

*Козлова*  
СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



*Козлова* Козлова О.П.  
«    » \_\_\_\_\_ 20  

УЧТЕНО  
мнение совета родителей  
СПб ГАОУ школа № 577  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «19» ноября 2024 №2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГАОУ школа № 577  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



*Крошка* Крошка О.С.  
«22» ноября 2024

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников  
СПб ГАОУ школа № 577  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «21» ноября 2024 №3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Санкт-Петербургского государственного автономного  
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная  
школа № 577 с углубленным изучением английского языка  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
до 2030 года

**«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ»**

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации.....	14
3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».....	14
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).....	16
6. Механизмы реализации программы.....	40
7.«Дорожная карта» реализации программы.....	42
8. Планируемые результаты реализации программы развития.....	62
8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.....	62
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».....	62
Приложения № 1.....	69
Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики.....	69
Приложение № 2.....	74
Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики.....	74

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование документа</b>	Программа развития СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>- Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>• от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li><li>• от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li><li>• от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li></ul> <p>- Национальные проекты Российской Федерации;</p> <p>- Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li><li>• от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li><li>• от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li></ul> <p>- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального</p>

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2: Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3: Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача 4: Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях</p>
---	--

	<p>обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>Задача 5: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7: Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8: Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространства развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
--	--

<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2025 -2029 гг  Этапы реализации программы развития:  1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.  2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования  3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Основными источниками финансирования являются:  - бюджетные средства;  - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг;  - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об образовательной организации</b>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом образовательной организации. Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга СПб ГАОУ средняя школа №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации. 1995 год.</p> <p>3. ИНН. 7806042270,</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) образовательной организации. Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга; Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии. От 07.05.2019 № 3833, серия 78 Л03 № 0002644 Приложение №1 От 07.05.2019 № 3833, серия П01 № 0008053</p> <p>6. Сведения об аккредитации и приложения к аккредитации. От 19 мая 2015 № 937, серия 78 А01 № 0000284 Приложение №1 серия 78А01 № 0000348</p> <p>7. Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес).</p> <p>Юридический адрес: 195426, Санкт-Петербург, улица Хасанская, дом 4, корпус 2.</p> <p>Фактический адрес: 195426, Санкт-Петербург, улица Хасанская, д. 4, кор. 2, лит. А; 195426, Санкт-Петербург, улица Хасанская, д. 6, кор. 2, лит. А</p>

	<p>7. Контакты: телефон образовательной организации, адрес электронной почты образовательной организации, адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» 8(812)524-43-91 <a href="mailto:gaou@obr.gov.spb.ru">gaou@obr.gov.spb.ru</a> <a href="http://school577.ru">http://school577.ru</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Количество обучающихся по образовательным программам, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>1 классы – 29 человек 2-4 классы – 79 человек 5-9 классы – 116 человек 10-11 классы – 34 человека</p> <p>Дети инвалиды: НОО – 1 человек ООО – 2 человека</p> <p>Характеристика контингента родителей (полные семьи, мигранты и др.) Полные семьи – 80% Многодетные семьи – 45 % Мигрантов – 2 человека (1 семья) страна Япония.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Структуру образовательной организации: Школа 577 не имеет структурных подразделений</p> <p>Структура управления образовательной организации:</p> <p>Управление Автономным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Автономного учреждения.</p> <p>Управление Автономным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органами управления Автономным учреждением являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдательный совет Автономного учреждения;</li> <li>• директор Автономного учреждения;</li> <li>• Общее собрание работников Автономного учреждения;</li> <li>• Педагогический совет Автономного учреждения.</li> </ul> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – коммуникационная технология</li> </ul>

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия:

1. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю.

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами ГАОУ СОШ № 577 и состоит из учебной, методической и художественной литературы. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления.

Для обучающихся с ОВЗ организована специальная пространственная среда и имеется материально-техническое обеспечение: специальные технические средства и оборудование, специальные учебники и учебные пособия, дополнительная визуализация, специальная наглядность, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Основные компоненты ИОС:

• **Организационно-управляющий компонент.**

Документооборот, планирование учебной деятельности, расписание учебных мероприятий, электронные рейтинги, организационные условия, система безопасности и модуль разграничения прав доступа и полномочий участников.

• **Программно-стратегический компонент.** Доступ к программам и учебным планам дисциплин, стандартам образования, целям обучения и требованиям к знаниям, умениям и навыкам, формам и методам обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебно-методический компонент.</b> Структурированные учебные материалы по предметам, включающие блоки методических разработок, сценариев занятий, теоретических занятий, тренировочных практических примеров, разноуровневых самостоятельных работ.</li> <li>• <b>Ресурсно-информационный компонент.</b> Вспомогательные учебно-информационные ресурсы, структурированные по типу ресурса и по предметным областям.</li> <li>• <b>Технологические средства.</b> Компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы. Режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика. Смена – 1 Пятидневка Во второй половине дня работают группы продленного дня для детей с 1-11 класс до 20.00</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Для обучающихся 1-11 классов до 20-00 работают группы продленного дня</p>
<p><b>Сведения о работниках образовательной организации</b></p>	<p>Общее количество работников (110), количество педагогических работников (56), количество учителей (30), количество специалистов (педагогов-психологов (2), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) (2); количество преподавателей, имеющих ведомственные награды (по видам) (отличник народного просвещения- 2, почетный работник общего образования- 5, почетная грамота Министерства образования- 10) , количество работников, имеющих государственные награды (0); долю работников с высшим образованием (47); долю педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию (31\ 14); количество преподавателей/специалистов, имеющих категорию «наставник»/«методист» (0); иные особенности коллектива (выпускники школы – работники образовательной организации (1), молодые специалисты ( 3)</p>

<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Наименования организаций, социальных партнеров, профессиональных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДТЮ на Ленской- творческое</li> <li>• Психолого-педагогический центр Красногвардейского района- психолого-педагогическое</li> </ul>
<p><b>Описание результатов реализации предыдущей программы развития</b></p>	<p>Программа развития Школы на 2020-2024 годы реализована в полном объеме.</p> <p>1. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося, в школе отсутствуют обучающиеся, не получившие аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании, школа не входит в перечень организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>2. За последние три года в школе обновилась материально-техническая база (появился мобильный компьютерный класс, плазменные панели; обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме).</p> <p>3. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем вовлечения обучающихся во внеурочную деятельности (ученики обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности) и дополнительное образование (дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 5 направлениям, на базе общеобразовательной организации работают 2 технологических кружка, в школе функционирует 5 объединений (школьный театр, музей, хор, музыкальный коллектив, медиацентр), прививается здоровый образ жизни (в школе созданы условия для занятий физической культуры и спортом, функционируют 7 спортивных секций (бальные танцы, шейпинг, футбол, хоккей, шахматы, гимнастика и бильярд). Дополнительные занятия посещают более 50% обучающихся.</p> <p>4. За последние три года совершенствуется воспитательная работа с целью эффективной социализации обучающихся, усиливается роль добровольчества, освоение традиционных ценностей и нравственных норм (наличие в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых», наличие центра</p>

	<p>детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта «Орлята России», участие обучающихся в волонтерском движении, благотворительности, помощь приюту животных, был отправлен гуманитарный груз бойцам СВО и получены ответное благодарственное письмо и грамота директору)</p> <p>5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизация позиции родителей как участников образовательных отношений (проходят совместные концерты, создан совет родителей, родители привлекаются для проведения классных часов)</p> <p>6. Модернизируется инфраструктура школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр, не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», которая используется при дистанционном обучении).</p>
<p><b>Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года</b></p>	<p>Результаты инновационной деятельности, участие и победы в конкурсных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагоги -Участие в региональном этапе конкурса «Учитель года»- 1</li> <li>• учащихся -победители и призеры районного тура- 42 человека, в региональном туре- 7 человек, Всероссийский конкурс Китайский мост- 2 человека, Всероссийский конкурс сочинений на китайском языке- 2 человека, театральный конкурс на иностранном языке- 1 коллектив</li> <li>• члены администрации – 0 человек</li> </ul> <p>Краткий анализ полноты реализации образовательных программ, сохранение контингента учащихся и отсутствие учащихся, не освоивших образовательные программы.</p> <p>Образовательные программы 2023-2024 с учётом корректировки выполнены на 100%.</p> <p>Контингент обучающихся стабильный 255-265 человек. Обучающихся оставленных на повторный курс обучения нет.</p>

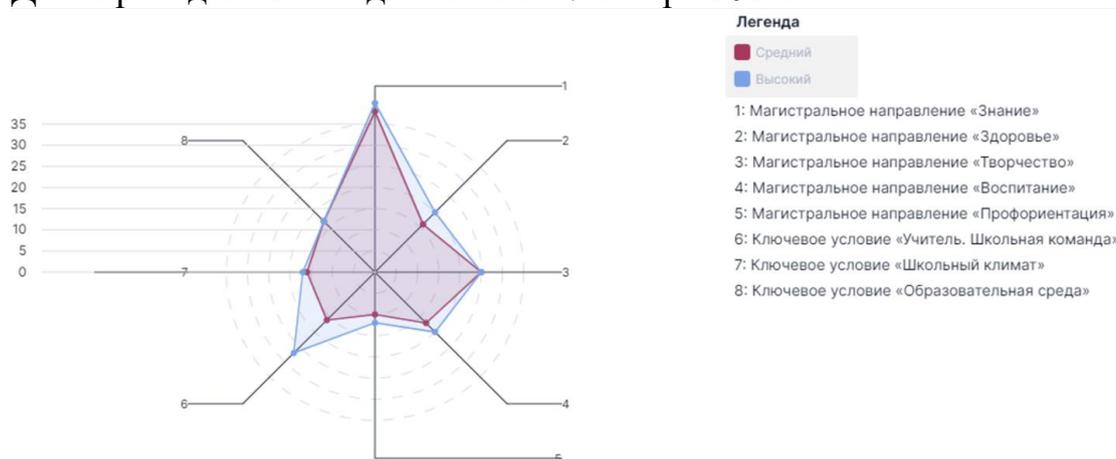
Краткий анализ результативности выполнения прежней Программы развития образовательной организации (достижения за последние 3 года):

- достижение поставленных целей;
- позитивная динамика развития по целевым индикаторам;

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

#### 3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	38
Здоровье	7–12	13–20	21–24	16
Творчество	9–16	17–24	25–29	25
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	10
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	16
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	17
<b>ИТОГ</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>155</b>

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного

совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьная команда», которое делает приоритетным развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на сформированную «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

### 3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знания</b>	<p>1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс (3 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла</p> <p>1.18 Реализация в течение 2 лет программы (плана) мероприятий</p>	<p>1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>	<p>организации инклюзивного образования (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			
<b>Здоровье</b>	<p>2.3 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.7 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p>	<p>2.10 Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов)</p> <p>2.11 Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов)</p> <p>2.12 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием, позволяющим в соответствии со строгим графиком работы, следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
				- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Творчество</b>	<p>3.1 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.5 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.7 5 школьных творческих объединений (школьный театр,</p>	<p>3.6 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель») (3 балла) 3.12 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)		технического творчества обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
<b>Воспитание</b>	4.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием	4.9 Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)  4.14 Отсутствие представительств детских и	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p> <p>4.8 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)</p>	<p>молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов)</p> <p>4.16 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> <li>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	
<b>Профориентация</b>	5.5 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)	5.4 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов) 5.9 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов) 5.11 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 5.14 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора</li> </ul>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			<p>экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>6.8 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) (3 балла)</p>	<p>6.7 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)</p> <p>6.12 Не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</li> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		<p>организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>6.14 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)</p>	<p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения</p> <p>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным</p>	<p>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	
<b>Школьный климат</b>	<p>7.2 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с</p>	<p>7.4 Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>7.5 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует</p>	<p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>- Организация переподготовки педагогического работника на</p>	<p>- Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений социального педагога.</p> <p>- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	автоматизированным рабочим местом (2 балла)	<p>профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p> <p>7.6 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p>	специальность «учитель-логопед».	<p>функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>8.5 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>8.6 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)</p> <p>8.10 Реализация модели Школа полного дня на основе</p>	8.12 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)		<p>организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> <li>- Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</li> </ul>	

#### 4. Основные направления развития общеобразовательной организации

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

Магистральное направление	Тема проекта	Содержание
1. Знание	1. «Олимпиадное движение» 2. «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная работа с одаренными детьми</li> <li>• Создание и реализация программ подготовки обучающихся к олимпиадам разных уровней</li> </ul>
2. Здоровье	3. «ГТО – гражданская позиция личности» 4. «Индивидуальная помощь ребенку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование и мотивирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Выделение ставки для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для коррекционно-развивающей работы с обучающимися</li> </ul>
3. Творчество	5. «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о сетевом взаимодействии с несколькими организациями Санкт-Петербурга</li> </ul>
4. Воспитание	6. «Успешная социализация ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение летней тематической смены в школьном лагере</li> <li>• Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений</li> <li>• Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Невский пяточок»</li> </ul>
5. Профорientация	7. «Профорientация – самореализация во взрослой жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>• Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>
6. Учитель. Школьная команда	8. «Профессиональное мастерство современного педагога»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов</li> <li>• Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства</li> <li>• Создание условий для участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
7. Школьный климат	9. «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»	Введение в штат социального педагога с целью совершенствования психологической помощи и

Магистральное направление	Тема проекта	Содержание
	10. «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»	предотвращения девиантного поведения
8. Образовательная среда	11. «ЦОС (поддержка всех активностей) 12. «Управляющий совет школы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Создание и организация деятельности «управляющего совета»</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Олимпиадное движение»  «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  1. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	2025-2029гг.  2025г.	Директор  Зам. директора по УВР	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.  Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.</p>	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	
2	<b>Здоровье</b>	«ГТО – гражданская позиция личности»	1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
		«Индивидуальная помощь ребенку»	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Выделение отдельного кабинета коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога -1 балл</p> <p>Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы -1 балл</p>	<p>2025г.</p> <p>2026-2027гг.</p>	<p>Директор, психолог, дефектолог, логопед</p>	<p>компетентности педагогов.</p> <p>Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
3	<b>Творчество</b>	«Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»	<p>1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</p> <p>3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления</p>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла	2027г.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.				
4	<b>Воспитание</b>	«Успешная социализация ребенка»	1. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха. 2. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 3. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пятачок»	Проведение летней тематической смены в школьном лагере - 1 балл  Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 балл Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Невский пятачок»- 1 балл	2027г  2025г  2025г	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством летнего отдыха детей.
5	<b>Профориентация</b>		1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб	Разработать и реализовать программу посещения обучающимися	2025г		Отчет Зам. директора на совещании при директоре.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
		«Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»	на региональных площадках 2. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	профессиональных проб на региональных площадках - 1 балл Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2026-2029гг.	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР	Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Профессиональное мастерство современного педагога»	1. Обеспечить прохождение более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства	Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла  Два учителя информатики,	2025-2027  2026г.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			<p>2. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>математики, физики, прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации -2 балла</p> <p>Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на районном уровне - 1 балл</p>	2026-2027гг	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	
7	<b>Школьный климат</b>	«Эффективная дисциплина образовательной»	1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для	Введение в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	2025 г.	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
		<p>деятельности »</p> <p>«Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»</p>	<p>предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе.</p> <p>1. Совершенствование нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p>	<p>целевым группам обучающихся -1 балл</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед -1 балл</p>	2026г.	Директор	<p>Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
8	<b>Образовательная среда</b>	«ЦОС (поддержка всех активностей)	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»- 2 балла	2025-2029	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг использования сервисов «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»-
		«Управляющий совет школы»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета»	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)			

## 6. Механизмы реализации программы

	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>- применения сетевого формата реализации программ</li> <li>- трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>- разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> <li>- Положение об организации профильного обучения</li> <li>- Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>	<p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>1. Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2. Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Нормативно- правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p>

	<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
2	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам  Стимулирование учащихся  Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании  Отсутствует Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам  Ученические стипендии и призы Программное обеспечение IT-специалиста	Доходы от платных образовательных услуг Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета школы
5	Иное: (при необходимости) - сетевые;  - информационные;  - социально-общественные	Кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций  информационно-просветительская поддержка развития школы  образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовании  Нуждается в совершенствовании  Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ	Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга  Договор с Российским обществом знаний (РОЗ)  Колледж информационных технологий

## 7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
<b>Наименование проекта Проект №1 «Олимпиадное движение»</b>						
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.05.2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей./ <i>Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний</i>
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	20.02.2025		Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Директор школы	Недостаточное финансирование/ <i>Привлечение дополнительных финансовых ресурсов</i>
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	20.03.2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Зам. директора по УВР Председатели предметных МО	Недостаточная полнота нормативной базы./ <i>Разработка необходимых ЛНА</i>
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	18.04.2025		Наличие образовательной программы,		Директор школы	Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве/ <i>Заключение договоров о сотрудничестве</i>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
от школьного до всероссийского.			реализуемой в сетевой форме.			
5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	30.05.2025		Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями В Положении об оплате труда внесение изменений о стимулирующих выплатах	Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ/ <i>Стимулирующие выплаты</i>
6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	30.05.2025			Школьный праздник «Олимпиец»	Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ / <i>Стимулирующие выплаты</i>
7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	09.09.2025		Программа мероприятий по поощрению участников и победителей ВСОШ	Дистанционное обучение участников ВСОШ	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации / <i>Стимулирующие выплаты</i>
						Отсутствие механизмов финансирования педагогов

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2026 - 2029		Направление обучающихся в центр олимпиад на площадке городского дворца Творчества юных для программы подготовки к ВСОШ.	Обучение по программам федерального реестра	Директор школы	других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов./ <i>Разработка ЛНА для решения данной проблемы</i>
9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026 - 2029		Направление педагогов на курсы по подготовке участников ВСОШ	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов / <i>Стимулирующие выплаты</i>
10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады		Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов / <i>Стимулирующие выплаты</i>
<b>Наименование проекта Проект №2 «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»</b>						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	30.03. 2025		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ/ <i>Стимулирующие выплаты</i>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>30.11.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>2026-2029</p>		<p>Утверждение образовательных практик школы</p> <p>Повышение активности педагогов по трансляции опыта.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>Рабочие группы педагогов для трансляции опыта</p> <p>1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ</p> <p>Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
4. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,						
<b>Наименование проекта Проект №3 «ГТО – гражданская позиция личности»</b>						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.05.2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по УВР учителя физкультуры	Отсутствие мотивации / <i>Проведение просветительской работы</i>
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физкультуры	Проблемы со здоровьем учащихся/ <i>Индивидуальные маршруты участия в ГТО</i>
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических	01.09.2025			Программа просветительской работы как часть работы с родителями	учителя физкультуры	

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.			Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			
<b>Наименование проекта</b> Проект №4 «Индивидуальная помощь ребенку»						
1. Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 2. Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 3. Приглашение специалистов для работы в	30.05.2025  2025-2029		Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда  Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы Выделение необходимых ставок для работы специалистов	Проведение занятий с детьми  Проведение занятий с детьми  Проведение занятий с детьми	Директор школы  Директор школы  Директор школы	Финансовые затруднения/ <i>Деятельность управляющего совета</i>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
кабинете (социальный педагог, логопед)						
<b>Наименование проекта Проект №5 «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»</b>						
1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	01.09.2025  2025-2029  2025-2029		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические условия для обеспечения сетевого взаимодействия  Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями	Заключение договоров о сетевом взаимодействии  40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ  40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ	Директор школы  Зам. Директора по УВР  Зам. Директора по УВР  Зам. Директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы./ <i>Разработка необходимых ЛНА</i>          Финансовые затруднения/ <i>Деятельность управляющего совета</i>   Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ/ <i>Стимулирующие выплаты</i>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
<p>3.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	2025-2029		<p>высшего образования и др Реализация 8 образовательных программ в сетевом формате</p> <p>Обучение 60% педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	Вовлечение 60% педагогов в реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования		
<b>Наименование проекта Проект №6 «Успешная социализация ребенка»</b>						
1. Обучение управленческой команды по организации летних тематических смен в школьном лагере.	30.05.2025		Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.	Подготовленная программа проведения летней тематической смены	Директор школы	<p>Недостаточная полнота нормативной базы./ <i>Разработка необходимых ЛНА</i></p> <p>Отсутствие мотивации родителей</p>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ предполагаемые механизмы их решения
Обучение педагогов технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха. 2. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. 3. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря. 4. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	30.04.2025  30.05.2025  01.09.2025  2025-2026  30.05.2026г		Проведение родительских собраний  Включение в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов	Решение совета родителей о проведении тематической смены Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря  Анкетирование родителей и детей с целью выявления удовлетворенности участия в детских общественных объединениях	Директор школы  Зам. Директора по УВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<i>Проведение просветительской работы</i>  Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ/ <i>Стимулирующие выплаты</i>  Отсутствие мотивации родителей/ <i>Проведение просветительской работы</i>  Недостаточная полнота нормативной базы/ <i>Разработка необходимых ЛНА</i>  Финансовые затруднения/ <i>Деятельность управляющего совета</i>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
<p>5. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>6. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>8. Создание и организация деятельности детского</p>	<p>01.09.2025</p> <p>30.11.2025</p> <p>2025-2029</p>		<p>Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав, программа, актив и др.)</p>	<p>Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе «Невский пятачок»</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
военно-патриотического клуба «Невский пяточок» 9. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 10. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.						
<b>Наименование проекта Проект №7«Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»</b>						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	01.09.2025  2025-2029		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация план профориентационной работы  Договора о сетевом взаимодействии	Зам. Директора по УВР  Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации <i>Проведение просветительской работы</i>  Дефициты профессиональных компетенций <i>Адресное повышение квалификации</i>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ предполагаемые механизмы их решения
<p>2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</p>	<p>2025-2029</p> <p>30.05.2025</p> <p>2025-2029</p>		<p>Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,</p> <p>Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Договора об организации профессионального обучения</p> <p>Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам</p>	<p>Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях</p> <p>Аудит условий проведения профессионального обучения</p> <p>Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Директор школы</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ <i>Стимулирующие выплаты</i></p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы. <i>Разработка необходимых ЛНА</i> Финансовые затруднения <i>Деятельность управляющего совета</i></p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5. Организация профессионального обучения старшеклассников по рабочей специальности «SEO-специалист» с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу</p>			<p>профессионального обучения</p> <p>Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>заседаниях педагогического и методического советов</p>		
<b>Наименование проекта Проект №8 «Профессиональное мастерство современного педагога»</b>						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	30.05.2025		Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. директора по УВР	<p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ предполагаемые механизмы их решения
сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2025-2029  01.09.2025  20.02.2025  01.09.2025		Программа административного контроля  В Положении об оплате труда внесение изменений о стимулирующих выплатах  «Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре  100% педагогов прошли диагностику  Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики,	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты  Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты  Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты  Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>2025-2029</p> <p>01.09.2025</p>		<p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное</p>	<p>информатики, химии, биологии).</p> <p>Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства</p> <p>Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.			(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное			
<b>Наименование проекта Проект №9 «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»</b>						
1.Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 3. Введение в штат специалиста по социальному	2025-2026  20.12.2025  01.09.2025		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
сопровождению участников образовательных отношений			в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).			
<b>Наименование проекта Проект №10 «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»</b>						
1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-	30.05.2026  2025-2029  2025-2029  2025-2029  2025-2029		Подготовка специалиста «учитель –логопед»  Совместитель специалист «учитель – логопед»   Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия	Дипломированный специалист  Наличие специалиста «учитель –логопед»   Наличие специалиста «учитель –логопед»   Наличие специалиста «учитель –логопед»	Директор школы  Директор школы   Директор школы   Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты   Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
<p>дефектолога (логопеда) в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (логопеда).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>			<p>Наличие штатного специалиста</p> <p>Предоставление возможности получать услуги специалиста «логопед»</p>			
<b>Наименование проекта Проект № 11 « ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание команды, состоящей из учителей информатики, системного администратора и библиотекаря для работы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум» и с сервисом «Библиотека ЦОК»</li> <li>Регистрация сотрудников на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Библиотека ЦОК»</li> </ul>	2025		Программа административного контроля	Обученная команда	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
	2025		Отчет о % зарегистрированных работников и активных пользователей		Зам. директора по УВР	
	2025-2026					

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение сотрудников использовать информационные системы «Моя школа», «Сферум» и подсистему «Библиотеку ЦОК»</li> <li>• Мотивирование сотрудников на активное участие в профессиональных сообществах по обмену опытом на платформе «Сферум»</li> </ul>	2026-2029		В Положении об оплате труда внесение изменений о стимулирующих выплатах		Зам. директора по УВР	
<b>Наименование проекта</b> Проект №12 «Управляющий совет школы»						

Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ <i>предполагаемые механизмы их решения</i>
1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)	01.09.2025		Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Повышение компетентности общественных управляющих	01.09.2025		Адресное обучение общественных управляющих	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы	Недостаток управленческих компетенций Обучение членов управляющего совета
3 Создания актива управляющего совета	2025-2029		Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	Программа деятельности управляющего совета	Директор школы	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета	2025-2029		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета	90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
5 Повышение открытости деятельности управляющего совета			Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации			

## 8. Планируемые результаты реализации программы развития

### 8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Знание</b>	<b>38</b>	39	39	40	40	42
<b>Здоровье</b>	<b>16</b>	17	18	18	19	20
<b>Творчество</b>	<b>25</b>	25	25	27	27	27
<b>Воспитание</b>	<b>17</b>	19	19	20	20	20
<b>Профориентация</b>	<b>10</b>	11	11	12	12	12
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>16</b>	16	18	19	19	22
<b>Школьный климат</b>	<b>16</b>	17	18	19	18	18
<b>Образовательная среда</b>	<b>17</b>	17	17	18	19	19
<b>ИТОГО</b>	<b>155 средний уровень</b>					<b>180 высокий уровень</b>

### 8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
<b>ЗНАНИЕ</b>		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями;	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	75%
– наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банк одаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	75%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).	80%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	45%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся	15%

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
<p>высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</li> <li>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью,</li> <li>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности</li> </ul>	<p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников</p>	<p>60%</p> <p>20</p> <p>15%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</li> <li>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</li> <li>– создание физкультурного актива школы</li> <li>– подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</li> <li>– расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</li> </ul>	<p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО</p> <p>Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся</p> <p>Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся</p>	<p>30%</p> <p>80%</p> <p>35%</p> <p>85%</p> <p>15%</p> <p>12</p> <p>5%</p> <p>30%</p>

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
	Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	0
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;</li> <li>– издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации;</li> <li>– наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ;</li> <li>– использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</li> </ul>	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся. Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно	90%  30  100%  30%  1  30%  100%  20% 55%  20%  2 раза в мес.
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штába воспитательной работы;</li> <li>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с</li> </ul>	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)	100%  35%

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
<p>государственной символикой в классных кабинетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</li> <li>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</li> <li>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</li> <li>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;</li> <li>– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>– функционирует совет обучающихся, работают советы дел;</li> <li>– организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.</li> </ul>	<p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	<p>30</p> <p>50%</p> <p>55%</p> <p>25%</p> <p>30</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>75%</p>
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</li> <li>– наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</li> <li>– обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</li> <li>– созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано</li> </ul>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного</p>	<p>80%</p> <p>75%</p> <p>75%</p> <p>90%</p> <p>15</p>

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
<p>сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</li> <li>– использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс;</li> <li>– реализуется программа профессионального обучения;</li> <li>– учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>1</p> <p>55%</p> <p>45%</p>
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов,</li> <li>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</li> <li>– усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;</li> <li>– разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности;</li> <li>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;</li> <li>– наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</li> </ul>	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>100%</p> <p>45%</p> <p>100%</p> <p>35%</p> <p>15</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>15%</p>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</li> <li>– разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы;</li> <li>– положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью;</li> <li>положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</li> <li>– сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;</li> <li>– оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации;</li> <li>– внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</li> <li>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</li> </ul>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p> <p>Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>100%</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>85%</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>15%</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</li> <li>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</li> <li>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</li> <li>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной</li> </ul>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>0</p>

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
литературе, всероссийским электронным библиотекам;	комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся	95%
	Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов	
	Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся	100%
	Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов	100%
	Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета	24
	Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы	100%
	Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»	100%

**Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики**

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
<p><b>Знания</b></p>	<p>1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
<b>Здоровье</b>	<p>2.10 Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов)</p> <p>2.11 Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов)</p> <p>2.12 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<p>3.6 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
		образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
<b>Воспитание</b>	<p>4.9 Отсутствие Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.14 Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов)</p> <p>4.16 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> <li>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<p>5.4 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.9 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.11 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
	<p>рабочих и должностям служащих</p> <p>5.14 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>6.7 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)</p> <p>6.12 Не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>6.14 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</li> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<p>7.4 Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>7.5 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений социального педагога.</li> <li>- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
	7.6 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)	- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<b>Образовательная среда</b>	8.12 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.

**Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики**

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
<p><b>Знания</b></p>	<p>1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс (3 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла</p> <p>1.18 Реализация в течение 2 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;</p>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики высокого уровня (тах балл)</b>	<b>Возможности для развития школы</b>
	организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	
<b>Здоровье</b>	2.3 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла) 2.7 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием, позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	3.1 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла) 3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла) 3.5 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла) 3.7 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</li> <li>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
	<p>(«критический» показатель) (3 балла)            3.12 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>	<p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<p>4.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p> <p>4.8 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (тах балл)	Возможности для развития школы
		основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
<b>Профориентация</b>	5.5 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
		<p>реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>6.10 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения</li> <li>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
		<p>по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<p>7.2 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<p>8.5 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>8.6 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)</p> <p>8.10 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на</li> </ul>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)</b>	<b>Возможности для развития школы</b>
		учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств