

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ № 90 -од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

учитель: Тереховская О.В.
Курс: «Знай и люби свой город»
возраст: 9-10 лет

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
_____ Т.С. Митусова
28.08.2023

**Санкт-Петербург
2023 год**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Положение о рабочей программе, принятое в СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Устав СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Инструктивно-методическое письмо "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0

Рабочая программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» для детей возраста 9-10 лет составлена на основе Программы под ред. Ермолаевой Л.К. «История и культура Санкт-Петербурга». СПб: СМИО Пресс, 2010.

1.2. Цели и задачи:

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждении познавательного интереса ребенка к изучению родного города.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные знания о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан;
- формировать представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга;
- ознакомить обучающихся с памятниками природы и культуры, с важными функциями города как промышленного, торгового и культурного центра страны; его символами и главными ансамблями Петербурга;
- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- формировать краеведческие умения;
- формировать умения грамотного произношения, написания и применения терминов и понятий;
- повышать уровень мотивации обучающихся к изучению истории Санкт-Петербурга.

Развивающие:

- развивать у детей навык ориентирования по упрощённой карте-схеме города, маршрутному листу;
- развивать умение соотносить объект на карте с городским пространством;
- развивать навык пользования краеведческой литературой;
- развивать умение рассматривать городские объекты и умение извлекать из них информацию;
- развивать умение словесного описания памятников и других достопримечательностей Санкт-Петербурга по памяткам;
- развивать монологическую речь и мыслительные умения;
- развивать креативное мышление и умение реализовывать свой творческий потенциал;
- развивать навык оценочных суждений;
- стимулировать развитие внимания и памяти обучающихся;
- развивать активную жизненную позицию.
- развивать любознательность и фантазию детей к самостоятельному поиску и к творческой работе;

- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к памятникам культуры;
- воспитывать умение выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности;
- формировать у детей навыки толерантного поведения в социуме;
- повышать общую культуру обучающихся;
- воспитывать патриотическое отношение к своему городу и стране;
- обеспечить разностороннее социально – личностное развитие и воспитание;
- воспитать достойного гражданина своего города;
- воспитывать чувство гордости за знаменитых петербуржцев;
- воспитывать чувство любви и уважения к городу и горожанам.
- прививать навык соблюдения правил поведения в общении со сверстниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

1.3. Форма и режим занятий:

Программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» является программой духовно-нравственного, общекультурного направления, ориентирована на обучающихся 9-10 лет.

Количество учебных часов в год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 мин.

Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – в городском пространстве в виде учебных прогулок, образовательных путешествий и экскурсий.

1.4. Особенности содержания программы и организации процесса обучения:

Программа “Знай и люби свой город” имеет духовно-нравственную направленность, по уровню усвоения – общекультурная.

Данная программа разработана в рамках реализации государственной национальной политики в Санкт-Петербурге по формированию основ петербургской идентичности и развитию культурного самосознания юного петербуржца посредством обращения к историко-культурному наследию. Основная цель программы — воспитание юных школьников истинными петербуржцами, знающими и любящими свой город, умеющими и желающими сохранять и приумножать его красоту и самобытность.

Поэтому сегодня актуально приобщение юных петербуржцев к всеобъемлющему, целостному познанию города, к овладению его культурными сокровищами.

В отличие от других образовательных программ гуманитарного цикла, направленных только на сообщение определённого объёма конкретных сведений, образовательная программа “Знай и люби свой город” ориентирована на живое впечатление и восприятие обучающимися историко-культурного феномена Санкт-Петербурга.

Включение музеев в образовательно-воспитательный процесс – дело не такое простое, как может на первый взгляд показаться. Дело не в частоте посещений музеев, а в степени подготовленности ребенка к восприятию предметного языка культуры. Младший школьник не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея и познаёт окружающий мир именно с «расшифровывания» этих скрытых смыслов вещей. Задача педагога – помочь ему в этой непростой и очень важной познавательной деятельности.

Программа имеет еще одну важную особенность. География ее использования не ограничена. Темы и проблемы заявленные в программе, могут решаться на базе различных музеев (краеведческих, художественных, литературных, естественнонаучных и др.),

материалах школьного музея, домашних коллекций учеников и учителя. «Бабушкины чердаки и сундуки», семейные альбомы и реликвии являются незаменимыми помощниками в изучении истории и культуры Санкт-Петербурга. Наконец, в распоряжении учителя имеется большой выбор слайдов, CD, DVD и другого иллюстративного материала, открывающего богатейший мир коллекций российских и зарубежных музеев.

Программа «Знай и люби свой город» продолжает традиции целостного, разностороннего художественного образования и направлена на решение задач, согласуемых с внедрением федеральных государственных стандартов начального общего образования второго поколения. Программа также ориентирует школьников, их родителей и педагогов на систематическое знакомство с культурным наследием Санкт-Петербурга.

1.5. Планируемые результаты, включающие формирование УУД:

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в

исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

1.6. Формы организации внеурочной деятельности

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- беседы (круглый стол, диспут);
- практические занятия
- экскурсии
- образовательные путешествия
- исследовательская деятельность
- проектная деятельность (презентации)
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
- игры, конкурсы, викторины

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Рабочая программа «Знай и люби свой город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

1.7. Формы учёта результатов внеурочной деятельности

Способы проверки результативности.

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать следующие формы учета результатов обучения:

- игровые технологии (игры «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик», «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины. Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить

ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.

- задания по текущему контролю за освоением программы представлены в петербургских тетрадах «Чудесный город», «Угадай-ка» «Санкт-Петербург для малышей». Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие».
- творческое проектирование («наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку»).
- диагностические тесты

Формы подведения итогов.

1. Собеседование с обучающимися.
2. Выставка творческих работ.
3. Конкурсы, викторины.
4. Доклады, рефераты.

Методы контроля и формы отчетности предполагают создание обучающимися портфолио, в которое входят выполненные тесты самопроверки и творческий проект итогового учебного продукта на тему «Город будущего».

1.8. Содержание программы.

Вводное занятие.

Практика.

Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Мир города.

Теория: День рождения города. Петербургские мастера. Петропавловская крепость - крепость-музей.

Практика: Игра-повторение. Интерактивная экскурсия «Как застраивался город по пяти сторонам». Экскурсия в Петропавловскую крепость. «Богатый и щедрый Санкт-Петербург». «карнавал ко дню рождению города».

Удивительный Санкт-Петербург.

Теория: Адмиралтейство – владыка морей. Местоположение Адмиралтейства. Украшение здания: колонны, фронтоны, башня, арки. Ансамбль Стрелки Васильевского острова: биржа, пакгаузы, Ростральные колонны. Великие люди Санкт-Петербурга

Практика: Конкурс рисунков «Адмиралтейская игла». Проект «Стрелка Васильевского острова». Викторины. Игры. Экскурсия "Адмиралтейство - символ рождения военно-морского флота". Экскурсия на Стрелку Васильевского острова.

Блистательный Санкт-Петербург.

Теория: Сенатская площадь – хоровод достопримечательностей. Медный всадник. Здание Сената и Синода. Исаакиевский собор – собор соборов. Первый трамвай. Дворцовая площадь – главная площадь Санкт-Петербурга. Здание Главного штаба. Эрмитаж- сокровищница мировой культуры. Облик Александровской колонны.

Практика: Викторина «Главные архитекторы города». Проект «История трамвая». Рисуем горельефы. Викторины. Игры. Составление коллажей. Маршрутные листы. Игры «Звездный час», «Умники и умницы», «Ромашка». Проект. Экскурсия "Сенатская площадь - "хоровод достопримечательностей". Экскурсия "Медный всадник - первый памятник в России". Экскурсия в Исаакиевский собор. Экскурсия "Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга."

Район в котором я живу

Теория: Район - необходимая часть города. Название района. Главная улица, проспект, площадь района.

Практика: "Главные достопримечательности района, в котором я живу" - экскурсия.

Итоговое занятие.

Практика: Проектная деятельность "Город будущего".

1.9. Учебное и учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

Электронные ресурсы:

1. Наглядные пособия (фотографии, иллюстрации, рисунки, репродукции).
2. Карты и схемы города Санкт-Петербурга.
3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, филворды).
4. Настольные игры (пазлы, домино, лото).
5. Слайды с видами Санкт-Петербурга.

Методический комплекс

Пособия:

Дидактический раздаточный материал по темам

Методические материалы:

1. Н. Голь «Санкт-Петербург: как всё начиналось», книжный дом «Родина», 2011 год;
2. Е.В.Дмитриева «Санкт-Петербург», СПб, Корона принт, 2010 год, выпуски 1-4.
3. Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева «Чудесный город», Петербургская тетрадь, Санкт-Петербург, 2010 год;
4. Т. Кудрявцева. «Азбука Санкт-Петербурга» Издательство: Искусство-СПБ, 2010 год
5. В.В.Нестеров «Знаешь ли ты свой город», Санкт-Петербург, 2005 год;
6. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. Издательство: Фордевинд, 2010
7. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник: Учебное пособие. Издательство: Паритет, 2005

Интернет-ресурсы:

1. http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm - Музеи для детей.
2. <http://peterburg2.ru/deti/> - Детский раздел Peterburg2.ru
3. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html> - Загадки о Санкт-Петербурге для детей
4. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/peterburg/mp3/index.html> - Песни о Санкт-Петербурге для детей
5. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/s-p-b/index.html> - Стихи о Санкт-Петербурге
6. http://www.kindergorod.ru/rasskazyi_detyam.htm - История Санкт-Петербурга в рассказах для детей

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- Интерактивная доска

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
"Знай и люби свой город"**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Мой город - удивительный Санкт-Петербург.	беседа	1		
2	Петропавловская крепость - крепость-музей.	виртуальная экскурсия	1		
3	Рождение Петропавловской крепости и её жизнь.	круглый стол	1		
4	Архитектор крепости.	конференция	1		
5	Петропавловский собор.	исследовательская деятельность	1		
6	Петровские ворота. Язык аллегорий.	образовательное путешествие	1		
7	Адмиралтейство – владыка морей.	круглый стол	1		
8	Центральное здание старинного Петербурга.	диспут	1		
9	Создатели Адмиралтейства.	конференция	1		
10	Адмиралтейство - символ рождения военно-морского флота России, его славы.	экскурсия	1		
11	Стрелка Васильевского острова - единственная, неповторимая.	круглый стол	1		
12	Ансамбль Стрелки Васильевского острова.	образовательное путешествие	1		
13	Скульптурное убранство Ансамбля Стрелки Васильевского острова.	исследовательская деятельность	1		
14	Создатели ансамбля - А. Захаров, Ж. Тома де Томон	конференция	1		
15	Жизнь и служба ансамбля стрелки в прошлом	круглый стол	1		
16	Современная служба Стрелки - "созвездие музеев". Традиции.	круглый стол	1		
17	Сенатская площадь - "хоровод достопримечательностей".	экскурсия	1		
18	Медный всадник - первый памятник в России.	исследовательская деятельность	1		
19	Здания Сената и Синода. К. И. Росси.	круглый стол	1		
20	Исаакиевский собор - собор соборов. О. Монферан.	виртуальная экскурсия	1		

21	Произведения искусства во внутреннем убранстве Исаакиевского собора.	экскурсия	1		
22	Название площади и её история	круглый стол	1		
23	Сенатская площадь - символ бывшей столицы.	круглый стол	1		
24	Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга.	экскурсия	1		
25	Облик здания Главного штаба.	круглый стол	1		
26	Облик Александровской колонны.	круглый стол	1		
27	Блистательный Петербург.	виртуальная экскурсия	1		
28	Главные достопримечательности района, в котором я живу.	экскурсия	1		
29	Район - необходимая часть города. Название района.	круглый стол	1		
30	Главная улица, проспект, площадь района.	конференция	1		
31	«Город будущего»	проектная деятельность	1		
32	«Город будущего»	проектная деятельность	1		
33	«Город будущего»	проектная деятельность	1		
34	«Город будущего»	проектная деятельность	1		