

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577  
с углубленным изучением английского языка  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ О.С. Крошка  
Приказ № 90 -од от 31.08.2023 г.

# **Рабочая программа**

## **внеурочной деятельности**

### **на 2023-2024 учебный год**

**педагог: Четвертакова И.А.**  
**Курс: Функциональная грамотность**  
**возраст: 7-8 лет**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом объединении  
28.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_  
28.08.2023

**Санкт-Петербург**  
**2023 год**

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Читательская грамотность 8ч:**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Темы занятий

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.

В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.

М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.

Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

### **Математическая грамотность 8ч:**

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Темы занятий

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.

Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

### **Финансовая грамотность 8ч:**

Определение понятий деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Темы занятий

За покупками. Находчивый колобок.

День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги.

Кот Василий продает молоко. Лесной банк.

Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

### **Естественно-научная грамотность 9ч:**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## Темы занятий

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.

Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.

Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

## Формы организации занятий:

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

## Тематическое планирование 33ч (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	В. Бианки. Лис и мышонок. Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	1
3.	В. Сутеев. Живые грибы. Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы. Содержание сказки. Дружба, жадность.	1
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1
8.	Е. Пермяк. Четыре брата. Содержание сказки. Семейные ценности.	1
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	1
10.	Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1
11.	Про петушка и жерновцы. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1
13.	Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	1
14.	Про Машу и трех медведей. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1

15.	Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1
16.	Про медведя, лису и мишкин мед. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1
17.	За покупками. Цена, товар, спрос.	1
18.	Находчивый колобок. Деньги, цена, услуги, товар.	1
19.	День рождения мухи-цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1
20.	Буратино и карманные деньги. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1
21.	Кот Василий продает молоко. Реклама.	1
22.	Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1
23.	Как мужик и медведь прибыль делили. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1
24.	Как мужик золото менял. Услуга, равноценный обмен, бартер.	1
25.	Как Иванушка хотел попить водицы. Вода, свойства воды.	1
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Воздушный шарик, воздух.	1
27.	Про репку и другие корнеплоды. Корнеплоды.	1
28.	Плывет, плывет кораблик. Плавучесть предметов.	1
29.	Про Снегурочку и превращения воды. Три состояния воды.	1
30.	Как делили апельсин. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	1
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение, калейдоскоп.	1
32.	Иванова соль. Соль, свойства соли.	1
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

1. М.В.Буряк, С.А.Шейкина Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников
2. М.В.Буряк, С.А.Шейкина Функциональная грамотность 1 класс. Программа внеурочной деятельности

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://prosv.ru/pages/pisa.html>

[:https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288)

<https://fg.resh.edu.ru/>

<https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/>