

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 577  
с углубленным изучением английского языка  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

**Педагогическим Советом  
образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2023**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор  
\_\_\_\_\_ О. С. Крошка  
Приказ № 90-од от 31.08.2023 г.**

**Рабочая программа  
предмет: География  
8 класс**

**учитель: Латко Ирина Ивановна**

**РАССМОТРЕНА**

**на методическом объединении  
28.08.2023**

**СОГЛАСОВАНА**

**с заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.С. Митусова  
28.08.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 год**

## **Рабочая программа**

### **по географии**

#### **8 класс**

#### **Настоящая рабочая программа включает:**

- пояснительную записку
- содержание учебного предмета (курса)
- поурочно – тематическое планирование

#### **Нормативное обеспечение рабочей программы.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы общего образования СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
2. Программой общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы.- А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина – М.: Просвещение, 2022  
Локальных актов ОУ:
3. Положения «О рабочей программе педагога» СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
4. Положения о системах оценивания и нормах оценок по предметам СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт – Петербурга;
5. Учебного плана СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
6. Положения об учебном кабинете.

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1.Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение географии России направлено на достижение следующих целей и задач:

- **Цели:**
  - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире;
  - воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов;
  - выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве;
  - развитие географического мышления;
  
- **Задачи:**
  - сформировать географический образ своей страны в её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
  - сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально – экономических проблем России и её регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своём географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **1.2.Общая характеристика учебного предмета.**

В структуре географического образования курс «География. Россия» занимает центральное место. Этот курс знакомит учащихся с особенностями природы, населения, хозяйства России в целом, а также отдельных её регионов и своей малой родины.

«География. Россия» - один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем.

Особенностью содержания курса «География. Россия» является его ориентация на личность учащегося (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также изменением жизненных ценностей современного общества.

Курс «География. Россия», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегративный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края).

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс образования в основной школе. Курс «География. Россия» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

### **1.3.Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География. Россия» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 часов (по 68 часов в 8 кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

Программа 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю (согласно БУП 2011 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение географии в 8 классе составит 68 часов.

Предусмотрены резервные часы в размере 12 часов (предназначены для совершенствования знаний учащихся).

### **1.4.Учебно-методическое обеспечение.**

- Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.И. Алексеева и учебника линии «Полярная звезда» /А.И.Алексеев. – М.: «Просвещение» 2012. Учебники соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь требуемых результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- Рабочая программа обеспечена УМК для 8-го класса авторов А.И. Алексеева и В.В.Николиной, М.: Изд-во Просвещение, 2022.
- В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

#### Учебник

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 8 класс Москва «Просвещение» 2022 г.

#### Учебные пособия

- 1) В.В. Николина «Мой – тренажер» 8 класс Москва «Просвещение» 2022 г.
- 2) Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа 2023.
- 3) Комплект контурных карт 8 класс.

#### Учебно-методические материалы

Дополнительная литература для учащихся:

1. Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
2. Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.
3. Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.
4. Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.
5. Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.
6. Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.
7. Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.
8. Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.
9. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.
10. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.
11. Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.

Обязательная литература для учителя:

1. Барина И.И. – Сборник заданий и упражнений – 8 кл. – М.: Экзамен, 2007.
2. Болотникова Н.В. -Рабочие программы по географии 8 – 9 кл. – М.: «Планета», 2007
3. Летягин А.А. – Тесты: 8-9 кл. – М.: Аквариум, 1997..
4. Электронное приложение к учебнику «География: 8 класс», «1С»
5. Николина В.И. – География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2023.
6. Пятунин В.Б. – Контрольные и проверочные работы по географии.6 – 10 кл. – М.:Дрофа, 2002
7. Пятунин В.Б. – Тесты.6 – 10 кл. – М.:Дрофа, 2002

Дополнительная литература для учителя:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население - М.:Дрофа,2007.
2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А, География России. Природа. Население. Хозяйство - М.:Дрофа,2007.

3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.:Дрофа,2007.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.:Дрофа2007.
5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И.Елисева и др. -М.: Глобус, 2010.

### **1.5 Планируемые результаты освоения курса географии.**

В результате изучения курса географии учащиеся должны *знать/понимать*:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря омывающие страну, крайние точки России
- положение России на карте часовых поясов;;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающие берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России;
- основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- главные отрасли хозяйства своей области;
- изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

Учащиеся должны **уметь**:

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем..

**оценивать:**

- географическое положение России, своей области;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.

Требования к результатам освоения курса «География. Россия» в 8-9 классах определяются ключевыми задачами основного общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Освоение курса «География. Россия» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** основного общего образования, а именно:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты

- человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
  - 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
  - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных метапредметных связей с другими курсами (история, экология, биология, химия, ОБЖ), проведение интегрированных уроков.

Изучение курса «География.Россия» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** основного общего образования, таких как:

**Регулятивные:**

- 1) умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- 2) способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;
- 3) вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- 4) выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- 5) оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, продолжить освоение познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные:**

- 1) овладение умениями и навыками планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность; ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;

- 2) овладение умениями и навыками организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядок;
- 3) овладение умениями и навыками мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решение задач;
- 4) овладение умениями и навыками оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

**Коммуникативные:**

- 1) умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- 2) умение обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;
- 3) выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении и соблюдая логику темы;
- 4) уметь вести дискуссию

При изучении курса «География.Россия» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание основного содержания курса, места России в мире;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства нашей страны, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в природе;
- 4) освоение способов изучения природы, населения и хозяйства (сравнение, классификация и др. с получением информации из различных источников);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи

**1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся** (согласно локальному нормативному акту ОУ)

Учёт достижений учащихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие способы оценивания:

- самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально)
- взаимооценка (работа в парах и группах)
- оценивание учителем результатов деятельности учащихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Текущий контроль осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, письменных работ и тестирования.

Для проверки знаний используются тематические тесты, понятийные диктанты, самостоятельные работы.

При обучении планируется использование рабочих тетрадей. Проверка рабочих тетрадей осуществляется после каждого раздела. Повторение материала планируется в конце года.

Коррекция знаний строится с учетом результатов самостоятельных и проверочных работ.



## Особенности организации контроля по курсу "География"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать

наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу. Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "География" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Нормы и критерии оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в Положении о системах оценивания и нормах оценок по предметам СПб ГАОУ средней школы №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.**

### **Оценивание результатов обучения по географии**

#### **Оценивание устного ответа учащегося:**

«5»: · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

· правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

· правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4»: · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»: · ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

· затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2»: · ответ неправильный;

· нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

#### **Оценка практических умений учащихся**

##### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Оценка умений проводить наблюдения**

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

## **2. Основное содержание учебного курса географии для 8 класса (68 часов)**

### **Тема 1. Россия в мире (7 ч)**

**Россия на карте мира.** Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

**Россия на карте часовых поясов.** Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

**Ориентирование по карте России.** Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

**Формирование территории России.** Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

### **Тема 2. Россияне (11 ч)**

**Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.** Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

**Численность населения.** Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

**Миграции населения.** Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

**«Демографический портрет» населения России.** Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

**Рынок труда.** Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

**Этнос. Мозаика народов.** Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

**Размещение населения.** Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

**Расселение и урбанизация.** Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

**Города и сельские поселения.** Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.* 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

### **Тема 3. Природа (18 ч)**

**История развития земной коры.** Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

**Особенности рельефа России.** Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

**Скульптура поверхности.** Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

**Полезные ископаемые России.** Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

**Климат России. Понятие «солнечная радиация».** Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

**Атмосферная циркуляция.** Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

**Влияние на климат России ее географического положения.** Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

**Климатические пояса и типы климата России.** Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

**Россия — морская держава.** Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

**Реки России.** Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

**Озера России.** Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

**Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей.** Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

**Почва — особое природное тело.** Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

**Почвообразующие факторы.** Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.*

#### **Тема 4. Хозяйство (18 ч).**

**Понятия «экономика» и «хозяйство».** Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

**Цикличность развития хозяйства.** «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».*

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

**Нефтяная и газовая промышленность.** Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

**Электроэнергетика.** Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).*

*Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».*

**Металлургия.** История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.*

**Машиностроение** — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

**Химическая промышленность.** Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

**Лесопромышленный комплекс.** Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

**Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.** Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

**Животноводство.** Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).*

**Агропромышленный комплекс.** Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

**Пищевая промышленность.** Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

**Транспорт — «кровеносная» система страны.** Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

**Сфера услуг.** Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3).* Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

## **Тема 5. Природно – хозяйственные зоны (7ч).**

**Зональность в природе и жизни людей.** Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

**Северные безлесные зоны.** Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

**Лесные зоны.** Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

**Степи и лесостепи.** Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

**Южные безлесные зоны.** Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

**Субтропики.** Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

## **Тема 6. Наше наследие (4ч).**

**Территориальная организация общества.** Этапы развития территориальной организации общества.

**Влияние мировых процессов на жизнь россиян.** Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

**Понятие «наследие».** Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

## **Тема 7. Обобщающее повторение (3 ч).**

Обобщение знаний. Повторение. Итоговый контроль.



Изменения в программе: программа предусматривает 68 часов, 8 часов – резервное время, из которых все 10 взяты на расширение тем (3 часа на Тему 1. «Россия в мире», 1 час на тему «Россияне», 1 час на тему 3 «Природа», 3 часа на тему 4 «Хозяйство»), 1 час на тему 5 «Природно – хозяйственные зоны» взят из обобщающего повторения.

### 3. Поурочно-тематическое планирование по географии 8 - а класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения		
					личностные	метапредметные	предметные
<b>Тема 1.Россия в мире (7 часов)</b>							

1	Россия на карте мира. Мы и наша страна на карте мира.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки.	П/р № 1: «Обозначение на к/к государственной границы России, пограничных государств, береговой линии России»	Входной опрос	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2	Мы и наша страна на карте мира. Государственная граница России.	Государственная граница России.		Фронтальный опрос	о воспитание чувства ответственности и		называть различные источники и методы

3	Мы и наша страна на карте мира. Пограничные государства.	Место России среди других государств мира		Индивидуальный опрос  Проверка самостоятельных работ в к/к	долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и	получения географической информации; определять географическое положение России;
4	Россия на карте часовых поясов.	Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.	П/р № 2: «Определение разницы во времени по карте часовых поясов»	Тестирование.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование
5	Как ориентироваться по карте России. Административно –	Ориентирование по карте России.	П/р № 3: «Ориентирование по физической	Решение географических задач	личностных представлений о целостности природы, о России	формирование первичных навыков использования территориально-географического подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; овладение основами картографической грамотности

	территориальное деление России.	Районирование. Географический район. Природный и экономические районы. Административно-территориальное деление России.	карте России. Сравнение способов районирования (природного и экономического)»		как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем	и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; показывать субъекты Российской Федерации	
6-7	Формирование территории России	Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е.Хабаров, С.Крашенинников.	П/р№ 4: «Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору)»	Входной опрос Фронтальный опрос Проверка выполнения заданий в рабочей тетради.	человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности и к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности вести диалог с другими людьми и достигать	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

					в нём умение оценивать взаимопонимания; правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения		
<b>Тема 2. Россияне (11 часов)</b>							
8	Население России. Воспроизводство населения.	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема России. Традиционный и современный типы воспроизводства.	П/р № 5: Анализ рафиков ождаемости и мертности в оссии. »	Входной опрос	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	формирование умений и навыков использования разнообразных географических изнаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно го оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории
9	Численность населения.	Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение	П/р № 6: «Построение графика численности населения своего района (области)»	Фронтальный опрос	учёт региональных, этнокультурных, социальных экономических особенностей;	умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно го оценивания
10	Миграция населения	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России.		Фронтальный опрос	учёт региональных, этнокультурных, социальных экономических особенностей;	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

11	Наш «демографический портрет»	«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.	П/р № 7: «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов»	Индивидуальный опрос	развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения
12	Россияне на рынке труда. Рынок труда. Трудовые ресурсы.	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные, Трудовые ресурсы родного края.	П/р № 7: «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своём регионе»	Индивидуальный опрос	выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		
13	Мозаика народов. Этнос. Россия – многонациональное государство.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.	П/р № 8: «Анализ карты народов России»	Индивидуальный опрос	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	норм экологического поведения в быту и окружающей среде; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких
14	Мозаика народов. Этнос. Россия –	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов	П/р № 8: «Анализ карты	Фронтальный опрос	исследовательской, совместную		

	многонациональное государство.	России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.	народов России»	Рассказ - рассуждение	творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	источников информации, сопровождать выступление и презентацией. называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной,
15	Размещение населения. Плотность населения России.	Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения		Фронтальный опрос			
16	Расселение и урбанизация.	Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.		Фронтальный опрос			
17	Города и сельские поселения.	Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.		Фронтальный опрос  Проверка выполнения заданий в рабочей тетради			



18	Население. Обобщение. Контроль знаний.			Тестировани е.		<p>этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующ</p>
----	---	--	--	-------------------	--	---

							ие население РФ;
<b>Тема 3. Природа (18 часов)</b>							
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов)</b>							
19	Геологическая история. История развития земной коры	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.		Входной опрос	формирование личностных представлений целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости общности глобальных проблем человечества;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на территории и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в
20	Рельеф: тектоническая основа	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории	П/р № 9: «Описание рельефа России по плану»	Фронтальный опрос	формирование географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости общности глобальных проблем человечества;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на территории и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в
21	Рельеф: скульптура поверхности	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние на рельеф человеческой деятельности и ее последствия.		Проверка заданий в к/к Индивидуальный опрос	формирование географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости общности глобальных проблем человечества;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на территории и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в
22	Как осваивают россияне свой участок земной поверхности. Полезные ископаемые России.	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных	П/р № 10: Определение закономерности размещения	Индивидуальный опрос Проверка выполнения	формирование географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости общности глобальных проблем человечества;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на территории и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в

		ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.	сновных месторождений полезных ископаемых. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) тихийных природных явлений, происшедших местонахождения территории России в различные исторические периоды»	заданий в рабочей тетради	отношения окружающей среды и рационального природопользования.	интеллектуальных и творческих способностей учащихся	окружающей среде. выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для
23	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Повторение и обобщение.			Проверка задний в к/к Тестирование.			

							<p>сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление</p>
<b>Климат и погода (5 часов)</b>							
24	Климат России. Солнечная радиация	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли.	П/р № 11: «Определение по картам закономерностей её распределения солнечной радиации, средних	Входной опрос	формирование личностных представлений целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства,	гуманистических демократических оценочных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения её повседневной жизни	называть факторы, влияющие на формирование климата России; с помощью карт определять температуру, количество

		Изменение солнечной радиации по сезонам года	температур января и июля, годового количества осадков по территории России»		месте и роли в современном мире; осознание значимости общности глобальных проблем	ви производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с
25	Атмосферная циркуляция	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.	Анализ прогноза погоды за определенный период (наделю, месяц) по материалам средств массовой информации	Фронтальный опрос	человечества; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения окружающей среде и рационального природопользовани	я.	
26	Зима и лето в нашей северной стране.	Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Коэффициент увлажнения. Синоптическая карта.	П/р № 11: «Определение по картам закономерностей ее распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по	Фронтальный опрос			

			территории России»				точки зрения концепции устойчивого развития
27	Климатические пояса и типы климата России.	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона		Фронтальный опрос			
28	Климат и хозяйственная деятельность человека. Как мы живём и работаем в нашем климате. Климат и климатические ресурсы.	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность человека. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.	П/р № 12: «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства»	Проверка заданий в к/к  Проверка выполнения заданий в рабочей тетради  Тестирование.			
<b>Моря, внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)</b>							
29	Россия – морская держава. Моря России.	Россия - морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность	П/р № 13: «Описание одного из	Входной опрос	формирование личностных представлений	умения организовывать свою деятельность,	показывать моря,

		морей к бассейнам океанов: Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	российских морей по типовому плану»		целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости общности глобальных проблем человечества; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовани	определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	омывающие Россию
30	Реки России.	Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.	П/р № 14: «Обозначение на к/к крупнейших рек России. Определение падения и уклона одной из российских рек. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт по типовому плану»	Фронтальный опрос	я.		показывать крупнейшие реки и озёра; делать описания отдельных рек и озер по картам
31	Где спрятана вода. Озёра России.	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота.		Фронтальный опрос			

		Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.				
32	Водные дороги и перекрёстки.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.	Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России	Индивидуальный опрос  Проверка заданий в к/к		
33	Водные ресурсы. Учимся с «Полярной звездой»	Водные ресурсы.		Проверка выполнения заданий в рабочей тетради  Тестирование.		использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и



							окружающей среде;
<b>Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)</b>							
34	Почва - особое природное тело. Почвообразующие факторы. Типы почв	Почва - особое природное тело. Отличие почвы от горной породы Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.	П/р № 15: «Ознакомление с образцами почв своей местности. Экскурсия в музей почвоведения им. В.В. Докучаева»	Входной опрос	формирование личностных представлений целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, месте и роли современного мира; осознание значимости общности глобальных проблем человечества; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного	организация своей жизни соответствии общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального	характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
35	Типы почв. Почва – основа сельского хозяйства.	Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.	П/р № 16: Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.»	Фронтальный опрос  Проверка выполнения заданий в рабочей тетради  Проверка отчётов по экскурсии	общности глобальных проблем человечества; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного	взаимодействия; умение оценивать свои позиции социальных норм собственные поступки поступки других людей	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

					отношения к окружающей среде и рационального природопользования.		
<b>Обобщающее повторение темы «Природа» (1 час)</b>							
36	Природа. Обобщение. Повторение. Контроль знаний.	Природа		Тестирование.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
<b>Тема 4. Хозяйство (18 часов)</b>							
37	Развитие хозяйства.	Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства.	П/р № 17: «Составление схемы «Виды предприятий»	Входной опрос	воспитание чувства ответственности	организация своей жизни	формирование умений и
38	Особенности экономики России			Фронтальный опрос	долга перед Родиной;	соответствии общественно	с навыков использования

39	<p>Особенности экономики России</p> <p>Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».</p>	<p>по формам собственности». Выделение циклов в развитии экономики своего региона.»</p>	Фронтальный опрос	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать позиции и социальные нормы собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей; представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.; ориентироваться в устойчивого окружающем мире,</p>	<p>разнообразных географических образований в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно го оценивания уровня безопасности окружающей среды, объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.</p>
----	--	---	-------------------	---	--	--

40	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.	П/р № 18: «Составление схемы «Структура ТЭК»»	Входной опрос
41	Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленностью Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности Экологические проблемы отрасли и пути их решения.		Фронтальный опрос
42	Электроэнергетика.	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.		Тестирование
43	Металлургия.	Металлургия. История развития	П/р № 19.	Тестирование

выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства. - Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. - Прогнозировать особенности развития географических систем. - Прогнозировать изменения в географии деятельности. - Составлять рекомендации
--	--

		металлургического комплекса. Его состав и значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.		
44	Машиностроение.	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.	П/р № 20: «Составление характеристик и машиностроительного предприятия н. СПб»	Фронтальный опрос  Тестирование
45	Машиностроение.			
46	Химическая промышленность.	Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль		Фронтальный опрос

по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- Определять по картам местоположение географических объектов.

- Формулировать своё отношение к культурному и

		<p>химической промышленности в хозяйстве страны.</p> <p>Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p>		
47	Лесопромышленный комплекс.	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок.</p> <p>Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>Проблемы лесопромышленного комплекса.</p>		Тестирование
48	Сельское хозяйство. Растениеводство	<p>Сельское хозяйство-важнейшая отрасль экономики.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Сельскохозяйственные</p>		Фронтальный опрос

природному наследию.

Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- Прогнозировать особенности развития географических систем.

- Прогнозировать изменения в

		<p>угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.</p>		
49	<p>Животноводство России. Агропромышленный комплекс.</p>	<p>Животноводство. Особенности животноводства России. Агропромышленный комплекс. Состав АПК, Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.</p>	<p>П/р № 21: «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства»</p>	<p>Тестирование</p>
50	<p>Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Учимся с «Полярной звездой»</p>	<p>Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.</p>		

<p>географии деятельности.</p> <p>- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.</p> <p>- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>- Определять по картам местоположение</p>
--

51	Транспорт – «кровеносная» система страны. Сухопутный транспорт.	Транспорт - «кровеносная система страны» . Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия – страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирский транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоводные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.	П/р № 22: «Составление характеристик и одного из видов транспорта (по выбору)»	Фронтальный опрос					географических объектов.
52	Водный и воздушный транспорт.			Фронтальный опрос					
53	Сфера услуг.	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в годах и Ленинградской местности.	П/р № 23: Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере СПб»	Фронтальный опрос  Проверка выполнения заданий в рабочей тетради					



		территориальная система обслуживания.					
54	Учимся с «Полярной звездой». Хозяйство. Обобщение знаний. Контроль знаний.			Тестирование.			
<b>Тема 5. Природно – хозяйственные зоны (7 часов)</b>							
55	Зональность в природе и жизни людей	Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства	П/р № 24: «Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».	Входной опрос	формирование личностных представлений целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства,	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учёбе	объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и азонального расположения ландшафтов,
56	Северные безлесные зоны	Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тун географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	П/р № 25: «Сопоставление карты природных зон, графика Смена природных зон	Фронтальный опрос	месте и роли в современном мире; осознание значимости общности глобальных	в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	называть меры по охране растений и животных. показывать на карте крупные природно-

57	Лесные зоны.	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.	севера на юг» и таблицы природно-хозяйственные «оны России» Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в	Фронтальный опрос  Рассказ - описание	проблем человечества		территориальные комплексы России;
58	Степи и лесостепи.	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный регион страны.	природных зонах. Составление характеристики природно-хозяйственной	Фронтальный опрос			
59	Южные безлесные зоны.	Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.	оны по плану. Описание зависимости жизни и быта населения от природных	Фронтальный опрос			

60	Субтропики. Высотная поясность в горах.	Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	словий зоны природная она по выбору). I/p № 26: «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности»	Фронтальный опрос		
61	Природно – хозяйственные зоны. Обобщение знаний. Контроль.			Проверка выполнения заданий в рабочей тетради  Тестирование.		
<b>Тема 6.Наше наследие(4 часа)</b>						
62	Территориальная организация общества	Территориальная организация общества. Этапы ее развития. Влияние мировых процессов на жизнь россиян.	Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия	Входной опрос	Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
63	Территориальная организация общества. Территориальные комплексы и их виды.	Территориальный комплекс. Природно – территориальные и социально – экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.	России – наш нравственный долг»	Фронтальный опрос	коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

64-65	Природное и культурное наследие России. Что мы оставим потомкам. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.	Понятие «наследие». Всемирное Наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI веке.		Фронтальный опрос	и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.	познавательных задач	
<b>Обобщающее повторение (3 часа)</b>							
66	Обобщение знаний. Россия в мире. Особенности населения России. Особенности природы России. Особенности хозяйства России.	Основное содержание курса		Фронтальный опрос	развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в
67	Итоговый контроль знаний.	Основное содержание курса		Тестирование.	выбора, формирование нравственных чувств	процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	здоровья и соблюдения норм экологического поведения в
68	Повторение. Природно – хозяйственные			Индивидуальный опрос	нравственного	определять способы действий в рамках	поведения в

	зоны.Россия. Наше наследие.				поведения, осознанного ответственного отношения собственным поступкам	предложенных условий требований, корректировать свои действия соответствии изменяющейся ситуацией	быту и окружающей среде; создавать письменные стексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
--	-----------------------------	--	--	--	---	---	---

#### 4. Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение кабинета.

##### Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации;
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону
- **Документ – камера**, подключаемая к компьютеру
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** –громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

##### Настенные карты:

Физическая карта России

Административно – территориальное деление России

