

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ №90-од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

учитель: Раджабова А.Н.
Курс: «Занимательный английский»
возраст: 11-12 лет

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР
_____ А.Н. Михайлова
28.08.2023

**Санкт-Петербург
2023 год**

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о внеурочной деятельности Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Учебный план на 2023-2024 учебный год Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №577 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Актуальность разработки и создания программы «Занимательный английский» обусловлена возрастными особенностями и потребностями обучающихся этого возраста, в частности способностью легко вовлекаться в игровой процесс обучения и способностью реализовать свой творческий потенциал.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Английский язык стал языком международного общения. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа является линейной и имеет социальную направленность. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программа предназначена для групповых форм обучения во внеурочной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет и реализуется за 1 год.

Программа составлена на 34 часа из расчёта 1 час в неделю в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность 1 занятия 45 минут.

Цель программы:

Продолжать развитие практических навыков говорения, аудирования и чтения на английском языке, с использованием коммуникативного подхода к обучению, но уже во внеурочной деятельности. Создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, развитие их глубокого интереса к английскому языку, повышение культурного уровня, расширение лингвистического и общего кругозора.

Задачи программы:

- продолжать процесс установления и укрепления межпредметных связей
- расширить и углубить знания обучающихся в различных видах речевой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- научить пятиклассников употреблять этикетные формы общения;
- повысить мотивацию пятиклассников к изучению английского языка;
- развивать любознательность обучающихся;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

Основные формы работы: проектная деятельность, внутриклубная деятельность, соревнование, круглый стол.

Критерии эффективности реализации программы:

- увеличение объема лексических единиц по различным темам;
- увеличение объема монологических и диалогических высказываний;
- более точное соблюдение правил фонетики;
- чтение с полным пониманием учебных текстов с целью извлечения нужной информации;
- понимание услышанных высказываний;
- умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с заданной тематикой;
- владение информацией социокультурной направленности: умение рассказать о традициях и обычаях, достопримечательностях англо-говорящих стран;
- создание проектов, творческих работ;
- решение тестовых заданий;

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта.

Контроль знаний осуществляется в форме проведения теста, презентации или викторины.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5-х классов

В результате изучения английского языка для занятий дополнительного образования «Занимательный английский» обучающиеся должны обладать:

В личностной компетенции:

Готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловыми установками обучающихся, отражающими их индивидуально-личностные позиции, социальными компетенциями, личностными качествами.

В метапредметной компетенции:

Освоенными обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

В предметной компетенции:

Освоенными обучающимися в ходе изучения учебного предмета опытом специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, системой основополагающих элементов научного знания.

Формы контроля

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

Возрастные особенности детей 11-12 лет

В возрасте 11-12 лет для ребенка резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике.

Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме - в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Негативизм - первичная форма механизма отчуждения, и она же является началом активного поиска подростком собственной уникальной сущности, собственного «Я».

Стремление осознать и развить свою уникальность, пробуждающееся чувство личности требуют от отрока обособления от семейного «Мы», доселе поддерживающего в нем чувство защищенности традициями и эмоциональной направленностью на него. Однако реально находиться наедине со своим «Я» он еще не может. Он еще не способен глубоко и объективно оценивать самого себя; он не способен в одиночестве предстать перед миром людей как уникальная личность, которой он стремится стать. Его потерянное «Я» стремится к «Мы». Но на этот раз это «Мы» («Мы - группа») составляют сверстники.

Он начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность ребенку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Сама дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в отрочестве. Отрочество при всей сложности психологических взаимодействий с другими людьми (взрослыми и сверстниками) имеет глубинную привлекательность своей направленностью на созидание. Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения - со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний.

Отроки стремятся переосмыслить то, что они сделали предметом своего интеллектуального постижения и, прочувствовав, выдать и утвердить это как продукт своего собственного мышления.

Однако рефлексии на себя и других открывают в отрочестве глубины своего несовершенства - и подросток уходит в состояние психологического кризиса. Субъективно это тяжелые переживания. Но кризис отрочества обогащает подростка знаниями и чувствами таких глубин, о которых он даже не подозревал в детстве., он проходит трудную школу идентификации с собой и с другими, впервые овладевая опытом целенаправленного обособления. Все это помогает ему отстаивать свое право быть личностью.

Тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	4ч.
2.	Бытовой английский	9ч.
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	4 ч
4.	Наша первая сказка» 1 часть «Золушка	4ч.
5.	Приятного аппетита!	2ч.
6	«Моё первое знакомство с Англией	7ч.
7.	Игры	4ч.
	Итого:	34ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание урока	Ожидаемые результаты	Форма проведения занятия	Количество часов
1	Мир игр, песен, рифмовок и стихов. Фразы и жесты приветствия и прощания.	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.	круглый стол	1
2	Мир игр, песен, рифмовок и стихов. Песенный английский.	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи	соревнование	1
3	Мир игр, песен, рифмовок и стихов. Песни «Солнечный круг» «Ранним утром...»	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи	клубное мероприятие	1
4	Мир игр, песен, рифмовок и стихов. Моя семья. Представление раскраски по теме «Моя семья».	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала	клубное мероприятие	1
5	Бытовой английский. Составление презентации «О себе»	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога	общественно полезные практики	1

6	Бытовой английский. Просмотр любительских видео о своей семье с рассказом на английском.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога	общественно полезные практики	1
7	Бытовой английский. Защита проекта по теме «Моя семья».	Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.	общественно полезные практики	1
8	Бытовой английский. Моя любимая книга	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них	общественно полезные практики	1
9	Бытовой английский. Диалог «На улице» Разговор с незнакомцем	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.	клубное мероприятие	1
10	Бытовой английский. Диалог «В магазине» Покупка игрушек. Игра «Давай пойдём в магазин»	Развитие диалогической речи	круглый стол	1
11	Бытовой английский. Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях	проектная деятельность	1
12	Бытовой английский. Выходной день	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях	проектная деятельность	1
13	Бытовой английский. Диалог по теме: «Погода и выбор одежды» Моя любимая одежда	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.	проектная деятельность	1
14	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России». Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.	Формирование потенциального словаря по теме	проектная деятельность	
15	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России». Оформление поздравительных открыток к Новому году.	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий	проектная деятельность	
16	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России». Подготовка к праздникам. Стихи о Новом годе.	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников	проектная деятельность	
17	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России». Игры по теме.	Развитие интереса к изучению английского языка через проведение досуговых мероприятий	Общественно полезные практики	
18	«Наша первая сказка». Работа с лексикой Чтение сказки. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Формирование потенциального словаря	проектная деятельность	1
19	«Наша первая сказка». Знакомство со сценарием. Распределение ролей.	Развитие интереса к изучению английского языка через драматизацию сказок.	проектная деятельность	1
20	«Наша первая сказка». Репетиции. Оформление спектакля.	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками	клубное мероприятие	1

21	«Наша первая сказка». Презентация спектакля.	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля	клубное мероприятие	1
22	«Приятного аппетита!». Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок	клубное мероприятие	1
23	«Приятного аппетита!». Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». (продукты). Поведение и общение за столом	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии	клубное мероприятие	1
24	«Моё первое знакомство с Англией». Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Что мы знаем об Англии? Краткая характеристика страны изучаемого языка.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах	клубное мероприятие	1
25	«Моё первое знакомство с Англией». Столица Англии. Достопримечательности Лондона.	Развитие у детей интереса к изучению англ. языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке	клубное мероприятие	1
26	«Моё первое знакомство с Англией». Лондонский Тауэр.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.	проектная деятельность	1
27	«Моё первое знакомство с Англией». Королевский Лондон. Знакомство с королевской семьей	Знакомство с историей страны изучаемого языка.	проектная деятельность	1
28	«Моё первое знакомство с Англией». Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.	клубное мероприятие	1
29	«Моё первое знакомство с Англией». Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией». Защита проектов.	Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»	клубное мероприятие	1
30	«Моё первое знакомство с Англией». Конкурс на лучшего чтеца.	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	экскурсия	1
31	Игра. «Найди того, кто...»	Формирование умения использовать общие и специальные вопросы.	общественно полезные практики	1
32	Игра «Бинго. Который час?» «Бинго. Неправильные глаголы.» «Бинго. Предлоги и союзы»	Формирование умения называть время.	общественно полезные практики	1

33	Игра «Разбитое предложение»	Формирование умения строить предложения в настоящем неопределенном времени.	общественно полезные практики	1
34	Игра «Паровоз»	Формирование умения понимать порядок слов в предложении английского языка.	клубное мероприятие	1

Используемая литература:

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 4-5 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2015. – 160с.: ил.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 4-5 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2015. – 93с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.