

Санкт-Петербургское государственное автономное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 577

с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного
учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ № 90 -од от 31.08.2024г.

Рабочая программа
элективного курса
на 2024-2025 учебный год

педагог: Шабанова Татьяна Васильевна

Курс: Разговорный английский

возраст: 17-18 лет

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР
_____ Михайловой А. Н.
28.08.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Разговорный английский» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.

□ Основная образовательная программа СПб ГАОУ школы №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

□ Учебный план СПб ГАОУ школы №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;

□ Положение о рабочей программе педагога Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Для реализации рабочей программы элективного курса «Разговорный английский» для учащихся 11 класса используется учебно-методический комплект Звездный английский.

Starlight 11 кл. Баранова, Дули, Копылова: Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа «Разговорный английский» общеразвивающей направленности предназначена для занятий с учащимися 11 класса и направлена на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на английском языке.

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Необходимость данного курса обусловлена недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану. Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

При отборе материала в целях повышения мотивации учитывалась потребность учащихся в разнообразии тематики и их возрастные особенности.

Курс опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания программы:

- ответы на вопросы по определенной теме;
- составление диалогов различного характера;
- описание, аргументация собственной точки зрения;
- устная презентация;
- дискуссия;
- проектная работа.

Цели курса: создание условий учащимся 11 класса для систематической тренировки навыков устной разговорной речи на английском языке, уточнение ее значимости для практического использования в жизни.

Изучение курса решает следующие **задачи:**

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и

реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы проведения занятий

- Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
- Урок – беседа.
- Урок – дискуссия.
- Урок, развивающий навыки составления диалога - расспроса.
- Урок, развивающий навыки составления диалога- обмена мнениями.
- Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования.
- Урок с использованием ролевых игр.
- Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий.

Формы контроля

- Устный опрос
- Лексико-грамматические упражнения.
- Ролевые игры.
- Устное и письменное тестирование навыков аудирования.
- Письмо.
- Презентация

Элективный курс «Разговорный английский» изучается в 11 классе (один час в неделю, всего 34 часа в год).

Содержание учебного материала

1. Межличностные взаимоотношения: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека- 5 часов
2. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музыка, музей). Виды отдыха. Путешествие. Молодежная мода. Покупки. – 4 часа
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, виды спорта, места для занятий спортом, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек- 3 часа
4. Школа: школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – 4 часа
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Устройство на работу. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 4 часа
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технический прогресс. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. – 6 часов
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). – 4 часа
8. Родная страна и страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру – 4 часа

Тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема и содержание урока	Количество часов	Оборудование	УУД
1	Межличностные взаимоотношения				
	1	Межличностные взаимоотношения в семье. Развитие навыков монологической речи.	1	карточки	коммуникативные
	2	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков диалогической речи.	1		личностные
	3	Внешность и характеристики человека. Развитие навыков монологической речи.	1	карточки-опоры	коммуникативные
	4	Внешность. Развитие навыков аудирования.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	коммуникативные
	5	Характер человека. Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.	1		регулятивные, познавательные, личностные
2	Досуг и увлечения.				
	6	Досуг и увлечения. Спорт, музыка, посещение театра, кино, кафе. Развитие навыков аудирования.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	коммуникативные, личностные, познавательные
	7	Виды отдыха. Путешествие. Актуализация навыков диалогической речи.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	8	Молодежная мода Развитие навыков диалогической речи.	1	Плакат, карточки	коммуникативные, личностные
	9	Покупки. Карманные деньги. Актуализация навыков монологической речи	1	Карта, мультимедийное оборудование,	познавательные, коммуникативные, личностные

				проектор, экран	
3	Здоровый образ жизни.				
	10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	Познавательные, личностные
	11	Спорт, виды спорта, места для занятий спортом. Развитие навыков письма.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	12	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Развитие навыков чтения.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
4	Школа				
	13	Школьное образование, школьная жизнь. Развитие навыков диалогической речи.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	14	Школьные предметы. Каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	15	Переписка с зарубежным другом. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
	16	Промежуточный контроль навыков монологической речи.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
5	Мир профессий				

	17	Профессии. Развитие навыков аудирования	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	18	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков чтения.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
	19	Устройство на работу. Развитие письменной речи. Формальное письмо.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	20	Роль иностранного языка в жизни человека. Развитие навыков монологической речи.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
6	Вселенная и человек				
	21	Природа: флора и фауна. Активизация навыков диалогической речи	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
	22	Проблемы экологии. Развитие навыков поискового чтения.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	23	Технический прогресс и защита окружающей среды. Формальное письмо	1	карточки-опоры	познавательные, коммуникативные, личностные
	24	Климат и погода. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	коммуникативные, личностные, регулятивные
	25	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	1	Мультимедийное оборудование	регулятивные, познавательные, личностные

		Развитие навыков диалогической и монологической речи.		ние, проектор, экран	
	26	Глобальные проблемы современности. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
7	Средства массовой информации				
	27	Средства массовой информации и коммуникации Развитие навыков диалогической речи.	1	карточки-опоры	познавательные, коммуникативные, личностные
	28	Радио и телевидение. Развитие навыков чтения.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
	29	Пресса. Развитие навыков монологической речи.	1	карточки-опоры	познавательные, коммуникативные, личностные
	30	Активизация навыков диалогической речи. Интернет.	1	карточки - опоры	познавательные, коммуникативные, личностные
8	Родная страна и страны изучаемого языка.				
	31	Родная страна и страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Развитие навыков чтения.	1	Карта, мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	32	Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Отработка навыков монологической речи.	1	карточки-опоры	регулятивные, познавательные, личностные
	33	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Актуализация навыков аудирования.	1	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	34	Итоговый контроль навыков	1	Мультимедийное	регулятивные, коммуникативные

		диалогической речи.		оборудование, проектор, экран	, личные
--	--	---------------------	--	-------------------------------	----------

Планируемые результаты изучения курса

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале.

Говорение

- Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.)

Письмо

- Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)
- Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Социокультурная компетенция:
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Контроль

Для оценивания достижений обучающихся при проведении элективного курсов используется система «зачет-незачет». Курс может считаться зачтенным, если обучающийся справился с промежуточным и итоговым заданиями в виде неподготовленного диалогического и монологического высказывания в рамках изученных тем.

Устный ответ Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связны высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

1) Говорение в монологической форме

«Зачет» ставится, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12-15 фраз. Или учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12-15 фраз. Или учащийся строит

монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз. «Незачет» ставится, если коммуникативная задача не выполнена.

2) Говорение в диалогической форме

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, то есть понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

«Зачет» ставится, если ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Или ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Или ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

«Незачет» ставится, если ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Баранова, Дули, Копылова: Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. М.: Просвещение, 2017
2. Баранова, Дули, Копылова: Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2021 год

Методические пособия

1. Вербицкая М.В. Effective Speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку.
2. Гасина А.А. Разговорный английский для продолжающих.
3. Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи.
4. Державина В.А. Все фразы и диалоги английского языка с приложениями.
5. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Дунаевская М. А. и др. Everyday English.
6. Дудорова Э.С. Разговорный английский: Актуальные темы для свободного общения.
7. Ермолаева М.Е. Английский язык в диалогах.
8. Мильруд Р.П. ЕГЭ устная часть. Тренировочные тесты.
9. Трофименко Т.Г. Разговорный английский.
10. Христорождественская Л. П. Фразовые глаголы в разговорном английском = Phrasal Verbs in Spoken English.
11. Черниховская Н. О. 200 диалогов на английском на все случаи жизни.
12. Шахлай В.С. Английский речевой этикет.
13. Шелкова Т.Г., Мелех И.Я. Как говорить по телефону по-английски.
14. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах.
15. Jill Hadfield. Elementary communication games.
16. Taraneh Sadeghian. 220 IELTS speaking topics.

Интернет ресурсы

- 1.
2. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
3. <https://lim-english.com/posts/dialogi-na-angliiskom-po-temam/>
4. <https://listenaminute.com/>
5. <https://onlinenglish.ru/dialog.html>
6. <https://s-english.ru/dialogi>
7. <https://www.britishcouncil.ru/english>
8. <https://www.en365.ru/dialogi.htm>
9. <https://www.en365.ru/audiokurs.htm>
10. <https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking/>

Технические средства обучения

В процессе проведения занятий используются кабинет, оснащенный компьютером и проектором, и аудиоаппаратура.

Календарно-тематическое планирование

№ урочка	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Межличностные взаимоотношения в семье.	1		
2	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1		
3	Внешность и характеристики человека.	1		
4	Внешность. Развитие навыков аудирования.	1		
5	Характер человека.	1		
6	Досуг и увлечения. Спорт, музыка, посещение театра, кино, кафе.	1		
7	Виды отдыха. Путешествие.	1		
8	Молодежная мода	1		
9	Покупки. Карманные деньги.	1		
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1		
11	Спорт, виды спорта, места для занятий спортом.	1		
12	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	1		
13	Школьное образование, школьная жизнь.	1		
14	Школьные предметы. Каникулы.	1		
15	Переписка с зарубежным другом.	1		
16	Промежуточный контроль навыков монологической речи.	1		
17	Профессии.	1		
18	Проблемы выбора профессии.	1		
19	Устройство на работу.	1		
20	Роль иностранного языка в жизни человека.	1		
21	Природа: флора и фауна.	1		

22	Проблемы экологии.	1		
23	Технический прогресс и защита окружающей среды.	1		
24	Климат и погода.	1		
25	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	1		
26	Глобальные проблемы современности.	1		
27	Средства массовой информации и коммуникации	1		
28	Радио и телевидение.	1		
29	Пресса.	1		
30	Интернет.	1		
31	Родная страна и страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	1		
32	Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1		
33	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1		
34	Итоговый контроль навыков диалогической речи.	1		