

**Санкт-Петербургское государственное автономное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ № 90 -од от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

педагог: Воронцов Вадим Викторович
Курс: Страноведение
возраст: 16-17 лет

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

28.08.2024

**Санкт-Петербург
2024 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Положение о внеурочной деятельности Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Положение о рабочей программе внеурочной деятельности Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Учебный план на 2024-2025 учебный год Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Данный играет важную роль в структуре профильного образования старшей ступени школы. Он, главным образом, связан с удовлетворением индивидуальных интересов, склонностей и потребностей каждого школьника и обеспечивает актуализацию и индивидуализацию обучения.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 16-17 лет и реализуется за один год.

Программа составлена на 34 часа из расчёта один час в неделю в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год.

Продолжительность 1 занятия 45 минут

Данная программа обеспечивает развитие познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию

положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Программа направлена на обеспечение возможности изучать те сферы жизни общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах. Курс поможет учащимся совершить путешествие в глубины истории англоязычных стран, познакомиться с их культурой и традициями, сложить целостную картину и ответить на вопрос, в чем сила и притягательность английского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ)

а) Личностные результаты освоения курса должны отражать достаточно активную гражданскую позицию патриота своей страны, которая выражается в умении оперировать полученными и приобретёнными самостоятельно знаниями о культуре англоязычных стран. Должны быть развиты умения выразить своё мнение, умения сравнивать, обобщать, отстаивать, критиковать, умения выносить взвешенные решения, быть толерантным по отношению к другой культуре.

б) Метапредметные результаты. Учащийся должен быть способен ясно изложить свою точку зрения, используя для этого адекватные языковые средства. Если случается ситуация, где языковых знаний всё-таки не достаточно, то учащийся должен приобрести навык умения объяснить то, что он хочет, используя известную ему лексику, а также использовать средства ИКТ для нахождения любой нужной информации в интернете на английском языке, умения определить, насколько валидным является тот или иной сайт, насколько достоверна его информация, умение консолидировать свои знания из разных предметов, изучаемых в школе, для наиболее эффективных действий.

в) Предметные результаты. Учащиеся должны определиться в выборе профессии, осознать, насколько близки им профессии, предполагающие международный характер деятельности, такие, как переводчик, журналист, гид, дипломат, менеджер совместного предприятия, политик, юрист, которые должны в совершенстве владеть иностранным языком. Учащиеся должны овладеть навыком и умением составить презентацию или защитить индивидуальный или совместный

групповой проект в электронном формате на смарт-доске перед публикой, уметь ответить на вопросы и защитить свою точку зрения.

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным методом обучения остаётся коммуникативный, наряду с ним широко используется грамматико-переводной и эмоционально-личностный методы, метод проектов, метод сравнительного анализа, методика CLIL, что обусловлено спецификой курса.

Коммуникативный метод способствует приобретению навыков уверенного пользователя, приобретению умений эффективного общения с иностранными гражданами в любых ситуациях общения, чему в немалой степени содействуют разносторонние знания о культуре англоязычных стран.

Метод сравнительного анализа является ведущим на протяжении всего курса, так как учащиеся учатся сравнивать различные аспекты быта, традиции, культуру, музыку, географическое положение, историческое положение различных стран, что делает их взрослее, мудрее, осторожнее в выводах, так как для проведения сравнения часто нужно понять причины и следствия явления, то есть понимать, что не всё так однозначно, как кажется на первый взгляд.

Грамматико-переводной метод необходим для обучения всем видам чтения, переводу, анализу текста.

Эмоционально-личностный метод и метод проектов направлены на развитие самостоятельной исследовательской деятельности и умения её представить в виде проектов и видео презентаций учащихся, в виде драматического представления, используя интернет- доску, компьютер, и т д.

Широко используется методика CLIL (см. D. Marsh, B Marshland&K. Stenberg, 2001), на основе которой построен дополнительный учебник «Eye-Witness Cult in Modern World»: она направлена на создание лингвистической и коммуникативной компетенций при обучении английскому языку как неродному в контексте приобретения и совершенствования знаний по данному предмету.

Появление единого государственного экзамена потребовало подобрать комплекс заданий тестового и контролирующего характера соответствующей тематической направленности, что как раз и предлагает основное учебное пособие и ряд дополнительных. Широко используются ресурсы Интернета при обучении и интерактивные доски, применяются такие формы обучения как взаимный контроль и самоконтроль. Используются новости текущего дня из интернета и печатных изданий, отечественная и зарубежная периодическая литература, аудио и видео диски, карты.

ФОРМЫ РАБОТЫ

В зависимости от условий преподаватель может варьировать формы работы, используя:

- вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме;
- выделение ключевых слов сообщения с последующим воспроизведением текста;
- беседы;
- работу в парах или микрогруппах
- проблемные задачи; перевод с одного языка на другой;
- микродоклады и сообщения;
- проектные работы с последующими презентациями

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Соединённое Королевство (географическое положение, столицы, национальные флаги стран, национальный флаг, символы стран) | 4 |
| 2 | Политическая система Соединённого Королевства, состав Парламента, резиденция премьер-министра | 2 |
| 3 | История: доисторические памятники (Стоунхендж, стена Адриана) | 1 |
| 4 | Римское завоевание | 2 |
| 5 | Англо-саксонское завоевание. | 2 |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 6 | Норманнское завоевание | 2 |
| 7 | Великая Хартия Вольностей | 1 |
| 8 | Лондонский Тауэр | 1 |
| 9 | Правление Генриха VIII | 3 |
| 10 | Правление Елизаветы I | 3 |
| 11 | Правление Карла I, гражданская война | 2 |
| 12 | Великая чума 1665 | 1 |
| 13 | Великий пожар Лондона 1666 | 1 |
| 14 | Промышленная революция 18 века | 1 |
| 15 | Горацио Нельсон | 1 |
| 16 | Правление королевы Виктории | 2 |
| 17 | Лондон, достопримечательности | 4 |
| 18 | Викторина | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Форма проведения занятий | Количество часов |
|-------|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Географическое положение Соединённого Королевства, географические особенности | Конференция | 1 |
| 2 | Соединённое Королевство (столицы, национальные флаги стран, национальный флаг, символы стран) | Научное общество | 1 |
| 3 | Гимн Соединённого Королевства, поэтические названия, Джон Буль | Клубное мероприятие | 1 |
| 4 | Гимн Соединённого Королевства, поэтические названия, Джон Буль | Клубное мероприятие | 1 |
| 5 | Политическая система Соединённого Королевства, состав Парламента, резиденция премьер-министра | Научное общество | 1 |

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| 6 | Британский Парламент – состав, история, функции | Научное общество | 1 |
| 7 | История: доисторические памятники (Стоунхендж, стена Адриана) | Клубное мероприятие | 1 |
| 8 | Римское завоевание, город Бат | Клубное мероприятие | 1 |
| 9 | Римское завоевание, римские инновации в сельском хозяйстве | Научное общество | 1 |
| 10 | Англо-саксонское завоевание. Влияние англо-саксов на развитие страны | Научное общество | 1 |
| 11 | Святой Патрик, история святого | Клубное мероприятие | 1 |
| 12 | Норманнское завоевание, битва при Гастингсе | Научное общество | 1 |
| 13 | Норманнское завоевание, Робин Гуд | Клубное мероприятие | 1 |
| 14 | Великая Хартия Вольностей | Клубное мероприятие | 1 |
| 15 | Лондонский Тауэр – видео-прогулка | Клубное мероприятие | 1 |
| 16 | Правление Генриха VIII - Взаимоотношение Генриха и церкви | Клубное мероприятие | 1 |
| 17 | Правление Генриха VIII – Генрих и его семейная жизнь | Клубное мероприятие | 1 |
| 18 | Правление Генриха VIII – рацион Генриха | Клубное мероприятие | 1 |
| 19 | Правление Елизаветы I – сравнение правления Елизаветы Первой и Елизаветы Второй | Проектная деятельность | 1 |
| 20 | Правление Елизаветы I – развитие литературы, В. Шекспир | Проектная деятельность | 1 |

| | | | |
|----|--|------------------------|---|
| 21 | Открытия времени правления Елизаветы I (Фрэнсис Дрейк. Уолтер Райли) | Проектная деятельность | 1 |
| 22 | Пороховой заговор, Гай Фокс | Клубное мероприятие | 1 |
| 23 | Карл I, гражданская война, пуритане | | 1 |
| 24 | Великая чума 1665 | Клубное мероприятие | 1 |
| 25 | Великий пожар Лондона 1666, собор Святого Павла | Клубное мероприятие | 1 |
| 26 | Промышленная революция 18 века | | 1 |
| 27 | Горацио нельсон, Битва при Трафальгаре, Трафальгарская площадь в Лондоне | | 1 |
| 28 | Королева Виктория, правление королевы Виктории | Клубное мероприятие | 1 |
| 29 | Королева Виктория, изобретения времён правления королевы Виктории | | 1 |
| 30 | Лондон, достопримечательности | | 1 |
| 31 | Что нужно помнить, находясь в Лондоне | Клубное мероприятие | 1 |
| 32 | Лондон, общественный транспорт, метро, такси | Клубное мероприятие | 1 |
| 33 | Лондон, язык кокни | Клубное мероприятие | 1 |
| 34 | Викторина | Соревнование | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Количество часов |
|-------|---------------|---------------|---|------------------|
| 1 | | | Географическое положение Соединённого Королевства, географические особенности | 1 |
| 2 | | | Соединённое Королевство (столицы, национальные флаги стран, национальный флаг, символы стран) | 1 |
| 3 | | | Гимн Соединённого Королевства, поэтические названия, Джон Буль | 1 |
| 4 | | | Гимн Соединённого Королевства, поэтические названия, Джон Буль | 1 |
| 5 | | | Политическая система Соединённого Королевства, состав Парламента, резиденция премьер-министра | 1 |
| 6 | | | Британский Парламент – состав, история, функции | 1 |
| 7 | | | История: доисторические памятники (Стоунхендж, стена Адриана) | 1 |
| 8 | | | Римское завоевание, город Бат | 1 |
| 9 | | | Римское завоевание, римские инновации в сельском хозяйстве | 1 |
| 10 | | | Англо-саксонское завоевание. Влияние англо-саксов на развитие страны | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 11 | | | Святой Патрик, история святого | 1 |
| 12 | | | Норманнское завоевание, битва при Гастингсе | 1 |
| 13 | | | Норманнское завоевание, Робин Гуд | 1 |
| 14 | | | Великая Хартия Вольностей | 1 |
| 15 | | | Лондонский Тауэр – видео-прогулка | 1 |
| 16 | | | Правление Генриха VIII - Взаимоотношение Генриха и церкви | 1 |
| 17 | | | Правление Генриха VIII – Генрих и его семейная жизнь | 1 |
| 18 | | | Правление Генриха VIII – рацион Генриха | 1 |
| 19 | | | Правление Елизаветы I – сравнение правления Елизаветы Первой и Елизаветы Второй | 1 |
| 20 | | | Правление Елизаветы I – развитие литературы, В. Шекспир | 1 |
| 21 | | | Открытия времени правления Елизаветы I (Фрэнсис Дрейк. Уолтер Райли) | 1 |
| 22 | | | Пороховой заговор, Гай Фокс | 1 |
| 23 | | | Карл I, гражданская война, пуритане | 1 |
| 24 | | | Великая чума 1665 | 1 |
| 25 | | | Великий пожар Лондона 1666, собор Святого Павла | 1 |
| 26 | | | Промышленная революция 18 века | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 27 | | | Горацио нельсон, Битва при Трафальгаре, Трафальгарская площадь в Лондоне | 1 |
| 28 | | | Королева Виктория, правление королевы Виктории | 1 |
| 29 | | | Королева Виктория, изобретения времён правления королевы Виктории | 1 |
| 30 | | | Лондон, достопримечательности | 1 |
| 31 | | | Что нужно помнить, находясь в Лондоне | 1 |
| 32 | | | Лондон, общественный транспорт, метро, такси | 1 |
| 33 | 16.05 | | Лондон, язык кокни | 1 |
| 34 | 23.05 | | Викторина | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основное пособие. «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы.»

Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных школ с углублённым изучением английского языка. Ю.А.Смирнов. Москва. «Просвещение», 2012

O'Driscoll, James/ Britain for Learners of English. – Oxford, 2013. Student Book and Workbook

Интернет-ресурсы: видеопрограммы производства BBC, видеоблоги, телепередачи