

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

**Педагогическим Советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор
_____ О. С. Крошка
Приказ № 90-од от 31.08.2023 г.**

**Рабочая программа
предмет: География
9 класс**

учитель: Латко Ирина Ивановна

РАССМОТРЕНА

**на методическом объединении
28.08.2023**

СОГЛАСОВАНА

**с заместителем директора по УВР
_____ Т.С. Митусова
28.08.2023**

Санкт-Петербург

2023 год

Рабочая программа

по географии

9 класс

Настоящая рабочая программа включает:

- пояснительную записку
- содержание учебного предмета (курса)
- поурочно – тематическое планирование

Нормативное обеспечение рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы общего образования СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
 2. Программой общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы.- А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина – М.: Просвещение, 2023
- Локальных актов ОУ:
3. Положения «О рабочей программе педагога» СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
 4. Положения о системах оценивания и нормах оценок по предметам СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт – Петербурга;
 5. Учебного плана СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
 6. Положения об учебном кабинете.

1.Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи изучения предмета.

Изучение географии России направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Цели:**
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире;
- воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов;
- выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления;

- **Задачи:**
- сформировать географический образ своей страны в её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных,

геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально – экономических проблем России и её регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своём географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

1.2.Общая характеристика учебного предмета.

В структуре географического образования курс «География. Россия» занимает центральное место. Этот курс знакомит учащихся с особенностями природы, населения, хозяйства России в целом, а также отдельных её регионов и своей малой родины.

«География. Россия» - один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем.

Особенностью содержания курса «География. Россия» является его ориентация на личность учащегося (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также изменением жизненных ценностей современного общества.

Курс «География. Россия», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегративный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края).

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс образования в основной школе. Курс «География. Россия» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

1.3.Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География. Россия» в Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 часов (по 68 часов в 8 кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

Программа 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю (согласно БУП 2011 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение географии в 9 классе составит 68 часов.

Предусмотрены резервные часы в размере 10 часов (предназначены для совершенствования знаний учащихся), из них 8 часов выделены на изучение географии своего региона.

1.4.Учебно-методическое обеспечение.

- Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.И. Алексеева и учебника линии «Полярная звезда» /А.И.Алексеев. – М.: «Просвещение» 2012. Учебники соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь требуемых результатов.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- Рабочая программа обеспечена УМК для 9-го класса авторов А.И. Алексеева и В.В.Николиной, М.: Изд-во Просвещение , 2012.
- В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник

А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 9 класс Москва « Просвещение» 2022 г.

Учебные пособия

- 1)В.В. Николина « Мой – тренажер» 9 класс Москва « Просвещение» 2023 г.
- 2) Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа 2022.
- 3) Комплект контурных карт 9 класс.

Учебно-методические материалы

Дополнительная литература для учащихся:

1. Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
2. Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.
3. Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.
4. Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.
5. Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.
6. Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.
7. Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.
8. Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.
9. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.
- 10.Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.
- 11.Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009.

Обязательная литература для учителя:

1. Болотникова Н.В. -Рабочие программы по географии 8 – 9 кл. – М.: «Планета», 2007
2. Летягин А.А. – Тесты: 8-9 кл. – М.: Аквариум, 1997..
3. Электронное приложение к учебнику «География: 9 класс», «1С»
4. Николина В.И. – География. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
5. Пятунин В.Б. – Контрольные и проверочные работы по географии.6 – 10 кл. – М.: Дрофа, 2002
6. Пятунин В.Б. – Тесты.6 – 10 кл. – М.:Дрофа, 2002

Дополнительная литература для учителя:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население - М.:Дрофа,2007.
2. Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А, География России.

- Природа. Население. Хозяйство - М.:Дрофа,2007.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.:Дрофа,2007.
 4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.:Дрофа,2007.
 5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др. -М.: Глобус, 2010.
 6. Фромберг А.Э. – Подготовка к устной итоговой аттестации, 9 кл. - М.: Экзамен, 2007.

1.5 Планируемые результаты освоения курса географии.

В результате изучения курса географии учащиеся должны **знать/понимать**:

- районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России.
- пространство Центральной России, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Северо-Запада, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Европейского Севера, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Северного Кавказа, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Поволжья, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Урала, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Сибири, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Западной Сибири, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Восточной Сибири, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Дальнего Востока, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- пространство Ленинградской области и Санкт - Петербурга, особенности природы и хозяйства, проблемы и перспективы развития
- изменения в экономике России и своей области;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- место России в мире, сферы влияния России
- внешние экономические связи России
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

Учащиеся должны **уметь**:

- характеризовать экономико - географическое положение страны и своей области; крупнейших районов страны
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

- составлять экономико - географическую характеристику района по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

оценивать:

- географическое положение России, своей области;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- ресурсы России;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- тенденции развития районов России;
- современные проблемы России.

Требования к результатам освоения курса «География. Россия» в 8-9 классах определяются ключевыми задачами основного общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Освоение курса «География. Россия» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** основного общего образования, а именно:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных метапредметных связей с другими курсами (история, экология, биология, химия, ОБЖ), проведение интегрированных уроков.

Изучение курса «География.Россия» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** основного общего образования, таких как:

Регулятивные:

- 1) умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- 2) способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;
- 3) вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- 4) выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- 5) оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, продолжить освоение познавательной и личностной рефлексии.
- 6) владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные:

- 1) овладение умениями и навыками планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность; ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- 2) овладение умениями и навыками организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядок;
- 3) овладение умениями и навыками мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решение задач;
- 4) овладение умениями и навыками оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.
- 5) создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- 6) работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;
- 7) составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- 1) умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- 2) умение обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;
- 3) выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении и соблюдая логику темы;
- 4) уметь вести дискуссию

При изучении курса «География.Россия» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание основного содержания курса, места России в мире;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства нашей страны, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в природе;
- 4) освоение способов изучения природы, населения и хозяйства (сравнение, классификация и др. с получением информации из различных источников);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи

1.6.Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (согласно локальному нормативному акту ОУ)

Учёт достижений учащихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие способы оценивания:

- самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально)
- взаимооценка (работа в парах и группах)
- оценивание учителем результатов деятельности учащихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Текущий контроль осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, письменных работ и тестирования.

Для проверки знаний используются тематические тесты, понятийные диктанты, самостоятельные работы.

При обучении планируется использование рабочих тетрадей. Проверка рабочих тетрадей осуществляется после каждого раздела. Повторение материала планируется в конце года.

Коррекция знаний строится с учетом результатов самостоятельных и проверочных работ.

Особенности организации контроля по курсу "География"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие

формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу. Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "География" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Нормы и критерии оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в Положении о системах оценивания и нормах оценок по предметам СПб ГАОУ средней школы №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Оценивание результатов обучения по географии

Оценивание устного ответа учащегося:

«5»: · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

· правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

· правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4»: · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»: · ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

· затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2»: · ответ неправильный;

· не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

2. Основное содержание учебного курса географии для 9 класса (68 часов)

Раздел 1. Введение (8 ч)

Введение. География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Районирование России. Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова - Тян-Шанского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление.

Крупные регионы России. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России. Особенности природных регионов России.

Великие равнины России. Восточно – Европейская и Западно - Сибирская равнины.

Горный каркас России. Урал и горы Южной Сибири.

Мерзлотная Россия. Восточная и Северо-Восточная Сибирь.

Экзотика России. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Россия. Регионы, хозяйственная деятельность. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Практикум. 1) Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

2) Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Раздел 2. Регионы (58 ч)

Европейская Россия (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города Науки. Проблемы сельской местности. Москва - столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально – Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализации хозяйства. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо - Запад. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков, Санкт-Петербург. Особенности планировки, промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Создание электронной презентации «Санкт - Петербург – вторая столица России». Подготовка сообщения «Санкт – Петербург в системе мировых культурных ценностей»

Тема 3. Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам.

Тема 4. Северный Кавказ. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье. Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства.

Тема 6. Урал. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы

развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал – экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практикум. Оценка ресурсов региона. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (15 ч)

Тема 7. Сибирь. Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал-объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города : Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических координат). Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое пространство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России. Внешние связи региона.

География своего региона (8 ч)

Санкт – Петербург и Ленинградская область. Разнообразие внутренних вод. Реки. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. Население и хозяйственное освоение. Города. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально-экономические проблемы региона.

Практикум. Оценка географического положения своего региона и его влияние на хозяйство региона с использованием географических карт. Оценка ресурсов региона. Создание описание образа своего региона на основе дополнительной литературы. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства своего региона.

Россия в мире (3 ч)

Место России в мире. Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Обобщение знаний (1 ч)

Резервное время – 1 час

3. Поурочно-тематическое планирование по географии 9-а класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения		
					личностные	метапредметные	предметные
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (8 часов)							
1	Введение. Учимся с «Полярной звездой».	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.		Входной опрос	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества глобальном, региональном	и умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	и осознание роли географии в познании окружающего мира; объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять сущность происходящих в России социально- экономических преобразований;

2	Районирование России	<p>Понятие «район» и «районирование».</p> <p>Подходы к районированию.</p> <p>Вклад П.П. Семенова -Тян-Шаньского, Н.Н. Баранского в районирование России.</p> <p>Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.</p> <p>Районирование и административно-территориальное деление.</p>		Фронтальный устный опрос	<p>локальном уровне (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознанно выбирать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;</p> <p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	
3	Крупные регионы России. Учимся с Полярной звездой».	<p>Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России.</p>		Фронтальный опрос	<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех</p>		<p>объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;</p>
4	Великие равнины России - Восточно-Европейская и	<p>Особенности природных регионов России. Восточно – Европейская и Западно-Сибирская равнины.</p>		Фронтальный опрос	<p>населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной</p>	<p>прогнозировать особенности развития географических систем;</p>

	Западно - Сибирская.				осознание значимости общности глобальных проблем человечества;	деятельности; и выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную	прогнозировать изменения в географии деятельности; пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Урал и горы Южной Сибири.		Фронтальный опрос			
6	Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		Фронтальный опрос			
7	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток	Северный Кавказ и Дальний Восток.		Фронтальный опрос			
8	Экологическая ситуация России. Россия. Регионы, хозяйственная деятельность. Учимся с «Полярной звездой»	Экологическая безопасность России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей	П/р № 1: 1.Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка	Тестирование			

			<p>экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.</p>		<p>образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>
Раздел 2. РЕГИОНЫ (58 ч)					
Европейская Россия (32 ч)					

Тема 1. Центральная Россия

9	Пространство Центральной России. Особенности природы	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.	П/р № 2: Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации	Входной опрос	умение оценивать позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, ее необходимости сохранения рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному самостоятельно составленному плану, использовать наряду	объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, их характеристики отдельных компонентов
10	Центральная Россия: освоение территории и население	Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России.		Фронтальный опрос			
11	Центральный район	Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.		Фронтальный опрос			

		Крупные промышленные и культурные центры. Города Науки. Проблемы сельской местности.			соответствии собственными интересами возможностями	с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и формулировать свою цель деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта	географических систем. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной
12	Волго - Вятский район	Волго-Вятский район. Своеобразие района.		Индивидуальный опрос			
13	Центрально - Черноземный Район. Учимся с «Полярной звездой»	Центрально – Черноземный район. Особенности и проблемы.		Проверка заданий в к/к			
14	Москва и Подмосковье Учимся с Полярной звездой»	Москва - столица России. Московская агломерация. Функции Москвы.		Фронтальный опрос			
15	Обобщение знаний.	Основное содержание темы		Тестирование	формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве сверстниками, старшими младшими процессе образовательной,		

				<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>оценку результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки</p>	<p>его региональной политике.</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------

						в своих действиях и поступках, принимать решения.	
Тема 2. Северо – Запад							
16	Пространство Северо-Запада	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.		Фронтальный опрос	умение оценивать позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем географических районов. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
17	Северо - Запад: «окно в Европу».	Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения.		Фронтальный опрос	окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем,
18	Северо - Запад: хозяйство.	Новгород, Псков, Санкт – Петербург. Экологические проблемы города Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов		Фронтальный опрос	своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем,

		на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.			осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории соответствии собственными интересами возможностями	интересов; формулировать, аргументировать отстаивать мнение.	характеристики отдельных компонентов географических систем. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным
19	Санкт - Петербург	Санкт-Петербург. Особенности планировки, промышленность, наука, культура. Туризм.	П/р № 3: Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России». Подготовка сообщения «Санкт – Петербург – в системе мировых культурных ценностей»	Индивидуальный опрос			
20	Ленинградская область Учимся с «Полярной звездой»	Особенности промышленности. География экономики. Крупнейшие порты.		Проверка выполнения заданий в рабочей тетради и к/к	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, старшими		

					младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		проектам государственной региональной политике.
Тема 3. Европейский Север							
21	Пространство Европейского Севера	Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.		Входной опрос	умение оценивать позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем географических районов. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем;
22	Европейский Север: освоение территории и население.	Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции	П/р № 4: 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. Составление	Фронтальный опрос.			

		и быт населения. Коренные жители.	туристического маршрута по природным и историческим местам.		особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; товность осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории соответствии собственными интересами возможностями	группе: находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, их характеристики отдельных компонентов географических систем. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России,
23	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.		Проверка заданий в к/к и рабочей тетради			
24	Учимся с «Полярной звездой»			Фронтальный опрос	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
25	Обобщение знаний.	Основное содержание темы		Тестирование			

							рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
Тема 4. Северный Кавказ							
26	Пространство Северного Кавказа	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.	Т/р № 5: Оценка их условий и на основе скских карт. Составление прогноза развития рекреационного озийства.	Фронтальный опрос	умение оценивать позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение окружающей среде, необходимости ее сохранения рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение	сумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем географических районов. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем;
27	Северный Кавказ: освоение территории и население	Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа.		Фронтальный опрос			

		Быт, традиции, занятия населения.			к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России,
28	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.		Индивидуальный опрос			
29	Учимся с «Полярной звездой».			Проверка заданий в рабочей тетради и к/к	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования	географических объектов. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России,
30	Обобщение знаний.	Основное содержание темы		Тестирование			

					<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>регуляции своей деятельности; владение устной письменной речью; монологической контекстной речью; формирование иструктур, национальным проектам и области использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	<p>рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических иструктур, национальным проектам государственной региональной политике.</p>
Тема 5. Поволжье						
31	<p>Пространство Поволжья. Природные условия и ресурсы</p>	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района.</p>	<p>П/р № 6: 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>умение оценивать позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</p> <p>сумения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; оценивать</p>	<p>объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем географических районов. приводить примеры закономерностей</p>

32	Поволжье: освоение территории и население.	Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района.	тематических карт. 2. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства.	Индивидуальный опрос	необходимости сохранения рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре,	ее достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу	размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития и географических систем;
33	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья		Проверка выполнения заданий в к/к	национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	помощью технических средств информационных технологий;	прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
34	Учимся с «Полярной звездой»			Проверка выполнения заданий в рабочей тетради	формирование коммуникативной компетентности в общении		

35	Обобщение знаний.	Основное содержание темы		Тестирование	сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	определять по картам местоположение географических объектов. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
Тема 6. Урал						

36	Пространство Урала. Природные условия и ресурсы, их особенности	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.	П/р № 7: Оценка ресурсов региона. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	Входной опрос	умение оценивать позиции социальных норм поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение окружающей среде, необходимости сохранения рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии	сумения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем; спрогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
					к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии	презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	
37	Урал: освоение территории и хозяйство.	Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал – экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения		Фронтальный опрос			

		окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.			собственными интересами и возможностями		пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России,
38	Урал: население и города.	Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.		Фронтальный опрос			рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
39	Учимся с «Полярной звездой»			Проверка выполнения заданий в рабочей тетради и к/к	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,		
40	Обобщение. Повторение. Контроль.	Основное одержание темы		Тестирование			

					творческой и других видов деятельности		
Азиатская Россия (15 ч)							
Тема 7. Сибирь							
41-42	Пространство Сибири. Природные условия и ресурсы	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети.		Входной опрос	умение оценивать позиции социальных норм поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение окружающей среде, необходимости сохранения рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	сумения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития и географических систем; спрогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических
43	Сибирь: освоение территории и население.	Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.		Фронтальный опрос			
44	Сибирь: хозяйство.	Хозяйство. Отрасли специализации.		Фронтальный опрос			

45-46	Западная Сибирь.	Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.	П/р № 8: Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.	Проверка выполнения заданий в к/к и рабочей тетради	<p>товность к</p> <p>осознанному выбору</p> <p>дальнейшей</p> <p>профессиональной</p> <p>траектории в</p> <p>соответствии с</p> <p>собственными</p> <p>интересами и</p> <p>возможностями</p>	<p>проблем,</p> <p>характеристики</p> <p>отдельных</p> <p>компонентов</p> <p>географических</p> <p>систем.</p> <p>пользоваться</p> <p>различными</p> <p>источниками</p> <p>географической</p> <p>информации:</p> <p>картографическими,</p> <p>статистическими и др.;</p> <p>определять по картам</p> <p>местоположение</p> <p>географических</p> <p>объектов.</p>
-------	------------------	--	--	---	--	---

47-48	Восточная Сибирь.	Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал-объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города : Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.	П/р № 9: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических координат). Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы	Фронтальный опрос Проверка выполнения заданий в к/к и рабочей тетради		формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
49	Учимся с «Полярной звездой»				формирование коммуникативной компетентности в	
50	Обобщение знаний.	Основное содержание темы		Тестирование	общении и сотрудничестве со	

					сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
Тема 8. Дальний Восток							
51	Пространство Дальнего Востока. Особенности природы.	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга – уникальный природный		Входной опрос	умение оценивать позиции социальных норм поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, ее необходимости сохранения рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным	сумения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу презентацию с помощью	объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем географических районов. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем;

		комплекс. Охрана природы.			особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	технических средств информационных технологий;	прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
52	Дальний Восток: освоение территории и население.	Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации.		Фронтальный опрос			
53	Дальний Восток: хозяйство	Значение морского транспорта. Портовое пространство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.	I	Проверка выполнения заданий в к/к и рабочей тетради			

54	Учимся с «Полярной звездой».				воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.	выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
55	Обобщение знаний.	Основное содержание темы.		Тестирование		
География своего региона (8 ч)						

56	Пространство Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые.	Географическое положение. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые Ленинградской области. Роль оледенения в формировании рельефа.	П/р № 10: Оценка географического положения своего региона и его влияние на хозяйство региона с использованием географических карт. Оценка ресурсов региона	Входной опрос	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих народов, определяющей общность их исторических судеб;	организация своей жизни в соответствии с общественно-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;	объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем географических районов. приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, умение оценивать роль России в мире. прогнозировать собственные особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов
57	Разнообразие внутренних вод. Реки.	Реки, озёра и др. виды внутренних вод.	Создание	Фронтальный опрос			
58	Закономерности распространения почв. Природные комплексы	Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края.	описание образа своего региона на основе дополнительной литературы. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства своего региона.	Фронтальный опрос			
59	Население и хозяйственное освоение. Города.	Население и хозяйственное освоение. Города.		Фронтальный опрос			
60	Особенности хозяйства. Промышленность	Особенности хозяйства Промышленность.		Фронтальный опрос			

61	АПК района	АПК.
62	Особенности транспорта	Особенности транспорта и сферы обслуживания.

Фронтальный опрос
Проверка выполнения заданий в к/к и рабочей тетради

географических систем.
пользоваться различными источниками географической

63	Социально - экономические проблемы региона	Социально-экономические проблемы региона.		Тестирование			<p>информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов. формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>
Россия в мире (3 часа)							

64	Соседи России. Место России в мире	Соседи России. Место России в мире.		Фронтальный опрос	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;	оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем. прогнозировать изменения в географии деятельности. составлять рекомендации по
65	Сфера влияния России.	Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.		Фронтальный опрос		умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей	
66	Расширение внешних экономических связей с другими государствами	Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.		Проверка таблицы по результатам сравнения карт и работ в к/к			решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. Определять по картам местоположение географических объектов.

Обобщающее повторение (1 ч)							
67	Обобщающее повторение по курсу. Итоговый контроль.	Основное содержание курса		Итоговый тест	развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.	выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
68	Итоговый урок	Подведение итогов за год					

4. Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение кабинета.

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации;
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону
- **Документ – камера**, подключаемая к компьютеру
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** –громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Настенные карты:

- Карта: Социально-экономическая карта России
- Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России
- Карта: Физическая карта России
- Карта: Экологические проблемы России
- Природа России (Новый диск), 2008

- Карта политико – административное устройство России

Лист корректировки рабочей программы

№ урок а	Дат ы по осн. КТП	Дат ы пров еден ия	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

« ____ » _____ 20 ____ г.

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГАОУ № 577 по учебно-воспитательной работе

_____ (_____)

« ____ » _____ 20 ____ г.