

**Санкт-Петербургское государственное автономное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ №79-од от 02.09.2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный испанский»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 7 лет

Разработчик Федорченко Е.О., Григорьева А.М., педагог доп. образования

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Нормативное обеспечение программы.....	2
1.2 Направленность программы.....	2
1.3 Актуальность программы.....	3
1.4 Цели и задачи программы.....	3
1.5 Условия реализации программы.....	4
1.6 Планируемые результаты.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1 Календарный учебный график.....	5
2.2 Учебный план.....	6
3. Поурочно-тематическое планирование.....	8
1 год обучения.....	8
2 год обучения.....	35
3 год обучения.....	61
4. Оценочные и методические материалы.....	75
4.1 Материально - техническое обеспечение.....	75
4.2 Методическое и дидактическое обеспечение.....	75
4.3 Учебно-информационное обеспечение.....	75

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативное обеспечение программы

Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 4.07.2014 № 41).
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41).

1.2. Направленность программы

Программа дополнительного образования «Занимательный испанский» имеет общеинтеллектуальную направленность и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и показывает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 11-14 лет, межпредметных и

внутрипредметных связей. Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Она нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению испанскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить обще-интеллектуальную направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

1.3. Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания второго иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Новизна данного курса состоит в применении метапредметного принципа, что соответствует новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Этот принцип подразумевает способность учащимися системно применять навыки и умения в учебных и жизненных ситуациях. А также активное использование цифровых технологий (мультимедийная доска, компьютер с подключенным интернетом, проектор).

1.4. Цели и задачи программы

Данная программа имеет направление на достижение следующих **целей**: развитие у детей 11-14 лет лингвистических способностей, ознакомление с испанским языком как средством общения, путем формирования коммуникативной компетенции на элементарном уровне, формирование положительного отношения к испанскому языку.

Задачи программы:

- формирование умений общаться на испанском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей 11-14 лет;
- коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, позволяющим вести иноязычное общение на элементарном уровне;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению испанского языка на последующих ступенях дополнительного и школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей 11-14 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании испанского языка как средства общения;
- освоение лингвистических представлений, доступных детям 11-14 лет и необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;

- формирование положительного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа.

1.5. Условия реализации программы

Срок реализации программы: программа реализуется за 3 года обучения и составлена на 324 часа из расчета 3 часа в неделю.

Часть/Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	45 мин	3 раза	3	108
2	45 мин	3 раза	3	108
3	45 мин	3 раза	3	108

Адресат программы: учащиеся 10-14 лет (основное общее образование)

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю, составляя общую сумму 3 академических часа в неделю.

Условием приёма учащихся в группу является их личное желание, сформированное после собеседования с педагогом дополнительного образования, а также наличие группы соответствующей уровню обучающегося.

1.6. Планируемые результаты

Результатом обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный испанский» начального образования является формирование начальных навыков общения на испанском языке у учащихся.

Программа направлена на освоение детьми второго иностранного языка. Ведется обучение основам языка, постановка артикуляционной базы, вводится лексика начального этапа обучения. Дети учатся говорить о себе, называть предметы вокруг.

Ожидаемые результаты обучения по данному курсу предполагают овладение метапредметными и предметными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС основного общего образования по предмету «Второй иностранный язык».

Системность применения универсальных учебных действий в курсе «Занимательный испанский» способствует тому, что по окончании курса ученик овладевают следующими навыками и умениями: планирование, целеполагание, прогнозирование, самоконтроль, коррекция, оценка результатов работы, умение самостоятельно распределять свои волевые усилия и умение преодолевать препятствия, формулировать проблему и находить способы ее решения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

В ходе курса у учащегося гармонично развиваются все четыре вида языковой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.
Говорение. По прохождении курса «Занимательный испанский» обучающиеся приобретут навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач начального уровня: высказывать свое мнение, запрашивать необходимую информацию, рассказывать о себе.
Чтение. Обучающиеся приобретут первичные навыки работы с учебными и научно-познавательными текстами, адаптированными для данного возраста. Они научатся находить в тексте нужную информацию, определять главную мысль текста, понимать текст, использовать

различные виды чтения, преобразовывать и интерпретировать информацию, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Письмо. Учащиеся приобретут первичные навыки письма.

Аудирование. Благодаря систематическому использованию аудиоматериалов учащиеся сформируют картину звучания испанского языка, научатся воспринимать иностранную речь на слух и понимать ее.

2. Содержание программы

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Занимательный испанский» основного общего образования

Программа одной части реализуется в течение одного учебного года и ее продолжительность составляет 9 месяцев.

Учебный год установлен с 1 сентября по 31 мая.

Интенсивность проведения занятий: 3 раза в неделю

Продолжительность занятия: 45 минут 3 раза в неделю, составляя общую сумму 3 академических часа в неделю.

Среднее количество занятий ежемесячно: 12 (не меньше 10 и не больше 14).

Сроки и формы проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

1. В начале каждого учебного года проводится вступительное тестирование на определение уровня знаний языка обучающихся.
2. Ежемесячно – после прохождения каждого раздела проводится текущее тестирование, которое позволяет контролировать усвоение пройденного материала.
3. Каждые три месяца проводится промежуточное тестирование по пяти или трем разделам, которое охватывает все аспекты языка (письмо, чтение, аудирование, говорение). В конце модуля проводится проектная работа и защита проекта.
4. По окончании освоения программы одного года проводится итоговое тестирование.

Такое тестирование служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом). Оценка знаний учеников осуществляется при прохождении промежуточного и итогового тестирования согласно количеству набранных баллов.

2.2. Учебный план

Образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические.

Год обучения	Название разделов	Количество часов по теме	Формы контроля
1 год обучения	Знакомство	4	Текущий тест
	Алфавит	4	Текущий тест
	Знакомство с Испанией	7	Текущий тест Проект
	Школьные принадлежности	2	Текущий тест
	Страны и национальности	2	Текущий тест
	Числительные	4	Текущий тест
	Блог нашего класса	12	Промежуточный тест Проект
	Дом и квартира	22	Промежуточный тест Проект
	Моя семья	4	Текущий тест
	Описание внешности	10	Текущий тест
	Семейные праздники	6	Промежуточный тест Проект
	Распорядок дня	6	Текущий тест
	Досуг и увлечения	12	Текущий тест
	Планы на лето	13	Промежуточный тест Проект
	Страноведение	5	Проект
Заключительный урок (повторение пройденного)	1	Итоговый тест	
Год обучения	Название разделов	Количество часов по теме	Формы контроля
2 год обучения	Продукты и цены	12	Текущий тест
	Одежда	14	Промежуточный тест

			Проект
	Питание	24	Промежуточный тест Проект
	Части тела. Здоровье	14	Текущий тест
	Советы и просьбы	12	Промежуточный тест Проект
	Профессии	4	Текущий тест
	Планы на будущее	9	Текущий тест
	Образование в России и Испании	5	Промежуточный тест Проект
	Праздники и традиции России и Испании	12	Промежуточный тест Проект
	Итоговый урок	1	Итоговый тест

Год обучения	Название темы и лексика по теме	Количество часов по теме	Формы контроля
3 год обучения	Каникулы и отдых	26	Промежуточный тест Проект
	Воспоминания о детстве	14	Текущий тест
	Национальные парки мира	4	Текущий тест
	Мир животных	8	Промежуточный тест Проект
	Жизнь в городе	24	Промежуточный тест Проект
	Описание жизни. Биографии	19	Текущий тест
	Великие художники России и Испании	12	Промежуточный тест Проект
	Итоговое тестирование.	1	Итоговый тест

3. Поурочно-тематическое планирование

1 год обучения

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Вводный модуль. «¡Hola! Como te llamas?» Привет! Как тебя зовут? (15 часов)					
1-2	Давайте познакомимся!	Приветствие, знакомство и представление.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Активная лексика/структуры: Manana, tarde, noche, hola;</p> <p>Como te llamas? – Me llamo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
3-4	Откуда ты?	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать названия стран и городов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв испанского алфавита и изученные страны (печатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p>Звуки: /a/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная лексика: испано-говорящие страны</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

5-6	Испанский алфавит.	Слушают, повторяют и пишут 10 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 10 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 10 букв испанского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p>Звуки: /i/, /x/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /k/</p> <p>Пассивная лексика: столицы испано-говорящих стран</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
7-8	Испанский алфавит.	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв испанского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 27 звуков испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, / Δ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: De donde eres? – Soy de... Que tal? – Bien, gracias! Encantado.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
9-10	Испанские имена	Слушают, повторяют и запоминают особенности чтения некоторых согласных. Соотносят слова и картинки.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания ch, ll, rr</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно три буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Звуки: /che/,/elle/,/erre doble/</p> <p>Пассивная лексика: uno, nosotros, viene, yo, colegio</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>нову учебной деятельности</p>
11-12	Приветствие в разное время суток	Слушают, повторяют и пишут 3 буквы в разных случаях употребления. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы R, C, G в разных случаях их употребления в словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно три буквы в зависимости от их употребления в словах (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить три буквы, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Звуки: /c/, /k/, /r/, /x/, /g/</p> <p>Пассивная лексика: Buenos días. Buenos tardes. Buenos noches.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
13-15	Мини-проект: «Я познакомился с Испанией»	Защищают проект по заданной теме.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита и пройденную лексику</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

			(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	проводить сравнение и анализ объектов		
Модуль 1 “El primer día de clase” Первый день в классе. (20 часов)						
16-17	Предметы школьного обихода.	Приветствие, представление, прощание, обсуждение учебы и класса.	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи личные местоимения Активная лексика/структуры: yo soy.... Tu eres.... El/ella es.... Usted es.....	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности	
18-19	Национально-этни.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать особенностями испанского этикета при приветствии и прощании в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: спряжение глаголов tener, vivir, ser. Пассивная лексика/структуры: De donde eres? – Soy de El/la; los/las.....	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности	

20-21	Представление и описание возраста человека.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор диалог этикетного характера. Описывать внешность человека.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться описывать другого человека в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика: ano, lapiz, cuaderno, silla, mesa</p> <p>Пассивная лексика: yo tengo.... Tu tienes.... El/ella tiene... usted tiene...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности; формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и языку.</p>
22-23	Числительные.	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться правильно произносить числительные и активно применять их в речи</p> <p>Активная лексика: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez....</p> <p>Пассивная лексика/структуры: неопределенный артикль единственного числа – del, al, el</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности</p>
24-25	Написание почтового адреса.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать об адресе, в котором живет друг</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p>на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими: научиться писать адрес</p> <p>Активная лексика/структуры: pais, ciudad, calle, numero</p> <p>Пассивная лексика/структуры: esta lejos de.... esta cerca de...</p>	<p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
26-27	Переписка с зарубежными сверстниками.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь начинать и поддерживать разговор</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: Gracias, Hasta pronto, Hasta mañana</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	Личностные УУД:	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
28-29	Правила оформления блога.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.	<p>Коммуникативные умения (письмо): научиться оформлять свою страничку в Интернете</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголы tener, vivir, ser.</p> <p>Активная лексика/структуры: спряжение глаголов tener, vivir, ser.</p> <p>Пассивная лексика: nombre, edad, apellidos, telefono</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	Личностные УУД:	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
30-31	Поиграем со словами	Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь начинать и поддерживать разговор</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД:	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух поговорки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cuantos, que, como, donde</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
32	Подготовка к проекту по теме: «Блог моего класса на испанском языке»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Игруют в игру на повторение лексики.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголы tener, vivir, ser.</p> <p>Активная лексика: cuantos, que, como, donde</p> <p>Пассивная лексика: nombre, edad, apellidos, telefono</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
33	Описание цвета предметов и их принадлежности.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Игруют в игру на повторение лексики.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

			Пассивная лексика/ структуры: Hasta luego. Adios. Que tal estas? Pizarra, papelera, tiza, puerta, mochila, borrador, mapa, boligrafo, sacapuntas...	Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе		
34-35	Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке»	Защищают свои проекты, соблюдая правила интонации и чтения	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать небольшой текст о себе и своих друзьях Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: nombre, edad, apellidos, telefono, cuantos, que, como, donde	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

Модуль 2. Mi casa. Мой дом (22 часа)

36-37	Виды жилища в Испании.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Просмотр учебного видеофильма об Испании.	Коммуникативные умения (чтение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Que hay en? En hay una? Donde esta el? El...esta en? Пассивная лексика/структуры: aqui hay, terraza, cocina, cama, estanteria, armario, sillón, lavadora, habitacion	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
38-39	Жизнь в городе и пригороде.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: a las afueras, en el centro, a la derecha</p> <p>Пассивная лексика/структуры: lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared</p>	<p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>		
40-41	Мой дом/ квартира.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Учатся описывать свою квартиру.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p> <p>Активная лексика: a la izquierda, al lado de, junto a</p> <p>Пассивная лексика/структуры: suelo, pasillo, cuarto de bano, dormitorio</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	
42-43	Квартира в Испании: комнаты и их назначение.	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Активная лексика: ordenador, amarillo, azul, blanco, verde, mirron</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sobre, dentro de</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
44-45	Описание дома и квартиры.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать свой дом и отвечать, где он находится</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>	

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: grande, pequeño, alegre, ciudad, apartamento</p> <p>Пассивная лексика/структуры: encima de, debajo de, a la izquierda de, a la derecha de</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебному материалу</p>	
46-47	Поиск жилья.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивные структуры: Como es ...? De que color es ...? Cuantos son ...? Cuantas son ...?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

48	Объявление о сдаче жилья в наем.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): понимать о чем идет речь в объявлении о сдаче жилья</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать их содержание</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложения о своей квартире</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: a las afueras, en el centro, al lado</p> <p>Пассивная лексика: Esta en... Tiene ... Hay ... Es ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
49	Мебель и ее расположение в квартире.	Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру на повторение лексики.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы <i>hay, ser</i> и <i>estar</i> в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Como es ...? De que color es ...? Cuantos son ...? Cuantas son ...?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
50	Подготовка к проекту по теме: «Мой дом»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют и читают сюжетный монолог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и verbально реагировать на услышанное</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>	

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный монолог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared, grande, pequeno, alegre, cuidado, apartamento</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебному материалу</p>	
51	Предлоги места.	Играют в игру и говорят о том, где находится предмет мебели на картинке. Играют в игру на повторение лексики.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять предлоги места в правильной форме</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: cerca de, lejos de, en el centro de</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
52	Описываем комнату по картинке.	Читают описание картинки, пишут о своей любимой комнате.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой комнате</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: grande, pequeno, alegre, cuidado, apartamento, suelo, pasillo, cuarto de bano, dormitorio</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

53	Определенный и неопределенный артикль.	Знакомятся с новой грамматикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать определенный и неопределенный артикль в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: una mesa, un boligrafo; la mesa, el boligrafo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>
54	Множественное число артикля.	Знакомятся с новой грамматикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать множественное число артикля в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: las mesa, los boligrafo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>
55	Поиграем со словами.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к защите проектов	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>

56-57	Защита проекта по теме: «Мой дом»	Слушают, отвечают на вопросы, защищают свои проекты	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с паром, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
Модуль 3. El cumpleaños de la abuela. День рождения бабушки. (20 часов)						
58-59	Моя семья.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы tener/llevar в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: abuelo, abuela, padre, madre</p> <p>Пассивная лексика: tío/tía, cumpleaños</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
60-61	Члены моей семьи.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Представляют членов своей семьи.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать члены семьи</p>	<p>Коммуникативные УУД: представлять членов семьи, строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную ос-</p>	

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: hermano/a, hijo/a, primo/a, nieto/a</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	<p>нову учебной деятельности</p>
62-63	Описываем внешность.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют описание человека.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь описывать внешность своих одноклассников и членов семьи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы tener/llevar в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: sobrino/a, cunado/a, cumpleaños, feliz</p> <p>Пассивная лексика: bigote, barba, rubio, rizado</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
64-65	Указательные и притяжательные местоимения.	Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют упражнения по образцу.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь описывать внешность своих одноклассников и членов семьи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cumplir, pelirrojo, mujer, chico/a, delgado, gordo, guapo, pelo, moreno.</p>			
66-67	Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
68-69	Дон Кихот и Санчо Панса.	Знакомятся с персонажами Сервантеса. Читают текст и пытаются понять главную мысль.	<p>Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о главных героях произведений Сервантеса</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной работе в тетрадь</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
70-71	Имя прилагательное: род и число.	Знакомятся с новым грамматическим материалом. Выполняют	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	

		упражнения по образцу.	<p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать члены семьи и одноклассники</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: negro, verde, blanco, gris, rojo. La rosa es blanca. Las rosas son blancas.</p>	<p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
72	Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное древо»	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают черновик к презентации проекта о своей семье.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: abuelo, abuela, padre, madre</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sobrino/a, cunado/a, cumpleaños, feliz estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
73	Семейные праздники.	Поздравлять и отвечать на приглашение, приглашать на праздник.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cumplir, pelirrojo, mujer, chico/a, delgado, gordo, guapo, pelo, moreno.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	

74	Приглашение на день рождения.	Спрашивают и отвечают на вопросы о том, когда будет день рождения.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, когда будет праздник и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Que dia es tu cumpleaños?</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>
75	Поиграем со словами.	Выполняют упражнения по образцу, используя пройденную лексику и грамматику.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
76-77	Защита проекта: «Моё семейное древо»	Защищают свои проекты.	<p>Коммуникативные умения (говорение): выстраивать свое монологическое высказывание о членах своей семьи</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный монолог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять прилагательные и артикли в правильном роде числе</p> <p>Активная лексика: <i>hermano/a, hijo/a, primo/a, nieto/a, abuelo, abuela, padre, madre</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil</i></p>			
Модуль 4. (25 часов) Un día normal y corriente. Распорядок дня.						
78-79	Время и его указание.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать и отвечать на вопросы о том, который сейчас час</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: <i>por la mañana/tarde/ noche</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>A que hora...?</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: Спрашивать и сообщать время</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
80-81	Распорядок дня.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: <i>al mediodía, antes de, después de, a la medianoche</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: <i>levantarse, ducharse, desayunar, ir, llegar, salir</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: рассказывать о распорядке дня и привычных действиях</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
82-83	Как часто ты делаешь что-либо?	Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать и сообщать о частоте действий</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Активная лексика: siempre, nunca, a veces, casi nunca, casi siempre, a menudo</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Que hora es?</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
84-85	Presente de Indicativo.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Выполняют тренировочные упражнения	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в форме Presente de Indicativo в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: cenar: + o/as/a/amos/ais/an comer: + o/es/e/emos/eis/en vivir: + o/es/e/imos/is/en</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
86-87	Школьное расписание и выходной день школьника.		<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и verbально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы "r" и "rr" перед гласной и на конце слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную ос-	

			Пассивная лексика/ структуры: matematicas, lengua, ingles, frances, geografia, musica, historia, educacion fisica, plastic, recreo	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	нову учебной деятельности
88-89	Soler + Infinitivo		Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своем школьном расписании Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять конструкцию <i>Soler + Infinitivo</i> в устной речи Пассивная лексика: moto, metro, coche, autobus, bicicleta	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
90	Досуг и увлечения.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
91	Помощь по дому и уборка.	Слушают сюжетные диалоги, отвечают на вопросы учителя. Составляют монологи.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам построения моно-	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: hacer la cama, el suelo, los platos</p> <p>Пассивная лексика/структуры: lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrar nuestra habitacion</p>	логического высказывания по образцу		
92	Дни недели.	Слушают сюжетные диалоги, отвечают на вопросы учителя. Составляют диалоги.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p> <p>Активная лексика: lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
93	Поездки на общественном транспорте.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Пассивная лексика: moto, metro, coche, autobus, bicicleta</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
94	Часы работы учреждений в Испании.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить об особенностях рабочего дня в Испании</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: lunes, martes, miercoles, jueves, viernes</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Que hora es?</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
95	Подготовка к проекту по теме: «Мое школьное расписание»	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о школьных предметах и своем расписании</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrer nuestra habitacion</p> <p>Пассивная лексика/структуры: lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
58/13	Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании.	Просмотр учебного видео фильма.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: los deberes, cenar, acostarse, empezar, ver la tele, leer, tomar leche</p> <p>Пассивная лексика: tostada, fregar, polvo, regar</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

96	Мои планы на летние каникулы и отдых.	Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь задавать и отвечать на вопросы о планах на лето</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): уметь писать письмо личного характера по образцу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrrer nuestra habitacion</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
97	Известные люди Испании: Рамон Рамирез.	Просмотр учебного видео фильма.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о Рамоне Рамирезе</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры:limpieza, suelo, barrer, poner, flor,habitacion</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
98-99	Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание»	Защищают свои проекты. Задают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /к/</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: hacer la cama, el</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrera nuestra habitacion	речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
100	Поиграем со словами.	Выполняют письменные упражнения на закрепление пройденной лексики.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrera nuestra habitacion, los deberes, cenar, acostarse, empezar, ver la tele, leer, tomar leche, tostada, fregar, polvo,regar	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
101-102	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании.	Урок – экскурсия.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
Резервный модуль. Страноведение (6 часов)						
103	Национальные праздники Испании.	Слушают, смотрят, записывают информацию в таблицу в тетради. Задают и отвечают на вопросы.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: у	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	читься основам смыслового восприятия художественного текста		
104	Завораживающее фламенко.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	
105	Что такое сие-ста?	Отвечают и задают вопросы по прочитанному тексту.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
106	Особенности традиционной кухни Испании.	Смотрят и слушают презентацию. Составляют диалоги.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
107-108	Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании.	Урок – экскурсия. Умение выделять главное из текста и делать для себя опорные записи.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

2 год обучения

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Покупки (26 часов)						
1-2	В продуктовом магазине	Приветствие, знакомство и представление.	Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог в магазине Активная лексика/структуры: comprar, llevar, soler+inf	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
3-4	Продукты и цены в Испании и России	Виды магазинов. Обсуждают цены на продукты в России и Испании.	Коммуникативные умения (говорение): уметь совершать покупки в продуктовом магазине Коммуникативные умения (чтение): научиться составлять список покупок Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв испанского алфавита и изученные страны (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков испанского языка,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
5-6	Сколько стоит...?	Слушают диалоги	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 10 слов (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Пассивная лексика: продукты	действовать по образцу (написание букв)		
7-8	Испанская и российская валюта	Обсуждают типы валют в России и Испании.	Коммуникативные умения (говорение): уметь составлять диалог Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв испанского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 27 звуков испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
9-10	Совершаем покупки	Слушают, повторяют и запоминают особенности чтения некоторых согласных. Соотносят слова и картинки.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания ch, ll, rr Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно три буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Пассивная лексика: uno, nosotros, viene, yo, colegio	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
11-12	Виды магазинов	Слушают, повторяют и пишут 3 буквы в разных случаях употребления. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы R, C, G в разных случаях их употребления в словах	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно три буквы в зависимости от их употребления в словах (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить три буквы, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Звуки: /c/, /k/, /t/, /x/, /g/</p> <p>Пассивная лексика: Tiendas</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>		
13-14	Одежда	Защищают проект по заданной теме.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита и пройденную лексику (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
15-16	Во что ты одет?	Приветствие, представление, прощание, обсуждение одежды класса.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи личные местоимения</p> <p>Активная лексика/структуры: yo soy.... Tu eres.... El/ella es.... Usted es.....</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности</p>	
17-18	Покупаем одежду	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Личностные УУД: Формировать основы своей этни-</p>	

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать особенностями испанского этикета при приветствии и прощании в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: спряжение глаголов tener, vivir, ser.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: De donde eres? – Soy de El/la; los/las.....</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>	ческой принадлежности	
19-20	Правила чтения у и ll	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор диалог этикетного характера. Описывать внешность человека.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться описывать другого человека в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика: ano, lapiz, cuaderno, silla, mesa</p> <p>Пассивная лексика: yo tengo.... Tu tienes.... El/ella tiene... usted tiene...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности; формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и языку.	
21	Письмо Мари	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Личностные УУД: формировать осознанного	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться правильно произносить числительные и активно применять их в речи</p> <p>Активная лексика: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez....</p> <p>Пассивная лексика/структуры: неопределенный артикль единственного числа – del, al, el</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>новы своей этнической принадлежности</p>
22	Одежда для разных случаев жизни	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать об адресе, в котором живет друг</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими: научиться писать адрес</p> <p>Активная лексика/структуры: pais, ciudad, calle, numero</p> <p>Пассивная лексика/структуры: esta lejos de.... esta cerca de...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
23	Выражение одобрения и осуждения формы одежды	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь начинать и поддерживать разговор</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: Gracias, Hasta pronto, Hasta mañana</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

24	Лексико-грамматический урок	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.	<p>Коммуникативные умения (письмо): научиться оформлять свою страничку в Интернете</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголы tener, vivir, ser.</p> <p>Активная лексика/структуры: спряжение глаголов tener, vivir, ser.</p> <p>Пассивная лексика: nombre, edad, apellidos, telefono</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
25	Контрольная работа «Покупки»	Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь начинать и поддерживать разговор</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух поговорки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cuantos, que, como, donde</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
26	Проект «Одежда будущего»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Играют в игру на повторение лексики.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глаголы tener, vivir, ser.</p> <p>Активная лексика: cuantos, que, como, donde</p> <p>Пассивная лексика: nombre, edad, apellidos, telefono</p>			
Раздел 2. Питание (25 часов)						
27-28	Блюда Испании и России	Слушают, повторяют и читают новые слова. Играют в игру на повторение лексики.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: Hasta luego. Adios. Que tal estas? Pizarra, papelera, tiza, puerta, mochila, borrador, mapa, boligrafo, sacapuntas...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
29-30	Меню на день	Защищают свои проекты, соблюдая правила интонации и чтения	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать небольшой текст о себе и своих друзьях</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: nombre, edad, apellidos, telefono, cuantos, que, como, donde</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
31-32	Любимое блюдо	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенных в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на</p>	

		Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: a las afueras, en el centro, a la derecha</p> <p>Пассивная лексика/структуры: lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	основе знакомства со сказкой	
33-34	Разговор о правильном питании	Слушают, повторяют и читают новые слова. Учатся описывать свою квартиру.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p> <p>Активная лексика: a la izquierda, al lado de, junto a</p> <p>Пассивная лексика/структуры: suelo, pasillo, cuarto de baño, dormitorio</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
35-36	Здоровое питание	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Активная лексика: ordenador, amarillo, azul, blanco, verde, mirron</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sobre, dentro de</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

37-38	Сервировка стола	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать свой дом и отвечать, где он находится</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: grande, pequeño, alegre, cuidado, apartamento</p> <p>Пассивная лексика/структуры: encima de, debajo de, a la izquierda de, a la derecha de</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
39-40	Правила чтения согласных	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивные структуры: Como es ...? De que color es ...? Cuantos son ...? Cuantas son ...?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
41-42	Рецепт лучшего блюда	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): понимать о чем идет речь в объявлении о сдаче жилья</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать их содержание</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложения о своей квартире</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: a las afueras, en el centro, al lado</p> <p>Пассивная лексика: Esta en... Tiene ... Hay ... Es ...</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>		
43-44	О вкусах не спорят	Слушают и читают сюжетный диалог. Игру в игру на повторение лексики.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы <i>hay, ser</i> и <i>estar</i> в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Como es ...? De que color es ...? Cuantos son ...? Cuantas son ...?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
45-46	Правила хорошего поведения за столом	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют и читают сюжетный монолог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников иverbально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный монолог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared, grande, pequeno, alegre, cuidado, apartamento</p>			
47	Выражение одобрения вкуса блюда	Играют в игру и говорят о том, где находится предмет мебели на картинке. Играют в игру на повторение лексики.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять предлоги места в правильной форме</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: cerca de, lejos de, en el centro de</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
48	Контрольная работа «Питание»	Читают описание картинки, пишут о своей любимой комнате.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой комнате</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: grande, pequeno, alegre, cuidado, apartamento, suelo, pasillo, cuarto de bano, dormitorio</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
49	Повторение лексики и грамматики	Знакомятся с новой грамматикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать определенный и неопределенный артикль в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: una mesa, un boligrafo; la mesa, el boligrafo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	

				критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
50-51	Проект «Мое любимое блюдо»	Знакомятся с новой грамматикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать множественное число артикля в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: las mesa, los boligrafo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
Раздел 3. Здоровье (26 часов)						
52-53	Части тела	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к защите проектов	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
54-55	Состояние здоровья	Слушают, отвечают на вопросы, защищают свои проекты	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	

				владеть общими приёмами выполнения заданий работать с парах, проводить рефлексию		
56-57	На приеме у врача	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы tener/llevar в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: abuelo, abuela, padre, madre</p> <p>Пассивная лексика: tío/tía, cumpleanos</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД:	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
58-59	Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Представляют членов своей семьи..	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать члены семьи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: hermano/a, hijo/a, primo/a, nieto/a</p>	<p>Коммуникативные УУД: Представлять членов семьи, строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	Личностные УУД:	формировать мотивационную основу учебной деятельности

60-61	Описание и сравнение внешностей людей	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют описание человека.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь описывать внешность своих одноклассников и членов семьи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы tener/llevar в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: sobrino/a, cunado/a, cumpleaños, feliz</p> <p>Пассивная лексика: bigote, barba, rubio, rizado</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	6
62-63	Здоровый образ жизни	Слушают и читают сюжетный диалог. Выполняют упражнения по образцу.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь описывать внешность своих одноклассников и членов семьи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cumplir, pelirrojo, mujer, chico/a, delgado, gordo, guapo, pelo, moreno.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
64-65	Советы по профилактике заболеваний	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>	

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебному материалу</p>	
66-67	Описание местонахождения и проезда к больнице.	Учатся объяснять как добраться до определенного здания. Первая помощь в больнице.	<p>Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о главных героях произведений Сервантеса</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной работе в тетрадь</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
68-69	Повелительное наклонение	Знакомятся с новым грамматическим материалом. Выполняют упражнения по образцу.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать члены семьи и одноклассники</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: negro, verde, blanco, gris, rojo. La rosa es blanca. Las rosas son blancas.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

70-71	Советы врача	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают черновик к презентации проекта о своей больнице.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: abuelo, abuela, padre, madre</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sobrino/a, cunado/a, cumpleaños, feliz</p> <p>estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>
72	Правила чтения	Поздравлять и отвечать на приглашение, приглашать на праздник.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cumplir, pelirrojo, mujer, chico/a, delgado, gordo, guapo, pelo, moreno.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>
73-74	Лексико-грамматический урок	Спрашивают и отвечают на вопросы о том, когда будет день рождения.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, когда будет праздник и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Que día es tu cumpleaños?</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>

75	Контрольная работа «Здоровье»	Выполняют упражнения по образцу, используя пройденную лексику и грамматику.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
76-77	Проект «Здоровый образ жизни»	Защищают свои проекты.	<p>Коммуникативные умения (говорение): выстраивать свое монологическое высказывание о членах своей семьи</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный монолог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять прилагательные и артикли в правильном роде числе</p> <p><i>Активная лексика: hermano/a, hijo/a, primo/a, nieto/a, abuelo, abuela, padre, madre</i></p> <p>Пассивная лексика/структуры: estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
Раздел 4. Образование и будущая профессия (18 часов)					
78-79	Описание черт характера, необходимых для	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать и отвечать на вопросы о том, который сейчас час</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: Спрашивать и сообщать время</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мо-</p>

	различных профессий.		(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: por la mañana/tarde/ noche Пассивная лексика/структуры: A que hora...?	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	тивационную основу учебной деятельности
80-81	Заполняем анкету	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру в утвердительной форме Активная лексика: al mediodía, antes de, después de, a la medianoche Пассивная лексика/структуры: levantarse, ducharse, desayunar, ir, llegar, salir	Коммуникативные УУД: рассказывать о распорядке дня и привычных действиях Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
82-83	Глагол ir + инфинитив	Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать и сообщать о частоте действий Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Активная лексика: siempre, nunca, a veces, casi nunca, casi siempre, a menudo Пассивная лексика/структуры: Que hora es?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
84-85	Описание планов на будущее	Слушают, повторяют и читают новые слова. Выполняют тренировочные упражнения	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в форме Presente de Indicativo в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: cenar: + o/as/a/amos/ais/an comer: + o/es/e/emos/eis/en vivir: + o/es/e/imos/is/en</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	учебному материалу	
86-87	Простое будущее время		<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы “r” и “rr” перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: matematicas, lengua, ingles, frances, geografia, musica, historia, educacion fisica, plastic, recreo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
88-90	Планы на неделю		<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своем школьном расписании</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять конструкцию <i>Soler + Infinitivo</i> в устной речи</p> <p>Пассивная лексика: moto, metro, coche, autobus, bicicleta</p>	письменной форме с опорой на образец		
91	Прогноз погоды	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
92	Среднее образование в России и Испании	Слушают сюжетные диалоги, отвечают на вопросы учителя. Составляют монологи.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: hacer la cama, el suelo, los platos</p> <p>Пассивная лексика/структуры: lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrrr nuestra habitacion</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам построения монологического высказывания по образцу</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
93	Система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.	Слушают сюжетные диалоги, отвечают на вопросы учителя. Составляют диалоги.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понима-	

			<p>письменной речи</p> <p>Активная лексика: lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo</p>	<p>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>ние оценок учителей и одноклассников</p>
94	Контрольная работа «Образование и будущая профессия»	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Пассивная лексика: moto, metro, coche, autobus, bicicleta</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
95-96	Проект «Моя будущая профессия»	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить об особенностях рабочего дня в Испании</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: lunes, martes, miercoles, jueves, viernes Пассивная лексика/структуры: Que hora es?			
Раздел 5. Праздники в России и Испании (13 часов)						
97	Праздники и традиции в России и Испании.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о школьных предметах и своем расписании Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrrer nuestra habitacion Пассивная лексика/структуры: lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
98	Рождество и Новый год.	Просмотр учебного видео фильма.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: los deberes, cenar, acostarse, empezar, ver la tele, leer, tomar leche Пассивная лексика: tostada, fregar, polvo,regar	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
99	Типичные российские и испанские праздники.	Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Коммуникативные умения (говорение): уметь задавать и отвечать на вопросы о планах на лето Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (письмо): уметь писать письмо личного характера по образцу Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrrer nuestra habitacion</p>			
100	Подготовка праздника дома и уборка после него.	Просмотр учебного видео фильма.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о Рамоне Рамирезе</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: limpieza, suelo, barrer, poner, flor, habitacion</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
101	Любимые праздники моей семьи	Защищают свои проекты. Задают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrrer nuestra habitacion</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
102	Письмо Андрея	Выполняют письменные упражнения на закрепление пройденной лексики.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrera nuestra habitacion, los deberes, cenar, acostarse, empezar, ver la tele, leer, tomar leche, tostada, fregar, polvo,regar	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
103	Лексико-грамматический урок	Урок – экскурсия.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
104	Пишем письмо другу	Слушают, смотрят, записывают информацию в таблицу в тетради. Задают и отвечают на вопросы.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
105	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	

				существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
106	Что такое система?	Отвечают и задают вопросы по прочитанному тексту.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
107	Особенности традиционной кухни Испании.	Смотрят и слушают презентацию. Составляют диалоги.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
108	Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании.	Урок – экскурсия. Умение выделять главное из текста и делать для себя опорные записи.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
--	--	--	---	--	--	--

3 год обучения

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Содержание деятельности учащихся	Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные, регулятивные УУД	
1	Вводный урок. Ознакомление с УМК Проверка имеющихся знаний, навыков говорения и аудирования. Стр. 10, упр. 11,12	Технология здоровьесбережения Дифференцированное обучение / комбинированный	Ведут диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Активация утраченных за лето лексико-грамматического материала.	Л: Мотивация учебной деятельности
2-3	Летние каникулы. Р/н аудирования и чтения. Стр. 6-7, упр. 1, 3.	Технология развивающего обучения/ изучение нового материала	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Введение ЛЕ по теме «Летние каникулы»	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству
4-5	Виды отдыха. Р/н чтения и говорения. Стр. 6, упр. 1, стр. 8, упр. 5, 7.	Т. развития критического мышления / совершенствование знаний и навыков	Чтение с полным пониманием текста. Монологическая речь с опорой на прочитанный текст. Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы»	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
6	Входящая контрольная работа	Проблемное обучение/ контрольный	Учет и оценка знаний/ Контроль имеющихся знаний	П. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
7-8	Любимое место отдыха. Р/н чтения и говорения. Стр. 9, упр. 8, 9.	ИК технология / применение знаний и навыков	Чтение диалога - обмен мнениями. Высказывание своего мнения о летних каникулах. Актуализация знаний Futuro Próximo и Futuro Simple.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи

				Л: Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
9-10	Плюсы и минусы отдыха на пляже. Р/н чтения и письма. Стр. 9, упр. 10; стр. 11, упр. 14.	Т. проблемного обучения / урок применения знаний	Чтение диалога - обмен мнениями. Написание сообщения о предпочтениях. Актуализация знаний Futuro Próximo и Futuro Simple.	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
11-12	Ольга и Мария о летних каникулах. Р/н аудирования и введение грамм. материала. Стр. 12, упр. 17, 18; стр. 13, упр. 21.	ИК технология / изучение нового материала	Аудирование аудиотекста (диалога). Введение нового грамматического материала. Введение в речь глаголов в Pretérito perfecto de Indicativo. Распознавать их в ситуациях общения.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Л: Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
13-14	Прошедшее совершенное время Pretérito perfecto. Систематизация грамматического материала. Стр. 13, упр. 22, 23; стр. 16, упр. 30.	Т. развития критического мышления / формирование первоначальных навыков	Выполнение грамматических упражнений. Диалог-расспрос. Актуализация и систематизация грамм. материала на тему Pretérito perfecto de Indicativo. Корректно произносить вопросительные предложения.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству
15-16	Письмо Бегоњи. Р/н чтения и письма. Стр. 14, упр. 24, 25, 27а.	Т. развивающего обучения / совершенствование знаний и навыков	Чтение с пониманием основного содержания текста. Систематизация ЛЕ и грамм. материала.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
17-18	География Испании. Р/социокультурных знаний, р/н письма. Стр. 15, упр. 26.	Т. проблемного и интегрированного обучения / комбинированный	Просмотр видеоролика о достопримечательностях Испании. Написание от-	Л: Мотивация учебной деятельности

			крытки. Введение РО и ЛЕ для составления открытки.		
19	Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto. Р/н письма и говорения. Стр. 17, упр. 31, 32, 33. Раб. тет. стр. 8, упр. 15.	Т. развивающего обучения / совершенствование знаний и навыков.	Выполнение грамматических упражнений. Развитие монологической речи (сообщение). Введение временных указателей прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto: <i>hoy, últimamente...</i>	П: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме	
20-21	Конкурс: «Мой самый незабываемый отдых». Проектная деятельность. Стр. 17, Насemos un proyecto.	Проектное обучение/ решение проектных задач.	Защита проекта. Применение пройденного лексико-грамматического материала. Представлять результаты проектной деятельности.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
22	Блог Бегоны. Р/н чтения, письма и социокультурных знаний. Стр. 18.	ИК технология / решение практических задач.	Изучающее чтение. Чтение художественного текста (стихотворения). Правила оформления Блога. Владеть основными правилами чтения и орфографии.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству	
23	Тематическая контрольная работа № 1. Контроль полученных знаний по теме. Стр. 19, упр. 37-41.	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
24	Рубежный контроль навыков аудирования.	Проблемное обучение / учет и оценка знаний	Восприятие аудиотекста. Выполнение заданий по нему. Проверка всего лексико-грамм. материала.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Л: Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	

25-26	Популярные туристические направления. Проектная деятельность.	Проектное обучение/решение проектных задач.	Защита проекта. Применение пройденного лексико-грамматического материала. Представлять результаты проектной деятельности.	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
Unidad 2. Cuando yo era pequeño. - В детстве... - 16 часов.				
27-28	Развлечения и игры. Р/н аудирования и чтения. Стр. 20-21.	Т. развивающего обучения / изучение нового материала.	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Введение ЛЕ по теме «Развлечения и игры»	Л: Мотивация учебной деятельности
29	Познавательнo-развлекательная викторина «Лучший знаток испанского языка». Систематизация социокультурных навыков.	Групповые технологии / учебная экскурсия	Читать аутентичные тексты. Сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству
30-31	Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto). Введение грамматического материала. Стр. 22 Видео: <i>Cuando era pequeña.</i>	Т. развивающего обучения / изучение нового материала.	Аудирование видеотекста (монолога). Введение нового грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Введение в речь глаголов в Pretérito Imperfecto de Indicativo. Распознавать их в ситуациях общения.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
32-33	Ты уже не маленький (ая). Активизация и систематизация грамматического материала. Стр. 22, упр. 2, 3, 4.	Т. тестирования и развития критического мышления / формирование первоначальных навыков	Выполнение грамматических упражнений. Актуализация и систематизация грамм. материала на тему Pretérito Imperfecto de Indicativo.	П. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

34-35	Жизнь Роберто. Р/н аудирования, чтения и говорения. Стр. 23, упр. 5, 6.	Т. развивающего обучения / у. применения знаний	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Систематизация грамм. материала на тему Pretérito Imperfecto de Indicativo.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Л: Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
36-37	Что делали дети? Р/н говорения и письма. Стр. 24-25	ИК технология / у. обобщения и систематизации знаний и навыков.	Вести диалог-расспрос. Говорение в монологической форме. Написание краткого рассказа с опорой на образец. Правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto для описания прошлого. Использовать соответствующие ЛЕ и выражения для указания частотности действия. (a menudo, siempre ...)	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
38-39	Любимые игрушки. Р/н чтения, говорения и социокультурных знаний. Стр. 25, упр. 11-13.	Т. интегрированного обучения и здоровьесберегающие технологии / комбинированный	Чтение с основным пониманием текста. Развитие монологической речи. Введение новых ЛЕ по теме «Игрушки»	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Л: Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
40	Ударный и безударный слог. Р/н аудирования и письма. Ст. 26, упр. 14-17	ИК технология / у. повторения предметных знаний	Аудирование с полным пониманием	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству

			текста. Заполнять формуляр. Правила написания слов.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
41-42	Национальный парк «Сьерра Маестра». Р/н чтения и социокультурных знаний. Стр. 27.	Т. интегрированного обучения/ комбинированный	Чтение с выборочным пониманием значимой информации. Представление о всемирно известных достопримечательностях.	Л: Мотивация учебной деятельности
43-44	Национальные парки Испании и Латинской Америки. Р/социокультурных навыков и письма.	Т. интегрированного обучения/ комбинированный	Чтение с выборочным пониманием значимой информации. Писать информационный текст по образцу. Актуализация и систематизация РО и ЛЕ по теме «Национальные парки»	П: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме
45-46	Поход в зоопарк. Р/н чтения, письма и говорения. Стр. 28-29, упр. 21, 22.	Т. критического мышления / комбинированный	Развитие монологической речи. Чтение с полным пониманием текста. Заполнять формуляр. Актуализация и систематизация ЛЕ и РО по теме «Дикие животные» и предлогов места (al lado de, cerca, lejos...).	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
47-48	Зоопарк «Животный мир». Р/н говорения, чтения и письма. Стр. 29, упр. 23-26, стр. 32, упр. 34.	Т. критического мышления / комбинированный	Развитие монологической речи. Чтение с полным пониманием текста. Заполнять формуляр. Систематизация ЛЕ и РО по теме «Дикие животные»	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству
49	Рубежный контроль навыков чтения.	Проблемное обучение / контроль	Устное воспроизведение текста. Выполнение заданий по нему. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, а также правильную интонацию.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

50	Наречие от им. прилагательного. Выполнение грамматических упражнений.	Т. развивающего обучения / комбинированный	Чтение с выборочным пониманием текста. Выполнение грамматических упражнений. Способ словообразования наречий с суффиксом -mente.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Л: Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.
51	«Программа защиты животных». Проектная деятельность.	Проектное обучение, групповые технологии / решение практических и проектных задач.	Защита проекта. Применение пройденного лексико-грамматического материала. Представлять результаты проектной деятельности.	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
52	Рождество в Испании и Латинской Америке. Р/социокультурных знаний.	Игровые т. и т. интегрированного обучения / комбинированный	Аудирование с основным пониманием видеотекста. Развитие монологической речи. Актуализация и систематизация ЛЕ и РО по теме «Рождество»	П. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Unidad 3. ¿Qué ha pasado hoy en el barrio? - Что произошло в районе? - 14 часов.				
53-54	Новости района. Р/н аудирования и чтения. Стр. 34-35.	Технология развивающего обучения/ изучение нового материала	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Введение ЛЕ по теме «Город»	Л: Мотивация учебной деятельности
55	Тематическая контрольная работа № 2.	Проблемное обучение /контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству

			ние заданий по пройденному материалу.		
56-57	Пропажа. Р/н говорения и социокультурных навыков. Стр. 36, упр. 2, 3, 4.	Т. критического мышления / комбинированный	Говорение в монологической форме. Ознакомление со столицами испаноговорящих стран.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
58-59	Случай сегодня утром. Р/н аудирования и чтения. Стр. 37, упр. 5, 6, 7	Т. развивающего обучения / у. применения знаний	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Систематизация грамм. материала на тему Pretérito Perfecto e Imperfecto de Indicativo.	П. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
60-61	В городе. Р/н чтения и говорения. Стр. 40 упр. 14, 15.	Развивающее обучение / обобщения и систематизации знаний.	Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Чтение с полным пониманием текста. Активизация и систематизация ЛЕ и РО по теме «Места в городе» и предлогов места.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Л: Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	
62-63	На ж/д вокзале. Активизация ЛЕ и р/н говорения. Стр. 41, упр. 17.	Т. развивающего обучения / у. применения знаний	Говорение в монологической форме. Вести диалог-побуждение к действию. Систематизация ЛЕ и РО по теме «Места в городе» и предлогов места.	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
64-65	Прямое дополнение. Введение грамматического материала. Стр. 38-39.	Т. развивающего обучения / изучение нового материала	Аудирование видеотекста (монолога). Введение нового грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Л: Стремление к лучшему осознанию культуры другой	

				страны.	
66-67	Глаголы и прямое дополнение. Активизация и систематизация грамматического материала. Стр. 39, упр. 11, 13.	Т. тестирования и развития критического мышления / формирование первоначальных навыков	Выполнение грамматических упражнений. Актуализация и систематизация грамм. материала на тему «Глаголы и прямое дополнение».	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству	
68	Заглавные буквы и точка. Р/Н аудирования и чтения. Стр. 42, упр. 18, 19.	Т. развивающего обучения / у. применения знаний	Аудирование текста. Введение нового фонетического материала. Выполнение грамматических упражнений.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
69	Выходной Марио. Р/н чтения и письма. Стр. 43, упр. 20, 21, 22(уст.)	Т. развивающего обучения / у. применения знаний	Говорение в монологической форме. Вести диалог-побуждение к действию. Систематизация ЛЕ и РО по теме.	Л: Мотивация учебной деятельности	
70	Странный день. Р/н говорения и письма. Стр. 44, упр. 23-26.	Урок применения знаний, навыков.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Аргументированно выражать своё отношение к разным происшествиям и городским событиям.	П. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме	
71	Москва — столица России. Р/н чтения и аудирования. Стр. 45, упр. 27-29	Урок учебная экскурсия.	Гимназический компонент: писать статью и рекламную брошюру о своём городе. Выборочно понимать необходимую информацию. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
72-73	Блог по теме: «Мои любимые места в городе». Проектная деятельность. Стр. 46.	Проектное обучение/ решение проектных задач.	Говорение в монологической форме. Применение пройденного лексико-грамматического материала.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству	

74-75	Мой город Санкт-Петербург. Защита проекта.	Проектное обучение/ решение проектных задач.	Защита проекта. Применение пройденного лексико-грамматического материала. Представлять результаты проектной деятельности.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
76	Тематическая контрольная работа № 3.	Проблемное обучение /контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Unidad 4. Cuéntanos tu vida. - Расскажи о себе. - 5 часов.

77-78	Конкурс в университете. Р/н аудирования, письма и социокультурных знаний. Стр. 48.	Технология здоровьесбережения Дифференцированное обучение / комбинированный	Ведут диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Введение ЛЕ по теме «Биография»	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству
79	Рубежный контроль навыков письма	Технология тестирования /учет и оценка знаний	Изучающее чтение. Составить краткое изложение по тексту.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству
80-81	Изобразительное искусство. Р/социокультурных знаний	Т. проблемного и интегрированного обучения / комбинированный	Просмотр видеоролика об изобразительном искусстве. Вести диалог-расспрос по видеотексту. Введение РО и ЛЕ по теме «Искусство»	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
82-83	Выдающиеся испанские художники. Р/социокультурных знаний, навыков говорения и аудирования. Стр. 49.	Урок комбинированный	Понимать хронологические данные и главные факты, опуская второстепенные. Вести диалог-интервью на основе	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

			фактов из письменных источников информации.		
84-85	Прошедшее совершенное время. Введение грамматического материала. Р/н письма и чтения. Стр. 51, 135-137.	Т. развивающего обучения / изучение нового материала	Аудирование видеотекста (монолога). Введение нового грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	Л: Мотивация учебной деятельности	
86-87	День рождения Гильермо. Р/н чтения, говорения. Стр. 51, упр. 6, 8. Стр. 62, упр. 38, 39	Урок формирование первоначальных предметных навыков	Выделять главные факты, опуская второстепенные. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству	
88-89	Биография Хуаны. Р/н чтения и письма. Стр. 50, упр. 3, 4, 5, стр. 62, упр. 37.	Урок применения знаний и навыков.	Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки. Правила написания биографии. Написать свою биографию.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
90-91	Биография Колумба. Р/н аудирования и письма. Стр. 52, упр. 9, 10.	Урок применения знаний и навыков.	Понимать на слух фрагмент исторического описания. Комментировать факты прослушанного текста. Писать хронику исторических событий.	Л: Мотивация учебной деятельности	
92-93	Что сделала Хуана? Р/н аудирования, письма и говорения. Стр. 53, упр. 11, 12, 13.	Урок применения знаний и навыков.	Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Indefinido. Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству	

94-95	Когда ты в последний раз...? Р/н говорения и письма. Стр. 54, упр. 14, 15, 16.	Комбинированный	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Придерживаться этических норм (быть доброжелательным к собеседнику). Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
96-97	Искусство XX века. Р/н чтения, письма и социокультурных знаний. Стр. 56, упр. 21, 22	Комбинированный	Читать с полным пониманием содержания публицистический текст информационного характера. Переводить отдельные фрагменты текста. Комментировать факты из текста, выражая своё мнение о прочитанном. Ознакомление с биографией П. Пикассо.	П: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
98	Рубежный контроль навыков устной речи.	Технология тестирования /учет и оценка знаний	Монологическая речь-рассуждение. Диалог-расспрос.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству
99-100	Казимир Малевич. Р/Н письма и говорения. Стр. 57, упр. 25, 26.	Урок применения знаний и навыков.	Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера и с опорой на них писать полную биографию художника К. Малевича. Правила составления краткой и полной биографии.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству
101	Искусство XIX в. в России. Р/н чтения и говорения. Стр. 58, 59, упр. 27, 28.	Комбинированный	Читать с полным пониманием содержания текст о художнике Сурикове. Высказывать своё мнение о художнике. Гимназический компонент:	К: взаимодействии с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

			написание краткой биографии Сурикова.		
102	Картины Сурикова. Р/н говорения и письма. Стр. 59, 29, 30. Стр. 60, упр. 31, 32.	Урок применение знаний и навыков.	Описывать живописное произведение Сурикова «Утро стрелецкой казни». Писать доклад о картине «Взятие снежного городка».	П: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
103	Кто из вас...? Р/н говорения, чтения и письма. Стр. 60-61, упр. 33, 34, 35.	Комбинированный	Отвечать на вопросы полно и аргументированно. Правильно употреблять в речи неопределенные местоимения: todos, muchos, и т.д.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству	
104	Тематическая контрольная работа № 4. Контроль полученных знаний по теме.	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству	
105	Прошедшие времена. Р/н письма, чтения и аудирования. Стр. 61, упр. 36.	Т. проблемного и интегрированного обучения / комбинированный	Выполнение грамматических упражнений. Диалог-расспрос. Актуализация и систематизация грамм. материала на тему Pretérito perfecto, imperfecto, indefinido de Indicativo.	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству	
106	Итоговая контрольная работа Контроль полученных знаний	Технология тестирования /учет и оценка знаний	Аудирование с выборочным пониманием информации. Чтение текста с последующим выполнением тренировочных упражнений Краткое редактирование текста.	К: взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	

107	Любимые художники XIX и XXвв. Проектная деятельность.	Проектное обучение/ решение проектных задач.	Защита проекта. Применение пройденного лексико-грамматического материала. Представлять результаты проектной деятельности.	<p>П. Осознанно строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
108	Резервный урок. <i>Обобщение пройденного материала.</i>	Игровое обучение /комбинированный.	Повтор пройденного лексико-грамм. материала.	<p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, DVD проигрыватель), магнитофон. Некоторые классы оснащены интерактивными досками. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

а. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся на испанском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

Обучение ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в детских образовательных учреждениях. С целью создания естественной мотивации у учащихся, обучение проводится с использованием игровых индивидуальных, парных и групповых форм работы. В работе широко применяется наглядный материал в виде тематических карточек-картинок, настольных игр, а также on-line ресурсов.

Курс обучения на каждом из уровней разбит на некоторое количество разделов, или циклов. Циклы обучения определяются коммуникативными ситуациями, сгруппированными по тематическому принципу. Количество циклов обучения, продолжительность каждого цикла, структура и содержание занятий определяются содержанием учебных пособий.

4.3 Учебно-информационное обеспечение программы

1. **Книга для учителя:** Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др.]. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S. A., 2014. – 96 с. – (Завтра).
2. **Учебник:** Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: пособие для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др.]. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S. A., 2014. – 159 с.: ил. – (Завтра).
3. **Сборник упражнений:** Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др.]. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S. A., 2014. – 112 с. – (Завтра).
4. **Аудиоприложение** – CD MP3
5. **Учебник:** Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы: пособие для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера и др.]. - 2-е изд. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S. A., 2016. – 151 с.: ил. – (Завтра).

6. Сборник упражнений: Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [С.В. Костылева, И. Лопес Барбера, М.П. Бартоломе Алонсо и др.]. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S. A., 2014. – 112 с. – (Завтра).
7. Соловцова Э.И., Липова Е.Е. и др. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Испанский язык». V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением исп. яз. / [Э.И. Соловцова, Е.Е. Липова, И.В. Анурова и др.] – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
8. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / С.В. Костылева. - М.: Просвещение, 2014. - 96 с.
9. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2008 -240 с.
10. Киселев А.В. Испанско-русский словарик в картинках. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 128 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
11. Касо Моника. Clave de Sol: nivel 1. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2010. – 79 с.: ил.
12. Касо Моника. Clave de Sol: nivel 1. Cuaderno de actividades. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2009. – 79 с.
13. Буэсо Изабель. Club Prisma. A1 nivel inicial. Método de español para jóvenes + CD. / Isabel Bueso, Paula Cerdeira и др. – Мадрид: Edinumen, 2010. – 128 с.: ил.
14. Сердейра Паула. Club Prisma. A1 nivel inicial. Método de español para jóvenes. Libro de ejercicios. / Paula Cerdeira, Ana Romero.
15. Хисматулина Н.В., Якушкина К.В. Весёлые слова: Игры с испанскими словами. – СПб.: Каро, 2005. – 72 с.: ил.
16. Хэзер Амери. First thousand words in spanish. With Internet-linked pronunciation guide. / Heather Amery. – Лондон: Usborne Publishing Ltd., 2002. – 64 с.: ил.
17. Алегре Палазон Кристина. Destino DELE A1+ CD. /Cristina M. Alegre Palazón, Leonor Quarello Demarcos, Carmelo Valero Planas. – Лондон: CIDEB, 2012. – 143 с.: ил.
18. Алегре Палазон Кристина. Destino DELE A2 + CD. /Cristina M. Alegre Palazón, Leonor Quarello Demarcos, Carmelo Valero Planas. – Лондон: CIDEB, 2012. – 143 с.: ил.
19. Паломино Мария де-лос-Анхелес. Vocabulario en diálogo + CD. / Marñia de los Ángeles Palomino. – enCLAVE-ELE/SEJER, 2006. – 128 с.
20. Андион Эрреро Мария Антониета. Gramática práctica del español. / María Antonieta Andiñón Herrero. – Испания: enCLAVE-ELE, 2007. – 160 с.
21. Ромеро Дуэньяс Карлос. Para pronunciar + CD. / Carlos Romero Dueñas, Alfredo González Hermoso. – Мадрид: Edelsa Grupo Didascalía S.A., 2002. – 70 с.

22. Тэна Тэна Педро. EL BLOC. Español en imágenes. / Pedro Tena Tena, María Jesús Varela Castillo. – Мадрид: Edinumen, 2007. – 120 с.: ил.

23.

Для реализации обучения в рамках программы также используются:

- Комплект наглядных пособий.
- Наглядный материал по разделам модулей.
- Грамматические таблицы.
- Различные виды словарей.
- Дидактический материал.
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков.
- Тексты для домашнего чтения.