

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577  
с углубленным изучением английского языка  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
**Педагогическим советом**  
**образовательного**  
**учреждения**  
**Протокол № 1 от**  
**29.08.2024**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
**\_\_\_\_\_ О.С. Крошка**  
**Приказ № 90 -од от 30.08.2024 г.**

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**на 2024-2025 учебный год**

**педагог: Лахин В.В**  
**курс: Шахматы**  
**возраст: 10-11 лет**

**РАССМОТРЕНО**  
**на методическом объединении**  
**28.08.2024**

**СОГЛАСОВАНО**  
**заместитель директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/**  
**28.08.2024**

**Санкт-Петербург**  
**2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматы — единственная из интеллектуальных игр, вышедшая за рамки своего, казалось бы, самоочевидного назначения — служить средством сугубо спортивного интеллектуального единоборства. Они совершили почти невозможное — осуществили прорыв в широкую социальную сферу, всем своим многовековым развитием заслужили, наконец, официальное признание не только как мощное средство воспитания и развития человека, но и как неотъемлемая составная часть культурной и научной жизни современного человеческого общества.

### Шахматы как адаптивная модель жизнедеятельности человека.

Специфическая особенность деятельности шахматиста во время игры — поиск оптимального решения в экстремальной ситуации. Экстремальность определяется самим характером единоборства, соревнованием интеллектов, поиска хода, который в данных конкретных условиях с учетом лимита времени, отводимого на принятие решений, должен привести к оптимальным ожидаемым результатам. Важно отметить, что принимаемые одним из партнеров решения непрерывно находятся под контролем другого, поэтому развитие партии — это, по сути, непрерывный процесс взаимокорректировки принимаемых решений, а четкие критерии результативности шахматной партии (выигрыш, проигрыш, ничья) позволяют судить о том, чья стратегия оказалась более правильной и дальновидной. Ясно, что в таком случае шахматы представляют собой почти идеальную модель, на которой могут быть отработаны различные варианты (стратегии) принятия решений в различных ситуациях (в том числе и экстремальных), требующих перебора определенных возможностей в поисках оптимальных.

Психологическая направленность. Известны многочисленные работы представителей науки, которые убедительно доказали плодотворность использования шахмат для моделирования сложнейшего процесса творческого, эвристического мышления человека. Как человека мыслит? Как он принимает решения, казалось бы, в безвыходных, экстремальных ситуациях? Почему крупные научные открытия, которые годами и десятилетия занимали умы самых одаренных ученых, были сделаны, по существу, мгновенно, иногда даже во сне, причем толчком к решению могла служить малозначимая деталь, долгие годы остававшаяся вне поля зрения?

Что такое интуиция, внезапное умственное озарение (психологи называют это явление инсайтом), которое как бы свертывает весь длительный процесс последовательных умозаключений, анализа причинно-следственных связей и позволяет найти решение задачи в считанные секунды?

Все эти и многие другие нюансы человеческой психики можно исследовать на специфическом шахматном материале. Важно обратить внимание на то, что шахматы это еще и игра-противоборство, она разворачивается по воле двух партнеров, каждый из которых преследует свои цели и всячески стремится воспрепятствовать достижению целей своего «противника». Таким образом, тот эмоциональный фон, порой даже эмоциональный накал партии формирует у занимающегося шахматами модель поведения в конфликтных ситуациях, причем в рамках разрешенных правилами.

### Педагогическая целесообразность

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы — превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

По мнению выдающегося швейцарского детского психолога Жана Пиаже у детей в возрасте 6-12 лет происходит формирование механизма «действий в уме». Это тот период, когда ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать или сказать. Ошибки, заложенные в этот период в механизм «действия в уме», в дальнейшем исправляются с большим трудом.

Безусловно, стоит сказать еще об одной важнейшей составляющей шахмат – повышение общей успеваемости школьников. Так, по данным двухгодичных исследований, проведенных под руководством академика Н.Ф.Талызиной, у младших школьников, участвовавших в экспериментах, повысилась успеваемость по всем предметам. Учителя отмечают у многих детей улучшение памяти, дисциплины и организованности, развитие фантазии и воображения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование — переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов). Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школе и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

## **ФОРМЫ И РЕЖИМЫ ЗАНЯТИЙ**

Программа разработана для детей 10-11 лет и рассчитана на изучение материала в течение 34 ч, Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В центре образовательного процесса стоит личность ребёнка, для которого одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

— воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

— формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

— обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

— развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

— развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

— информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного; — формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями; — дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### *1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;



— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## *2. Коммуникативные УУД:*

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## *3. Регулятивные УУД:*

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1—4 классы) должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## Приемы и методы

Методы обучения:

| № | Группы методов                | Метод  | На что направлен   |
|---|-------------------------------|--|--|
| 1 | Словесные методы              | Рассказ, беседа, лекция, сообщение, изложение материала, инструктаж.   | Формирование теоретических и практических знаний.  |
| 2 | Наглядные методы              | Демонстрация с помощью демонстрационной доски, карточек с учебными позициями. Учебные пособия.   | Развитие наблюдательности, понимания, стимуляция внимания к изучаемым вопросам.  |
| 3 | Практические методы           | Практическая деятельность, упражнения на решение заимствованных и авторских учебных позиций и комбинаций; тематические сеансы одновременной игры, учебно-тренировочные партии, мониторинг.   | Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать шахматное мышление.                            |
| 4 | Поисковые методы              | Поиск правильного решения.   | Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.    |
| 5 | Индуктивные методы            | Разбор, анализ партий – самокритичное комментирование воспитанниками своей игры и причин своих ошибок, результатов участия в соревнованиях, позиций, партий. Демонстрация коротких учебных партий с типовыми ошибками начинающих шахматистов с комментариями педагога и частично учащихся. | Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы осуществлять индуктивные умозаключения, развитие логики.            |
| 6 | Методы самостоятельной работы | Выполнение заданий, работ без непосредственного участия взрослых:<br>- с литературой;<br>- занятия по увлечению;<br>- инициатива;<br>- передача знаний другим;<br>- придумать план игры на основании оценки позиции.   | Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.                   |
| 7 | Игровые методы                | Игра – тематические и альтернативные сеансы одновременной игры, решение тематических позиций. Компьютерные шахматы   | Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений. |

Основное внимание при обучении уделяется развитию шахматного мышления и спортивным результатам детей, без которых мотивация детей к занятиям значительно снижается. Применение приемов и методов работы – оптимальное сочетание теории и практики, участие детей в соревнованиях, требовательное и доброжелательное отношение к детям и индивидуальная работа с ними позволяет сохранять устойчивый контингент детей на протяжении 4-х лет работы.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Теоретические основы и правила шахматной игры**

### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## Дети 10-11 лет

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Раздел   | Количество часов |
|----------|--|------------------|
|          | <i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i> |                  |
| 1        | История шахмат                                       | 1                |
| 2        | Базовые понятия шахматной игры                       | 22               |
|          | <i>Практико-соревновательная деятельность</i>        |                  |
| 3        | Конкурсы решения позиций                             | 2                |
| 4        | Соревнования   | 8                |
| 5        | Шахматный праздник                                   | 1                |
|          | <i>Общее количество часов</i>                        | <b>34</b>        |

### Тематическое планирование

| Содержание<br>раздела  | Тематическое планирование   | Характеристика видов<br>деятельности учащихся  |
|--|---|--|
| <i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i> |   |  |
| <b>История шахмат</b>  | <p><b>Основные содержательные линии</b><br/>История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России</p>  | <p><b>Знают</b> о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России</p>   |
| <b>Базовые понятия шахматной игры</b>                          | <p><b>Основные содержательные линии</b><br/>Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания</p> | <p><b>Знают</b> тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках<br/><b>Умеют</b> находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены),</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>простейшие легкофигурные окончания</p> <p><b>Соблюдают</b> правила поведения за шахматной доской</p>   |
| <i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i> |   |   |
| Конкурсы решения позиций                                | <p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации</p> | <p><b>Расставляют</b> позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения</p> <p><b>Анализируют</b> свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания <b>оценивают</b> собственное выполнение</p>  |
| Соревнования  | <p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>                                | <p><b>Умеют</b> играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени</p>  |
| Шахматный праздник                                      | <p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие в школьном шахматном празднике</p>   | <p><b>Осваивают</b> правила игры.</p> <p><b>Активно участвуют</b> в играх и эстафетах.</p> <p><b>Общаются и взаимодействуют</b> со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p><b>Соблюдают</b> правила техники безопасности во время участия в празднике</p> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать/применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

#### **К концу обучения учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легко-фигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. — М.: ООО «Дайв», 2009.

*Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.

*Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.

*Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.

*Диченкова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.

*Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет / И. Г. Сухин. — М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.

*Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель: АСТ, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагогика, 1991