

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ № 90 -од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

**учитель: Тереховская О.В.
Курс: Знай и люби свой город
возраст: 7-8 лет**

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР
_____ Т.С. Митусова
28.08.2023

**Санкт-Петербург
2023 год**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Положение о рабочей программе, принятое в СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Устав СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Инструктивно-методическое письмо "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга" от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0

Рабочая программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» для детей возраста 7-8 лет составлена на основе Программы под ред. Ермолаевой Л.К. «История и культура Санкт-Петербурга». СПб: СММО Пресс, 2010.

1.2. Цели и задачи:

Цель: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждении познавательного интереса ребенка к изучению родного города.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные знания о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан;
- формировать представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга;
- ознакомить обучающихся с памятниками природы и культуры, с важными функциями города как промышленного, торгового и культурного центра страны; его символами и главными ансамблями Петербурга;
- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- формировать краеведческие умения;
- формировать умения грамотного произношения, написания и применения терминов и понятий;
- повышать уровень мотивации обучающихся к изучению истории Санкт-Петербурга.

Развивающие:

- развивать у детей навык ориентирования по упрощённой карте-схеме города, маршрутному листу;
- развивать умение соотносить объект на карте с городским пространством;
- развивать навык пользования краеведческой литературой;
- развивать умение рассматривать городские объекты и умение извлекать из них информацию;
- развивать умение словесного описания памятников и других достопримечательностей Санкт-Петербурга по памяткам;
- развивать монологическую речь и мыслительные умения;
- развивать креативное мышление и умение реализовывать свой творческий потенциал;
- развивать навык оценочных суждений;
- стимулировать развитие внимания и памяти обучающихся;
- развивать активную жизненную позицию.
- развивать любознательность и фантазию детей к самостоятельному поиску и к творческой работе;

- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к памятникам культуры;
- воспитывать умение выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности;
- формировать у детей навыки толерантного поведения в социуме;
- повышать общую культуру обучающихся;
- воспитывать патриотическое отношение к своему городу и стране;
- обеспечить разностороннее социально – личностное развитие и воспитание;
- воспитать достойного гражданина своего города;
- воспитывать чувство гордости за знаменитых петербуржцев;
- воспитывать чувство любви и уважения к городу и горожанам.
- прививать навык соблюдения правил поведения в общении со сверстниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

1.3. Форма и режим занятий:

Программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» является программой духовно-нравственного, общекультурного направления, ориентирована на обучающихся 7-8 лет.

Количество учебных часов в год – 65 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 35 мин.

Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – в городском пространстве в виде учебных прогулок, образовательных путешествий и экскурсий.

1.4. Особенности содержания программы и организации процесса обучения:

Программа “Знай и люби свой город” имеет духовно-нравственную направленность, по уровню усвоения – общекультурная.

Данная программа разработана в рамках реализации государственной национальной политики в Санкт-Петербурге по формированию основ петербургской идентичности и развитию культурного самосознания юного петербуржца посредством обращения к историко-культурному наследию. Основная цель программы — воспитание юных школьников истинными петербуржцами, знающими и любящими свой город, умеющими и желающими сохранять и приумножать его красоту и самобытность.

Поэтому сегодня актуально приобщение юных петербуржцев к всеобъемлющему, целостному познанию города, к овладению его культурными сокровищами.

В отличие от других образовательных программ гуманитарного цикла, направленных только на сообщение определённого объёма конкретных сведений, образовательная программа “Знай и люби свой город” ориентирована на живое впечатление и восприятие обучающимися историко-культурного феномена Санкт-Петербурга.

Включение музеев в образовательно-воспитательный процесс – дело не такое простое, как может на первый взгляд показаться. Дело не в частоте посещений музеев, а в степени подготовленности ребенка к восприятию предметного языка культуры. Младший школьник не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея и познаёт окружающий мир именно с «расшифровывания» этих скрытых смыслов вещей. Задача педагога – помочь ему в этой непростой и очень важной познавательной деятельности.

Программа имеет еще одну важную особенность. География ее использования не ограничена. Темы и проблемы заявленные в программе, могут решаться на базе различных

музеев (краеведческих, художественных, литературных, естественнонаучных и др.), материалах школьного музея, домашних коллекций учеников и учителя. «Бабушкины чердаки и сундуки», семейные альбомы и реликвии являются незаменимыми помощниками в изучении истории и культуры Санкт-Петербурга. Наконец, в распоряжении учителя имеется большой выбор слайдов, CD, DVD и другого иллюстративного материала, открывающего богатейший мир коллекций российских и зарубежных музеев.

Программа «Знай и люби свой город» продолжает традиции целостного, разностороннего художественного образования и направлена на решение задач, согласуемых с внедрением федеральных государственных стандартов начального общего образования второго поколения. Программа также ориентирует школьников, их родителей и педагогов на систематическое знакомство с культурным наследием Санкт-Петербурга.

1.5. Планируемые результаты, включающие формирование УУД:

Личностные результаты:

- осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- интерес к изучению истории родного города.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД:

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещениях музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

1.6. Формы организации внеурочной деятельности

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- беседы (круглый стол, диспут);
- практические занятия
- экскурсии
- образовательные путешествия
- исследовательская деятельность
- проектная деятельность (презентации)

- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
- игры, конкурсы, викторины

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Рабочая программа «Знай и люби свой город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

1.7. Формы учёта результатов внеурочной деятельности

Способы проверки результативности.

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать следующие формы учета результатов обучения:

- игровые технологии (игры «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик», «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины. Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.
- задания по текущему контролю за освоением программы представлены в петербургских тетрадях «Чудесный город», «Угадай-ка» «Санкт-Петербург для малышей». Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие».
- творческое проектирование («наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку»).
- диагностические тесты

Формы подведения итогов.

1. Собеседование с обучающимися.

2. Выставка творческих работ.
3. Конкурсы, викторины.
4. Игры-путешествия.

1.8. Содержание программы.

«Что такое город» <i>Вводное занятие.</i>	Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Первоначальные сведения о городе: название города, возраст города, понятия «старый – новый», «большой – маленький» город. История города и необходимость её изучения. Знакомство с картой города. Игра «Города России».
<i>Как стать настоящим петербуржцем?</i>	Понятие «петербуржцы». Правила поведения для настоящих петербуржцев. Необходимость соблюдения правил поведения. Что значит «любить свой город?». Практическое занятие. Игра.
<i>Что нас окружает в городе?</i>	Из чего состоит город? Что мы видим гуляя по городу? Различие города и деревни. Игра «Город – деревня». Конкурс рисунков «За окнами дома». Разучивание чистоговорки.
<i>Дом. Проект «Строим дом».</i>	Понятие «дом». Сведения о доме, в котором мы живём. Какие бывают дома? Сравнительные характеристики, материалы для строительства домов. Этапы строительства. Понятия «архитектор», «строитель». План и чертёж дома. Строительные специальности. Как «болеют» дома и как их «лечат». Бережное отношение к домам. Назначение зданий: жилые дома, магазины, школы, поликлиники, театры, храмы и т.д. Проект «Построим дом». Конструктор, бумажный макет или оригами.
<i>Улица.</i>	Понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть. Расположение домов вдоль улицы. Этапы строительства улицы. Виды улиц. Понятия: проспект, переулок. Работа с пособием «Чудесный город» 1 часть Ермолаевой Л. К. Улицы нашего района. Правила поведения пешеходов на улице. Игра «Части улицы».
<i>Транспорт в городе.</i>	Что такое транспорт? Виды транспорта. Специфика. Отличие видов транспорта. Появление первого трамвая в Петербурге, первого автомобиля. Первая железная дорога. Правила поведения в транспорте. Игра «На дорогах города», «Лабиринты». Загадки о транспорте.
<i>Житель города.</i>	Город и горожане. Занятия жителей города. Понятие «профессия». Где работают родители, их профессии.
<i>Экскурсия по микрорайону.</i>	Понятие «район» и «микрорайон». Как называются жители других городов России? Работа с картой России. Знаменитые петербуржцы. Чтение сказок Пушкина. Игра «В каком городе живут туристы?» Повторение правил поведения горожан. <i>Пешеходная экскурсия по микрорайону.</i> Правила поведения на экскурсии. Правила поведения на улице. Правила безопасного поведения на дороге. Выполнение творческих заданий на маршруте. Обсуждение

	путешествия. Работа с пособием «Чудесный город» Ермолаевой. Часть 1
«Город и я» <i>Петербург и моя семья.</i>	Истории знаменитых петербургских семей. Что такое история своей семьи? Фотоальбом – часть истории семьи. Понятия: «генеалогическое древо», «родословная», «герб семьи», «реликвия», «наследие», «наследство». Составление древа рода, рассказ «Фотографии говорят».
<i>Моя школа.</i>	История нашей школы. Правила поведения в школе. Конкурс рисунков «Школа будущего». Игра «Хорошо – плохо».
<i>Экскурсия по школе.</i>	Правила «грамотного экскурсанта» (умение слушать, умение задавать вопросы). Обсуждение экскурсии. Презентация конкурсных работ «Школа будущего».
<u>«Здравствуй, Петербург!»</u> Рождение нашего города.	Царь Пётр I. Его появление на берегах Невы. Идея постройки крепости. День рождения города. Начало строительства. Происхождение названия.
<i>Символы нашего города.</i>	Город на островах. Петербург морской и речной порт. Герб Петербурга, флаг, гимн. Андреевский флаг. Ангел на флюгере Петропавловского собора, кораблик на флюгере Адмиралтейства. Мозаика «Составь символ». Конкурс рисунков «Символы Санкт-Петербурга»
<i>Крепость на Заячьем острове.</i>	Местоположение. Работа с картой-схемой. Составные части. Назначение.
<i>Домик Петра Первого.</i>	Местоположение. Работа с картой-схемой. Внешний вид. Внутреннее убранство. Каменный футляр.
<i>Автобусная экскурсия «Как возник наш город»</i>	Правила поведения на экскурсии. Почему надо сохранять и беречь исторические здания и памятники. Почему надо изучать историю города. Обсуждение.
<i>Петропавловский собор.</i>	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини.
<i>Адмиралтейство.</i>	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Андреян Захаров.
<i>Адмиралтейство.</i>	Архитектурные украшения башни. Работа со схемой. Творческое задание на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства.
<i>Летний сад.</i>	Местонахождение. Работа с картой - схемой. История создания. Происхождение названия. Постройки в Летнем саду. Ограда Летнего сада.
<i>Летний дворец.</i>	Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини. Понятие <i>рельеф</i> . Сравнение внешнего облика домика Петра Первого и Летнего дворца Петра.
<i>Дворцовая площадь.</i>	Местоположение. Работа с картой. Значение слова <i>фасад</i> , <i>пандус</i> , <i>пилястры</i> . Зимний дворец. Ф.Б. Растрелли. Парадная лестница Зимнего дворца.
<i>Игра на повторение</i>	Кроссворды, ребусы, занимательные задания. Виртуальное путешествие по центру Санкт-Петербурга.

<i>Государственный Эрмитаж.</i>	Музей в Зимнем дворце. Малый Эрмитаж. Старый Эрмитаж. Новый Эрмитаж. Некоторые экспонаты Эрмитажа. Виртуальное путешествие по залам Эрмитажа.
<i>Арка Главного штаба.</i>	Местоположение. Внешний вид. Назначение. Архитектор К. И. Росси. Колесница и богиня победы Ника. Александровская колонна. Огюст Монферран.
<i>Стрелка Васильевского острова.</i>	Город на островах. Работа с картой-схемой. Местонахождение. История создания. Назначение. Здание Биржи. Тома де Томон.
<i>Ростральные колонны. Сенатская площадь</i>	Внешний вид. Происхождение названия. Назначение. Местонахождение. Работа с картой. К. Росси. Здания Сената и Синода. Скульптуры. Сенатская площадь. Медный всадник.
<i>Исаакиевская площадь.</i>	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. Мариинский дворец. Памятник Николаю Первому. Синий мост.
<i>Исаакиевский собор.</i>	Собор-великан. Внешний облик. Архитектор О. Монферран. Значение слов: <i>звонницы, портики, колоннады</i> . Скульптуры на соборе.
<i>Исаакиевский собор. Автобусная экскурсия «Исторический центр Санкт-Петербурга» Невский проспект.</i>	Вопросы и задания. Правила поведения на экскурсии. Почему надо сохранять и беречь исторические здания и памятники. Почему надо изучать историю города. Обсуждение. Главная улица нашего города – Невский проспект. Внешний вид проспекта. Знаменитые и узнаваемые здания на Невском проспекте. Работа с картой. Просмотр фильма «Прогулка по Невскому проспекту». Обмен информацией об улицах нашего города известных детям.
<i>Невский проспект.</i>	«Невский трезубец» Еропкина. Три моста. Городская дума, Гостиный двор. Казанский собор.
<i>Казанский собор.</i>	Местоположение. Внешний облик. Происхождение названия. А.Н. Воронихин. Памятники великим полководцам.
<i>Храм Воскресения Христова.</i>	Местоположение. Внешний облик. Происхождение названия. История создания. А. А. Парланд и священник Игнатий. Внутреннее убранство храма.
<i>Гостиный двор. Городская дума.</i>	История создания. Внешний облик. Назначение. Архитектор Валлен-Деламот. Башня Городской думы. Внешний облик. Назначение.
<i>Аничков дворец.</i>	История создания Внешний вид. Дворец творчества юных. Аничков мост. Скульптурные группы.
<i>Пешеходная прогулка по Невскому проспекту. «Район, где я живу» Улицы нашего района.</i>	Правила поведения на экскурсии. Правила пешехода. Фотографирование. Обсуждение. История нашего района. История возникновения улиц нашего района. История возникновения названий. Работа с картой.
<i>Улицы нашего района. Экскурсия «Мы гуляем по улицам Петербурга» Итоговое занятие. Повторение пройденного за год.</i>	Составление рассказа «Улица, на которой я живу». Пешеходная экскурсия. Составление схемы микрорайона, по которому проходила экскурсия. Занимательные задания. Ребусы. Кроссворды. Загадки. Собираание пазлов. «Архитектурная мозаика».

<p>«Ленинград в годы войны» <i>Был город-фронт, была блокада.</i></p> <p><i>Памятники, посвящённые войне.</i></p> <p><i>Проект к 9 мая.</i></p> <p><i>Итоговое занятие «С днём рождения, Петербург!»</i></p>	<p>Великая отечественная война. Блокада Ленинграда. Дети блокадного Ленинграда. Дневник Тани Савичевой. Просмотр к/ф «Блокада Ленинграда» (4 мин.) Чтение рассказов и рассказов о блокаде. Карта-схема «Блокада Ленинграда».</p> <p>Понятия: памятник, монумент, братская могила, памятная доска. Памятники: «Цветок жизни», «Героическим защитникам Ленинграда», «Разорванное кольцо», «Пискарьёвское мемориальное кладбище». Зелёное кольцо славы. Экскурсия.</p> <p>Оформление выставки «Памятники ВОВ». Рассказы детей о памятниках.</p> <p>Игра – путешествие «Я живу в Петербурге»</p>
---	--

1.9. Учебное и учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

1. Электронные ресурсы:

- DVD диск с записью экскурсии в Ботанический сад.
 - Как застраивался город по 5 сторонам. Интерактивная экскурсия по городу.
 - Яркие символы Петербурга. Интерактивная экскурсия.
 - Путешествие в страну Веселию. Театрализованная экскурсия с Пеппи Длинный чулок.
 - Театрализованная экскурсия "Карлсон опять прилетел".
 - Глоболок в гостях у Дедушки. Вас приглашает Кунсткамера.
 - Русские народные праздники. "Славянская мифология. Путешествие с героями русских сказок. С посещением музея Этнографии.
 - "Как рубашка в поле выросла?" Музей этнографии.
 - "Колядки, колядки, собрались ребятки""Про медведя бурого, мужика крестьянского и золотые ключики" Музей этнографии.
2. Наглядные пособия (фотографии, иллюстрации, рисунки, репродукции).
 3. Карты и схемы города Санкт-Петербурга.
 4. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, филворды).
 5. Настольные игры (пазлы, домино, лото).
 6. Слайды с видами Санкт-Петербурга.

Методический комплекс

Пособия:

Дидактический раздаточный материал по темам

Методические материалы:

1. Н. Голь «Санкт-Петербург: как всё начиналось», книжный дом «Родина», 2011 год;
2. Е.В.Дмитриева «Санкт-Петербург», СПб, Корона принт, 2010 год, выпуски 1-4.
3. Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева «Чудесный город», Петербургская тетрадь, Санкт-Петербург, 2010 год;
4. Т. Кудрявцева. «Азбука Санкт-Петербурга» Издательство: Искусство-СПБ, 2010 год
5. В.В.Нестеров «Знаешь ли ты свой город», Санкт-Петербург, 2005 год;

6. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. Издательство: Фордевинд, 2010
7. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник: Учебное пособие. Издательство: Паритет, 2005

Литература для детей.

1. Арро В.К. Сокровище моего города. Л., -1974г.
2. Глинка Н.И. Строгий, стройный вид. М., - 1992г.
3. Гоппе Г.Б. Твое открытие Санкт-Петербурга. СПб., -1995г.
4. Гранин Д.А. Ленинградский каталог. Л. 1986
5. Добринская Л.Б. Там у Невы наш первый сад. СПб. 1993г.
6. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб. «Норинт», 1997г.
7. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. Л. 1984г.
8. Шиф Л.И. Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч.1-2. СПб. 1994-1995г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm - Музеи для детей.
2. <http://peterburg2.ru/deti/> - Детский раздел Peterburg2.ru
3. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html> - Загадки о Санкт-Петербурге для детей
4. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/metod/peterburg/mp3/index.html> - Песни о Санкт-Петербурге для детей
5. <http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/s-p-b/index.html> - Стихи о Санкт-Петербурге
6. http://www.kindergorod.ru/rasskazyi_detyam.htm - История Санкт-Петербурга в рассказах для детей

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- Интерактивная доска

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
"Знай и люби свой город"**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	беседа, игра	1
2	Как стать настоящим петербуржцем?	беседа, практическое занятие, игра	1
3	Что нас окружает в городе?	беседа, игра, конкурс	1
4	Дом.	беседа, практическое занятие	3
5	Проект «Строим дом».		
6			
7	Улица.	беседа, практическое занятие, игра	2
8			
9	Транспорт в городе.	беседа, игра, викторина	2
10			
11	Житель города.	беседа, игра, экскурсия	3
12			
13	Экскурсия по микрорайону.		
14	«Город и я» Петербург и моя семья.	беседа, практическое занятие	1
15	Моя школа.	беседа, конкурс, игра	1
16	Экскурсия по школе.	экскурсия, проектная деятельность	2
17			
18	«Здравствуй, Петербург!» Рождение нашего города.	беседа	1
19	Символы нашего города.	беседа, практическое занятие, конкурс	2
20			
21	Крепость на Заячьем острове.	беседа, практическое занятие	1
22	Домик Петра Первого.	беседа	1
23,	Автобусная экскурсия «Как возник наш город»	экскурсия	4
24			
25			
26			
27	Петропавловский собор.	беседа	1
28	Адмиралтейство.	беседа, практическое занятие	2
29			
30	Летний сад.	беседа, практическое занятие	1
31	Летний дворец.	беседа, практическое занятие	1
32	Дворцовая площадь.	беседа, практическое занятие	1
33	Игра на повторение.	игры, конкурсы, викторины	1
34	Государственный Эрмитаж.	виртуальная экскурсия	1
35	Арка Главного штаба.	беседа	1

36	Стрелка Васильевского острова.	беседа, практическое занятие	1
37	Ростральные колонны.	беседа	1
38	Сенатская площадь.	беседа	1
40	Исаакиевская площадь.	беседа, практическое занятие	1
41	Исаакиевский собор.	виртуальная экскурсия	1
42	Исаакиевский собор.	викторина	1
43 44 45	Автобусная экскурсия «Исторический центр Санкт-Петербурга»	экскурсия	3
46 47	Невский проспект.	виртуальная экскурсия	2
48	Казанский собор.	беседа	1
49	Храм Воскресения Христова.	беседа	1
50	Гостинный двор. Городская дума.	беседа, практическое занятие	1
51	Аничков дворец.	беседа, практическое занятие	2
52 53 54	Пешеходная прогулка по Невскому проспекту.	образовательное путешествие	3
55	«Район, где я живу» Улицы нашего района.	беседа	1
56	Улицы нашего района.	практическое занятие, исследовательская деятельность	1
57 58	Экскурсия «Мы гуляем по улицам Петербурга»	образовательное путешествие	1
59 60	Итоговое занятие. Повторение пройденного за год.	игры, конкурсы, викторины	2
61	«Ленинград в годы войны» Был город-фронт, была блокада.	беседа	1
62	Памятники, посвящённые войне.	экскурсия	1
63 64	Проект к 9 мая.	проектная деятельность	2
65	Итоговое занятие «С днём рождения, Петербург!»	игра-путешествие	1