

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ № 90 -од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

на 2023-2024 учебный год

учитель: Тереховская О.В.
Курс: «Знай и люби свой город»
возраст: 8-9 лет

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
_____ Т.С. Митусова
28.08.2023

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Положение о рабочей программе, принятое в СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Устав СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Инструктивно-методическое письмо "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0

Рабочая программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» для детей возраста 8-9 лет составлена на основе Программы под ред. Ермолаевой Л.К. «История и культура Санкт-Петербурга». СПб: СМАО Пресс, 2010.

1.2. Цели и задачи:

Цель:создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждении познавательного интереса ребенка к изучению родного города.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные знания о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан;
- формировать представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга;
- ознакомить обучающихся с памятниками природы и культуры, с важными функциями города как промышленного, торгового и культурного центра страны; его символами и главными ансамблями Петербурга;
- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- формировать краеведческие умения;
- формировать умения грамотного произношения, написания и применения терминов и понятий;
- повышать уровень мотивации обучающихся к изучению истории Санкт-Петербурга.

Развивающие:

- развивать у детей навык ориентирования по упрощённой карте-схеме города, маршрутному листу;
- развивать умение соотносить объект на карте с городским пространством;
- развивать навык пользования краеведческой литературой;
- развивать умение рассматривать городские объекты и умение извлекать из них информацию;
- развивать умение словесного описания памятников и других достопримечательностей Санкт-Петербурга по памяткам;
- развивать монологическую речь и мыслительные умения;
- развивать креативное мышление и умение реализовывать свой творческий потенциал;
- развивать навык оценочных суждений;
- стимулировать развитие внимания и памяти обучающихся;
- развивать активную жизненную позицию.
- развивать любознательность и фантазию детей к самостоятельному поиску и к творческой работе;

- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к памятникам культуры;
- воспитывать умение выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности;
- формировать у детей навыки толерантного поведения в социуме;
- повышать общую культуру обучающихся;
- воспитывать патриотическое отношение к своему городу и стране;
- обеспечить разностороннее социально – личностное развитие и воспитание;
- воспитать достойного гражданина своего города;
- воспитывать чувство гордости за знаменитых петербуржцев;
- воспитывать чувство любви и уважения к городу и горожанам.
- прививать навык соблюдения правил поведения в общении со сверстниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

1.3. Форма и режим занятий:

Программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» является программой духовно-нравственного, общекультурного направления, ориентирована на обучающихся 8-9 лет.

Количество учебных часов в год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 мин.

Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – в городском пространстве в виде учебных прогулок, образовательных путешествий и экскурсий.

1.4. Особенности содержания программы и организации процесса обучения:

Программа “Знай и люби свой город” имеет духовно-нравственную направленность, по уровню усвоения – общекультурная.

Данная программа разработана в рамках реализации государственной национальной политики в Санкт-Петербурге по формированию основ петербургской идентичности и развитию культурного самосознания юного петербуржца посредством обращения к историко-культурному наследию. Основная цель программы — воспитание юных школьников истинными петербуржцами, знающими и любящими свой город, умеющими и желающими сохранять и приумножать его красоту и самобытность.

Поэтому сегодня актуально приобщение юных петербуржцев к всеобъемлющему, целостному познанию города, к овладению его культурными сокровищами.

В отличие от других образовательных программ гуманитарного цикла, направленных только на сообщение определённого объёма конкретных сведений, образовательная программа “Знай и люби свой город” ориентирована на живое впечатление и восприятие обучающимися историко-культурного феномена Санкт-Петербурга.

Включение музеев в образовательно-воспитательный процесс – дело не такое простое, как может на первый взгляд показаться. Дело не в частоте посещений музеев, а в степени подготовленности ребенка к восприятию предметного языка культуры. Младший школьник не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея и познаёт окружающий мир именно с «расшифровывания» этих скрытых смыслов вещей. Задача педагога – помочь ему в этой непростой и очень важной познавательной деятельности.

Программа имеет еще одну важную особенность. География ее использования не ограничена. Темы и проблемы заявленные в программе, могут решаться на базе различных

музеев (краеведческих, художественных, литературных, естественнонаучных и др.), материалах школьного музея, домашних коллекций учеников и учителя. «Бабушкины чердаки и сундуки», семейные альбомы и реликвии являются незаменимыми помощниками в изучении истории и культуры Санкт-Петербурга. Наконец, в распоряжении учителя имеется большой выбор слайдов, CD, DVD и другого иллюстративного материала, открывающего богатейший мир коллекций российских и зарубежных музеев.

Программа «Знай и люби свой город» продолжает традиции целостного, разностороннего художественного образования и направлена на решение задач, согласуемых с внедрением федеральных государственных стандартов начального общего образования второго поколения. Программа также ориентирует школьников, их родителей и педагогов на систематическое знакомство с культурным наследием Санкт-Петербурга.

1.5. Планируемые результаты, включающие формирование УУД:

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещениях музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

1.6. Формы организации внеурочной деятельности

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- беседы (круглый стол, диспут);
- практические занятия
- экскурсии
- образовательные путешествия
- исследовательская деятельность
- проектная деятельность (презентации)

- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
- игры, конкурсы, викторины

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Рабочая программа «Знай и люби свой город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

1.7. Формы учёта результатов внеурочной деятельности

Способы проверки результативности.

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать следующие формы учета результатов обучения:

- игровые технологии (игры «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик», «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины. Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.
- задания по текущему контролю за освоением программы представлены в петербургских тетрадях «Чудесный город», «Угадай-ка» «Санкт-Петербург для малышей». Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие».
- творческое проектирование («наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку»).
- диагностические тесты

Формы подведения итогов.

1. Собеседование с обучающимися.

2. Выставка творческих работ.
3. Конкурсы, викторины.
4. Доклады, рефераты.

Методы контроля и формы отчетности предполагают создание обучающимися портфолио, в которое входят выполненные тесты самопроверки и творческий проект итогового учебного продукта на тему «Мои представления о городе будущего».

1.8. Содержание программы.

Вводное занятие.

Практика.

Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Город – это скопление множества различных людей.

Жизнь любого горожанина зависит от того, в каком состоянии находятся «части» города и как ведут себя жители города. Каждый горожанин должен понимать эту зависимость от других и грамотно, «по-городскому» вести себя.

Мир города.

Теория: Главная функция города. Структура города. Кварталы и районы. Дома и улицы. Отличие города от деревни. Город и горожане.

Практика: игра «Построй улицу», прогулка-практикум по микрорайону, интерактивная экскурсия по городу, конструирование «Собери дом», пешеходная экскурсия в парк Есенина, викторина «Знакомые места», конкурс рисунков, проект «Моя улица», ребусы и кроссворды, игра «Угадай дом», практикум «Узнай по плану».

Удивительный Санкт-Петербург.

Теория: Визитная карточка города. Санкт-Петербург – город на воде. Город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Петербургские набережные. Петербургские мосты.

Практика:

Интерактивная экскурсия - Зимний дворец-дворец славы Российской. Игра «Проведи кораблик». Экскурсии. Викторина «Угадай мост». Конкурс рисунков «Петербургские мосты».

Итоговое занятие.

Практика: Экскурсия по городу.

1.9. Учебное и учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

1. Электронные ресурсы:

- DVD диск с записью экскурсии в Ботанический сад.
- Как застраивался город по 5 сторонам. Интерактивная экскурсия по городу.
- Яркие символы Петербурга. Интерактивная экскурсия.
- Путешествие в страну Веселию. Театрализованная экскурсия с Пеппи Длинный чулок.
- Театрализованная экскурсия "Карлсон опять прилетел".
- Глоболок в гостях у Дедушки. Вас приглашает Кунсткамера.
- Русские народные праздники. "Славянская мифология. Путешествие с героями русских сказок. С посещением музея Этнографии.
- "Как рубашка в поле выросла?" Музей этнографии.

- "Колядки, колядки, собрались ребятки""Про медведя бурого, мужика крестьянского и золотые ключики" Музей этнографии.
- 2. Наглядные пособия (фотографии, иллюстрации, рисунки, репродукции).
- 3. Карты и схемы города Санкт-Петербурга.
- 4. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, филворды).
- 5. Настольные игры (пазлы, домино, лото).
- 6. Слайды с видами Санкт-Петербурга.

Методический комплекс

Пособия:

Дидактический раздаточный материал по темам

Методические материалы:

1. Н. Голь «Санкт-Петербург: как всё начиналось», книжный дом «Родина», 2011 год;
2. Е.В.Дмитриева «Санкт-Петербург», СПб, Корона принт, 2010 год, выпуски 1-4.
3. Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева «Чудесный город», Петербургская тетрадь, Санкт-Петербург, 2010 год;
4. Т. Кудрявцева. «Азбука Санкт-Петербурга» Издательство: Искусство-СПБ,2010 год
5. В.В.Нестеров «Знаешь ли ты свой город», Санкт-Петербург, 2005 год;
6. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. Издательство: Фордевинд, 2010
7. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник: Учебное пособие. Издательство:Паритет,2005

Интернет-ресурсы:

1. http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm - Музеи для детей.
2. <http://peterburg2.ru/deti/> - Детский раздел Peterburg2.ru
3. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html> - Загадки о Санкт-Петербурге для детей
4. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/peterburg/mp3/index.html> - Песни о Санкт-Петербурге для детей
5. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/s-p-b/index.html> - Стихи о Санкт-Петербурге
6. http://www.kindergorod.ru/rassказы_detyam.htm - История Санкт-Петербурга в рассказах для детей

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- Интерактивная доска

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
"Знай и люби свой город"**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Для чего человеку город.	круглый стол	1		
2	Город «живой»	круглый стол	1		
3	Чем город отличается от деревни	диспут	1		
4	Что означает слово город	диспут	1		
5	Как появились города	круглый стол	1		
6	«Сосуды» города	круглый стол	1		
7	«Клетки» города	круглый стол	1		
8	«Легкие» города	круглый стол	1		
9	Город и горожане	круглый стол	1		
10	«Болезни» города	диспут	1		
11	Визитная карточка нашего города	конференция	1		
12	Домик Петра I	экскурсия	1		
13	Природные особенности Санкт-Петербурга	круглый стол	1		
14	Санкт-Петербург - город на воде	поисковые и научные исследования	1		
15	Санкт-Петербург – город на островах	конференция	1		
16	Сохранившиеся памятники природы	диспут	1		
17	Сказочный наряд Петербурга	круглый стол	1		
18	Петербургские набережные, мосты	экскурсия	1		
19	Петербургские здания	конференция	1		
20	Сказочные существа в СПб	экскурсия	1		
21	Богатый и щедрый СПб	круглый стол	1		
22	Заводы, фабрики СПб	конференция	1		
23	Кто такие настоящие петербуржцы	диспут	1		
24	Правила поведения настоящих горожан	конференция	1		
25	Городские традиции	круглый стол	1		
26	Коренные петербуржцы. Почётные граждане СПб	конференция	1		
27	Зимний дворец – дворец «славы Российской»	виртуальная экскурсия	1		
28	Ф.Б. Растрелли, строители – создатели дворца	круглый стол	1		

29	Жизнь и служба дворца, царский дворец, музей	экскурсия	1		
30	Внутреннее убранство дворца. Главная лестница, Малахитовый зал	проектная деятельность	1		
31	Особенности района, в котором я живу	экскурсия	1		
32	Мои представления о городе будущего. Подготовка проекта	проектная деятельность	1		
33	Мои представления о городе будущего. Подготовка проекта	проектная деятельность	1		
34	Мои представления о городе будущего. Защита проекта.	проектная деятельность	1		