

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Адрес: 195426, Санкт-Петербург, Хасанская улица, дом 4, корпус 2

Тел.: 524-43-91, факс 521-10-93

Принято
На Педагогическом совете
СПб ГАОУ средняя школа №577
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2026

Утверждаю
Директор СПб ГАОУ средняя
школа №577
_____ (О.С.Крошка)
Приказ №60 от 31.08.2026.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
в 2025 -2026 учебном году**

Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ:

I.Общая характеристика образовательного учреждения.	3
I.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).	5
I.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	6
II. Особенности образовательного процесса.	8
II.1. Характеристика образовательной программы по ступеням обучения.	9
II.2. Дополнительные образовательные программы	14
II.3. Организация изучения иностранных языков	15
II.4.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	16
II.5. Основные направления воспитательной работы	16
II.6. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.	Ошибка! Закладка не определена.
II.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования школы	31
III. Условия осуществления образовательного процесса	33
III.1. Режим работы школы	33
III.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	33
III.3. ИТ-инфраструктура школы	34
III.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	34
III.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	35
III.6. Обеспечение безопасности. Организация питания и медицинского обслуживания	35
III.7. Условия для обучения детей с ОВЗ	36
III.8. Кадровый состав	37
IV. Результаты деятельности учреждения по обеспечению качества образования	38
IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).	38
IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов (ОГЭ).	39
IV.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся	42
IV.3. Результаты Всероссийских проверочных работ	42
IV.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся.....	35
IV.5. Достижения обучающихся.	52
IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	53
IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	53
IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	54
V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.	54
VI. Финансово-экономическая деятельность	54
_VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.	55

Публичный доклад

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Введение.

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован родителям обучающихся школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, педагогам, обучающимся. В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 О направлении Методических рекомендаций по НОКО, Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 О подготовке Публичных докладов, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации на основе материалов по самообследованию, проведенного в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Доклад разрабатывался в соответствии с Уставом и образовательной программой школы. Настоящий доклад подготовлен в июне - августе 2026 г.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное название Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт – Петербурга .

Сокращенное название СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт – Петербурга.

Функционирует Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга работает с 27.01.1995 года (Дата внесения в ЕГРЮЛ – 05.11.2002 года).

Учредителем и собственником имущества Автономного учреждения является:

Санкт-Петербург в лице уполномоченных государственных органов в соответствии с их компетенцией и настоящим Уставом (далее по тексту Устава – Устав):

Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Комитет имущественных отношений). Место нахождения Комитета имущественных отношений: 191060, Санкт-Петербург, Смольный, 6 подъезд; телефон: +7 (812) 576-75-15; факс :+7(812)576-49-10; электронная почта: in@commim.spb.ru

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района). Место нахождения Администрации района:

195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский пр., д. 50; телефон: (812) 227-43-64; факс: (812) 576-87-63; эл.почта: tukrgv@gov.spb.ru

Тип учреждения Государственное автономное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения Средняя общеобразовательная школа с дошкольным отделением

Лицензия на ведение образовательной деятельности № 3833 78 АОЗ №0002644, выдана 07.05.2019 г.,

Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01271-78/01157952

Дата предоставления государственной аккредитации: 16.01.2013

Юридический адрес 195426, Россия, Санкт-Петербург, улица Хасанская, дом 4, корпус 2

Место нахождение образовательной организации

195426, Санкт-Петербург, улица Хасанская, дом 4 , корпус 2, литер А,

195426, Санкт-Петербург, улица Хасанская, дом 6, корпус 2, литер А.

Филиалы (отделения) Образовательная организация представительств, филиалов, их руководителей и их заместителей не имеет

Режим и график работы образовательного учреждения

понедельник–пятница с 08.00 до 20.00 – дошкольные группы детей;

понедельник – пятница с 09.00 до 20.00 — 1 — 11 класс;

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа №577 не работает.

Контактная информация

Тел: 8(812)524-43-91, тел./факс 521-10-93

ФИО директора: Крошка Ольга Сергеевна, «Отличник народного просвещения», директор высшей квалификационной категории

Адрес электронной почты: gaou@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: school577.ru

СПб ГАОУ средняя школа № 577 реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 3 до 18 лет:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

I.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Программы развития школы рассчитана на период с 2025 до 2030 года . Содержание этой Программы в полном объеме соответствует приоритетам государственной политики в области образования, зафиксированных в документах:

Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2025-2030 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Деятельность СПб ГАОУ средняя школа №577 строится на основе приоритетов развития образования на современном этапе, а именно:

1. Создание оптимальных условий для получения качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП;
2. Обеспечение гарантий соблюдения прав учащихся на получение качественного образования на основе внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей и детей с особыми потребностями, направленной на их успешную социальную адаптацию.
4. Развитие системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления с целью полного удовлетворения образовательных запросов родительской общественности и формирования активной гражданской позиции учащихся.

I.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного-общественного управления и самоуправления.

Управление СПб ГАОУ средняя школа №577 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью СПб ГАОУ средняя школа №577.

В СПб ГАОУ средняя школа №577 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления СПб ГАОУ средняя школа №577 и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют:

- совет обучающихся
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в программу развития школы;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- заслушивание ежегодного публичного отчета директора школы о проделанной работе.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или Директора школы о внесении изменений и дополнений в Устав;
- предложений Учредителя или Директора Центра об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- по представлению Директора – проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации; и др.

Педагогический совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Задачами Педагогического совета являются:

- Решение общих вопросов управления образовательной деятельностью.
- Обеспечение направленности деятельности педагогических работников ОУ на совершенствование образовательной деятельности.
- Внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности.
- Управление качеством образовательной деятельности.
- Содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников ОУ с общественностью.
- Решение вопросов организации промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных

общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ.
- Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.
- Рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством.
- Определение форм и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся;
- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.
- Осуществление текущего контроля успеваемости, принятие решений о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о допуске выпускников 9-х и 11-х классов к экзаменам, о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в щадящей форме по медицинским показателям, об отчислении обучающихся, о выдаче документов об образовании государственного образца.
- Создание конфликтной комиссии в случае несогласия обучающихся или их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации для принятия решения по существу вопроса.
- Принятие правил внутреннего трудового распорядка, или иных локальных нормативных актов ОУ, рассмотрение вопросов изменения плана финансово-хозяйственной деятельности.
- Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ.
- Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
- Создание временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете
- Иные полномочия, определенные локальными актами ОУ. - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

Административное управление осуществляют директор О. С. Крошка. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основные функции взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, завуче, собеседования. В школе созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально - культурный уровень.

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей; создании локальных актов школы, в корректировке образовательной программы.

Процесс обучения и воспитания учащихся в школе находится под постоянным контролем

родительской общественности. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность образовательного учреждения и прогнозировать результаты развития.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива школы. Работа с родительской общественностью является важным направлением работы в школе.

II. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательной среды школы

В настоящее время СПб ГАОУ средняя школа №577 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка и программы дополнительного образования. Миссией школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования в области иностранных языков и воспитания. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей от 2 до 18 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого в системе психолого-педагогического сопровождения и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

Одним из направлений работы нашей школы в режиме полного дня является организация проведения экскурсий. Программы внеурочной деятельности, целью которых является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно- ценностной и практической ориентации школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждение познавательного интереса к изучению родного города предназначены для обучающихся разного возраста. Экскурсионные программы для каждого класса насыщены, чрезвычайно разнообразны, открывают простор для познавательной деятельности учащихся, удовлетворения их эстетических и эмоциональных потребностей. Экскурсии по Санкт-Петербургу самые разнообразные по тематике: исторические, литературные, художественные. Учащиеся вместе с воспитателем и классным руководителем создают отчеты-презентации о посещенных экскурсиях.

Посещение музеев является одним из наиболее любимых мероприятий детей. Для каждого класса согласуется индивидуальный маршрут в соответствии с интересами и предпочтениями. По итогам посещения музеев учащиеся воплощают свои впечатления в

рисунках, сочинениях и прикладном творчестве.

Специфика образовательного учреждения.

Общеобразовательная школа – школа с углубленным изучением английского языка. Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неоценимый вклад в становление личности. Общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что невозможно без знания иностранного языка, без уважительного отношения к другим народам. В программе среднего общего образования предусмотрено углубленное изучение и других предметов.

Принципы и базовые ценности образовательной программы школы:

- соблюдение преемственности между ступенями развития и образования – от дошкольного до среднего, что обеспечивает последовательное устойчивое наращивание уровня образования;
- каждая личность индивидуальна и уникальна;
- красота формирует личность;
- психологический комфорт, возможность учиться и развиваться соответственно своим психолого-физиологическим особенностям;
- ориентация на социальный заказ родителей.

Специфика работы школы и базовые ценности обусловили следующую цель образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на всех уровнях образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализуется на основе принципа непрерывности образования через организацию единого образовательного пространства. Каждый ученик получает индивидуальную помощь от учителей через систему занятий в случае болезни, длительного отсутствия, затруднений при усвоении учебного материала.

В школе реализуется Образовательная программа:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

А также дополнительные общеобразовательные программы.

II.1. Характеристика образовательной программы по ступеням обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) СПб ГАОУ СОШ №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга была разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) — обеспечение выполнения требований обновленного ФГОС НОО и ФООП в 2025-2026 учебном году.

1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования	103 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует

2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-3-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП в 1-4-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов в 1-4-х	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям обновленного ФГОС и ФООП в 1-4-х	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4-х	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов в 1-4-х	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП в 1-4-х	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется

2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1—3-х классах требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 4-х классах требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) СПб ГАОУ СОШ №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга была разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) — обеспечение выполнения требований обновленного ФГОС ООО и ФООП в 5-9-х классах в 2025-2026 учебном году.

1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования	137 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям обновленного ФГОС и ФООП		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям обновленного ФГОС и ФООП в 5-9-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП в 5-9-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов 5-9-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям обновленного ФГОС и ФООП 5-9-х классах	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 5-9-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов в 5-9-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП в 5-9-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
	Соответствие программы формирования УУД для 5-9-х классов требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
2.15	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) — обеспечение выполнения требований ФГОС СОО и подготовке к плавному переходу в 2025-2026 учебном году к выполнению требований обновленного ФГОС СОО и ФООП в 10-11-х классах.

1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования	28 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует
2.15	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.16	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям обновленного ФГОС и ФООП	Соответствует

Анализ выполнения учебных программ за 2025-2026 учебный год показал, что учебный план на 100% выполнен с учетом корректировки. Количество данных часов за год имеют незначительные расхождения по программам в связи с изменением сроков каникул, продолжительных периодов нерабочих дней, переносом праздничных дней. Содержание уроков соответствует тематическому планированию, нормы контрольных работ соблюдены, количество групповых занятий соответствует количеству учебных недель.

В 2025-2026 учебном году продолжен плавный переход к выполнению требований обновленного ФГОС и ФООП в 1-4, 5-9 и 10-11 классах

Вид программы	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения,
Основная	Общее	Начальное 1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, приказом №569 Минпросвещения России от 18.07.2022 и приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования")	4 года

	Общее	Основное 5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, приказом №568 Минпросвещения России от 18.07.2022 и приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования")	5 лет
	Общее	Среднее 10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, приказом №732 Минпросвещения России от 12.08.2022 и приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")	2 года

II.2. Дополнительные образовательные программы

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Дополнительные образовательные программы	Техническая	Стартовый	Информатика наука точная	4
		Базовый		2
	Естественно-научная	Стартовый	Натуральное моделирование	3
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Дзюдо/Шейпинг	4
		Базовый	Шахматы	2

	Стартовый	Шейпинг	4
Художественная	Стартовый	Основы театрального творчества	4
	Стартовый	Бальные танцы	4
	Стартовый	Цветные ладошки	3
	Базовый	Театральные постановки на английском языке	4
Краеведческо-языковая	Стартовый	Виртуальные экскурсии по городам России на английском языке	2
	Базовый	На связи с Британией	3
Социально-педагогическая	Стартовый	Занимательный китайский	2
	Базовый		2
	Стартовый	Занимательный испанский	2
	Базовый		2
	Стартовый	Игровой английский	3
	Базовый	Занимательный английский	4
	Базовый	На старт, внимание, марш!	4

II.3. Организация изучения иностранных языков

в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 4-й класс;
- на углубленном уровне английскому языку — 5-11 класс
- во внеурочной деятельности предпрофильное обучение – 8-9 классы «Гид-переводчик»
- во внеурочной деятельности - 10-11 классы «Страноведение», «Английская литература»

В рамках дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет имеют возможность обучиться испанскому, французскому и китайскому языкам.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения.

II.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Среди образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются творческие мастерские, развитие критического мышления, информационные технологии, проблемное обучение, проектные технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В условиях перехода на обновленный ФГОС и ФООП педагоги проводили в течение учебного года мероприятия, способствующие выявлению индивидуальных запросов, особенностей и результатов обучающихся.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Школы используются:

Технология	Метод
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • проектного обучения; • проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • контроля; • рефлексия; • практический; • технический; • исследовательский; • интерактивный

II.5. Основные направления воспитательной работы

В 2025–2026 учебном году воспитательная деятельность школы выстраивалась на прочном фундаменте многоуровневой нормативно-правовой базы, отражающей государственную политику в сфере воспитания. Это позволило обеспечить единство подходов к воспитанию на федеральном, региональном и школьном уровнях.

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (статьи 43 и 44) – закрепляет право на образование и обязанность заботиться о сохранении культурного наследия.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 1 сентября 2025 г., усилившей воспитательную компоненту) – определяет воспитание как одну из основных целей образования.

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений... по вопросам воспитания обучающихся» – впервые закрепил в законодательстве понятие «воспитание» как единого целенаправленного процесса.

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – задал ценностный вектор всей воспитательной работы.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) – определила приоритетные направления воспитания.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2025 г. № 808.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. № 704.

Локальный уровень (утверждены педагогическим советом)

В соответствии с федеральными требованиями в школе разработаны и действуют следующие локальные акты:

1. Рабочая программа воспитания – основной документ, определяющий цели, задачи и направления воспитательной работы.

2. Календарный план воспитательной работы – детальный перечень мероприятий на учебный год.

3. Положение о классном руководстве

4. Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с учёта – определяет порядок работы с обучающимися «группы риска».

5. Положение о школьной службе медиации (примирения) – регламентирует деятельность по урегулированию конфликтов.

6. Положение о Совете обучающихся – определяет полномочия и порядок работы ученического самоуправления.

7. Положение о школьном спортивном клубе – регулирует спортивную деятельность

1. **Обновление Федеральных образовательных программ** (приказы № 808 и № 704). В рабочую программу воспитания внесены следующие коррективы:

– усилен модуль «Профориентация» (обязательная организация профессиональных проб);
– в пункт 2.1.3 «Классное руководство» добавлено требование включать в родительские собрания вопросы профориентации;

Цель и задачи воспитательной работы

Цель – создать единое воспитательное пространство, в котором у обучающихся формируются российские духовно-нравственные ценности, накапливается опыт социально значимой деятельности, развивается готовность к самореализации и ответственному поведению в современном обществе.

Задачи и их выполнение

№	Задача	Степень выполнения	Комментарий
1	Гражданско-патриотическое воспитание: 100%	Выполнено	Проведены уроки мужества с приглашёнными гостями –

№	Задача	Степень выполнения	Комментарий
	вовлечённость в мероприятия патриотической направленности		участниками специальной военной операции, киноуроки мужества, акция «Окна Победы», возложение цветов к мемориалу «Разорванное кольцо», организованы неоднократные посещения с учениками жителя блокадного Ленинграда. Обучающиеся приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (школьный и районный этапы), а также в районной олимпиаде по ОБЗР.
2	Профориентация: реализация профориентационного минимума, рост практико-ориентированных мероприятий на 5%	Выполнено	Фактический рост – 5% Университет профсоюзов, Морской университет кораблестроителей, колледж «Хекслет», образовательный центр «Маяк», профессиональный центр «Просто» Высшей школы экономики. Также организованы выезды в СПбГУ и Центр Алмазова.
3	Профилактика	Выполнено	ВШУ: 0 КДН: 0
4	Развитие самоуправления: передача организации не менее трёх мероприятий Совету обучающихся	Выполнено	День самоуправления, новогодний квест, участие в сценарии Последнего звонка
5	Работа с родителями: рост доли систематически участвующих с 50% до 60%	Выполнено	Фактически – 55% по данным анкетирования

Анализ условий организации воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс сопровождают высококвалифицированные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, два педагога-психолога два педагога-организатора, 13 классных руководителей и 14 воспитателей. Кадровый состав укомплектован полностью – 100%.

Квалификация классных руководителей

Из 13 классных руководителей:

- высшую квалификационную категорию имеют 7 человек;
- первую категорию – 5 человек;

- соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Из 14 воспитателей ГПД:

- высшую квалификационную категорию имеют 7 человек;
- первую категорию – 6 человек;
- соответствие занимаемой должности – 1 человек

Таким образом, 92% классных руководителей и воспитателей ГПД имеют квалификационные категории, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне

Повышение квалификации

За отчётный период курсовую подготовку по актуальным вопросам воспитания прошли 4 педагога.

Внутришкольное обучение

Для классных руководителей проведено 4 методических семинара:

1. «Новые формы родительских собраний» (с акцентом на дистанционные форматы).
2. «Профилактика травли в детской и подростковой среде» (с разбором кейсов).
3. «Интеграция воспитательных задач в структуру современного урока»

Вывод

- Кадровый потенциал школы вполне достаточен для решения поставленных воспитательных задач. Коллектив стабилен, текучесть кадров отсутствует.

- Проблема: по итогам анонимного опроса (май 2026 г.) 30% классных руководителей отметили высокий уровень стресса и эмоционального истощения к концу года. Очевидна необходимость разработки и внедрения программы профилактики профессионального выгорания педагогов.

–

Организация работы Штаба воспитательной работы

В 2025–2026 учебном году в школе функционировал Штаб воспитательной работы (далее ШВР) – коллегиальный координационный орган, созданный в целях повышения эффективности управления воспитательным процессом, обеспечения системности и непрерывности воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая основа деятельности ШВР

Деятельность ШВР регламентировалась:

- Положением о Штабе воспитательной работы
- планом работы ШВР на 2025–2026 учебный год;
- действующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере воспитания.

Состав ШВР воспитательной работы

В состав Штаба входили следующие представители педагогического коллектива:

Член Штаба	Должность	Функционал в Штабе
Крошка О.С	Директор школы	Общее руководство, утверждение планов, контроль исполнения
Мельникова М.Б.	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель Штаба, координация всей воспитательной деятельности.

Член Штаба	Должность	Функционал в Штабе
Ильязова АА	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация работы детских объединений (Движение Первых, волонтеры, Юнармия), реализация мероприятий в рамках проекта «Навигаторы детства».
Чикова Е.Б Балобанова С,В	Педагог-психолог	Диагностика, коррекционная работа, психологическое сопровождение.
Васильева А	Председатель Совета обучающихся	Представление интересов ученического коллектива.
	Председатель общешкольного родительского комитета	Представление интересов родительского сообщества.

Всего в состав ШВР входило 6 человек – представители администрации, педагогических работников, ученического самоуправления и родительской общественности. Это обеспечивало учёт мнений всех участников образовательных отношений при принятии управленческих решений.

Основные направления деятельности ШВР в отчётном году

1. Координация реализации рабочей программы воспитания
 - Рассмотрение и корректировка календарного плана воспитательной работы
 - Согласование планов воспитательной работы классных руководителей;
 - Мониторинг выполнения мероприятий по итогам каждой четверти.
2. Организация и анализ ключевых воспитательных событий
 - Обсуждение сценариев и форматов общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новогодний квест, Последний звонок);
 - Разбор удачных и неудачных
 - Распределение ответственности между членами педагогического коллектива при подготовке и проведении мероприятий.
3. Обеспечение взаимодействия с родительским сообществом
 - Участие в планировании и проведении общешкольных родительских собраний;
4. Анализ эффективности воспитательной работы
 - Заслушивание отчётов классных руководителей по итогам четвертей и полугодий;

Основные решения, принятые ШВР:

Ключевые решения ШВР в 2025–2026 учебном году касались: проведения социально-психологического тестирования (выявлено 0 чел. группы риска); утверждения планов мероприятий к памятным датам (День снятия блокады, День Победы, День защитника Отечества и др.); организации тематических недель

Положительные результаты:

- Обеспечена системность и координация воспитательной работы (все запланированные мероприятия проведены)
- Улучшена коммуникация между участниками воспитательного процесса (администрация – педагоги – родители – обучающиеся);
- Обеспечено участие родительской общественности в управлении воспитательным процессом (через представителя в ШВР).

Проблемы, выявленные в работе ШВР:

- Недостаточно активно привлекались к работе ШВР представители органов ученического самоуправления (в силу их возрастной пассивности);

Вывод

- ШВР доказал свою эффективность как координационный орган, обеспечивающий системность и преемственность воспитательной деятельности.
- Наличие в составе ШВР представителей всех участников образовательных отношений (педагоги, ученики, родители) позволило принимать более сбалансированные и реалистичные решения.

Материально-технические и информационные условия

Обновление воспитывающей среды

В течение года велась систематическая работа по поддержанию и обновлению предметно-пространственной среды школы. Регулярно обновлялись ключевые стенды:

- «Гордость школы» – с фотографиями отличников, победителей олимпиад и спортивных соревнований (обновление по итогам полугодия) – служит дополнительной мотивацией для обучающихся.
- «Календарь памятных дат России» – ежемесячное обновление, знакомящее учеников с важнейшими событиями истории страны.
- «Уголок безопасности» – содержит актуальную информацию по ПДД, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости с наглядными схемами эвакуации.
- Стенды детских объединений – «Движение Первых» и «Орлята России» – регулярно пополнялись новостями о мероприятиях и достижениях активистов.

Оформлены большие тематические экспозиции:

- К году единства народов России.
- Стена памяти (к 9 мая).
- Ко Дню Конституции

Школьный музей

Важной частью предметно-пространственной среды школы является школьный музей.

В музее провели:

- 8 экскурсий по школьному музею (для начальной школы).
- Киноурок 1-7 классы
- Уроки Мужества 8-9 класс

Спортивная база

Для организации внеурочной деятельности, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий школа располагает: спортивным залом, школьным стадионом, волейбольной и баскетбольной площадками, это позволяет проводить уроки физкультуры, тренировки секций, соревнования и занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к спортивной базе имеют все категории обучающихся: начальная школа занимается в футбол, старшеклассники занимаются футболом и волейболом. Проводятся соревнования.

Цифровые ресурсы

Цифровая среда стала неотъемлемой частью воспитательного процесса и эффективным инструментом коммуникации:

- «Мах» – 100% классных руководителей используют родительские чаты для оперативного информирования. Это позволяет донести до родителей важную информацию, разослать объявления, поделиться фотографиями с мероприятий.
- Сообщество ВКонтакте – прирост подписчиков за год составил 20 чел. Опубликовано 420 постов (новости, анонсы, фотоотчёты, прямые эфиры с линеек и праздников).

Вывод

- Материальная база и цифровая инфраструктура позволяют эффективно организовывать воспитательный процесс.
- Наиболее результативный канал связи с родителями – «Мах» и социальные сети (85% родителей чувствуют себя хорошо информированными).

Задачи по разделу II на 2026-2027 уч. год:

1. *Разработать программу профилактики выгорания педагогов.*
2. *Обеспечить курсовую подготовку педагогов.*
3. *Обновить спортивный инвентарь.*
4. *Продолжить обновление стендов, фотозон и музейных экспозиций.*
5. *Сохранить высокий уровень информированности родителей (95%).*

Анализ реализации содержания воспитания

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Урок остаётся главной «площадкой» непрерывного воспитания: он обеспечивает системность и повседневность формирования личностных результатов. В отличие от внеклассных мероприятий, которые носят эпизодический характер, урок позволяет ежедневно и органично вплетать воспитательные задачи в учебный процесс.

Анализ рабочих программ

Проведена экспертиза рабочих программ учителей-предметников, работающих во всех классах с 1-го по 11-й. Результаты показали:

- во всех программах (100%) в пояснительных записках и календарно-тематическом планировании выделены личностные результаты и воспитательные цели каждого раздела;
- наиболее органично воспитательный потенциал раскрыт в программах по истории, обществознанию, литературе, ОРКСЭ и ОБЗР – предметах, чьё содержание по своей природе обращено к вопросам нравственности, гражданственности и исторической памяти;
- в естественнонаучных и математических дисциплинах акцент сделан на формирование научного мировоззрения, экологической культуры, трудолюбия и уважения к людям науки.

Методическая работа

Для того чтобы воспитательные цели из программ воплощались в повседневной практике, проведена системная методическая работа:

- организовано заседания методического объединения классных руководителей и учителей-предметников на тему «Интеграция воспитательных задач в структуру современного урока»;

– педагоги обсуждали, как, не снижая образовательных результатов, находить время для нравственных бесед, как использовать педагогическое наблюдение без увеличения отчётной нагрузки, как превратить обычный опрос в доверительную беседу;

Вывод

– Воспитательный потенциал урока используется системно, а не эпизодически, о чём свидетельствует 100%-ное отражение воспитательных целей в рабочих программах.

– Часть педагогов формально относятся к воспитательным задачам (цели прописаны, но на уроке не реализуются). Необходим обмен лучшими практиками – запланирован на августовском педагогическом совете.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая и равноправная часть образовательного процесса, позволяющая расширить воспитательное пространство школы за пределы урока.

Охват и направления

Внеурочной деятельностью в 2025–2026 учебном году было охвачено 98% (. Не охвачены 2% Основные причины: совпадение по времени с занятиями в других учреждениях дополнительного образования.

Реализовано 26 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Обязательные курсы

1. «Разговоры о важном» – 34 занятия, посещаемость 100%. По данным анкетирования (апрель 2026 г., 5–11 классы), 85% обучающихся считают занятия полезными, 10% нейтральны, 5% – неинтересно.

Проблема не столько в содержании курса, сколько в его формате: старшеклассникам нужны дискуссии и проекты, а не традиционные «беседы».

2. «Россия – мои горизонты» (профориентация) – 34 занятия для 6–11 классов, охват 100%. Использованы материалы платформы «Билет в будущее», проведены диагностики профессиональных склонностей. По итогам года 65% старшеклассников демонстрируют положительную динамику в уровне готовности к профессиональному самоопределению.

Вывод

Внеурочная деятельность остаётся мощным воспитательным ресурсом: высокий общий охват (98%), успешная реализация обязательных курсов, положительные отзывы детей и родителей.

Деятельность классных руководителей

Классные руководители являются ключевым звеном в реализации воспитательной политики школы. В школе работают 13 классных руководителей – с 1-го по 11-й класс.

В начале учебного года все классные руководители предоставили планы воспитательной работы, разработанные на основе общешкольной программы воспитания и с учётом возрастных особенностей детей и особенностей класса. Структура планов включала: анализ работы за прошлый год, психолого-педагогическую характеристику класса, цели и задачи на год, календарный план по месяцам, план индивидуальной работы с обучающимися, план работы с родителями и учителями-предметниками.

Две проверки (декабрь 2025 г. и апрель 2026 г.) показали:

– у 85% педагогов качество планов оценено как «хорошее» и «отличное» (глубокий анализ, реалистичные задачи, разнообразие форм);

– у 15% (4 человека) на момент первой проверки были замечания – формальный подход к анализу, недостаточная проработка раздела индивидуальной работы. После индивидуальных консультаций замечания устранены.

Одним из важных направлений деятельности классного руководителя является работа, направленная на создание в классном коллективе благоприятного психологического климата, недопустимость травли.

Индивидуальная работа с обучающимися

Интенсивность индивидуальной работы велика:

– проводились индивидуальные беседы с обучающимися Темы: успеваемость, поведение, взаимоотношения с одноклассниками, внешний вид, пропуски уроков, помощь в выборе профессии, личные переживания.

– работа с родителями (очные встречи на собраниях и в индивидуальном порядке, телефонные переговоры, переписка в мессенджерах).

Цифровые инструменты

100% классных руководителей используют родительские чаты в «Мам» для оперативного информирования. Это доказало свою высокую эффективность: родители получают информацию в режиме реального времени (изменения в расписании, срочные объявления, напоминания о собраниях, фото с мероприятий).

Вывод

– Классные руководители – ключевое звено воспитательной системы, благодаря их системной работе достигнута положительная динамика по большинству показателей.

– Риск: 30% классных руководителей отмечают высокий уровень стресса и эмоционального истощения – это может снизить эффективность воспитательной работы в следующем году.

Общешкольные мероприятия и участие в конкурсах

За учебный год проведено 20 ключевых общешкольных мероприятий

Наиболее успешные:

-Игра – Наполка «Мир профессий»- игра удалась благодаря полной вовлечённости каждого участника (дети не зрители, а действующие лица), интерактивному формату и предварительной подготовке.

-День самоуправления- передача ответственности старшеклассникам, возможность почувствовать себя учителем

-Последний звонок- Сочетание традиций и современных форматов, качественная сценарная работа, участие выпускников в подготовке

Традиционное мероприятие «Минута Славы» (1–4 классы) в этом году прошло неудачно из-за перегруженность однотипными номерами (чтение стихотворений). В следующем году планируется не включать эту номинацию, а проводить отдельное мероприятие «Литературный вечер», как в старшей школе

Участие в конкурсах разного уровня:

-Муниципальный. Участвовали в трех конкурсах. Заняли одно призовое место (1 место – «Театральные турниры на иностранном языке «Весь мир – театр»», второе место – конкурс чтецов «Читаем классику» (но на город не вышли)

-Федеральный. Участвовали в онлайн-олимпиаде «Учи.ру», «Зарница 2.0», Кубок «Конфуций» (номинация «Высокий потенциал»)

Вывод

- Событийная насыщенность высокая, доля активных участников растёт.
- Успех мероприятия напрямую связан с интерактивностью
- Неудача мероприятия «Минута Славы» (1-4кл) указывает на необходимость тщательному отбору номеров.
- Малая активность в районных конкурсах

Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в рамках профориентационного минимума, рекомендованного Министерством просвещения РФ. Для разных возрастных групп были предусмотрены два уровня реализации программы.

Основной уровень был организован для обучающихся 6–9 классов. Он включал не менее 34 часов в год и охватывал курс «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и диагностику профессиональных склонностей. Такой объём позволил школьникам познакомиться с широким спектром профессий и получить первичные представления о различных сферах деятельности.

Мероприятия и количественные показатели

- «Билет в будущее» - 6-11 класс
- Профессиональные пробы: 20 человек (8-9 класс) «Центр Алмазова»
- Встречи: Университет профсоюзов, Морской университет кораблестроителей, колледж «Хекслет», образовательный центр «Маяк», профессиональный центр «Просто» (2 встречи), Высшей школы экономики. МЧС, Военная академия связи.
- Экскурсии- в СПбГУ и Центр Алмазова.

Результаты работы

По итогам анкетирования (май 2026 г.):

- 70% выпускников 9-х и 11-х классов определились с выбором будущей профессии (
- среди девятиклассников доля неопределившихся 8%.

Среди одиннадцатиклассников 100% выпускников на момент окончания школы имели чёткое представление о выборе вуза и специальности.

Вывод

Системная профориентационная работа даёт измеримый результат – рост числа определившихся с выбором профессии.

– Наиболее эффективные форматы – профессиональные пробы и экскурсии на предприятия (а не лекции). Они позволяют «примерить» профессию и понять, насколько выбранное направление соответствует ожиданиям.

– Проблема: охват профпробами пока мал. Необходимо расширять сетевое партнёрство с предприятиями и учреждениями СПО / вузами.

Работа по профилактике и безопасности

Профилактическая работа строилась в соответствии с межведомственными планами и школьной программой профилактики.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В рамках работы по профилактике правонарушений и безнадзорности основное внимание уделялось своевременному выявлению детей «группы риска», 2025-26 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 97% целевой аудитории. Не выявлено обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ.

В начале учебного года на внутришкольном учёте (ВШУ) состояло 0 человек. К концу года -0

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и информационной безопасности в 2025–2026 учебном году строилась как система плановых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в цифровой среде.

В течение учебного года были организованы следующие мероприятия:

- Единые уроки безопасности (4 раза в год – ежеквартально) для всех классов. Темы уроков подбирались с учётом сезонных рисков и возрастных особенностей:

- «Безопасная дорога в школу» (сентябрь) – актуализация правил дорожного движения после летних каникул;

- «Осторожно, тонкий лёд!» (ноябрь) – профилактика несчастных случаев на водоёмах в осенне-зимний период;

- «Пожарная безопасность в быту» (февраль) – правила обращения с электроприборами, газовым оборудованием, пиротехникой;

- «Безопасные каникулы» (май) – комплексное повторение правил поведения на дорогах, у водоёмов, в лесу, при обращении с огнём.

- Встречи с инспектором ГИБДД (4 раза в год). Сотрудники Госавтоинспекции проводили беседы с обучающимися начальной и основной школы, разбирали типичные дорожные ситуации («ловушки» на дороге), напоминали правила использования световозвращающих элементов и требования к управлению велосипедами и средствами индивидуальной мобильности (СИМ).

- Встречи с представителем МЧС (2 раза в год). Сотрудники МЧС знакомили школьников с правилами поведения при пожаре, алгоритмом вызова экстренных служб, правилами пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушителем). Для старшеклассников были организованы дополнительные беседы о действиях при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Все перечисленные мероприятия носили системный характер и охватывали 100% обучающихся.

Профилактика информационной безопасности и киберугроз

Особое внимание в отчётном году было уделено информационной безопасности, что связано с ростом цифровизации образовательного процесса и увеличением времени, которое дети проводят в интернете.

Неделя безопасного интернета (февраль 2026 г.) стала центральным событием по данному направлению. В рамках недели были проведены:

- Классные часы «Травля в сети: как защититься?» для обучающихся 5–9 классов. На занятиях разбирались понятие кибербуллинга, его признаки, последствия и алгоритмы действий

в случае, если ребёнок стал жертвой травли (сохранить доказательства, обратиться к взрослым, не отвечать агрессией).

-Классные часы «ОНЛАЙН-ВЕРБОВКА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ» для 5–11 классов.

обучающихся знакомили как не попасть в «ловушку» онлайн-вербовки, что делать при поступлении угроз, вымогательстве денежных средств, склонении к участию в каких-либо противоправных действиях.

– Работа с родителями. Им были розданы памятки «Родительский контроль» с рекомендациями по настройке безопасного интернета для детей разного возраста: установка родительского контроля на устройствах, ограничение времени в соцсетях, обсуждение с детьми правил цифровой гигиены.

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с семьями обучающихся строится на принципах партнёрства, взаимного уважения, доверия и общей ответственности за воспитание детей.

Проведены 2 общешкольные родительские собрания сентябрь: «Организация учебно-воспитательного процесса»; март: «Итоговая аттестация и безопасность», классные родительские собрания-40

Наиболее высокая явка – в начальной школе и выпускных классах

Реализация потенциала социального партнёрства

Сотрудничество с внешними организациями расширяет воспитательное пространство школы и позволяет решать задачи профориентации, патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. В 2025–2026 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями культуры, спорта, профилактики и профессионального образования.

Партнёры и формы взаимодействия

В течение учебного года обучающиеся 1–4 классов вместе с советником и классными руководителями посещали районную библиотеку «КиТ» в рамках плана Дней единых действий.

Организовано взаимодействие с обществом «Знание» (посещение СПбГУ, встреча с писателем Михаилом Серебринским), с «Добро центром» (посещение презентаций и мастер-классов), с центром «Крышечки доброты», а также экскурсии в музей ДЮОЦ на Ленской.

ГИБДД - Лекции по безопасности дорожного движения, для обучающихся начальной и основной школы.

Театр на Литейном – обучающиеся 1 класса посетили 4 спектакля

Музеи - обучающиеся 1-11 классов 1 раз в месяц. (Эрмитаж, музей Этнографии, Спас на крови, музей Религии)

Вывод

Социальное партнёрство расширяет воспитательное пространство школы. Взаимодействие с ГИБДД, библиотекой, музеем, ДТЮ «На Ленской» позволило эффективно решать задачи патриотического воспитания, профориентации, формирования здорового образа жизни и безопасности.

Общие выводы

1. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
3. Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. школы.
5. Работа органов школьного ученического самоуправления не в полном осуществлялась в с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как неудовлетворительную
6. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
7. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов.

С 2024 года в школе функционирует «Центр детских инициатив», где проходят собрания инициативной группы, настольные игры, просмотры кинофильмов.

Реализация Дней единых действий

Среди школьников было организовано и проведено 100 % Дней единых действий согласно плану ФГБУ «Росдетцентр».

· Сентябрь – День знаний («Самолётик будущего»), День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны, Международный день распространения грамотности, Международный день памяти жертв фашизма, День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, День туризма.

· Октябрь – День учителя, Всемирный день защиты животных, Всемирный день лицеиста, День отца, День благоустройства города, День школьных библиотек.

· Ноябрь – День народного единства, День матери, Синичкин день, Всемирный день ребёнка, День государственного герба РФ, День математика, День домашних животных.

· Декабрь – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата, Международный день добровольцев, День начала контрнаступления под Москвой, День героев Отечества, День Конституции РФ.

· Январь – Международный день без интернета, День российского студенчества, Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

· Февраль – День воинской славы России, Международный день книгодарения, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества.

- Март – Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра.
- Апрель – Международный день спорта, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа, День коренных малочисленных народов России, День здоровья.
- Май – День Победы, Международный день музеев, День детских общественных организаций, День славянской письменности и культуры, «Самолётики будущего» для выпускников.
- Июнь – День России

Согласно данному календарю знаменательных и памятных дат, в мероприятиях приняло участие 230 обучающихся.

Работа с родителями и информационное сопровождение

В школе действует общешкольный родительский чат, в котором советник направляет полезную информацию от ФГБУ «Росдетцентр», а также группа школы в «ВКонтакте», где советником освещаются все прошедшие мероприятия.

Таким образом постепенно создаётся система педагогической и информационной подготовки родителей.

Направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Проведены уроки мужества с приглашёнными гостями – участниками специальной военной операции, киноуроки мужества, акция «Окна Победы», возложение цветов к мемориалу «Разорванное кольцо», организованы неоднократные посещения с учениками жителя блокадного Ленинграда.

Обучающиеся приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (школьный и районный этапы), а также в районной олимпиаде по ОБЗР.

2. Волонтерство

Проведены акции:

- сбор помощи в приюты для животных, поездки с детьми в приюты «Ржевка», «Ильинка», «Апероль Шпиц», произведена установка тёплого дома для бездомных котов на школьном дворе (по инициативе учащихся);
- сбор новогодних подарков для нуждающихся детей, поездка в «СПб ГБУ центр для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей содействия семейному воспитанию № 10», с целью поздравления ребят с Новым Годом и вручение собранных подарков,
- доставка подарков в ДГБ им. Н.Ф. Филатова («Сундучок храбрости») (2 раза);
- сбор и передача книг для детей из детских домов, сбор помощи участникам СВО.

Советник с учащимися дважды посетили слёт волонтеров в ДТ «Квадрат», слёт в ДЮЦ «Красногвардеец», участвовали в программе «Благо твори», выезжали в «Добро центр». Также были приглашены представители «Добро центра», которые провели среди средней и старшей школы мастер-классы по изготовлению игрушек в приюты для животных.

В начале и в завершении учебного года все классы приняли участие в акции «Крышечки доброты».

Так же обучающиеся участвовали в районном конкурсе «Хлам Шоу», который проходил на базе ГБОУ средняя школа №478.

3. Движение Первых

Продолжает работу первичное отделение. Под руководством куратора – советника по воспитанию – активисты участвуют во флагманских проектах «Хранители истории», «Добро.ру» и других.

Ребята участвовали в следующих событиях: торжественная церемония вступления в Движение, конференции в ДМ «Квадрат», встреча со спортсменами из училища олимпийского резерва № 2, волонтерские мероприятия. Сотрудники Движения Первых района неоднократно приглашались в школу с целью освещения направлений Движения и помощи с регистрацией на сайте.

Были организованы выезды ребят на футбольные и волейбольные матчи ФК «Зенит», а также встреча команды.

4. Орлята России

Активная работа ведётся с учителями начальных классов. С сентября 2024 года 90 % учителей начальной школы принимают участие в программе «Орлята России». Под координацией советника успешно пройдены все треки программы. Каждый трек завершался значимым мероприятием. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе проведено торжественное «Посвящение в Орлята России» для первоклассников.

5. Взаимодействие с внешними организациями

В течение учебного года ученики 1–4 классов вместе с советником и классными руководителями посещали районную библиотеку «КиТ» в рамках плана Дней единых действий. Организовано взаимодействие с обществом «Знание» (посещение СПбГУ, встреча с писателем Михаилом Серебринским), с «Добро центром» (посещение презентаций и мастер-классов), с центром «Крышечки доброты», а также экскурсии в музей ДЮОЦ на Ленской.

6. Профориентация

В течение года были приглашены представители следующих образовательных учреждений: Университет профсоюзов, Морской университет кораблестроителей, колледж «Хекслет», профессиональный центр «Просто» Высшей школы экономики.

7. Поощрение обучающихся

В течение учебного года прошли 3 линейки награждения активных ребят школы. По завершении года для них был организован выезд на совместную игру в боулинг (в составе 30 человек).

8. Отчетность

На протяжении года советником систематически заполнялись мониторинги по различным направлениям работы и в полном объеме велась установленная отчетность, ежемесячно осуществлялись плановые посещения ДЮОЦ «Красногвардеец», с целью посещения РУМО, и других мероприятий.

II.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулируется положением о внутренней системе оценки качества образования школы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации». В Школе осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе. Основной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования СПб ГАОУ СОШ №577 в 2025-2026 году является повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их - итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
 - Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
 - Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - Выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Система оценки качества образования школы основана на принципах:
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
 - Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
 - Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
 - Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и

классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:

–качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);

–качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

–качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

–воспитательная работа;

–профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

–эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
–состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

–единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

–государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

–промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);

–оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;

–участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

–мониторинг исследования обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

–мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 9 классов;

–мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

–оценка эффективности деятельности классного руководителя;

–мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

–мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в 2025-2026 году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса. Инфраструктурные изменения – одно из основных условий для реализации инновационных моделей образования.

III. Условия осуществления образовательного процесса

III.1. Режим работы школы

Занятия в школе ведутся в одну смену, уроки длятся 45 минут в 2-11 классах, 35 минут в 1 классах в первом полугодии, перемены между уроками -10 - 20 минут. Режим пятидневной рабочей недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в школе. Учебный год разделен на 4 четверти; начинается 1 сентября, заканчивается 31 августа.

Учебные периоды и периоды отдыха отражены в календарном учебном графике, с которым можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения.

III.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- ИЗО – студия;
- кабинет физики, химии, биологии
- три кабинета иностранного языка
- лаборатория по физике/химии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- актовый зал
- спортивный зал
- малый спортивный зал (для проведения занятий внеурочной деятельности)
- Два кабинета внеурочной деятельности

Условия пребывания. Образовательное учреждение имеет два здания, большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания: здесь ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Рядом с каждым учебным помещением комната для активного отдыха.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры. Школа работает в режиме одной смены.

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка;

образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания здесь комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение в школе проходит в классах, специализированных учебных кабинетах, в местах индивидуальных занятий, релаксации и отдыха, что дает большие возможности в осуществлении индивидуализации образования и его направленности на личность. Преимуществом нашей школы являются:

- возможность более тесного общения детей и педагогов

- возможность постоянного разновозрастного общения детей
- осуществление непосредственной частой связи с родителями
- возможность организовывать активную познавательную деятельность как на уроке и при подготовке домашних заданий, так и во внеурочной деятельности.

Оснащены кабинеты химии, биологии, физики современным оборудованием и дидактическим материалом.

В школе оснащены библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинеты психологов.

III.3. ИТ-инфраструктура школы

Все компьютеры обоих зданий школы связаны в единую локальную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

В целях организации информационной системы школы и повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса реализуются:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство Школы.

Всего в здании школы, включая оборудование дистанционного обучения, имеется:

№п/п	Наименование техники	Количество (шт.)
1.	Моноблоков	7
2.	Ноутбуков	38
3.	Компьютеров	92
4.	Проекторов	28
5.	Интерактивных панелей	3
6.	Приставка «Mimio»	1
7.	Доска интерактивная	20
8.	Многофункциональных устройств	22
9.	Принтеров ч/б	11
10.	Принтер цветной	1
11.	Сканеров	3
12.	Панель информационная телевизор	2

В наличии широкополосный Интернет,

III.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом.

- 1 спортивный зал;
- 1 зал гимнастики;
- в зимний период прокладывается лыжня, заливается каток;
- стадион;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем, оборудованы спортивные площадки для проведения уроков физкультуры и внеклассных мероприятий на открытом воздухе. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования. С сентября 2025 года Школа сотрудничает с спортивной школой на Ленской, которая предоставляет спортзал для занятий, что позволяет расширить возможности проведения уроков физкультуры.

III.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы необходимые условия.

В 2025/2026 учебном году проводились массовые мероприятия со смешанными коллективами. Это позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в общешкольных мероприятиях.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

- 2 актов зала
- 2 музыкальных кабинета;
- Спортивный зал;
- гимнастический зал;
- кабинеты обслуживающего труда;
- кабинет изобразительного искусства;
- мастерские технического творчества;
- библиотека и читальный зал;
- 2 кабинета внеурочной деятельности;
- магнитная шахматная доска

В зонах отдыха в классах имеются настольные игры

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

III.6. Обеспечение безопасности. Организация питания и медицинского обслуживания

Безопасность школы обеспечена службой вневедомственной охраны «Антей – секьюрити» по договору.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

1. Здания школы оборудованы:

- кнопкой тревожной сигнализации;

- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2. На территории школы имеются:

- металлическое ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- 2 шлагбаума
- калитка снабжена кнопкой вызова
- вход в учреждение по персональным картам
- система видеонаблюдения обоих зданий — 53 камер внутреннего видеонаблюдения и 18 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан и регулярно обновляется паспорт антитеррористической безопасности.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

Организация рационального питания в школе не только способствует повышению трудоспособности и успеваемости детей, но является одним из основных факторов укрепления здоровья и полноценного физического развития. Питание школьников организовано с учётом:

- калорийности рациона;
- норм потребления основных пищевых веществ;
- режима питания;
- выбора оптимальных способов тепловой обработки продуктов, способствующих сохранению их биологической ценности.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется в медицинском кабинете, оснащённом необходимым медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи. Здесь работают квалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Ими проводится огромная работа по приёму и обработке медицинских документов учеников. В начале учебного года проводится медицинский осмотр всех школьников, поступивших на обучение в школу. Организована работа по оказанию квалифицированной медицинской помощи. Проведена диспансеризация учеников 8, 9, 11 классов. Медицинскими работниками проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, проведение проб Манту, контроль за проведением витаминизации третьих блюд. Организованы на базе школы медицинские осмотры учеников узкими специалистами. Медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства (учебных помещений и рекреаций), учебных режимов, гигиеническое просвещение учащихся, педагогов и родителей.

III.7. Условия для обучения детей с ОВЗ

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведётся по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оба здания имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м, зона входа хорошо освещена.

Для людей с нарушением зрения на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

III.8. Кадровый состав

Принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

Всего педагогических работников в школе – 61 человека, учителей - 32, воспитателей – 16, педагогов-психологов - 2, педагогов дополнительного образования – 8, советник директора - 1 человек, заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 человек, директор – 1 человек

Возрастная статистика коллектива: 10 человек (16,3 %) членов коллектива – учителя до 35 лет, от 35 до 50 лет – 16 человек (26,2 %) от 50 до 60 лет – 13 человек (21,3 %) свыше 60 лет - 22 человек (36 %) всех учителей. Большая часть коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе подколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Коллектив имеет высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Педагоги школы участвуют в работе Экспертной Комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Классификация педагогических работников школы по образованию

Год	Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют средне– спец. образование
2023-2024	63	56	7
2024-2025	64	56	8
2025-2026	61	55	6

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. По квалификационным характеристикам коллектив школы обладает педагогической зрелостью и мастерством.

Сведения об аттестации педагогических работников школы

Год	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории

2023-2024	63	32	16	17
2024-2025	64	32	16	16
2025-2026	61	31	14	16

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Педагоги СПб ГАОУ СОШ № 577 постоянно повышают квалификацию. За 2025-2026 учебный год 2 педагога прошли курсы повышения квалификации. Процент укомплектованности 100%. Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%.

Значительное количество сотрудников школы отмечены профессиональными наградами:

- «Отличник народного просвещения» -2 человека,
- «Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек,
- «Почетная грамота Министерства образования» - 12 человек;
- Имеют ученую степень «Кандидат наук»-2 человека

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, систематическое повышение квалификации, освоение учителями современных педагогических технологий и методики работы по ФГОС, повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций учителей, учеников и родителей.

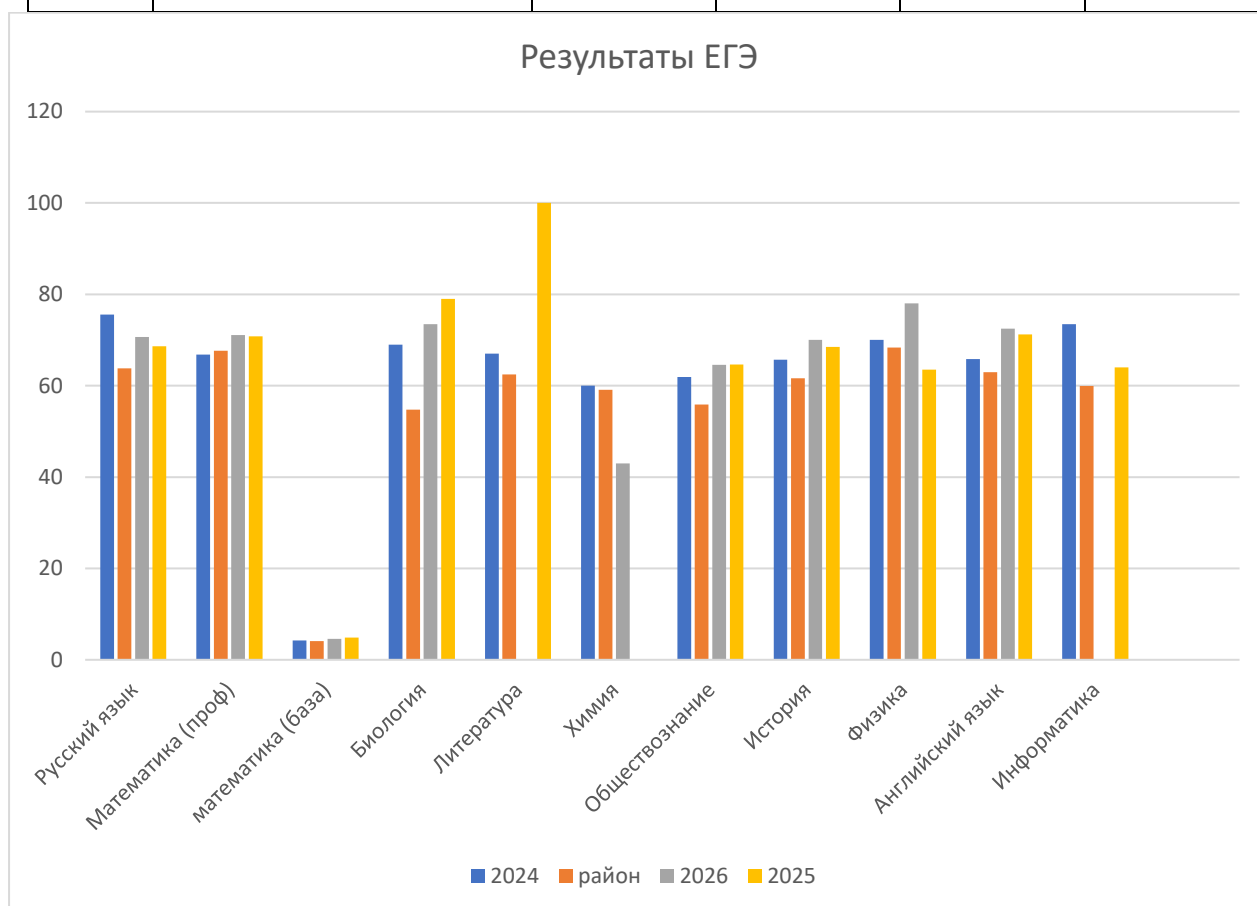
IV. Результаты деятельности учреждения по обеспечению качества образования

IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).

По итогам ЕГЭ в 2025-2026 году учащиеся школы продемонстрировали следующие результаты в сравнении с результатами 2025 и 2024 годов. Дополнительными днями для пересдачи воспользовались 3 выпускника. Все результаты были повышены: английский язык с 52 до 56 и с 58 до 71 бала, информатика с 40 баллов до 62 баллов.

№ п/п	Предмет	Средний бал по району	Средний бал 2026 год	Средний бал 2025 год	Средний балл 2024 год
1.	Русский язык	63,83	70,69	68,65	75,6
2.	Математика (проф.)	67,68 4,11	71,09 4,6	70,8 4,86	66,8 4,2

	Математика (база)				
3.	Биология	54,74	73,5	79	69
4.	Литература	62,47	-	100	67
5.	Химия	59,08	43	-	60
6.	Обществознание	55,88	64,6	64,67	61,9
7.	История	61,63	70	68,5	65,7
8.	Физика	68,32	78	63,5	70
9.	Английский язык	62,98	72,5	71,22	65,8
10.	Информатика и ИКТ	59,97	67	64	73,5

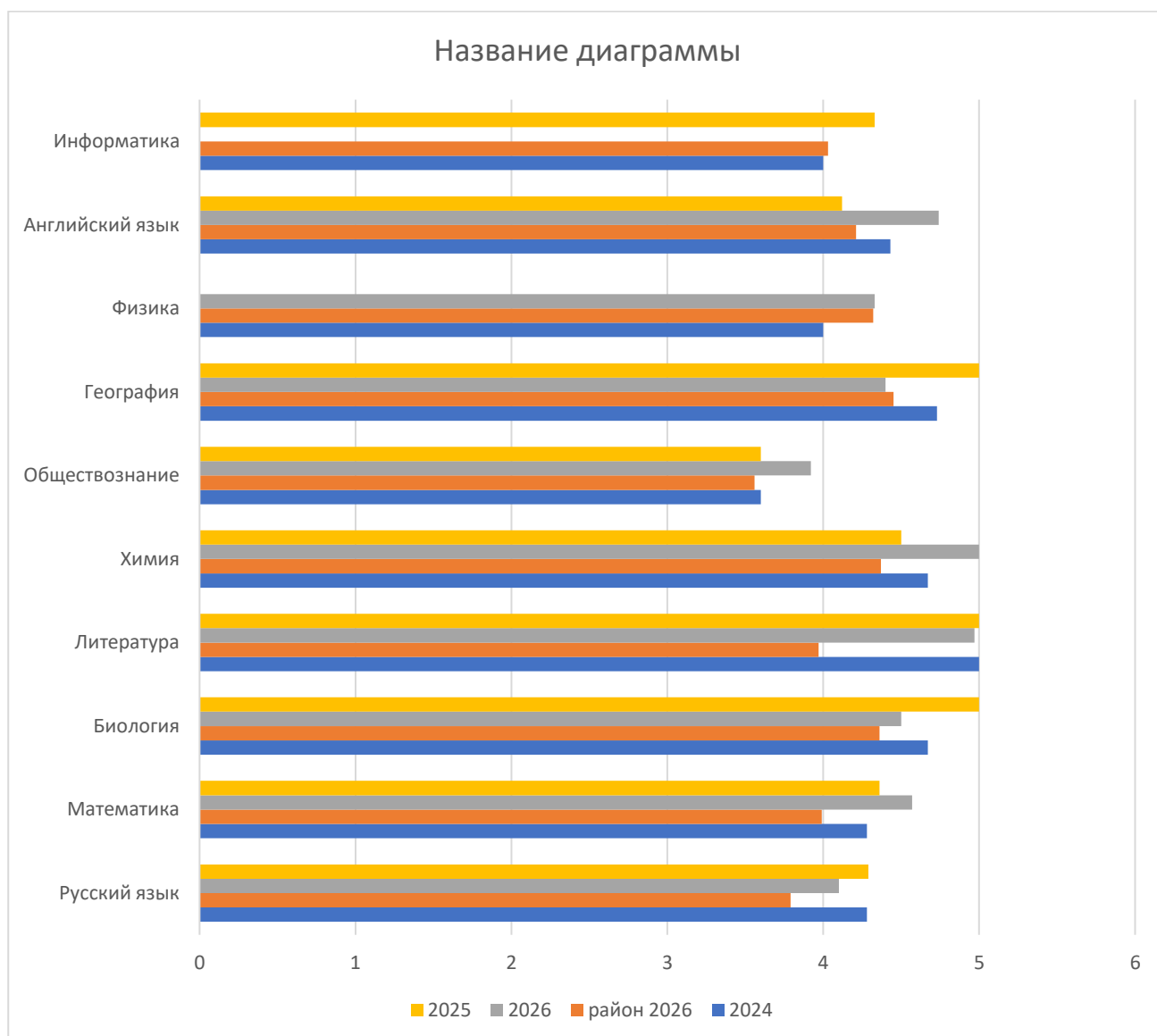


IV.2. Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов (ОГЭ).

В 2025-2026 учебном году во время Государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 классов показали следующие результаты в сравнении с 2025 и 2024 годом

№ п/п	Предмет	Средний балл 2025 год	Средний балл 2024год	Средний балл 2026год (район)	Средний балл 2026год
-------	---------	-----------------------	----------------------	------------------------------	----------------------

1.	Русский язык	4,29	4,28	3,79	4,1
2.	Математика	4,36	4,28	3,99	4,57
3.	Биология	5	4,67	4,36	4,5
4.	Литература	5	5,00	3,97	4,67
5.	Химия	4,5	4,67	4,37	5
6.	Обществознание	3,6	3,60	3,56	3,92
7.	География	5	4,73	4,45	4,4
8.	Физика	Не сдавали	4,00	4,32	4,33
9.	Английский язык	4,12	4,43	4,21	4,74
10.	Информатика и ИКТ	4,33	4,00	4,03	4



IV.3. Результаты ВПР 2026

ВПР Русский язык 4 Максимальный первичный балл: 24	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	35589	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69	62,02		
г. Санкт-Петербург	659	57246	2,9	28,9	47,55	20,65	68,2		84,68
Красногвардейский	39	4027	2,83	31,51	46,26	19,39	65,65		88,47
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	21	0	14,29	42,86	42,86	85,72	90,48	90,47
ВПР Математика 4 Максимальный первичный балл: 18	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	35565	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89	76,68		
г. Санкт-Петербург	659	57086	0,73	13,79	46,98	38,49	85,47		93,85
Красногвардейский	39	3995	1,25	15,64	47,13	35,97	83,1		94,59
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	21	0	9,52	14,29	76,19	90,48	90,47	100
ВПР Литературное чтение 4 Максимальный первичный балл: 22	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	21941	640712	2,16	23,35	49,23	25,27	74,5		
г. Санкт-Петербург	552	18826	0,8	17,98	52,18	29,04	81,22		77,82
Красногвардейский	35	1392	1,15	18,75	51,87	28,23	80,1		84,02
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	20	0	0	50	50	100	95.23	95

ВПР Русский язык 5 Максимальный первичный балл: 24	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	35184	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79	51.61		
г. Санкт-Петербург	658	55378	10,37	35,37	34,47	19,79	54,26		78,63
Красногвардейский	39	3824	12,03	37,5	32,71	17,76	50,47		80.15
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	32	12,5	28,13	37,5	21,88	59,38	71.88	68,8
ВПР Математика 5 Максимальный первичный балл: 24	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	35181	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43	55,77		
г. Санкт-Петербург	658	55611	4,98	29,27	40,28	25,48	65,76		85,90
Красногвардейский	39	3873	5,09	29,41	39,76	25,74	65,5		88,31
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	33	0	9,09	42,42	48,48	90.9	81,81	87,87
ВПР География 5 Максимальный первичный балл: 20	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	26854	893842	3,3	37,42	47,42	11,87	59.29		
г. Санкт-Петербург	618	26533	2,24	32,31	51,89	13,56	65,45		75,23
Красногвардейский	38	1815	2,42	34,05	49,64	13,88	63.52		77,84

СПб ГАОУ СОШ № 577	1	28	0	10,71	75	14,29	89,29	84,84	46,43
ВПР История 5 Максимальный первичный балл: 16	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	21514	531309	4,2	31,51	43,1	21,19	64,29		
г. Санкт-Петербург	560	18333	2,75	25	45,44	26,8	72,24		81,76
Красногвардейский	35	1350	3,41	27,7	44,96	23,93	68,89		86,27
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	29	0	13,79	41,38	44,83	86,21	96,55	79,31
ВПР Русский язык 6 Максимальный первичный балл: 25	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	35173	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82	56,13		
г. Санкт-Петербург	662	52499	7,36	31,41	37,55	23,68	61,23		85,58
Красногвардейский	39	3589	8,3	34,8	36,36	20,53	66,89		85,68
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	19	0	31,58	21,05	47,37	68,42	84,2	84,21
ВПР Математика 6 Максимальный первичный балл: 24	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	35154	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35	46,9		
г. Санкт-Петербург	662	52116	7,29	39,82	37,93	14,95	52,88		80,45
Красногвардейский	39	3421	7,92	45,13	34,76	12,19	46,95		82,03
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	21	4,76	14,29	61,9	19,05	80,95	95,23	57,14

ВПР Биология 6 Максимальный первичный балл: 42	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	26824	854265	2,98	40,36	47,12	9,54	56,66		
г. Санкт-Петербург	615	25381	1,78	34,23	52,93	11,06	63,99		76,21
Красногвардейский	37	1721	2,44	36,96	50,38	10,23	60,61		81,22
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	22	0	13,64	77,27	9,09	86,36	100	36,36
ВПР История 6 Максимальный первичный балл: 17	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	21740	605410	4,01	32,59	47,68	15,72	63,4		
г. Санкт-Петербург	561	17223	3,05	29,64	49,45	17,86	67,31		81,76
Красногвардейский	36	1205	2,24	31,95	47,72	18,09	65,81		86,27
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	21	0	14,29	38,1	47,62	85,72	91,3	85,79
ВПР Русский язык 7 Максимальный первичный балл: 23	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	35346	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28	51,44		
г. Санкт-Петербург	663	51723	10,29	35,21	34	20,51	54,51		83,75
Красногвардейский	39	3507	11,8	37,61	33,76	16,82	50,58		83,56
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	25	28	8	16	48	64	56	68
ВПР Математика 7 Максимальный первичный балл: 25	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.

Вся выборка	34911	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28	43,93		
г. Санкт-Петербург	641	48595	6,26	42,75	38,42	12,57	50,99		85,07
Красногвардейский	38	3270	6,33	43,52	38,13	12,02	50,15		89,17
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	25	8	40	36	16	52	52	92
ВПР Английский язык 7 Максимальный первичный балл: 25	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	20593	482347	7,84	37,43	38,93	15,81	54,74		
г. Санкт-Петербург	534	16197	6,78	28,87	42,96	21,39	64,35		79,31
Красногвардейский	35	1116	7,62	31,18	41,13	20,07	61,2		79,68
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	26	3,85	23,08	30,77	42,31	73,04	61.53	92,31
ВПР Биология 7 Максимальный первичный балл: 45	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	17777	375072	3,08	35,06	44,37	17,49	61.86		
г. Санкт-Петербург	471	12685	1,9	30,15	49,27	18,68	67,95		82,03
Красногвардейский	30	825	1,58	35,03	47,76	15,64	63,4		87,71
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	26	0	23,08	69,23	7,69	76,92	96,15	50
ВПР Русский язык 8 Максимальный первичный балл: 29	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	35287	1508445	12,74	40,64	32,62	14	46,62		

г. Санкт-Петербург	666	46899	12,32	37,03	33,39	17,27	50,66		80,28
Красногвардейский	39	3174	12,92	40,3	32,23	14,56	46,79		83,91
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	19	10,53	10,53	36,84	42,11	78,95	68,42	84,21
ВПР Математика 8 Максимальный первичный балл: 24	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	34970	1435612	7,08	47,68	36	9,25	45,25		
г. Санкт-Петербург	636	43002	5,68	42,01	39,91	12,39	42,3		86,04
Красногвардейский	38	2949	5,8	45,54	37,17	11,5	48,67		88,07
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	18	5,56	33,33	50	11,11	61,11	55,55	88,89
ВПР Физика 8 Максимальный первичный балл: 18	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	14801	278862	4,86	47,04	37,75	10,35	48,1		
г. Санкт-Петербург	361	8396	4,61	45,63	40,15	9,61	49,76		78,13
Красногвардейский	27	687	4,08	46	40,47	9,46	49,93		82,43
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	19	5,26	47,37	31,58	15,79	46,37	57,89	84,21
ВПР Английский язык 8 Максимальный первичный балл: 25	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	17297	350804	7,33	35,24	39,64	17,79	57,43		
г. Санкт-Петербург	447	11052	6,23	29,4	42,88	21,5	64,38		80,64

Красногвардейский	26	727	5,09	31,36	43,33	20,22	63,55		83,62
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	20	0	0	45	55	100	86	100
ВПР Русский язык 10 Максимальный первичный балл: 20	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за I полугодие	% подтв. и улучш.
Вся выборка	27073	629103	6,47	31,45	46,02	16,06	62,08		
г. Санкт-Петербург	647	26707	6,68	32,12	45,97	15,23	61,2		81,42
Красногвардейский	39	1536	7,1	34,9	46,42	11,59	58,01		80,59
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	11	0	0	63,64	36,36	100	63.63	90,9
ВПР Математика 10 Максимальный первичный балл: 22	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	27041	600465	4,44	43,44	43,73	8,39	52.12		
г. Санкт-Петербург	647	26693	4,54	43,68	42,88	8,9	61.78		88,64
Красногвардейский	39	1562	3,52	44,17	40,59	11,72	52,31		86,7
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	10	0	40	20	40	60	60	90
ВПР География 10 Максимальный первичный балл: 23	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	9572	147115	1,04	18,81	52,12	28,03	80,15		
г. Санкт-Петербург	305	6773	0,58	16,74	52,84	29,84	82,68		78,95
Красногвардейский	23	426	0,47	17,37	51,64	30,52	82,16		76,13

СПб ГАОУ СОШ № 577	1	11	0	0	54,55	45,45	100	100	72.73
ВПР Обществознание 10 Максимальный первичный балл: 28	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	% на 4 и 5 за ВПР	% на 4 и 5 за III четв.	% подтв. и улучш.
Вся выборка	9575	154172	5,2	27,48	49,66	17,65	67,31		
г. Санкт-Петербург	287	6346	5,96	27,51	50,88	15,65	66,53		70,17
Красногвардейский	17	386	4,92	25,13	53,89	16,06	69,95		73.88
СПб ГАОУ СОШ № 577	1	11	9,09	9,09	36,36	45,45	81,81	90.9	81,82

Выводы: Во всех класса с 4 по 8 и в 10 по всем проводимым работам результаты выше средних результатов по СПб и Красногвардейскому району

1. Анализ результатов ВПР 2026 года показывает высокий уровень подготовки обучающихся 4 класса к проведению работ ВПР: Качество знаний по всем сдаваемым предметам от 85% до 100%, подтвердили или повысили результат по сравнению с оценками III четверти от 90 % до 100 %. Учителя начальных классов Лаврова С.В. (литературное чтение) Ро Е.А. (математика), Митина Н.В. (русский язык).
2. В 5 классе обучающиеся показали высокие результаты по ВПР 2026 года. Качество знаний по всем сдаваемым предметам от 60 % до 90 %, подтвердили или повысили результат по сравнению с оценками III четверти от 70 % до 95% обучающихся. Учителя 5 класса Захаров В.А. (математика), Скрыбина С.Б. (русский язык), Плакхин А.Б. (история), Латко И.И. (география)
3. В 6 классах обучающиеся показали высокие результаты по ВПР 2026 года. Качество знаний по всем сдаваемым предметам от 68 % до 86 %, подтвердили или повысили результат по сравнению с оценками III четверти от 60 % до 86% обучающихся по всем предметам, кроме биологии при 100% качестве знаний за ВПР подтвердили или повысили результаты по сравнению с оценками за III четверть лишь 36 % обучающихся. Учителя 6 класса Захаров В.А. (математика), Скрыбина С.Б. (русский язык), Плакхин А.Б, (история). Крецер В.М. (биология).
4. В 7 классах результаты по русскому языку (качество знаний - 64%, высокий процент - 68 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за III четверть учитель Митяева О.И.), по математике (качество знаний -52 %, высокий процент – 92 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за III четверть учитель Букашкина С.В.) по биологии (качество знаний -77

%, 50 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за III четверть учитель Крецер В.М.) и по английскому языку (качество знаний – 73 %, высокий процент – 92 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за III четверть учителя Михайлова А.Н., Сакович А.В. и Шабанова Т.В.).

5. В 8 классах результаты по русскому языку (качество знаний -79 %, высокий процент - 84 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за III четверть учитель Скрыбина С.Б.), по математике (качество знаний -61 %, высокий процент – 89 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за III четверть учитель Захаров В.А.), по физике (качество знаний - 46 %, высокий процент – 84 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за III четверть учитель Кубышкина С.А.) и по английскому языку (качество знаний – 100 %, высокий процент – 100 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за III четверть учителя Михайлова А.Н., Сакович А.В.).
6. В 10 классе результаты по русскому языку (качество знаний -100%, при этом 100 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за I полугодие учитель Митяева О.И.), по математике (качество знаний -60 %, высокий процент – 90 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за I полугодие учитель Букашкина С.В.) по географии (качество знаний - 100 %, высокий процент – 72 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за I полугодие учитель Латко И.И.) и по обществознанию (качество знаний – 82 %, высокий процент - 82 % обучающихся подтвердили или повысили результаты по сравнению с результатами за I полугодие учитель Плакхин А.Б.)

IV.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Сравнительный анализ качества образования за 3 года по ступеням образования.

Уровень образования	2025-2026 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
НОО (1-4 классы)	89,71	99,39	99,02
ООО (5-9 классы)	48,81	82,71	84,66
СОО (10-11 класс)	25	85,07	78,01
1-11 классы	58,3	88,07	87,66

В целом показатели предметных результатов по школе на конец учебного года имеют стабильно высокие результаты на протяжении последних 3-х лет.

Сравнительный анализ количества отличников и хорошистов

Уровень образования	2025-2026 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
НОО (2-4 классы)	15/81	19/75	20/52
ООО (5-9 классы)	18/134	14/53	19/40
СОО (10-11 классы)	5/16	3/16	0/12
2-11 классы	38/243	36/144	39/104

IV.5. Достижения обучающихся.

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных районных и региональных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в 2025-2026 учебном году к общей численности обучающихся - 185 человек (69,8 %) в школьном этапе (в одной олимпиаде), в районном этапе 71 человек (27%), в городском этапе 9 чел (1,9%)

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся -135 человек, (72,9 %).

В том числе: Регионального уровня – 9 человека, (4,86 %), Всероссийского уровня – 2 чел. (11%) (Китайский язык).

Сравнительный анализ участие обучающихся во ВСОШ

	Школьный тур	Победители и призеры школьного тура	Районный тур	Победители и призеры районного тура	Региональный тур	Победители и призеры регионального тура	Призеры Всероссийского этапа
2026	437 чел	119 чел	71 чел	10 чел	9 чел	4 чел	2 чел

	(1 человек в неск.олимп)						
2025 год	455 чел	157 чел	68 чел	34 чел	2	2	1
2024 год	416чел	128 чел	99 чел	42 человек	7 человек		

Участие в других олимпиадах, конкурсах, конференциях и.т.д.

Районный конкурс чтецов «Дети читают классику детям» - 1 человек победитель, очный тур Открытая олимпиада по физике и математике – 1 чел. победитель.

Метапредметная олимпиада по английскому языку – 1 призер.

Турнир «Весь мир театр» на иностранном языке среди ОУ района – команда (9 чел) – победители.

Межвузовская олимпиада по математике – 1 призер.

Команда школы участвовала в Фестивале ГТО.

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение 2025-2026 учебного года системно велась профилактическая работа: в классах с целью профилактики асоциального поведения, по сплочению детского коллектива и коррективке сложившихся межличностных отношениях. В параллелях - 7-11 классов просветительские лекции и классные часы по правам и обязанностям несовершеннолетних; во всех классах внеурочные занятия мероприятия по профориентации. Семиклассникам была организована поездка на выходные в лагерь, для сплочения классного коллектива.

С родителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы, в которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, о том, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В прошедшем 2025 – 2026 учебном году в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

В прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя, наркотиков, табака курения.

IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Вследствие целенаправленной совместной работы педагогического коллектива школы и медицинского персонала по формированию норм здорового образа жизни участников образовательного процесса положительная тенденция по изменению групп здоровья закрепились.

Динамика по группам здоровья в относительных показателях (в%)

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2025-2026	33 (11,5%)	187(72,2%)	41(14,7%)	2(0,8%)	2(0,8%)
2024-2025	31(12,06%)	185 (72%)	38(14,7%)	1 (0,39%)	2 (0,78%)

2023-2024	29(11,5%)	182(72,2%)	37(14,7%)	2(0,8%)	2(0,8%)
-----------	-----------	------------	-----------	---------	---------

IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители (законные представители) обучающихся неоднократно обращались в течение учебного года с благодарностями и теплыми отзывами в адрес работы педагогического коллектива. Исследования показывают, что родители (законные представители) и выпускники в целом удовлетворены качеством образовательной деятельности школы и взаимодействием школы с семьей, готовы к сотрудничеству со школой. Количество опрошенных более 100 человек. Результаты проведения независимой оценки качества образования.

Открытость и доступность информации об организации -96,6 балла

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 98,5 баллов Доброжелательность, вежливость работников организации -99,4 баллов

Удовлетворенность условиями оказания услуг -96,6 баллов

V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

Школа реализует программу социального партнерства, взаимодействуя на основе договоров о сотрудничестве с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, ГБНОУ Санкт-Петербургским государственным Дворцом творчества юных и МО “Пороховые”, ГБУ ДО СШ №2.

Традиционно школа использует социальное партнерство с Эрмитажем, Русским музеем, Музеем истории религии для организации внеурочной деятельности учащихся. Как программу дополнительного образования учащихся школа рассматривает регулярное посещение учащимися БДТ и ТЮЗ. Заключен договор о сотрудничестве с ДТЮ на Ленской.

vi. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет ГАОУ СОШ №577 составляет 169729413.13 рублей

Из них поступления из бюджета – 107022009.89 руб.,

внебюджетные средства 65707403.24 руб.

Средства расходуются на:

Оплата труда и начисления на выплаты - 142023858.60 руб.

Услуги связи – 76785,54 руб.

Коммунальные услуги – 7091146,30 руб.

Работы, услуги по содержанию имущества – 1034875,54 руб

Прочие работы, услуги – 6133337,23 руб.

Социальное обеспечение – 328359,20 руб.

Прочие расходы (уплата налоговых сборов) – 699953,73

Основные средства – 3486647,29

Приобретение материальных запасов – 8153111,91

СПб ГАОУ СОШ № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с Уставом и лицензией предоставляет платные дополнительные образовательные услуги населению. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. В 2025-2026 учебном году на лицевой счет СПб ГАОУ СОШ № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга от родителей поступило оплата за предоставление дополнительных образовательных платных услуг –10388982,65 рублей В 2025 – 2026 учебном году было реализовано 19 дополнительных образовательных

программах.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

По итогам 2026-2025 учебного года ключевыми перспективами развития школы №577 учебный год может стать: инновационная реализация ФГОС и ФОП дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы и среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

На 2025-2026 учебный год педагогический коллектив СПб ГАОУ средней школы 577 ставит следующие цели:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; создание условий для успешной реализации ФОП в начальной и основной школе;
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- Развитие конкурентных преимуществ как образовательной организации в образовательном пространстве района;
- Совершенствование педагогического сотрудничества и диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Достижение данных целей планируется через решение следующих задач:

- повышение качества образования на основе развития внутришкольного мониторинга оценки качества;
- повышение эффективности работы с одаренными детьми;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности;