

Санкт-Петербургского государственного автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 577 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
СПб ГАОУ школы № 577
Протокол №1 от 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором
СПб ГАОУ школа № 577
О.С. Крошка
приказ № 2-дс от 31. 08.2026 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

на 2026-2027 учебный год

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Со старшим воспитателем
_____ К.Е. Удалкиной
31.08.2026

Воспитатели:

Аришина Анна Викторовна;
высшая квалификационная категория

Морозова Анжелика Евгеньевна;
без кв. категории

**Санкт-Петербург
2026**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2026 – 2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Сопровождение профессионального роста педагогов и оказание адресной методической поддержки: формирование „Банка методических разработок“ силами рабочей группы; внедрение регулярного цикла методической работы (методические часы — 1 раз в 2 недели, индивидуальные консультации); проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для восполнения профессиональных дефицитов. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и ФОП ДО через организацию программ повышения квалификации для педагогов ДОУ. Осуществление адресной поддержки педагогов в семинарах, методических объединениях и конкурсах.
2. Обеспечение системной реализации воспитательного компонента образовательной программы дошкольного образования, включая приобщение воспитанников к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, формирование основ гражданской идентичности и уважения к истории и культуре малой Родины (Санкт-Петербурга и Красногвардейского района), в том числе посредством мероприятий, приуроченных к Году единства народов, а также интеграции краеведческого материала в повседневную образовательную деятельность и событийные практики.
3. Создание условий для социально-нравственного развития детей дошкольного возраста за счёт интеграции в воспитательно-образовательный процесс программы „Орлята-дошколята“ и проекта „Добрые игры“: реализация комплекса игровых треков („Орлёнок-помощник“, „Орлёнок-исследователь“, „Орлёнок-друг“, „Орлёнок-хранитель“), создание развивающей предметно-пространственной среды (уголки „Орлят-дошколят“ в группах), формирование и регулярное пополнение картотеки „Добрых игр“ с методическими рекомендациями для педагогов по возрастным группам.

Планируемые результаты к шести годам:

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Комплексно-тематическое планирование старшей группы

Дата	Тема	Цель	Итоговые мероприятия
1.09-4.09	«Вот и лето прошло. Мы стали старше».	Закрепить и расширить знания детей о лете (признаки, названия месяцев, жизни людей, зверей, птиц в этот период времени года; познакомить с осенним праздником – Днем знаний; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательное отношение между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	Выставка работ «Лето красное».
7.09-11.09	«Осенние дары: овощи, фрукты. Собираем урожай».	Систематизировать представления детей об овощах, фруктах, месте их произрастания; познакомить со способами хранения урожая и заготовки на зиму.	Изготовление поделок из овощей и фруктов.
14.09-18.09	«Осенние дары: грибы, ягоды».	Познакомить с некоторыми видами грибов, ягод, наших лесов; дать представления о пользе употребления для организма данных видов грибов и ягод; познакомить со способами сохранения и заготовки на зиму.	Презентация « В гостях у белочки»
21.09-25.09	«От зернышка до булочки»	Познакомить с процессом выращивания зерна, уборки и изготовлением хлебобулочных изделий; познакомить с профессиями людей, которые причастны к созданию хлеба (хлебороб, комбайнер, пекарь); расширить представления о сельскохозяйственных профессиях (агроном, тракторист) и установить связь между трудовыми процессами людей разных профессий; воспитывать уважение к труду	Экскурсия в «Музей хлеба».
28.09-02.10	«Мои родные. День пожилых людей».	Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Мероприятие «Чаепитие с бабушкой и дедушкой»
05.10-09.10	«Осень грустит и улыбается».	Расширить представления детей о характерных признаках осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц. Вызвать желание любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	Организация галереи репродукций картин «Осенние пейзажи».
12.10-	«Мир	Расширить знания детей о предметах и технике,	Экспериментиро

16.10	предметов и техники».	способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет, поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установление связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.	вание.
19.10-23.10	«Лучший город на земле».	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных достопримечательностей, главных улиц; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.	Обзорная экскурсия по городу.
26.10-30.10	«Страна, в которой я живу».	Расширить знания о родной стране, представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; познакомить с праздником День народного единства.	Презентация «Широка страна моя родная».
2.11-6.11	«Народные промыслы. Народные игрушки».	Расширить знания детей о декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; приобщение детей к народному творчеству, развитие эмоционально-эстетических и познавательных способностей; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Изготовление игрушек-сувениров.
9.11-13.11	«Поздняя осень. Как природа готовится к зиме».	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, зверей, птиц.	Вечер загадок (словесных и двигательных) о животных, растениях.
16.11-20.11	«Если хочешь быть здоров».	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.	Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее».
23.11-27.11	«Комнатные (уличные)	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; познакомить с новыми	Фото- выставка «Мои любимые

	растения дарят нам здоровье».	комнатными растениями; закреплять знания о знакомых деревьях и кустарниках; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	растения»
30.11-4.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Рисование «Такие разные снежинки».
7.12-11.12	«Сказки народов мира».	Продолжать знакомить детей с многообразием мира сказок и их создателями (Ш. Пьерро, братья Гримм, Г.Х. Андерсен и др.); воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре народов мира.	Викторина «Угадай сказку».
14.12-18.12	«Разноцветное настроение. Эмоции человека».	Познакомить детей с понятием «эмоции»; на примере произведений детской литературы, музыки, живописи показать разнообразие эмоционального состояния человека; подвести детей к умозаключению: эмоциями можно управлять; развивать способность чувствовать настроение другого человека, воспитывать желание помочь.	Театральное представление «То сердито, то строго, то ласково» - показ отрывков из знакомых сказок с разными эмоциями.
21.12-30.12	«Готовимся к новому году к празднику».	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.	Творческая мастерская «Маска для нового года карнавала».
11.01-15.01	«Зимняя картинка, весело зимой».	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту и особенности зимней природы; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению и экспериментированию; расширять представления детей о зимних видах спорта.	Конкурс поделок «Зимняя сказка»
18.01-22.01	«Что такое спорт?»	Пополнить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желанию заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр.	Спортивный досуг на прогулке «Весело зимой».
25.01-	«Мы творим»	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира;	Показ – презентация

29.01		развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.	театральных костюмов
01.02-05.02	«Мы отправляемся в путешествие. Знакомство с глобусом».	Познакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	Выставка-коллаж «Животные мира нашей планеты».
08.02-12.02	«Волшебная капелька».	Расширять представления детей о существовании воды в окружающей среде, о ее роли в жизни всего живого; закреплять знания о свойствах воды и ее состояниях; поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях и опытах; воспитывать бережное отношение к воде.	Экскурсия в «Музей воды».
15.02-19.02	«Защитники Отечества. Праздник мужчин».	Расширять знания о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск «пехота, морские, воздушные, танковые», боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «Поздравляем тебя защитник!»
22.02-26.02	«Масленица».	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях; вызвать интерес к традиционным праздникам на Руси; познакомить с народным костюмом с предметами народного быта; воспитывать любовь к народной культуре.	Праздник «Масленица» на территории детского сада.
1.03-5.03	«Весна пришла – мамин праздник принесла!»	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам.	Утренник, посвященный празднику 8 Марта, вручение подарков.
9.03-	«Все профессии	Развивать у детей интерес к разным профессиям, дать понятие с «мужские профессии». Формировать	Создание коллажа

12.03	важны, все профессии нужны. Мужские профессии».	представление о роли труда взрослых в жизни общества на основе ознакомления с разными видами труда, удовлетворяющего основные потребности человека. Создавать условия для обогащения игровой деятельности, воспитывать уважение к людям, создающими своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности.	«Мужские профессии».
15.03-19.03	«Весна идет – весне дорогу!»	Формировать представление детей о марте, как месяце пробуждения природы; учить наблюдать за весенней природой и устанавливать связь между состоянием всего живого (люди, звери, птицы, растения) и условиями погоды; выявлять причины происходящих изменений; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, умение замечать все новые и новые изменения в природе.	Коллективная аппликация (ладошки) «Лучики весеннего солнца».
22.03-26.03	«Санкт-Петербург-культурная столица».	Сформировать представление о Санкт-Петербурге как о культурной столице России, продолжать расширять знания о прошлом своего города; развивать познавательный интерес к историческим зданиям (музеям, театрам)	Посещение детского кукольного театра.
29.03-02.04	«Уроки вежливости и этикета».	Познакомить с понятием «этикет», расширять представления детей о правилах речевого этика, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; уточнить и расширить знания детей об основных правилах этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	Изготовление тематического альбома «Правила этикета»
5.04-9.04	«Космические просторы».	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах; учить осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы; опыты, рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.	Выставка работ детей «Дорога в космос».
12.04-16.04	«Кто много читает, тот много знает. Книги».	Познакомить детей с процессом создания книг, правилами обращения с книгами, содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать	Экскурсия в библиотеку.

		любовь к книге.	
19.04-23.04	«Трудом человек славится».	Дать представление о сельскохозяйственном труде, познакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями (агроном, животновод, садовод, овощевод, тракторист), воспитывать уважение к труду; познакомить с Праздником Весны и Труда.	Сюжетно-ролевая игра «Когда я стану взрослым».
26.04-30.04	«Животный мир».	Дать знания об особенностях жизни животного мира; воспитывать интерес к миру животных, вызвать сочувствие и желание им помочь.	Викторина – «Наши меньшие друзья»
03.05-07.05	«День Победы».	Формировать представление детей о ВОВ и ее героях; познакомить с памятниками героям войны, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; вызвать уважение к людям военных профессий.	Создание поздравительных открыток для ветеранов ВОВ.
10.05-14.05	«Внимание, дорога!»	Расширять представления детей о существенных признаках, лежащих в основе понятия «транспорт»: воздушный, наземный, водный, подводный; учить классифицировать транспорт по его назначению: пассажирский, грузовой, специальный, спортивный; уточнить и расширить знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».
17.05-21.05	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях и животных; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Экологический досуг «Я знаю интересное про...»
23.05-31.05	«Я – юный гражданин своей страны!»	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок, обладает равными правами; раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданской ответственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	Выставка детских работ «Каким взрослым я буду».

Система педагогического мониторинга (диагностика)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики на основании утвержденных локальным актом диагностических карт и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- наблюдения, - беседы с детьми, - анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), - специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь 01.09.26 22.09.26 Май 11.05.27- 31.05.27

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников родителям предлагается: ответить на вопросы анкет, обозначить проблемы, которые они испытывают в воспитании детей. Наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания детей, проблемы страхов, агрессивности, культуры поведения, ранней подготовки детей к школе.

Помимо ежедневного общения с родителями, нами была составлена система работы на активное вовлечение семьи в воспитательный процесс, цель которой развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании.

Основные направления такой работы с родителями: просветительское и практически-действенное. Просветительское направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, пропаганду семейных ценностей, знаний по психологии семьи, а также освещение всех сторон развития и воспитания ребенка. Практически-действенное направление способствует желанию обменяться опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений. Такая система приводит к тому, что родители становятся участниками педагогического процесса. Создание коллектива единомышленников (родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка) позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускников-дошкольников в школе.

Взаимодействие с родителями включает следующие формы работы:

- создание в группе выставок фотографий, семейных рисунков, что дает возможность любоваться ими;
- занятия по художественному творчеству, проводимые как педагогами, так и родителями, на которых учат мастерить кормушки для птиц, книжки для малышей и т.д.;
- развитие речи в домашних условиях и работа по развитию мелкой моторики рук
- совместные спортивные праздники детей и взрослых;
- совместные досуги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей;
- предоставление возможности высказать предложения, замечания, обращение за помощью к конкретному специалисту (почтовый ящик).

Месяц	Мероприятия (темы)	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	1. «Задачи воспитательно-образовательной работы в средней группе возраста», «Возрастные особенности детей от 5-х до 6-ти лет», «Решаем организационные вопросы».	Родительское собрание.	Воспитатели, родители, администрация
	2. «Одежда детей в группе и на улице».	Беседа.	Воспитатели, родители.
	3. «Наши детки».	Презентация.	Воспитатели, родители.
	4. «Летние дни рождения».	Совместный досуг.	Воспитатели, родители, дети.

Октябрь	1. «Дети с повышенной активностью». 2. «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста». 3. «Золотая осень» (приметы, признаки осени). 4. «Здоровье без лекарств», «Следим за осанкой». 5. «Если ребенок испытывает страхи». 6. «Осенние фантазии»	Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей. Консультация, беседа. Папка- передвижка. Наглядная информация для родителей. Памятка. Выставка детских работ, сделанных совместно с родителями.	Воспитатели, родители, психолог. Воспитатели. Воспитатели. Мед. персонал, воспитатели. Воспитатели, психолог. Воспитатели, родители, дети.
Ноябрь	1. «Артикуляционная гимнастика». 2. «Осенины». 3. «Зарядка вместе с мамой». 4. «Как быть послушным?» 5. «Детские интересы – как их развивать?» 6. «Что мы знаем о гриппе?», «Прививки от гриппа: польза или вред?» 7. «Портрет моей мамочки».	Практикум - беседа. Музыкальный досуг. Тренинг. Консультация, беседа. Консультации для родителей. Наглядная информация. Выставка детских работ.	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители, муз.руководитель. Воспитатели, педагог по физ.развитию. Воспитатели, психолог. Воспитатели, родители. Мед.персонал, воспитатели Воспитатели, дети.
Декабрь	1. «Как играть дома в сюжетно-ролевые игры». 2. «Если ребенок упрямится». 3. «Здравствуй, зимушка-зима! (приметы, признаки зимы)», «Новогодние традиции». 4. «Гендерное воспитание. Мальчики и девочки – два разных мира».	Круглый стол, обмен опытом. Памятка Папка –передвижка, наглядная информация. Круглый стол, родительская копилка.	Воспитатели, родители. Воспитатели, психолог. Воспитатели. Воспитатели.

	5. «Уроки вежливости». 6. «Игрушки для елки». 7. «Новогодние чудеса».	Занятие – развлечение. Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек. Музыкальный досуг.	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители, дети. Воспитатели, родители, муз.руководитель
Январь	1. «Организация самообслуживания в детском саду и дома. Трудовое воспитание детей». 2. «Профилактика зрения», «Берегите зубы». 3. «Снежные постройки», «Спорт зимой». 4. «Если ребенок часто обманывает». 5. «Вечерние игры. Игры с детьми на кухне». 6. «Развиваем мелкую моторику рук». 7. «Дидактическая игра как средство для умственного развития детей».	Семинар -практикум. Наглядная информация. Фотовыставка. Памятка. Наглядная информация, картотека. Папка-передвижка, картотека. Практикум -беседа	Воспитатели, родители. Воспитатели, медицинский персонал. Воспитатели, родители, дети. Воспитатели, психолог. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели, родители.
Февраль	1. «Математика дома». 2. «Безопасность дошкольника». 3. «Как отучить ребенка есть снег». 4. «Как отвечать на детские вопросы?» 5. «Проблема отцовства в современном обществе». 6. «Мой папа (дедушка) – воин!» 7. «Ай, да папа!»	Консультации для родителей Памятка. Консультация, беседа. Консультация, беседы. Круглый стол. Фотовыставка Досуг.	Воспитатели, родители. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели, психолог. Воспитатели, родители. Воспитатели, родители, дети.

Март	1. «У ребенка аллергия», «Что нужно для полноценного здорового сна дошкольника?», «Домашняя аптечка». 2. «Наш капризуля», «Если ребенок дерется». 3. «Мамины уроки». 4. «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». 5. «Чтоб расти и развиваться нужно спортом заниматься». 6. «Самые обаятельные и привлекательные». 7. «О любимых мамах и бабушках».	Консультация, беседа, наглядный материал. Консультация, беседа. Круглый стол, обмен опытом. Оформление стенда. Папка-передвижка, картотека. Фотовыставка+детские работы. Музыкальный досуг.	Медицинский персонал, воспитатели. Воспитатели, психолог. Воспитатели, родители. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели, родители, дети. Воспитатели, родители, муз.руководитель.
Апрель	1.«Весна-красна!» (приметы, признаки весны), «Перелетные птицы». 2. Домашняя библиотека «Рассказы о весне». 3.«Азбука маленького пешехода». 4.«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка». 5. «Учимся дружить с ровесниками». 6. «Как правильно общаться с детьми». 7. «Развивающая предметная среда дома».	Наглядная информация, папки –передвижки. Картотека. Оформление стенда. Памятка. Оформление стенда. Семинар – практикум. Консультация, памятка. Папка –передвижка.	Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели, родители. Воспитатели, психолог. Воспитатели.
Май	1. «Игры во дворе, на даче». 2. «Дорожная аптечка», «Первая помощь в дороге», «Правильное питание ребенка в летний период».	Консультация, памятка. Консультации, наглядная информация.	Воспитатели. Мед.персонал, воспитатели.

	3. «Как рассказать детям о ВОВ».	Оформление стенда.	Воспитатели.
	4. «Игры с ребенком во время дальнего путешествия».	Консультации, памятка.	Воспитатели.
	5. «Маленький «provokator».	Консультации.	Воспитатели, психолог
	6. «Наши успехи».	Итоговое родительское собрание.	Воспитатели, родители.
	7. «Ваши пожелания».	Анкетирование.	Воспитатели.