

Санкт-Петербургского государственного автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 577 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
СПб ГАОУ школы № 577
Протокол №1 от 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором
СПб ГАОУ школа № 577
О.С. Крошка
приказ № 2-дс от 31. 08.2026 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
на 2026-2027 учебный год

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Со старшим воспитателем
_____ К.Е. Удалкиной
31.08.2026

Воспитатели:

Овсянникова Оксана Геннадьевна,
первая кв.категория
Михайловская Антонина Леонидовна,
первая кв.категория

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2026 – 2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Сопровождение профессионального роста педагогов и оказание адресной методической поддержки: формирование „Банка методических разработок“ силами рабочей группы; внедрение регулярного цикла методической работы (методические часы — 1 раз в 2 недели, индивидуальные консультации); проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для восполнения профессиональных дефицитов. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и ФОП ДО через организацию программ повышения квалификации для педагогов ДОУ. Осуществление адресной поддержки педагогов в семинарах, методических объединениях и конкурсах.
2. Обеспечение системной реализации воспитательного компонента образовательной программы дошкольного образования, включая приобщение воспитанников к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, формирование основ гражданской идентичности и уважения к истории и культуре малой Родины (Санкт-Петербурга и Красногвардейского района), в том числе посредством мероприятий, приуроченных к Году единства народов, а также интеграции краеведческого материала в повседневную образовательную деятельность и событийные практики.
3. Создание условий для социально-нравственного развития детей дошкольного возраста за счёт интеграции в воспитательно-образовательный процесс программы „Орлята-дошколята“ и проекта „Добрые игры“: реализация комплекса игровых треков („Орлёнок-помощник“, „Орлёнок-исследователь“, „Орлёнок-друг“, „Орлёнок-хранитель“), создание развивающей предметно-пространственной среды (уголки „Орлят-дошколят“ в группах), формирование и регулярное пополнение картотеки „Добрых игр“ с методическими рекомендациями для педагогов по возрастным группам.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- ✓ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Комплексно-тематическое планирование
подготовительной к школе группы**

Дата	Тема	Цель	Итоговые мероприятия
1.09-4.09	«Сегодня дошколята, завтра школьники!»	Расширять представления детей о празднике «День знаний»; формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.	Экскурсия в класс начальной школы.
7.09-11.09	«Снова осень к нам пришла и дары нам принесла»	Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае (овощи, фрукты, грибы, ягоды, зерновые культуры) и сельскохозяйственных работах; формировать представление о связях между трудовыми процессами людей разных профессий; продолжать знакомить с правилами правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.	Оформление выставки «Вкусная осень» (по рисункам детей, кто что любит).
14.09-18.09	«Быстрее, выше, сильнее!»	Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; продолжать формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Физкультурный досуг на улице «Быстрее, выше, сильнее!»
21.09-25.09	«Будь осторожен!»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться, запомнить как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.	Просмотр серии мультфильмов из цикла «Аркадий Паровозов» для закрепления правил безопасного поведения.

28.09-02.10	«Давайте поиграем?»	Создать условия для самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Изготовление атрибутов из различных материалов для сюжетно-ролевых игр.
05.10-09.10	«Мальчишки и девчонки»	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры и организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы мальчиков и девочек; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи; делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	Изготовление подарка своими руками из различных материалов для противоположного пола по симпатии.
12.10-16.10	«Осень глазами художников и поэтов»	Закрепить знания детей о характерных признаках осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы; закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру; познакомить детей с пейзажной живописью разных художников и стихотворениями различных поэтов об осени.	Литературный вечер «Закружилась в небе осень...»
19.10-23.10	«Юный художник»	Расширять представления о знакомых жанрах живописи (натюрморт, портрет, пейзаж); познакомить с новыми жанрами (бытовой, батальный, анималистический); закреплять навыки работы в различных изобразительных техниках; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов; поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей.	Выставка детских работ в разных жанрах живописи «Я – художник».
26.10-30.10	«Моя Родина -	Продолжать обогащать представление	Знание текста гимна

	Россия»	детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); вспомнить символику России (флаг, герб); продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, формировать начала гражданственности.	России; частичное его заучивание и исполнение с правилами поведения во время исполнения.
2.11-6.11	«Москва – столица России»	Продолжать знакомить со столицей нашей Родины - Москвой: ее гербом, достопримечательностями, некоторыми архитектурными особенностями, со сведениями об истории города.	Викторина «Что я знаю о Москве?»
9.11-13.11	«Разнообразие растительного и животного мира России»	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; познакомить с многообразием природного мира России; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе с животным и растительным миром; воспитывать бережное отношение к природе.	Создание альбома «Интересные факты» (о животных и растениях России).
16.11-20.11	«Мой дом, моя семья»	Помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьей; обогащать представление о семье: подвести к пониманию выражения «история семьи», дать сведения о родственных отношениях; закрепить знание домашнего адреса, имя, отчество родителей, дедушек, бабушек; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями и другими членами семьи; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	Выставка «Мое генеалогическое древо» (от бабушек и дедушек до сестер и братьев).
23.11-27.11	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; познакомить с названиями некоторых пород собак и кошек; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, формировать доброжелательное отношение к	Фотовыставка «Мой любимый питомец».

		животным, заботу о них.	
30.11-4.12	«Вот и снова холода, в гости к нам пришла зима»	Закрепить умение детей выявлять особенности изменений природы рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.	Вырезание снежинок по шаблону, украшение группы.
7.12-11.12	«На краю света. Мы отправляемся туда, где царство холода, снега и льда».	Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии: расширять знания о морях, океанах, континентах, природно-климатических зонах; формировать представление о Земле и жизни на Земле; расширять представления детей о растительном и животном мире Арктики и Антарктики, подвести к пониманию взаимосвязи живых организмов от среды обитания; рассказать о нелегком труде взрослых (метеорологов, полярников, исследователей); воспитывать интерес к окружающему миру, стремлению к познанию.	Просмотр фрагментов документальных фильмов о жизни растений и животных Арктики и Антарктики.
14.12-18.12	«Чудеса в решетке»	Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представление о мире.	Организация выставки книг-энциклопедий «Это интересно», принесенных детьми из дома.
21.12-30.12	«Скоро, скоро у ворот долгожданный Новый год!»	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику; привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; побуждать рассказывать о подготовке к Новому году семье; поощрять стремление поздравить близких с праздником, поднести подарки, сделанные своими руками; закрепить правила пожарной безопасности при	Творческая мастерская «Елочные украшения из соленого теста».

		проведении праздника.	
11.01-15.01	«Рождественский сундучок»	Познакомить с понятием «рождество», его историей, со святочными обычаями, художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы); закрепить знания о русском фольклоре; воспитывать уважение к родной культуре.	Изготовление книжки с иллюстрациями «Рождественская сказка» (дети сами придумывают сказку и рисуют к ней иллюстрации).
18.01-22.01	«Тело человека»	Обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; формировать осознанную потребность в двигательной активности физическом совершенствовании.	Сюжетно-ролевая игра «Я прививки не боюсь, если надо уколюсь». Совместная с детьми разработка памятки «Правила чистюли».
25.01-29.01	«Это страшное слово - блокада»	Расширять знания детей о истории своей страны, своего города; познакомить с героическим прошлым нашего города – блокадой; воспитывать у детей гордость, уважение к людям, отстоявшим наш город.	Презентация «Блокадный Ленинград».
01.02-05.02	«Путешествие по континентам».	Познакомить детей с растительным и животным миром пустынь, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	Просмотр фрагментов документальных фильмов о жизни растений и животных в разных климатических условиях.
08.02-12.02	«Вода –источник жизни. Загадочный подводный мир»	Закрепить представления детей о существовании воды в окружающей среде, о ее роли в жизни всего живого; закреплять знания о свойствах воды и ее состояниях; расширять представления о реках, морях, океанах; выявить знания детей о рыбах, их строении по форме, размеру, цвету, месте нахождения; вспомнить признаки рыб, их многообразие; подвести к пониманию выражений «морская рыба, речная рыба»; познакомить с рыбами нашего	Познавательный вечер «Я расскажу о...» (совместная подготовка детей и родителей небольшого рассказа с иллюстрацией о любом обитателе рек, морей, океанов)

		края; рассказать о пользе рыбных блюд для человеческого организма; познакомить с трудом взрослых, связанных с ловлей рыбы (рыболовецкие артели, промысловые суда); расширять представления детей об обитателях морей и океанов; формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни; воспитывать бережное отношение к воде и ее обитателям.	
15.02-19.02	«На страже Родины. Наши защитники»	Расширять представление детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; расширить знания о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые, пограничные войска), боевой техники; познакомить с историей появления армии на Руси, дать знания о воинах-богатырях Руси, о великих полководцах России, подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине.	Выставка рисунков «Русские богатыри».
22.02-26.02	«Народная культура и традиции».	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Народные гуляния, забавы на территории детского сада.
1.03-5.03	«Мамин праздник»	Активизировать знания детей о празднике 8-е марта, истории его возникновения; расширять представление детей о роли женщины в жизни общества, семьи; развивать гендерные представления о значимости матери для каждого человека; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать; закрепить представление о труде мамы дома, воспитывать желание помогать маме, заботиться о ней, делать ей приятное; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, бабушке,	Изготовление поздравления-поделки «Маму сильно я люблю, сердце ей я подарю».

		сестре.	
9.03-12.03	«Путешествие в прошлое»	Познакомить детей с историей возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; расширить знания о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать бережное отношение к предметам быта, уважение к людям, создающим эти предметы. Закрепить знания правил безопасности при использовании бытовой техники и некоторых предметов быта. Закрепить умение классифицировать и группировать по назначению.	Оформление альбома-памятки «Правила техники безопасности при пользовании предметами быта».
15.03-19.03	«Декоративно-прикладное искусство»	Продолжать знакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево и т.д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка работ, самостоятельно сделанных декоративных изображений.
22.03-26.03	«Разные страны и разные народы».	Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле, показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира, вызвать интерес к языку, культуре, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; воспитывать любовь и уважение к своей родине - России, к своей нации, чувство собственного достоинства, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям.	Компьютерная презентация «Достопримечательности разных стран, известные на весь мир».
29.03-02.04	«Зима прошла, здравствуй, весна!»	Закрепить признаки весны; закреплять представление детей о весне как	Викторина на тему «Весна».

		периоде пробуждения природы: показать зависимость живого и растительного мира от изменений в природ – увеличение количества и тепла; учить определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона (ранняя весна, середина весны, конец весны), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе.	
5.04-9.04	«День космонавтики»	Расширять знания детей о космосе, планетах, звездах, о космонавтах, космических путешествиях; закреплять знания о первом полете в космос Ю.Гагарина и первой женщине-космонавте В.Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, А.Леонове; развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Выставка поделок, рисунков «Космический корабль будущего» (совместно с родителями).
12.04-16.04	«Книга мала, а ума придала»	Вспомнить историю происхождения и изготовления книги, показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес и уважение к труду создателей книги; подвести детей к пониманию выражения «книга – источник знаний», книга нужна для того, чтобы читать, узнавать новое, быть умными, образованными, воспитанными, что знания приносят пользу человеку; познакомить с многообразием тематических направлений книг, подвести к значимости и важности таких книг; обогащать представление о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать правила обращения с книгой, воспитывать бережное отношение к книгам; вызвать желание читать.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».
19.04-23.04	«Земля - наш общий дом»	Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); закрепить знания о Красной книге, подвести к пониманию того, почему	Изготовление серии плакатов «Береги природу!»

		появилась такая книга; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.	
26.04-30.04	«Мир цветов»	Расширять представления о комнатных растениях, первоцветах, садовых и полевых цветах; создать условия для обобщения представления детей о росте и развитии растений, о взаимосвязи хорошего или болезненного состояния растений и недостающих условий, о способах ухода за ними; уточнения представлений о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	Коллективная аппликация «Цветы».
03.05-07.05	«День Великой Победы»	Расширять знания детей о ВОВ, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; закрепить представление о том, как народ чтит память павшим за свободу своей Родины; воспитывать уважение к памяти героев, заботу о ветеранах, гордость за свою страну, чувство патриотизма, любовь к Родине.	Проведение минуты молчания, возложение самостоятельно сделанных цветов к уголку «Никто не забыт, ничто не забыто».
10.05-14.05	«Внимание, дорога!»	Расширять знания о правилах дорожного движения; продолжать формировать представления о дорожных знаках, их предназначении, условных обозначениях; закрепить знания детей о понятии «транспорт»; закрепить умение классифицировать транспорт; продолжать формировать навыки правильного поведения при посадке в транспорт, при нахождении в нем, при высадке из транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «На улицах города».
17.05-21.05	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!».	Продолжать формировать представления о школе, правах и обязанностях школьника, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя; организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»
24.05-31.05	«Я -петербуржец!»	Закрепить представление об истории своего города, о людях, прославивших его; рассказать как чтят память людей, прославивших город; воспитывать гордость за свой город и свою принадлежность к нему; закреплять основы патриотических чувств;	Викторина «Город Над Невой».

		расширять знания детей о символах города, его основных достопримечательностях, вспомнить названия главных улиц, рек; дать представление о многообразии предприятий города; вызвать интерес к знаменательным событиям, связанным с городом (блокада, день города); вспомнить прошлые названия города (Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград); воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.	
--	--	---	--

Система педагогического мониторинга (диагностика)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики на основании утвержденных локальным актом диагностических карт и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- наблюдения, - беседы с детьми, - анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), - специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь 01.09.26 22.09.26 Май 11.05.27- 31.05.27

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников родителям предлагается: ответить на вопросы анкет, обозначить проблемы, которые они испытывают в воспитании детей. Наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания детей, проблемы страхов, агрессивности, культуры поведения, ранней подготовки детей к школе.

Помимо ежедневного общения с родителями, нами была составлена система работы на активное вовлечение семьи в воспитательный процесс, цель которой развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании.

Основные направления такой работы с родителями: просветительское и практически-действенное. Просветительское направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, пропаганду семейных ценностей, знаний по психологии семьи, а также освещение всех сторон развития и воспитания ребенка. Практически-действенное направление способствует желанию обменяться опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений. Такая система приводит к тому, что родители становятся участниками педагогического процесса. Создание коллектива единомышленников (родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка) позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускников-дошкольников в школе.

Взаимодействие с родителями включает следующие формы работы:

- создание в группе выставок фотографий, семейных рисунков, что дает возможность любоваться ими;
- занятия по художественному творчеству, проводимые как педагогами, так и родителями, на которых учат мастерить кормушки для птиц, книжки для малышей и т.д.;
- развитие речи в домашних условиях и работа по развитию мелкой моторики рук
- совместные спортивные праздники детей и взрослых;
- совместные досуги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей;
- предоставление возможности высказать предложения, замечания, обращение за помощью к конкретному специалисту (почтовый ящик).

Тематическое планирование работы с родителями

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Режим детского сада.	Информация в родительском уголке	
	«Одежда детей в группе и на улице».	Беседы с родителями	
	«Азбука - здоровья»	Консультация.	
	«Возрастные особенности детей 6 - 7 лет» «Задачи развития и воспитания на 2025-2026 учебный	Групповое родительское собрание.	Анкетирование
	«Советы родителям девочки»	Консультация	
	«Советы родителям мальчика»	Консультация	Подбор литературы
	«Безопасность дорожного движения».	Папка-передвижка.	
Октябрь	«Готовим будущего первоклассника».	Беседа с родителями.	
	Учим ребёнка читать»	Индивидуальные беседы	
	«Унылая, пора. Очей очарованья!	Наглядный материал	Предложить родителям разучить стихи об осени, посетить музеи.
	«Осенний калейдоскоп»	Выставка	Работы детей и их родителей
	«Прогулка по осеннему парку»	Рекомендация родителям.	Сбор вместе с детьми природного материала для поделок
	«Как повысить иммунитет»	Памятка.	Для подбора материала привлечь медицинских работников учреждения
	«Кризис 7 лет. Что делать родителю?»	Круглый стол	Пригласить к участию педагога - психолога
Ноябрь	«Мой дом – РОССИЯ»	Наглядный материал	
	«Как и в какие игры играть с детьми»	Консультация	
	«Пожарная безопасность»	Папка- передвижка	
	«Мы такие все разные»	Беседа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми посетить

	«Мамочка, милая моя!»	Оформление стенда	
	«Профилактика гриппа, ОРВИ , квид в детском саду и дома»	Наглядный материал и консультации	Для подбора материала привлечь
Декабрь	Музыкальное воспитание детей в семье»	Консультация	Для подбора материала привлечь
	«Что наблюдать в природе зимой»	Информационный	
	«Зима - Чародейка»	Выставка поделок	Родители вместе с детьми
	«В гостях у сказки»	Конкурс - масок	Родители вместе с детьми
	«Здравствуй, праздник Новогодний»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Жизнь замечательных детей»	Фотовыставка	
	«Правила безопасности при встрече Нового года»	Беседа	
Январь	«Игры и забавы зимой»	Памятка	
	«Ах, ты зимушка – зима»	Выставка детского творчества	
	Советы для родителей гиперактивных детей	Наглядный материал, консультация	Пригласить к участию педагога -
	«Как быстро выучить с детьми стихи»	Консультация	Подобрать стихи-схемы.
	«Условия здорового образа жизни в семье»	Индивидуальные беседы	Анкетирование
Февраль	« Дисциплина. Можно и нельзя». Полезные советы.	Консультация	
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивное развлечение	
	«Речевая готовность ребенка к школе»	Индивидуальные беседы	Пригласить к участию
	« Все работы хороши, выбирай на вкус»	Проект	Совместно с родителями
	«Лучше папы- друга нет»	Выставка детского творчества	
	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям».	Изготовление кормушек	Совместно с родителями
Март	«Наши мамы и бабушки»	Выставка детского творчества	
	«8 марта»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Разноцветная планета»	Выставка	Совместно родители и дети
	«Творчество и театр дома»	Консультация	

	«Игры для развития детей»	Папка- передвижка	Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома
Апрель	«Весна пришла!»	Выставка детского творчества	
	«Мир цветов»	Конкурс - выставка	Совместно с родителями
	«Дорожные знаки»	Папка - передвижка	
	«Как с пользой провести выходной день с ребёнком»	Индивидуальные беседы с родителями	Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно
	«Что и как читаем дома?»	Беседы и советы по теме	
	«Трудовой десант»	Проведение субботника	Совместно с родителями и
	«Родителям о правилах дорожного движения»	Консультация	
Май	«Детям о войне»	Памятка	Подборка детской художественной литературы
	«Выставка совместных рисунков» «Великая отечественная война»	Конкурс	
	«Дети наше повторение». Работа над своими ошибками.	Индивидуальные беседы с родителями.	
	«Готов ли ваш ребенок к школе?»		Анкетирование
	«Из жизни нашей группы»	Фотовыставка	
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Праздник	