

Санкт-Петербургского государственного автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 577 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
СПб ГАОУ школы № 577
Протокол №1 от 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором
СПб ГАОУ школа № 577
О.С. Крошка
приказ № 2-дс от 31. 08.2026 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2026-2027 учебный год

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Со старшим воспитателем
_____ К.Е. Удалкиной
31.08.2026

Воспитатели:

Козлова Елена Александровна;
без кв. категории

Кабанова Вероника Леонидовна;
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2026

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2026 – 2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Сопровождение профессионального роста педагогов и оказание адресной методической поддержки: формирование „Банка методических разработок“ силами рабочей группы; внедрение регулярного цикла методической работы (методические часы — 1 раз в 2 недели, индивидуальные консультации); проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для восполнения профессиональных дефицитов. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и ФОП ДО через организацию программ повышения квалификации для педагогов ДОУ. Осуществление адресной поддержки педагогов в семинарах, методических объединениях и конкурсах.
2. Обеспечение системной реализации воспитательного компонента образовательной программы дошкольного образования, включая приобщение воспитанников к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, формирование основ гражданской идентичности и уважения к истории и культуре малой Родины (Санкт-Петербурга и Красногвардейского района), в том числе посредством мероприятий, приуроченных к Году единства народов, а также интеграции краеведческого материала в повседневную образовательную деятельность и событийные практики.
3. Создание условий для социально-нравственного развития детей дошкольного возраста за счёт интеграции в воспитательно-образовательный процесс программы „Орлята-дошколята“ и проекта „Добрые игры“: реализация комплекса игровых треков („Орлёнок-помощник“, „Орлёнок-исследователь“, „Орлёнок-друг“, „Орлёнок-хранитель“), создание развивающей предметно-пространственной среды (уголки „Орлят-дошколят“ в группах), формирование и регулярное пополнение картотеки „Добрых игр“ с методическими рекомендациями для педагогов по возрастным группам.

Планируемые результаты к четырем годам:

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Комплексно-тематическое планирование второй младшей группы

Дата	Тема	Цель	Итоговые мероприятия
1.09-4.09	«Мой детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведениях в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность. Адаптационный период.	Экскурсия в другие группы детского сада.
7.09-11.09	«Игрушки».	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. Адаптационный период.	Выставка любимых игрушек детей, принесенных из дома.
14.09-18.09	«Ходит осень по дорожке»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, о грибах, ягодах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и	Выставка детских работ (аппликация) «Осенняя березка».

		интерес к объектам природы. Адаптационный период.	
21.09-25.09	«Что нам осень принесла? Овощи».	Обогащать личный опыт детей знаниями о овощах. Закреплять знания детей о том, что овощи растут (на огороде) на грядках. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи».	Оформление фотовыставки «У меня на грядке».
28.09-02.10	«Что нам осень принесла? Фрукты».	Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплять знания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты».	Совместная с педагогом игровая ситуация «Приготовим фруктовый салат».
05.10-09.10	«Золотая осень».	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.	Совместное с педагогом изготовление осеннего букета из листьев для украшения в группе.
12.10-16.10	«Домашние животные».	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	Фотовыставка «Мой домашний любимец».
19.10-23.10	«Мы едем, едем, едем».	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать	Совместно с родителями оформление книжного уголка по теме «Транспорт».

		любопытность, интерес к предметному миру.	
26.10-30.10	«Я человек».	Расширять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.	Рассматривание фотоальбома «Мама, папа, я – семья».
2.11-6.11	«Профессии. Кто нам в детском саду помогает?»	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательности для достижения цели; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное дело для всех.	Рассматривание панно с фотографиями сотрудников детского сада, с которыми непосредственно общаются дети.
9.11-13.11	«Кто живет в лесу?»	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Выставка фигурок диких животных.
16.11-20.11	«Я и моя семья. Маму очень я люблю! (День матери)».	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас, вызвать у детей, чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать желания	Сюрприз для мамы – стихотворение «Маму очень я люблю».

		проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь и уважение к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	
23.11-27.11	«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить».	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и характеру: добрые, злые, смелые, трусливые. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему). Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнавать, друг друга, налаживать контакты.	День добрых дел. Поделюсь с другом своей игрушкой.
30.11-4.12	«К нам пришла зимushка-зима».	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Подбор одежды для кукол на зимний период в кукольном уголке.
7.12-11.12	«Птицы нашего участка».	Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.	Оформление стенда «Птицы, которых мы видим на прогулке».
14.12-18.12	«Скоро, скоро Новый год!»	Создавать атмосферу праздничного настроения, воспитывать любовь к русским традиционным праздникам. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе подготовки к Новому году:	Совместное украшение елки новогодними игрушками.

		развитие интереса к новогоднему празднику. Формирование умений доставлять радость близким, благодарить всех за новогодние сюрпризы и подарки.	
21.12-30.12	«С горки вниз поехали и в сугроб заехали. Зимние забавы».	Познакомить с разнообразными видами зимних игр и забав; способствовать развитию двигательной активности зимой, развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Оформление макета «Зима» на подоконнике (вата, дети в санках, лыжник).
11.01-15.01	«Мальчики и девочки».	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать прически, лица, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	Раскрасим одежду для мальчиков и девочек.
18.01-22.01	«Русское народное творчество».	Познакомить знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.	Рассматривание матрешек, узоров и орнаментов на них. Выстраивание семейки матрешек, составление их в сюжетную композицию.
25.01-29.01	«Мир предметов вокруг нас. Посуда».	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда»; поддерживать и развивать интерес к	Совместная игровая ситуация «Перемоем всю кукольную посуду».

		совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.	
01.02-05.02	«Мир предметов вокруг нас. Мебель».	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: дать детям элементарные представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит; поспособствовать усвоению обобщающего понятия «мебель»; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.	Театрализованный показ сказки «Три медведя» с использованием кукольной мебели.
08.02-12.02	«Мир предметов вокруг нас. Одежда и обувь».	Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят. Их связи с сезонными изменениями в природе, возрастом; о материалах из которых их изготавливают. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и обуви.	Совместная игровая ситуация «Переоденем кукол в другие наряды».
15.02-19.02	«Курочка ряба и ее соседи».	Дать представления о домашних птицах и их птенцах, повадках. Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения	Совместное конструирование «Птичий двор».

		птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «домашние птицы». Формировать желание заботиться о птицах.	
22.02-26.02	«Самый лучший папа!»	Сформировать представления о роли отца в семье. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества и его значением.	Беседа из личного опыта «В какие игры я играю с папой».
1.03-5.03	«Осторожно, опасность!»	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осмотрительное и осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	Рассматривание знаков, предупреждающих об опасности.
9.03-12.03	«О любимых мамах. 8 марта».	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу, поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Обогащать представление о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям.	Утренник для любимой мамочки.
15.03-19.03	«Я познаю мир».	Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Продолжать показывать разные способы	Опыты в уголке экспериментирования.

		обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	
22.03-26.03	«Зоопарк»	Расширять знания детей об обитателях зоопарка, о том, что в зоопарке человек помогает животным. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Построение сюжетной композиции «Зоопарк» из мелких фигурок зверей и птиц.
29.03-02.04	«Где живет золотая рыбка?»	Дать детям элементарные представления о рыбах. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратить внимание детей на внешние признаки, строение рыб, действия, которые они могут совершать. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.	Экскурсия к аквариуму, кормление рыбок.
5.04-9.04	«Книжкина неделя».	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их внимательно слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Выставка «Моя любимая книга» (книги, принесенные детьми из дома).
12.04-16.04	«Весна-красна».	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, появились подснежники. Дать представления об условиях роста растений. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых	Выставка детских рисунков «Солнышко-лучистое».

		естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	
19.04-23.04	«Наши пернатые друзья»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц: прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов. Учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир.	Просмотр альбома с иллюстрациями различных птичьих гнезд (на земле, в кустах, на дереве).
26.04-30.04	«Дорожная азбука»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представление детей о транспорте и его видах; грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека.	Совместная игровая ситуация «На дороге».
	«Все работы хороши».	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»
03.05-07.05	«Мир растений».	Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена	Выставка детских работ «Нарисую одуванчик».

		цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).	
10.05-14.05	«Насекомые»	Дать представления детей о некоторых насекомых. Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость.	Раскрашивание силуэтных рисунков «Какие красивые бабочки».
17.05-21.05	«Мой город Санкт-Петербург!»	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	Оформление стенда «Я здесь живу!» (ребенок дома, возле дома).
24.05-31.05	«Скоро лето!»	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.	Совместная игровая ситуация «Уезжаю на дачу».

Система педагогического мониторинга (диагностика)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики на основании утвержденных локальным актом диагностических карт и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- наблюдения, - беседы с детьми, - анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), - специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь 01.09.26 22.09.26 Май 11.05.27- 31.05.27

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников родителям предлагается: ответить на вопросы анкет, обозначить проблемы, которые они испытывают в воспитании детей. Наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания детей, проблемы страхов, агрессивности, культуры поведения, ранней подготовки детей к школе.

Помимо ежедневного общения с родителями, нами была составлена система работы на активное вовлечение семьи в воспитательный процесс, цель которой развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании.

Основные направления такой работы с родителями: просветительское и практически-действенное. Просветительское направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, пропаганду семейных ценностей, знаний по психологии семьи, а также освещение всех сторон развития и воспитания ребенка. Практически-действенное направление способствует желанию обменяться опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений. Такая система приводит к тому, что родители становятся участниками педагогического процесса. Создание коллектива единомышленников (родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка) позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускников-дошкольников в школе.

Взаимодействие с родителями включает следующие формы работы:

- создание в группе выставок фотографий, семейных рисунков, что дает возможность любоваться ими;
- занятия по художественному творчеству, проводимые как педагогами, так и родителями, на которых учат мастерить кормушки для птиц, книжки для малышей и т.д.;
- развитие речи в домашних условиях и работа по развитию мелкой моторики рук
- совместные спортивные праздники детей и взрослых;
- совместные досуги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей;
- предоставление возможности высказать предложения, замечания, обращение за помощью к конкретному специалисту (почтовый ящик).

Тематическое планирование работы с родителями

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Для Вас родители!» (режим, расписание занятий, возрастные особенности детей четвёртого года жизни)	Информационный стенд	воспитатели группы
	«Кризис трех лет» повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка	Папка-передвижка	воспитатели группы, психолог
	Родительское собрание	Круглый стол	воспитатели группы, медсестра, психолог
	«Адаптационный период в детском саду»	Консультация, рекомендации	воспитатели группы, психолог
Октябрь	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи детей	Информационный проспект	воспитатели группы, родители
	«Прогулка в осеннем лесу»	Музыкальный праздник	музыкальный руководитель, родители
	«Что и как читать ребёнку дома? »	Информационный проспект	воспитатели группы, психолог
Ноябрь	«Как воспитывать самостоятельность?»	Информационная папка-передвижка	воспитатели группы
	«Птичья столовая»	День добрых дел	воспитатели группы, родители
	«Приходите в гости к нам»	День открытых дверей	воспитатели группы
	Оформление фотовыставки ко дню матери «Это мамочка моя»	Фотовыставка	воспитатели группы
Декабрь	«Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Консультация-практикум по играм, сделанным руками воспитателей группы	воспитатели группы, родители
	«Умные игры для дома»	Информационный проспект	воспитатели группы
	«Зайчик в русских народных сказках»	Совместный досуг	воспитатели группы, родители
Январь	«Зимняя прогулка в детском саду»	Фотогазета	воспитатели группы
	«Зимний вернисаж»	Выставка поделок родителей и детей	воспитатели группы, родители, дети

Февраль	«Самый лучший папа мой»	Фотогазета с записанными рассказами детей о папах	воспитатели группы, родители, дети
Март	«Мамочка любимая моя»	Фотовыставка с рассказами о маме	воспитатели группы, родители, дети
	«Праздник бабушек и мам»	Музыкальный праздник	воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители
	«Спрашивайте, отвечаем»	Вечер вопросов и ответов	воспитатели группы, психолог, врач
Апрель	«Огород на подоконнике»	Сбор семян, творческое оформление огорода.	Воспитатели группы, родители,
	«Приходите в гости к нам»	День открытых дверей»	воспитатели группы
Май	«Наши достижения»	Родительское собрание	воспитатели группы