

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2025–2026 учебном году

Раздел I. Вводная часть

Нормативно-правовое обеспечение

В 2025–2026 учебном году воспитательная деятельность школы выстраивалась на прочном фундаменте многоуровневой нормативно-правовой базы, отражающей государственную политику в сфере воспитания. Это позволило обеспечить единство подходов к воспитанию на федеральном, региональном и школьном уровнях.

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (статьи 43 и 44) – закрепляет право на образование и обязанность заботиться о сохранении культурного наследия.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 1 сентября 2025 г., усилившей воспитательную компоненту) – определяет воспитание как одну из основных целей образования.

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений... по вопросам воспитания обучающихся» – впервые закрепил в законодательстве понятие «воспитание» как единого целенаправленного процесса.

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – задал ценностный вектор всей воспитательной работы.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) – определила приоритетные направления воспитания.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2025 г. № 808.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. № 704.

Локальный уровень (утверждены педагогическим советом)

В соответствии с федеральными требованиями в школе разработаны и действуют следующие локальные акты:

1. Рабочая программа воспитания – основной документ, определяющий цели, задачи и направления воспитательной работы.

2. Календарный план воспитательной работы – детальный перечень мероприятий на учебный год.

3. Положение о классном руководстве

4. Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с учёта – определяет порядок работы с обучающимися «группы риска».

5. Положение о школьной службе медиации (примирения) – регламентирует деятельность по урегулированию конфликтов.

6. Положение о Совете обучающихся – определяет полномочия и порядок работы ученического самоуправления.

7. Положение о школьном спортивном клубе – регулирует спортивную деятельность

1. **Обновление Федеральных образовательных программ** (приказы № 808 и № 704).

В рабочую программу воспитания внесены следующие коррективы:

– усилен модуль «Профориентация» (обязательная организация профессиональных проб);

– в пункт 2.1.3 «Классное руководство» добавлено требование включать в родительские собрания вопросы профориентации;

Цель и задачи воспитательной работы

Цель – создать единое воспитательное пространство, в котором у обучающихся формируются российские духовно-нравственные ценности, накапливается опыт социально значимой деятельности, развивается готовность к самореализации и ответственному поведению в современном обществе.

Задачи и их выполнение

№	Задача	Степень выполнения	Комментарий
1	Гражданско-патриотическое воспитание: 100% вовлечённость в мероприятия патриотической направленности	Выполнено	Проведены уроки мужества с приглашёнными гостями – участниками специальной военной операции, киноуроки мужества, акция «Окна Победы», возложение цветов к мемориалу «Разорванное кольцо», организованы неоднократные посещения с учениками жителя блокадного Ленинграда. Обучающиеся приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (школьный и районный этапы), а также в районной олимпиаде по ОБЗР.
2	Профориентация: реализация профориентационного минимума, рост практико-ориентированных мероприятий на 5%	Выполнено	Фактический рост – 5% Университет профсоюзов, Морской университет кораблестроителей, колледж «Хекслет», образовательный центр «Маяк», профессиональный центр «Просто» Высшей школы экономики. Также организованы выезды в СПбГУ и Центр Алмазова.
3	Профилактика	Выполнено	ВШУ: 0 КДН: 0
4	Развитие самоуправления: передача организации не менее трёх мероприятий Совету обучающихся	Выполнено	День самоуправления, новогодний квест, участие в сценарии Последнего звонка
5	Работа с родителями: рост доли систематически участвующих с 50% до 60%	Выполнено	Фактически – 55% по данным анкетирования

Раздел II. Анализ условий организации воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс сопровождают высококвалифицированные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, два педагога-психолога два педагога-организатора, 13 классных руководителей и 14 воспитателей. Кадровый состав укомплектован полностью – 100%.

Квалификация классных руководителей

Из 13 классных руководителей:

- высшую квалификационную категорию имеют 7 человек;
- первую категорию – 5 человек;
- соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Из 14 воспитателей ГПД:

- высшую квалификационную категорию имеют 7 человек;
- первую категорию – 6 человек;
- соответствие занимаемой должности – 1 человек

Таким образом, 92% классных руководителей и воспитателей ГПД имеют квалификационные категории, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне

Повышение квалификации

За отчётный период курсовую подготовку по актуальным вопросам воспитания прошли 4 педагога.

Внутришкольное обучение

Для классных руководителей проведено 4 методических семинара:

1. «Новые формы родительских собраний» (с акцентом на дистанционные форматы).
2. «Профилактика травли в детской и подростковой среде» (с разбором кейсов).
3. «Интеграция воспитательных задач в структуру современного урока»

Вывод

- Кадровый потенциал школы вполне достаточен для решения поставленных воспитательных задач. Коллектив стабилен, текучесть кадров отсутствует.
- Проблема: по итогам анонимного опроса (май 2026 г.) 30% классных руководителей отметили высокий уровень стресса и эмоционального истощения к концу года. Очевидна необходимость разработки и внедрения программы профилактики профессионального выгорания педагогов.

Организация работы Штаба воспитательной работы

В 2025–2026 учебном году в школе функционировал Штаб воспитательной работы (далее ШВР) – коллегиальный координационный орган, созданный в целях повышения эффективности управления воспитательным процессом, обеспечения системности и непрерывности воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая основа деятельности ШВР

Деятельность ШВР регламентировалась:

- Положением о Штабе воспитательной работы
- планом работы ШВР на 2025–2026 учебный год;

– действующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере воспитания.

Состав ШВР воспитательной работы

В состав Штаба входили следующие представители педагогического коллектива:

Член Штаба	Должность	Функционал в Штабе
Крошка О.С	Директор школы	Общее руководство, утверждение планов, контроль исполнения
Мельникова М.Б.	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель Штаба, координация всей воспитательной деятельности.
Ильязова АА	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация работы детских объединений (Движение Первых, волонтеры, Юнармия), реализация мероприятий в рамках проекта «Навигаторы детства».
Чикова Е.Б Балобанова С.В	Педагог-психолог	Диагностика, коррекционная работа, психологическое сопровождение.
Васильева А	Председатель Совета обучающихся	Представление интересов ученического коллектива.
	Председатель общешкольного родительского комитета	Представление интересов родительского сообщества.

Всего в состав ШВР входило 6 человек – представители администрации, педагогических работников, ученического самоуправления и родительской общественности. Это обеспечивало учёт мнений всех участников образовательных отношений при принятии управленческих решений.

Основные направления деятельности ШВР в отчётном году

1. Координация реализации рабочей программы воспитания
 - Рассмотрение и корректировка календарного плана воспитательной работы
 - Согласование планов воспитательной работы классных руководителей;
 - Мониторинг выполнения мероприятий по итогам каждой четверти.
2. Организация и анализ ключевых воспитательных событий
 - Обсуждение сценариев и форматов общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новогодний квест, Последний звонок);
 - Разбор удачных и неудачных
 - Распределение ответственности между членами педагогического коллектива при подготовке и проведении мероприятий.

3. Обеспечение взаимодействия с родительским сообществом

- Участие в планировании и проведении общешкольных родительских собраний;

4. Анализ эффективности воспитательной работы

- Заслушивание отчётов классных руководителей по итогам четвертей и полугодий;

Основные решения, принятые ШВР:

Ключевые решения ШВР в 2025–2026 учебном году касались: проведения социально-психологического тестирования (выявлено 0 чел. группы риска); утверждения планов мероприятий к памятным датам (День снятия блокады, День Победы, День защитника Отечества и др.); организации тематических недель

Положительные результаты:

- Обеспечена системность и координация воспитательной работы (все запланированные мероприятия проведены)
- Улучшена коммуникация между участниками воспитательного процесса (администрация – педагоги – родители – обучающиеся);
- Обеспечено участие родительской общественности в управлении воспитательным процессом (через представителя в ШВР).

Проблемы, выявленные в работе ШВР:

- Недостаточно активно привлекались к работе ШВР представители органов ученического самоуправления (в силу их возрастной пассивности);

Вывод

- ШВР доказал свою эффективность как координационный орган, обеспечивающий системность и преемственность воспитательной деятельности.
- Наличие в составе ШВР представителей всех участников образовательных отношений (педагоги, ученики, родители) позволило принимать более сбалансированные и реалистичные решения.

Материально-технические и информационные условия

Обновление воспитывающей среды

В течение года велась систематическая работа по поддержанию и обновлению предметно-пространственной среды школы. Регулярно обновлялись ключевые стенды:

- «Гордость школы» – с фотографиями отличников, победителей олимпиад и спортивных соревнований (обновление по итогам полугодия) – служит дополнительной мотивацией для обучающихся.
- «Календарь памятных дат России» – ежемесячное обновление, знакомящее учеников с важнейшими событиями истории страны.
- «Уголок безопасности» – содержит актуальную информацию по ПДД, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости с наглядными схемами эвакуации.
- Стенды детских объединений – «Движение Первых» и «Орлята России» – регулярно пополнялись новостями о мероприятиях и достижениях активистов.

Оформлены большие тематические экспозиции:

- К году единства народов России.
- Стена памяти (к 9 мая).
- Ко Дню Конституции

Школьный музей

Важной частью предметно-пространственной среды школы является школьный музей.

В музее провели:

- 8 экскурсий по школьному музею (для начальной школы).
- Киноурок 1-7 классы
- Уроки Мужества 8-9 класс

Спортивная база

Для организации внеурочной деятельности, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий школа располагает: спортивным залом, школьным стадионом, волейбольной и баскетбольной площадками, это позволяет проводить уроки физкультуры, тренировки секций, соревнования и занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к спортивной базе имеют все категории обучающихся: начальная школа занимается в футбол, старшеклассники занимаются футболом и волейболом. Проводятся соревнования.

Цифровые ресурсы

Цифровая среда стала неотъемлемой частью воспитательного процесса и эффективным инструментом коммуникации:

- «Мах» – 100% классных руководителей используют родительские чаты для оперативного информирования. Это позволяет донести до родителей важную информацию, разослать объявления, поделиться фотографиями с мероприятий.
- Сообщество ВКонтакте – прирост подписчиков за год составил 20 чел. Опубликовано 420 постов (новости, анонсы, фотоотчёты, прямые эфиры с линеек и праздников).

Вывод

- Материальная база и цифровая инфраструктура позволяют эффективно организовывать воспитательный процесс.
- Наиболее результативный канал связи с родителями – «Мах» и социальные сети (85% родителей чувствуют себя хорошо информированными).

Задачи по разделу II на 2026-2027 уч. год:

1. Разработать программу профилактики выгорания педагогов.
2. Обеспечить курсовую подготовку педагогов.
3. Обновить спортивный инвентарь.
4. Продолжить обновление стендов, фотозон и музейных экспозиций.
5. Сохранить высокий уровень информированности родителей (95%).

Раздел III. Анализ реализации содержания воспитания

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Урок остаётся главной «площадкой» непрерывного воспитания: он обеспечивает системность и повседневность формирования личностных результатов. В отличие от внеклассных мероприятий, которые носят эпизодический характер, урок позволяет ежедневно и органично вплетать воспитательные задачи в учебный процесс.

Анализ рабочих программ

Проведена экспертиза рабочих программ учителей-предметников, работающих во всех классах с 1-го по 11-й. Результаты показали:

- во всех программах (100%) в пояснительных записках и календарно-тематическом планировании выделены личностные результаты и воспитательные цели каждого раздела;

- наиболее органично воспитательный потенциал раскрыт в программах по истории, обществознанию, литературе, ОРКСЭ и ОБЗР – предметах, чьё содержание по своей природе обращено к вопросам нравственности, гражданственности и исторической памяти;
- в естественнонаучных и математических дисциплинах акцент сделан на формирование научного мировоззрения, экологической культуры, трудолюбия и уважения к людям науки.

Методическая работа

Для того чтобы воспитательные цели из программ воплощались в повседневной практике, проведена системная методическая работа:

- организовано заседания методического объединения классных руководителей и учителей-предметников на тему «Интеграция воспитательных задач в структуру современного урока»;
- педагоги обсуждали, как, не снижая образовательных результатов, находить время для нравственных бесед, как использовать педагогическое наблюдение без увеличения отчётной нагрузки, как превратить обычный опрос в доверительную беседу;

Вывод

- Воспитательный потенциал урока используется системно, а не эпизодически, о чём свидетельствует 100%-ное отражение воспитательных целей в рабочих программах.
- Часть педагогов формально относятся к воспитательным задачам (цели прописаны, но на уроке не реализуются). Необходим обмен лучшими практиками – запланирован на августовском педагогическом совете.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая и равноправная часть образовательного процесса, позволяющая расширить воспитательное пространство школы за пределы урока.

Охват и направления

Внеурочной деятельностью в 2025–2026 учебном году было охвачено 98% (. Не охвачены 2% Основные причины: совпадение по времени с занятиями в других учреждениях дополнительного образования.

Реализовано 26 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Обязательные курсы

1. «Разговоры о важном» – 34 занятия, посещаемость 100%. По данным анкетирования (апрель 2026 г., 5–11 классы), 85% обучающихся считают занятия полезными, 10% нейтральны, 5% – неинтересно.

Проблема не столько в содержании курса, сколько в его формате: старшеклассникам нужны дискуссии и проекты, а не традиционные «беседы».

2. «Россия – мои горизонты» (профориентация) – 34 занятия для 6–11 классов, охват 100%. Использованы материалы платформы «Билет в будущее», проведены диагностики профессиональных склонностей. По итогам года 65% старшеклассников демонстрируют положительную динамику в уровне готовности к профессиональному самоопределению.

Вывод

Внеурочная деятельность остаётся мощным воспитательным ресурсом: высокий общий охват (98%), успешная реализация обязательных курсов, положительные отзывы детей и родителей.

Деятельность классных руководителей

Классные руководители являются ключевым звеном в реализации воспитательной политики школы. В школе работают 13 классных руководителей – с 1-го по 11-й класс.

В начале учебного года все классные руководители предоставили планы воспитательной работы, разработанные на основе общешкольной программы воспитания и с учётом возрастных особенностей детей и особенностей класса. Структура планов включала: анализ работы за прошлый год, психолого-педагогическую характеристику класса, цели и задачи на год, календарный план по месяцам, план индивидуальной работы с обучающимися, план работы с родителями и учителями-предметниками.

Две проверки (декабрь 2025 г. и апрель 2026 г.) показали:

- у 85% педагогов качество планов оценено как «хорошее» и «отличное» (глубокий анализ, реалистичные задачи, разнообразие форм);
- у 15% (4 человека) на момент первой проверки были замечания – формальный подход к анализу, недостаточная проработка раздела индивидуальной работы. После индивидуальных консультаций замечания устранены.

Одним из важных направлений деятельности классного руководителя является работа, направленная на создание в классном коллективе благоприятного психологического климата, недопустимость травли.

Индивидуальная работа с обучающимися

Интенсивность индивидуальной работы велика:

- проводились индивидуальные беседы с обучающимися. Темы: успеваемость, поведение, взаимоотношения с одноклассниками, внешний вид, пропуски уроков, помощь в выборе профессии, личные переживания.
- работа с родителями (очные встречи на собраниях и в индивидуальном порядке, телефонные переговоры, переписка в мессенджерах).

Цифровые инструменты

100% классных руководителей используют родительские чаты в «Мам» для оперативного информирования. Это доказало свою высокую эффективность: родители получают информацию в режиме реального времени (изменения в расписании, срочные объявления, напоминания о собраниях, фото с мероприятий).

Вывод

- Классные руководители – ключевое звено воспитательной системы, благодаря их системной работе достигнута положительная динамика по большинству показателей.
- Риск: 30% классных руководителей отмечают высокий уровень стресса и эмоционального истощения – это может снизить эффективность воспитательной работы в следующем году.

Общешкольные мероприятия и участие в конкурсах

За учебный год проведено 20 ключевых общешкольных мероприятий

Наиболее успешные:

-Игра – Наполка «Мир профессий»- игра удалась благодаря полной вовлечённости каждого участника (дети не зрители, а действующие лица), интерактивному формату и предварительной подготовке.

-День самоуправления- передача ответственности старшеклассникам, возможность почувствовать себя учителем

-Последний звонок- Сочетание традиций и современных форматов, качественная сценарная работа, участие выпускников в подготовке

Традиционное мероприятие «Минута Славы» (1–4 классы) в этом году прошло неудачно из-за перегруженность однотипными номерами (чтение стихотворений). В следующем году планируется не включать эту номинацию, а проводить отдельное мероприятие «Литературный вечер», как в старшей школе

Участие в конкурсах разного уровня:

-Муниципальный. Участвовали в трех конкурсах. Заняли одно призовое место (1 место – «Театральные турниры на иностранном языке «Весь мир – театр»», первое место – конкурс чтецов «Читаем классику»)(но на город не вышли)

-Федеральный. Участвовали в онлайн-олимпиаде «Учи.ру», «Зарница 2.0», Кубок «Конфуций» (номинация «Высокий потенциал»)

Вывод

- Событийная насыщенность высокая, доля активных участников растёт.
- Успех мероприятия напрямую связан с интерактивностью
- Неудача мероприятия «Минута Славы» (1-4кл) указывает на необходимость тщательному отбору номеров.
- Малая активность в районных конкурсах

Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в рамках профориентационного минимума, рекомендованного Министерством просвещения РФ. Для разных возрастных групп были предусмотрены два уровня реализации программы.

Основной уровень был организован для обучающихся 6–9 классов. Он включал не менее 34 часов в год и охватывал курс «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и диагностику профессиональных склонностей. Такой объём позволил школьникам познакомиться с широким спектром профессий и получить первичные представления о различных сферах деятельности.

Мероприятия и количественные показатели

- «Билет в будущее» - 6-11 класс
- Профессиональные пробы: 20 человек (8-9 класс) «Центр Алмазова»
- Встречи: Университет профсоюзов, Морской университет кораблестроителей, колледж «Хекслет», образовательный центр «Маяк», профессиональный центр «Просто» (2 встречи), Высшей школы экономики. МЧС , Военная академия связи.
- Экскурсии- в СПбГУ и Центр Алмазова.

Результаты работы

По итогам анкетирования (май 2026 г.):

- 70% выпускников 9-х и 11-х классов определились с выбором будущей профессии (
 - среди девятиклассников доля неопределившихся 8%.
- Среди одиннадцатиклассников 100% выпускников на момент окончания школы имели чёткое представление о выборе вуза и специальности.

Вывод

Системная профориентационная работа даёт измеримый результат – рост числа определившихся с выбором профессии.

- Наиболее эффективные форматы – профессиональные пробы и экскурсии на предприятия (а не лекции). Они позволяют «примерить» профессию и понять, насколько выбранное направление соответствует ожиданиям.

- Проблема: охват профпробами пока мал. Необходимо расширять сетевое партнёрство с предприятиями и учреждениями СПО / вузами.

Работа по профилактике и безопасности

Профилактическая работа строилась в соответствии с межведомственными планами и школьной программой профилактики.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В рамках работы по профилактике правонарушений и безнадзорности основное внимание уделялось своевременному выявлению детей «группы риска», 2025-26 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 97% целевой аудитории. Не выявлено обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ.

В начале учебного года на внутришкольном учёте (ВШУ) состояло 0 человек. К концу года -0

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и информационной безопасности в 2025–2026 учебном году строилась как система плановых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в цифровой среде.

В течение учебного года были организованы следующие мероприятия:

- Единые уроки безопасности (4 раза в год – ежеквартально) для всех классов. Темы уроков подбирались с учётом сезонных рисков и возрастных особенностей:

- «Безопасная дорога в школу» (сентябрь) – актуализация правил дорожного движения после летних каникул;

- «Осторожно, тонкий лёд!» (ноябрь) – профилактика несчастных случаев на водоёмах в осенне-зимний период;

- «Пожарная безопасность в быту» (февраль) – правила обращения с электроприборами, газовым оборудованием, пиротехникой;

- «Безопасные каникулы» (май) – комплексное повторение правил поведения на дорогах, у водоёмов, в лесу, при обращении с огнём.

- Встречи с инспектором ГИБДД (4 раза в год). Сотрудники Госавтоинспекции проводили беседы с обучающимися начальной и основной школы, разбирали типичные дорожные ситуации («ловушки» на дороге), напоминали правила использования световозвращающих элементов и требования к управлению велосипедами и средствами индивидуальной мобильности (СИМ).

- Встречи с представителем МЧС (2 раза в год). Сотрудники МЧС знакомили школьников с правилами поведения при пожаре, алгоритмом вызова экстренных служб,

правилами пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушителем). Для старшеклассников были организованы дополнительные беседы о действиях при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Все перечисленные мероприятия носили системный характер и охватывали 100% обучающихся.

Профилактика информационной безопасности и киберугроз

Особое внимание в отчётном году было уделено информационной безопасности, что связано с ростом цифровизации образовательного процесса и увеличением времени, которое дети проводят в интернете.

Неделя безопасного интернета (февраль 2026 г.) стала центральным событием по данному направлению. В рамках недели были проведены:

- Классные часы «Травля в сети: как защититься?» для обучающихся 5–9 классов. На занятиях разбирались понятие кибербуллинга, его признаки, последствия и алгоритмы действий в случае, если ребёнок стал жертвой травли (сохранить доказательства, обратиться к взрослым, не отвечать агрессией).

- Классные часы «ОНЛАЙН-ВЕРБОВКА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ» для 5–11 классов.

обучающихся знакомили как не попасть в «ловушку» онлайн-вербовки, что делать при поступлении угроз, вымогательстве денежных средств, склонении к участию в каких-либо противоправных действиях.

- Работа с родителями. Им были розданы памятки «Родительский контроль» с рекомендациями по настройке безопасного интернета для детей разного возраста: установка родительского контроля на устройствах, ограничение времени в соцсетях, обсуждение с детьми правил цифровой гигиены.

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с семьями обучающихся строится на принципах партнёрства, взаимного уважения, доверия и общей ответственности за воспитание детей.

Проведены 2 общешкольные родительские собрания сентябрь: «Организация учебно-воспитательного процесса»; март: «Итоговая аттестация и безопасность», классные родительские собрания-40

Наиболее высокая явка – в начальной школе и выпускных классах

Реализация потенциала социального партнёрства

Сотрудничество с внешними организациями расширяет воспитательное пространство школы и позволяет решать задачи профориентации, патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. В 2025–2026 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями культуры, спорта, профилактики и профессионального образования.

Партнёры и формы взаимодействия

В течение учебного года обучающиеся 1–4 классов вместе с советником и классными руководителями посещали районную библиотеку «КиТ» в рамках плана Дней единых действий.

Организовано взаимодействие с обществом «Знание» (посещение СПбГУ, встреча с писателем Михаилом Серебринским), с «Добро центром» (посещение презентаций и мастер-классов), с центром «Крышечки доброты», а также экскурсии в музей ДЮОЦ на Ленской.

ГИБДД - Лекции по безопасности дорожного движения, для обучающихся начальной и основной школы.

Театр на Литейном – обучающиеся 1 класса посетили 4 спектакля

Музеи - обучающиеся 1-11 классов 1 раз в месяц. (Эрмитаж, музей Этнографии, Спас на крови, музей Религии)

Вывод

Социальное партнёрство расширяет воспитательное пространство школы. Взаимодействие с ГИБДД, библиотекой, музеем, ДТЮ «На Ленской» позволило эффективно решать задачи патриотического воспитания, профориентации, формирования здорового образа жизни и безопасности.

Общие выводы

1. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
3. Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. школы.
5. Работа органов школьного ученического самоуправления не в полном осуществлялась в с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как неудовлетворительную
6. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
7. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов.

Заместитель директора по воспитательной работе: _____ / [ФИО]

Директор школы: _____ / ФИО

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОУИ
ОБРАЗОВАНИЯ ИЗУЧАЮЩИХ РУССКОЕ
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРУ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА