

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577  
с углубленным изучением английского языка  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.2019



Директор

**УТВЕРЖДАЮ**

О.С. Крошка  
от 02.09.2019 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Шахматы» предназначена для дошкольников и включает в себя теорию и практику игры в шахматы. Образовательная программа «Шахматы» направлена на освоение общекультурного уровня и имеет *спортивно –оздоровительную направленность*.

### Увлекательный мир шахмат.

Шахматы – единственная из интеллектуальных игр, вышедшая за рамки своего, казалось бы, самоочевидного назначения – служить средством сугубо спортивного интеллектуального единоборства. Они совершили почти невозможное – осуществили прорыв в широкую социальную сферу, всем своим многовековым развитием заслужили, наконец, официальное признание не только как мощное средство воспитания и развития человека, но и как неотъемлемая составная часть культурной и научной жизни современного человеческого общества.

### **Шахматы как адаптивная модель жизнедеятельности человека**

Специфическая особенность деятельности шахматиста во время игры – поиск оптимального решения в экстремальной ситуации. Экстремальность определяется самим характером единоборства, соревнованием интеллектов, поиска хода, который в данных конкретных условиях с учетом лимита времени, отводимого на принятие решений, должен привести к оптимальным ожидаемым результатам. Важно отметить, что принимаемые одним из партнеров решения непрерывно находятся под контролем другого, поэтому развитие партии – это, по сути, непрерывный процесс взаимокорректировки принимаемых решений, а четкие критерии результативности шахматной партии (выигрыш, проигрыш, ничья) позволяют судить о том, чья стратегия оказалась более правильной и дальновидной. Ясно, что в таком случае шахматы представляют собой почти идеальную модель, на которой могут быть отработаны различные варианты (стратегии) принятия решений в различных ситуациях (в том числе и экстремальных), требующих перебора определенных возможностей в поисках оптимальных.

Психологическая направленность. Известны многочисленные работы представителей науки, которые убедительно доказали плодотворность использования шахмат для моделирования сложнейшего процесса творческого, эвристического мышления человека. Как человек мыслит? Как

он принимает решения, казалось бы, в безвыходных, экстремальных ситуациях? Почему крупные научные открытия, которые годами и десятилетия занимали умы самых одаренных ученых, были сделаны, по существу, мгновенно, иногда даже во сне, причем толчком к решению могла служить малозначимая деталь, долгие годы остававшаяся вне поля зрения?

Что такое интуиция, внезапное умственное озарение (психологи называют это явление инсайтом), которое как бы свертывает весь длительный процесс последовательных умозаключений, анализа причинно-следственных связей и позволяет найти решение задачи в считанные секунды?

Все эти и многие другие нюансы человеческой психики можно исследовать на специфическом шахматном материале. Важно обратить внимание на то, что шахматы это еще и игра-противоборство, она разворачивается по воле двух партнеров, каждый из которых преследует свои цели и всячески стремится воспрепятствовать достижению целей своего «противника». Таким образом, тот эмоциональный фон, порой даже эмоциональный накал партии формирует у занимающегося шахматами модель поведения в конфликтных ситуациях, причем в рамках разрешенных правилами.

## **Педагогическая целесообразность**

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы — превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

По мнению выдающегося швейцарского детского психолога Жана Пиаже у детей в возрасте 6-12 лет происходит формирование механизма «действий в уме». Это тот период, когда ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать или сказать. Ошибки, заложенные в этот период в механизм «действия в уме», в дальнейшем исправляются с большим трудом.

Безусловно, стоит сказать еще об одной важнейшей составляющей шахмат – повышение общей успеваемости школьников. Так, по данным двухгодичных исследований, проведенных под руководством академика Н.Ф.Талызиной, у младших школьников, участвовавших в экспериментах, повысилась успеваемость по всем предметам. Учителя отмечают у многих детей улучшение памяти, дисциплины и организованности, развитие фантазии и воображения. За последние годы шахматы сильно помолодели. Теперь уже никого не удивляет присутствие на соревнованиях по шахматам дошкольников. Это говорит о том, что ребенок 5-6 лет способен

воспринимать логику шахматной игры и применять ее на практике. А достигнув школьного возраста, ему, безусловно, будет легче ориентироваться в премудростях шахматной тактики и стратегии. Что послужит надежной умственной базой для понимания и усвоения учебного материала школьной программы.

## **Цели и задачи программы «Шахматы».**

Основной **целью** программы являются:

- привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам;
- развитие мотивации к познанию;
- создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы;
- воспитание важных личностных качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость);

Путём организованного обучения решаются образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

### **Обучающие задачи:**

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

### **Развивающие задачи:**

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

### **Воспитательные задачи:**

- воспитать чувство ответственности и уважения к сопернику;
- воспитать морально-волевые качества (объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль).

## **Формы и режимы занятий**

Данная программа предназначена для школьников, не имеющих специальной подготовки. Принимаются все желающие обучиться игре в шахматы. Программа рассчитана на 1 год обучения - *36 часов в год (1 раз в неделю)*

## **Некоторые особенности образовательного процесса.**

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Курс построен на основе блочной системы: 1 блок – теоретические знания по курсу программы «Шахматы для дошкольников». 2 блок – практика игры в шахматы (тренировочные игры с учащимися, практика тренером, участие в соревнованиях), направленный на закрепление теоретических знаний и совершенствование практических умений.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки дошкольников игре в шахматы. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом существующих предметных связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

В основу программы заложен индивидуальный подход. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения, благодаря чему выстраиваются доверительные отношения между тренером и его воспитанниками.

Программа предполагает, что в процессе образования развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему

контроля и оценки своей деятельности, то есть разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

### *Приемы и методы*

Методы обучения:

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, беседа, лекция, сообщение, изложение материала, инструктаж.	Формирование теоретических и практических знаний.
2	Наглядные методы	Демонстрация с помощью демонстрационной доски, карточек с учебными позициями. Учебные пособия.	Развитие наблюдательности, понимания, стимуляция внимания к изучаемым вопросам.
3	Практические методы	Практическая деятельность, упражнения на решение заимствованных и авторских учебных позиций и комбинаций; тематические сеансы одновременной игры, учебно-тренировочные партии, мониторинг.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать шахматное мышление.
4	Поисковые методы	Поиск правильного решения.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
5	Индуктивные методы	Разбор, анализ партий – самокритичное комментирование воспитанниками своей игры и причин своих ошибок, результатов участия в соревнованиях, позиций, партий. Демонстрация коротких учебных партий с типовыми ошибками начинающих шахматистов с комментариями педагога и частично учащихся.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы осуществлять индуктивные умозаключения, развитие логики.
6	Методы самостоятельной работы	Выполнение заданий, работ без непосредственного участия взрослых: - с литературой; - занятия по увлечению; - инициатива; - передача знаний другим; - придумать план игры на основании оценки позиции.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
7	Игровые методы	Игра – тематические и альтернативные сеансы одновременной игры, решение тематических позиций. Компьютерные шахматы	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.

Основное внимание при обучении уделяется развитию шахматного мышления и спортивным результатам детей, без которых мотивация детей к занятиям значительно снижается. Применение приемов и методов работы – оптимальное сочетание теории и практики, участие детей в соревнованиях, требовательное и доброжелательное отношение к детям и индивидуальная

работа с ними позволяет сохранять устойчивый контингент детей на протяжении всего учебного процесса.

## Ожидаемые результаты и способы определения результативности

*К концу обучения воспитанники:*

- будут уметь грамотно играть в шахматы с учетом требований стратегии и тактики;
- разовьют память, творческое воображение, изобретательность;
- разовьют умение сопоставлять факты и анализировать;
- разовьют внимание, волевые качества – целеустремленность, собранность во время участия в турнирах.
- овладеют культурой игры в шахматы;
- воспитают чувство ответственности и уважения к партнеру;
- воспитают морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самодисциплину.

*Предметная диагностика проводится в форме:*

- контрольные опросы;
- оценка уровня практической игры;
- решение тематических позиций.

*Педагогическая диагностика предполагает:*

- педагогическое наблюдение;
- оценка психологического состояния ребенка во время игры;
- отслеживание уровня коммуникативной культуры;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ сыгранных партий;
- отслеживание с фиксацией результатов освоения программы в диагностических таблицах по годам обучения.

## Формы подведения итогов реализации программы «Шахматы»

- ✓ Конкурсы решения учебных позиций и позиций-тестов;

- ✓ Участие в сеансах одновременной игры и тематических сеансах, проводимых педагогом;
- ✓ Участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

## 1-й год обучения

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Теоретические основы шахматной игры	15	8	7
3	Элементы шахматной партии	5	3	2
4	Основы шахматной тактики	8	5	3
5	Игровая практика	6	-	6
6	Итоговое занятие	1	1	-
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### 1. Вводное занятие.

Правила поведения при проведении занятий. Знакомство с шахматами. История возникновения шахмат и их последующее развитие.

#### 2. Основы шахматной игры.

##### Теория.

Доска. Фигуры. Поле. Правильное расположение доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Расстановка фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Король. Пешка. Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка. Последовательность осуществления рокировки. Виды рокировки. Условия, при которых возможна рокировка. Значение короля. Определение понятия «шах». Способы защиты от шаха. Цель игры. Определение понятия «мат». Типичные матовые позиции. Ничья. Пат. Виды ничьи. Определение понятия «пат». Типичные патовые позиции. Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Мат различными фигурами.

##### Практика.

Решение задач. Разыгрывание позиций.

#### 3. Элементы шахматной партии.

##### Теория.

Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития. Правило «тронул – ходи». Безопасность короля.

Практика.

Решение задач. Разыгрывание позиций.

*4. Основы шахматной тактики.*

Теория.

Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона.

Практика.

Решение задач. Конкурс задач по тактике.

*5. Игровая практика.*

В учебно-тематический план включен раздел «Игровая практика», включающий в себя учебно-тренировочные турниры. Это связано со спецификой предмета обучения, так как непосредственно сама игра в шахматы (шахматная партия) не может быть отнесена к какому-либо разделу теории шахмат. Педагог самостоятельно распределяет часы раздела «Игровая практика» в ходе изучения материала программы после прохождения раздела «Основы шахматной игры».

*6. Итоговое занятие.*

Подведение итогов учебного года.

## 2-й год обучения

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Теоретические основы шахматной игры	15	7	8
3	Элементы шахматной партии	5	2	3
4	Основы шахматной тактики	8	3	5
5	Игровая практика	6	-	6
6	Итоговое занятие	1	1	-
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

#### 7. Вводное занятие.

Правила поведения при проведении занятий. История возникновения шахмат и их последующее развитие.

#### 8. Основы шахматной игры.

##### Теория.

Способы защиты от шаха. Способы защиты от угрозы мата. Цель игры. Типичные матовые позиции. Линейный мат. Метод постановки линейного мата. Мат ферзем. Метод матования королем и ферзем. Возможность пата.

##### Практика.

Решение задач. Разыгрывание позиций.

#### 9. Элементы шахматной партии.

##### Теория.

Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля.

##### Практика.

Решение задач. Разыгрывание позиций.

#### 10. Основы шахматной тактики.

### Теория.

Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона.

### Практика.

Решение задач. Конкурс задач по тактике.

### *11.Игровая практика.*

В учебно-тематический план включен раздел «Игровая практика», включающий в себя учебно-тренировочные турниры. Это связано со спецификой предмета обучения, так как непосредственно сама игра в шахматы (шахматная партия) не может быть отнесена к какому-либо разделу теории шахмат. Педагог самостоятельно распределяет часы раздела «Игровая практика» в ходе изучения материала программы после прохождения раздела «Основы шахматной игры».

### *12.Итоговое занятие.*

Подведение итогов учебного года.

## 1-й год обучения

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения по плану	Фактическое проведение
1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом		
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии		
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»		
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»		
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»		
6	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», Способы передвижения ладьи по доске: ход и взятие.		
7	Ладья	Место ладьи в начальной позиции, Способы передвижения ладьи по доске: ход и взятие; Раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»		
8	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», Объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие.		
9	Слон	Место слона в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон		
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь». Способы передвижения ферзя по доске: ход и взятие		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения по плану	Фактическое проведение
11	Ферзь	Место ферзя в начальной позиции. Способы передвижения ферзя по доске: ход и взятие		
12	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь». Способы передвижения коня по доске: ход и взятие		
13	Конь	Место коня в начальной позиции, Способы передвижения коня по доске: ход и взятие		
14	Пешка	Правила хода и взятия пешкой		
15	Пешка	Место пешек в начальной позиции. Ход и взятия пешкой		
16	Превращение пешки	Правила превращения пешки		
17	Превращение пешки	Превращения пешки в различные фигуры		
18	Король	Правила хода и взятия королём		
19	Король	Место короля в начальной позиции. Ход и взятия королём		
20	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур		
21	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур в игре		
22	Нападение	Атакующие возможности фигур		
23	Нападение	Атакующие возможности фигур в игре		
24	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе		
25	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе в игре		
26	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха		
27	Шах и защита от шаха	Постановка шаха и защита от шаха в игре		
28	Мат	Постановка мата всеми фигурами		
29	Мат	Постановка мата в игре		
30	Пат - ничья	Варианты ничьей		
31	Пат - ничья	Ничья в тематических задачах		
32	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки		
33	Конкурс решения шахматных задач	Решение элементарных шахматных задач		
34	Основные принципы игры. Общие принципы игры в начале партии	Основные правила игры. Общие принципы игры в начале шахматной партии		
35	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
36	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года		

## Дошкольники (2-й год обучения)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения по плану	Фактическое проведение
1	Вводное занятие	Правила поведения при проведении занятий. История возникновения шахмат и их последующее развитие.		
2	Правила игры в шахматы	Правило «тронул-ходи». Правило сделанного хода. Правило невозможного хода.		
3	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями		
4	Мат двумя ладьями одинокому королю	Матование одинокого короля двумя ладьями на практике		
5	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй		
6	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй на практике		
7	Шах и защита от шаха	Способы защиты от шаха		
8	Шах и защита от шаха	Защита от шаха в игре		
9	Мат и защита от мата	Угроза мата и защита от угрозы мата		
10	Мат и защита от мата	Угроза мата и защита от угрозы мата в игре		
11	Решение шахматных задач	Решение задач на мат в 1 ход		
12	Решение шахматных задач	Решение задач на мат в 1 ход		
13	Конкурс решения шахматных задач	Решение задач на мат в 1 ход		
14	Решения шахматных задач	Решение задач на мат в 2 хода		
15	Конкурс решения шахматных задач	Решение задач на мат в 2 хода		
16	Основные принципы игры в начале партии	10 правил. игры в начале партии для начинающих		
17	Основные принципы игры в начале партии	1-е правило игры в начале партии для начинающих		
18	Основные принципы игры в начале партии	2-е правило игры в начале партии для начинающих		
19	Основные принципы игры в начале партии	3-е правило игры в начале партии для начинающих		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения по плану	Фактическое проведение
20	Основные принципы игры в начале партии	4-е правило игры в начале партии для начинающих		
21	Основные принципы игры в начале партии	5-е правило игры в начале партии для начинающих		
22	Основные принципы игры в начале партии	6-е правило игры в начале партии для начинающих		
23	Основные принципы игры в начале партии	7-е правило игры в начале партии для начинающих		
24	Основные принципы игры в начале партии	8-е правило игры в начале партии для начинающих		
25	Основные принципы игры в начале партии	9-е правило игры в начале партии для начинающих		
26	Основные принципы игры в начале партии	10-е правило игры в начале партии для начинающих		
27	Основные принципы игры в начале партии	Применение 10 правил игры в начале партии для начинающих на практике		
28	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества		
29	Материальное преимущество	Достижение материального преимущества, в игре		
30	Материальное преимущество	Реализация материального преимущества в игре		
31	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
32	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии		
33	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
34	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
35	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире		
36	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года		

## Рекомендуемая литература

### Список литературы для педагогов

- Гершунский Б.С., Костьев А.Н.. Шахматы – школе – Педагогика, 1991.  
Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа – Феникс, Ростов-на-Дону, 2012.  
Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов – Кубанькино, Краснодар, 2005.  
Добринецкий П.И. Побеждаем короля – Новоград-Волынский, 2008.  
Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом – Russian CHESS House, 2012.  
Березин В.Г. Азы шахмат - Russian CHESS House, 2010.  
Губницкий С.Б. Новый полный курс по шахматам для новичков и не очень опытных игроков – Астрель, Москва, 2010.  
Губницкий С.Б. Необычный практикум по шахматам – АСТ, Москва, 2006. Том 1, Том 2  
Хануков М.Г. Нападение и защита – Факт, Харьков, 2006.  
Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий – ООО «Дайв», 2009.  
Бронштейн Д.И. Самоучитель Шахматной Игры – ФиС, 1980.  
Вайнштейн Ловушки ферзьбери - ФиС, 1990.  
Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы – Здоров'я, Киев, 1990.  
Гик Е.Я. Школа шахмат Евгения Гика, Эксмо, Москва, 2012  
Зак В.Г. О маленьких для больших – Фис, Москва, 1973.  
Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы – «Детская литература», Ленинград, 1980.  
Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры – Терра-Спорт, 2001.

### Список литературы для обучающихся

- Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995.  
Костров В.В. В какую силу я играю – Литера, Спб, 2003  
Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник 1 год – «Литера», Спб, 2001.  
Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа – Феникс, Ростов-на-Дону, 2012.  
Гик Е.Я. Школа шахмат Евгения Гика, Эксмо, Москва, 2012  
Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов – Кубанькино, Краснодар, 2005.  
Костенюк А., Костенюк Н. - Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник, Russian CHESS House, 2008.  
Полгар Ж. Шахматы за 24 часа – Астрель, Москва, 2010.  
Сухин - Удивительные приключения в шахматной стране – 2000