

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

**Педагогическим Советом
образовательного учреждения**

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ **О. С. Крошка**

Приказ № 90-од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

предмет: География

11 класс

учитель: Латко Ирина Ивановна

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении

28.08.2023

СОГЛАСОВАНА

с заместителем директора по УВР

_____ **Т.С. Митусова**

28.08.2023

Санкт-Петербург

2023 год

Рабочая программа

по географии

11 класс

Настоящая рабочая программа включает:

- пояснительную записку
- содержание учебного предмета (курса)
- поурочно – тематическое планирование

Нормативное обеспечение рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы общего образования СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
 2. Программой общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы.- А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина – М.: Просвещение, 2023
- Локальных актов ОУ:
3. Положения «О рабочей программе педагога» СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
 4. Положения о системах оценивания и нормах оценок по предметам СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт – Петербурга;
 5. Учебного плана СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
 6. Положения об учебном кабинете.

1. Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи изучения предмета.

«Современная общеобразовательная школа должна способствовать формированию системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций» - Федеральный государственный образовательный стандарт.

Изучение курса «География. Современный мир. 10-11 класс» направлено на достижение следующих основных целей:

- **Цели:**
 - усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства;
 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, гео-экологических процессов и явлений;
 - развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран;
 - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
 - использование в практической деятельности различных географических методов, знаний, умений, географической информации;

- нахождение и применение географической информации (карты, статистические материалы, ГИСы, Интернет – ресурсы);
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития рекреационного хозяйства, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах мира и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- на основе историко – географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах регионов и отдельных стран;
- формировать у школьников эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде;
- развивать картографическую грамотность школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами мира, регионов, отдельных стран, планов городов);
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

1.2.Общая характеристика учебного предмета.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Структура программы на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач специализации личности.

Данный курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, населения, мирового хозяйства МГРТ. Содержание

курса должно сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте РФ в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания – практических работ, экскурсий.

Личностно – ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учётом новой Концепции географического образования.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом на изучение курса географии 10-11 классов отведено 102 часа.

Рабочая программа рассчитана на два года обучения (10 и 11 классах). В 10 классе количество часов 68 (2 часа в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю).

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциаций.

Внесенные изменения в примерную основную образовательную программу: на обобщение, повторение и контроль знаний по курсу выделены 3 часа за счёт уплотнения Раздела 1 «Регионы и страны». Таким образом, на Раздел 1 отводится 28 часов вместо 31 часов по учебному плану.

1.4. Учебно-методическое обеспечение.

- Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.И. Алексеева и учебника линии «Полярная звезда» /А.И.Алексеев. – М.: «Просвещение» 2012. Учебники соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь требуемых результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

- Рабочая программа обеспечена УМК для 11-го класса авторов А.И. Алексеева и В.В.Николиной, М.: Изд-во Просвещение , 2012.
- В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник

А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 10 - 11 класс Москва « Просвещение» 2022 г.

Учебные пособия

- 1)В.В. Николина « Мой – тренажер» 10-11 класс Москва « Просвещение» 2022 г.
- 2) Географический атлас. 10 - 11 класс. – М.: Дрофа, 2023.
- 3) Комплект контурных карт 10 - 11 класс.

Учебно-методические материалы

Дополнительная литература для учащихся:

1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.

Обязательная литература для учителя:

1. 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 10-11 классы Москва « Просвещение» 2011г
3. Методические рекомендации. Пособие для учителя. География. В.В. Николина – М.: «Просвещение», 2007
4. Электронное приложение к учебнику «География: 10 класс», «1С»
5. Пятунин В.Б., Ю.А. Симагин – Тестовые задания по географии.6 – 10 кл. – М.:Просвещение, 2001
6. Родионова И.А., Бунакова Т.М. – Учебно – справочное пособие. Экономическая география. – М.: «Московский лицей», 2001
7. Смирнова В.М. – Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя.- М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
8. Севостьянова Л.И., Масленников А.С. – Тестовый контроль по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999
9. Фромберг А.Э. – Практические и проверочные работы по географии: 10 кл: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.
10. Кузнецов А.П.- Школьный практикум: География. Население и хозяйство мира: 10 кл. – М.: Дрофа, 2000
11. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии: 6 – 10 кл. – М.: Дрофа, 2000

Дополнительная литература для учителя:

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.:Дрофа,2003.
2. Максаковский В.П. Дополнительные главы. – М.:Дрофа,2003.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.:Дрофа,2004
4. Холина В.Н. География человеческой деятельности. – СПб.: Спец.лит,2001.
5. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. – М.:Дрофа,2003.
6. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. – М.:Дрофа,2004.
7. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. – М.:Просвещение,2004.

1.5 Требования к уровню подготовки школьников в области географии

В результате изучения курса географии учащиеся должны *знать/понимать*:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности его использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграции;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста; содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах мира и регионах;
- тенденции пути развития современного мира.

Требования к результатам освоения курса географии в 10-11 классах определяются ключевыми задачами основного общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Освоение начального курса географии вносит существенный вклад в достижение личностных результатов, а именно:

- Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде; необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- Образовательные результаты:
 - овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

Регулятивные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «География»;

Познавательные:

- 1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 2) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «География»;
- 3) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Коммуникативные:

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3) умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «География».

При изучении курса «География» достигаются следующие **предметные результаты:**

-представление о современной географической научной картине мира и владение основами;

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (согласно локальному нормативному акту ОУ)

Учёт достижений учащихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие способы оценивания:

- самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально)
- взаимооценка (работа в парах и группах)
- оценивание учителем результатов деятельности учащихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Текущий контроль осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, письменных работ и тестирования.

Для проверки знаний используются тематические тесты, понятийные диктанты, самостоятельные работы.

При обучении планируется использование рабочих тетрадей. Проверка рабочих тетрадей осуществляется после каждого раздела. Повторение материала планируется в конце года.

Коррекция знаний строится с учетом результатов самостоятельных и проверочных работ.

Особенности организации контроля по курсу "География"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет

необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу. Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "География" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Нормы и критерии оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в Положении о системах оценивания и нормах оценок по предметам СПб ГАОУ средней школы №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Оценивание результатов обучения по географии

Оценивание устного ответа учащегося:

- «5»:** · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
 - правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
- «4»:** · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- «3»:** · ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- «2»:** · ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

- «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
- «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения

- «5»** - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.
- «4»** - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

2. Основное содержание учебного курса географии для 11 класса (34 часа)

География. Современный мир.

Тема 1. Регионы и страны (28 часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации.

Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли

промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Обобщение и контроль знаний -3 часа

3. Поурочно-тематическое планирование по географии 11-а класс

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль
Регионы и страны (28ч)				
1	Как поделить земное пространство.	Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов.		Входной опрос
2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.		Индивидуальный, фронтальный опрос
3	США	Территория. Географическое положение. Природные условия и		Фронтальный устный опрос
4				
5				

		<p>ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».</p> <p>Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.</p>		
6	Канада	<p>Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.</p>		Фронтальный устный опрос

7	Регионы Латинской Америки.	<p>Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные</p>		Анализ карт, фронтальный устный опрос
8	Страны Латинской Америки.	<p>экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.</p>		Анализ карт, фронтальный устный опрос
9	Зачёт			Устный зачёт № 1

10	Субрегионы Европы.	Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
11	Западная Европа.	Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
12	Германия.	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.	П/р № 1: «1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
13	Великобритания.	Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы.		Индивидуальный, фронтальный опрос

		Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.		, работа с картами
14	Франция.	Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
15	Италия.	Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
16	Центрально – Восточная Европа.	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами

17	Постсоветский регион (без РФ и стран Балтии)	<p>Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.</p>		<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами</p> <p>Проверка выполнения заданий в рабочей тетради и к/к</p>
18	Обобщение знаний «Страны Европы».	Основное содержание темы		Тест № 1
19	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).	<p>Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>		<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами</p>
20	Китайская Народная Республика	<p>Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры.</p>		<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами</p>

		Сельское хозяйство. Внутренние различия.		
21	Япония.	Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
22	Юго – Восточная Азия.	Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
23	Южная Азия.	Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.		

24	Индия.	<p>Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.</p>		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
25	Юго – Западная Азия. Северная Африка	<p>Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.</p>		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
26	Тропическая Африка и ЮАР.	<p>Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым</p>		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами

		<p>низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.</p>		
27	Австралия и Океания.	<p>Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
28	Итоговый контроль по теме «Регионы и страны».			Тест № 2
Глобальные проблемы человечества (3 ч)				

29	Глобальные проблемы. Отсталость, голод, болезни.	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия.	П/р № 2: «1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
30	Энергетическая и сырьевая проблемы.	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
31	Экологические проблемы	Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
Обобщение и контроль знаний (3 ч)				
32	География современного мира.	Обобщение знаний по курсу		
33				Тест № 3

34	Итоговый урок.	Подведение итогов		
----	----------------	-------------------	--	--

(Контроль знаний - тесты и к/р; практические работы - *см. Приложение 1*)

4. Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение кабинета.

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации;
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону
- **Документ – камера**, подключаемая к компьютеру
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** –громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Оборудование

Карты
Политическая карта мира
Карта плотности населения мира
Экологическая карта мира
Политическая карта Африки
Политическая карта Южной Америки
Политическая карта Северной Америки
Экономическая карта Европы

Тесты и контрольные работы

1. Устный зачёт № 1:

**Зачёт по теме «Америка»
Северная Америка**

Вопрос
<p>1) Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй.</p> <p>1.1. Размеры территории. Три части. Разница во времени. 1.2. ЭГП 1.3. Гос. строй и гос. устройство. Гос. флаг; символика штатов.</p>
<p>2) Население</p> <p>2.1. ЧН 2.2. ВН; ЕП 2.3. Половозрастной состав 2.4. Иммиграция 2.5. Национальный состав 2.6. Религиозный состав 2.7. Плотность населения 2.8. Урбанизация. География городов. Североамериканский тип города. 2.9. Городские агломерации. Субуанизация. 2.91. Мегалополисы. 2.92. Сельское население.</p>
<p>3) Природно – ресурсные предпосылки для развития промышленности</p> <p>3.1. Предпосылки 3.2. Проблемы</p>
<p>4) Промышленность</p> <p>4.1. Топливоно – энергетическая промышленность 4.2. Металлургия 4.3. Машиностроение 4.4. Химическая промышленность 4.5. Текстильная 4.6. Промышленные районы и пояса</p>
<p>5) Природно – ресурсные предпосылки для развития с/х</p>

5.1. Земельные ресурсы
5.2. Агроклиматические ресурсы
6) Сельское хозяйство
6.1. Растениеводство
6.2. Животноводство
6.3. Сельскохозяйственные районы
7) Транспорт
7.1. Транспортная сеть: географический рисунок. Транспортные узлы.
7.2. Внешняя торговля (торговый баланс)
8) Отдых и туризм
9) Экологические проблемы
10) Четыре макрорайона (назвать и показать)
11) Северо - Восток
12) Средний Запад
13) Юг
14) Запад

2. Тест № 1: Севостьянова Л.И., Масленников А.С. – Тестовый контроль по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999 – стр.24 – 29 **или** Фромберг А.Э. – Практические и проверочные работы по географии: 10 кл: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003. – стр.87 – 92
3. Тест № 2: Пятунин В.Б., Ю.А. Симагин – Тестовые задания по географии.6 – 10 кл. – М.: Просвещение, 2001 – стр. 135 – 137 **или** Методические рекомендации. Пособие для учителя. География. В.В. Николина – М.: «Просвещение», 2007 – стр. 132 - 136
4. Тест № 3: Смирнова В.М. – Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя.- М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – стр. 76 – 83

Практические работы

1. Методические рекомендации. Пособие для учителя. География. В.В. Николина – М.: «Просвещение», 2007
2. Фромберг А.Э. – Практические и проверочные работы по географии: 10 кл: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

