

**Санкт-Петербургское государственное автономное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ №98-од от 01.09.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный китайский»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 10 лет
Разработчик Шишкина Е.В., педагог доп. образования

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса	9
3. Календарный учебный график	14
4. Тематическое планирование.....	15
5. Рабочая программа 1 год обучения	20
5.1. Учебный план	20
5.2. Учебно-тематическое планирование.....	21
6. Рабочая программа 2 год обучения	26
6.1. Учебный план	26
6.2. Учебно-тематическое планирование.....	27
7. Рабочая программа 3 год обучения	32
7.1. Учебный план.....	32
7.2. Учебно-тематическое планирование.....	32
8. Оценочные и методические материалы.....	37
9. Приложение 1. Оценочные материалы к учебной программе.....	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативное обеспечение программы

Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 4.07.2014 № 41).
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013

	<p>№ 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</p> <p>«СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41).</p>
--	---

Актуальность программы

Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся изучать язык и культуру Китая. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа китайского языка - это механизм, который определяет содержание обучения китайскому языку школьников, методы работы педагога по формированию и развитию языковых и социальных умений и навыков. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура как индивидуального, так и группового педагогического воздействия на формирование языковых и культурных навыков обучающихся, последовательность, сопровождающая систему практических занятий.

Так как целью курса «Китайский язык для школьников» является развитие у обучающихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации соответственно, процесс обучения китайскому языку предполагает:

- формирование у обучающихся положительного отношения к китайскому языку, интереса и уважения к культуре народа Китая — носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая, развитие потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- создание мотивации к изучению китайского языка, развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей школьников, ценностных ориентиров для готовности к коммуникации, а также умений социального взаимодействия, учебной деятельности и самообразования;
- расширение общего кругозора, повышения уровня образования, более глубокое осмысление обучающимися богатства и специфики русского языка.

Коммуникативная компетенция позволяет обучающемуся, в соответствии с его реальными потребностями и интересами, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает сформированность умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося гибко и активно пользоваться китайским языком в целях понимания и передачи информации

Страноведческая компетенция обучающегося означает наличие у него знаний национально-культурных особенностей Китая, норм речевого и неречевого поведения

жителей Китая, а также умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм при контактах с жителями Китая. Страноведческая компетенция означает, в частности, знание и понимание при чтении/слушании: - безэквивалентной и фоновой лексики;

- лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта в Китае;
- особенностей обращения (в соответствии со статусом собеседника);
- географических, природных и климатических особенностей Китая; - городов, их достопримечательностей и особенностей архитектуры;
- политического и государственного строя Китая, ее символов, основных сведений из истории Китая, в том числе из истории развития ее культуры, цивилизации, литературы, науки и техники;
- выдающихся деятелей культуры и науки, их вклада в развитие цивилизации;
- современных аспектов жизни молодежи в Китае;
- национальных традиций, обычаев, нравов, праздников.

Направленность программы

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системы подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в средних классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции учащегося средней школы на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося средних классов осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для среднего школьника.

Программа «Занимательный китайский язык» состоит из 3 лет обучения и предоставляет педагогу дополнительного образования и учащимся большой выбор материалов познавательного и социо-культурного характера, который ориентирован на интересы учащихся данной возрастной группы и расширяет их знания об окружающем мире и китайском языке. Каждый уровень обучения содержит насыщенную программу по лексике и грамматике, подкрепленную разнообразными упражнениями для развития лингвистической компетенции учащихся, а также задания в экзаменационном формате.

Цель изучения китайского языка:

Изучение китайского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебной и познавательной.

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общей школы; освоение знаний о языке, явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и речи стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формированию умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и примерами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств**

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи изучения китайского языка:

1. Выработка потребности в изучении китайского языка;
2. Развитие умений и навыков общения, свободного выражения мыслей и чувств в различных сферах частной и общественной жизни на основе освоения базовых речевых знаний, выработки умений и навыков пользоваться коммуникативно оправданными средствами языка в разных жизненных ситуациях во время восприятия, воспроизведения и создания высказываний; овладение культурой речи;
3. Формирование у учащихся базовых орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических умений и навыков на основе усвоения норм китайского литературного языка путунхуа;
4. Выработка умений воспринимать язык как художественное явление, которое имеет эстетическую ценность.

Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:

Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся на русском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

Обучение ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в детских образовательных учреждениях. С целью создания естественной мотивации у учащихся, обучение проводится с использованием игровых индивидуальных, парных и групповых форм работы. В работе широко применяется наглядный материал в виде тематических карточек-картинок, игрушек, настольных игр, а также on-line ресурсов.

Курс обучения на каждом из уровней разбит на некоторое количество разделов, или циклов. Циклы обучения определяются коммуникативными ситуациями, сгруппированными по тематическому принципу. Количество циклов обучения, продолжительность каждого цикла, структура и содержание занятий определяются содержанием учебных пособий

Основные методы и технологии:

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Формы и методы работы со взрослыми:

- фронтальная работа
- работа учащихся в парах и группах
- индивидуальная работа
- анализ конкретных ситуаций
- дискуссия
- мозговой штурм
- выполнение проектов и мини-проектов
- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык (в том числе китайского языка) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного:

- Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов - черт и созданию прямой связи между иероглифом-знаком и его значением. Необходимо продолжать работу по формированию у учащихся понятие ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала продолжается использование принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными

словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа.

– Продолжается работа по закреплению восприятия учащиеся иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог.

– После изучения вводного курса. На следующих этапах обучения навыкам устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом. Необходимо поэтому соблюдать принцип соответствия языкового и речевого материала. Тем самым обеспечивается реализация принципа комплексности в обучении, предусмотренная образовательным стандартом.

– Особенность китайского языка – практическое отсутствие словоформ и фиксированный порядок слов, поэтому при обучении грамматике, как и на начальном уровне, уделяется внимание структурированию изучаемого материала, использование языковых схем и формул (грамматических моделей).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Цель изучения курса «Занимательный китайский язык» направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования.

Личностные результаты

Освоение учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

формирование положительного отношения к учебному предмету «Китайский язык» и представления о нем, как средстве познания мира и другой культуры,

- получение представлений о культурном достоянии Родины и опыта постижения ценностей национальной культуры формирование на этой основе ценностного отношения к Родине, родному языку, государственной символике, семейным традициям;
- - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;

- - приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- - развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения китайского языка школьники приобретают следующие навыки и умения.

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог—обмен мнениями, диалог—побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

-выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;

- предлагать помощь, совет, совместное действие; - выяснять/уточнять значение незнакомого слова; - выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
 - говорить логично и связно.
 - аргументировано выражать свое мнение.

Аудирование

Учащиеся научатся

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)
- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания,
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте; - пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- делать выборочный перевод с китайского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

Письменная речь

Учащиеся научатся

- создавать письменные тексты разной направленности
- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др.;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год установлен с 1 сентября по 31 мая включая и каникулярные дни

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных часов: 72 учебных часа в год, 216 учебных часов за 3 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Часть/Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	40 мин	2 раза	2	72
2	40 мин	2 раза	2	72
3	40 мин	2 раза	2	72

Адресат программы: учащиеся 8-14 лет

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, составляя общую сумму 2 академических часа в неделю.

Условием приёма учащихся в группу является их личное желание, сформированное после собеседования с педагогом дополнительного образования, а также наличие группы соответствующей уровню обучающегося.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (216 часов)

Тема 1. Вводно-фонетический курс и страноведческое знакомство с Китаем, 8 ч.

1-й год обучения: знакомство с фонетической системой китайского языка. Изучение звукового и слогового состава языка. Изучение алфавитной транскрипции пиньинь, знакомство с иероглификой. Предпочтительный лексический материал: цвета, счет, размер, члены семьи, участники учебного процесса и учебные действия, предметы школьного обихода, животные и игрушки, игровые движения и др. (8 ч)

1-3-й годы обучения: факты о географическом положении, физической географии, животном мире Китая; столица и главные города, население; древняя история и культура Китая; известные достопримечательности; политический и социальный строй, государственные символы (информация на русском языке; выборочное знакомство с лексикой и иероглификой, закрепление пройденного материала отдельных тем).

Тема 2. Введение в иероглифику, 6 ч

1-й год обучения: представление об иероглифическом письме, типах и структуре иероглифических знаков, правила порядка черт и каллиграфии.

1-3-й годы обучения: практические занятия каллиграфией (по 1 ч в полгода, всего 8 ч).

Тема 3. Приветствия, прощание, знакомство, этикетные диалоги

Китайские имена и транскрибирование европейских имен. Обращения к ровесникам и старшим. Умение здороваться и прощаться, передавать привет, представлять себя и других новым знакомым.

Начало и завершение разговора. Вежливый переспрос. Выражение благодарности, согласия / несогласия, отказа, извинения. Обращение с просьбой и запрос информации. Выражение заботы о здоровье и делах собеседника и третьих лиц. Типичные диалоги при приеме гостей и нанесении визитов. Выражение похвалы, радости и огорчения.

Тема 4. Время, времена года, погода, 10 ч

Календарные даты, дни недели. Время, части суток. Времена года, годовой цикл природных изменений. Изменения погоды. Выбор одежды в зависимости от сезона и погоды.

Тема 5. Моя семья, наш дом, 12 ч

Состав семьи. Наличие домашних животных. Терминология родства для близких родственников. Занятия родственников. Многоквартирный и частный дом. Рассказ о своем доме. Основные предметы мебели, описание интерьера. Место жительства, расположение различных объектов в окрестностях, адрес проживания. Названия крупнейших стран, крупных городов России и Китая.

Первые сведения о русской транскрипции Палладия на примере личных имен и китайского адреса.

Тема 6. Возраст, детство, жизненный цикл человека, 6 ч

Возраст. Дата рождения. Внешний вид, умения, занятия детей и взрослых разного возраста. Основные этапы жизненного цикла человека. Уважение к старшим в Китае.

Тема 7. Домашние животные горожан, 8 ч

Домашние питомцы: названия, внешний облик, срок жизни, привычки и характер любимые занятия, отношение к ним членов семьи и других животных.

Возможные проекты: индивидуальное представление домашнего любимца (рассказ с презентацией); изготовление книжки о домашних животных с иероглифическим материалом (в т. ч. как иллюстрации использования счетных слов), групповая общая стенгазета.

Тема 8. Распорядок дня, 4 ч

1-2-й гг. обучения: основные занятия в течение дней рабочей недели. Занятия в выходные дни.

Тема 9. Части тела. Здоровье. Физкультура и спорт

1-2-й гг. обучения: названия частей тела человека и животных. Сообщение о плохом самочувствии и боли. Названия движений для физической разминки.

3 г. обучения: элементарный диалог между врачом и пациентом (жалоба, измерение температуры, назначение анализов и лекарства). Основные виды активности на уроках физкультуры, зарядка, плавание любимые спортивные игры.

Тема 10. Питание, 10 ч

Приемы пищи. Порядок подачи блюд. Посуды и столовые приборы. Основные продукты питания, блюда и напитки, их предпочтение. Вкус продуктов. Фрукты, сладости и праздничные угощения. Места общественного питания. Особенности китайской кухни.

Страноведческое занятие: приготовление китайских пельменей (с элементами практики).

Тема 11. Одежда, обувь, 6 ч

Названия предметов одежды и обуви; счетные слова. Глаголы, обозначающие действия надевания и снятия. Одежда для разных сезонов и занятий. Примерка одежды при покупке, цвета, размер.

Возможный проект: подготовка и демонстрация кукольной инсценировки, в процессе которой демонстрируются особенности китайского традиционного костюма: соломенная шляпа, халат, платье ципао, рубаха танчжуан, детские штаны с разрезом, френч «суньятсеновка» и др.

Тема 12. Школьная жизнь, 8 ч

Состав класса, друзья, любимые учителя. Расписание занятий. Особенности изучаемых предметов, виды учебной деятельности. Канцелярские товары (счетные слова). Школьное здание и прилегающая территория; мебель и интерьер классной комнаты, кабинет иностранного языка, столовая, спортивный и актовый зал, учительская. Внеклассные мероприятия.

Тема 13. Дикие животные. Растительный мир, 10 ч

Животный мир России и Китая: названия отдельных видов млекопитающих, рептилий, земноводных, птиц. Их характерные признаки, среда обитания, пища. Растения дома, на даче, в лесу, в горах, полевые культуры. Плоды растений. Уход за культивируемыми растениями.

Изменения в жизни животного и растительного мира в зависимости от сезона.

Тема 14. Жизнь на селе, 8 ч

Отличия деревни от города. Преимущества жизни на природе. Приусадебное хозяйство. Выращивание сельскохозяйственных культур, разведение животных. Собственный опыт пребывания в деревне.

Тема 15. Каникулы. Отдых на природе, 12 ч

Отдых, развлечения в зимние и летние каникулы. Познавательные экскурсии, путешествие, отдых на побережье, на даче; летняя площадка и детский лагерь. Прогулки по лесу, купание, рыбалка.

Тема 16. Работа, профессии, 6 ч

1—2-й гг. обучения: профессии родных. Профессия мечты.

3-й г. обучения: названия распространенных профессий и занятий, качества и знания, которые для них требуются (учитель, врач, продавец, инженер, шофер, актер, программист, юрист, переводчик, ученый, строитель, фермер). Служба в армии, полиции и т. п.

Тема 17. Покупки, 10 ч

1—2-й гг. обучения: элементарный диалог между продавцом и покупателем; намерение приобрести что-либо. Валюта РФ и КНР. Стоимость. .

3 г. обучения: Места покупок: магазины, супермаркет, рынок, кафе. Валюта КНР. Расширение лексического запаса по другим темам (названия фруктов, продуктов питания, готовых блюд; предметов одежды, товаров для учебы, китайские сувениры). Обсуждение качества и характеристик товара. Единицы веса.

Тема 18. Транспорт. Передвижение по городу, 7 ч

1—2-й гг. обучения: названия основных видов транспорта (автомобиль, автобус, поезд, самолет, корабль), пассажиры и водители. Дорога, светофор, перекресток.

3 г. обучения: общественный транспорт и его использование; движение по заданному маршруту. Начало и конец движения, скорость.

Проект: представление окрестностей своего дома и / или школы с демонстрацией своих постоянных маршрутов.

Тема 19. Игрушки. Увлечения. Свободное время, 10 ч

1—2-й гг. обучения: названия любимых игрушек, описание их внешних характеристик.

3-й г. обучения: игры с мячом (футбол, волейбол), игры на воздухе (догоняшки, ледовый каток, ролики, велосипед), настольные игры («бродилки», шахматы), рисование, чтение, видеоигры, телефильмы и мультфильмы, прогулка с друзьями.

Тема 20. Художественное творчество, прикладное искусство, зрелищные виды искусства, 5 ч

Пение, танец, игра на музыкальных инструментах, рисование, другие любимые

занятия. Посещение театра, музыкального концерта, цирка, художественной выставки. Китайские традиционные виды искусства: классические инструменты (гучжэн, эрху, сона, флейта ДИЦЗЫ), пекинская опера, акробатика, танец янгэ, вырезка из бумаги, узелковое плетение, живопись в традиционных жанрах, фарфоровые и керамические изделия.

Предполагается проведение практических занятий, посвященных китайскому прикладному искусству и танцу, демонстрация фрагментов видеозаписей театрализованных выступлений.

Тема 21. День рождения. Важные праздники Китая и России, 12 ч

1—2 гг. обучения: диалоги-приглашения на день рождения, элементарное описание домашнего празднования; поздравления с Новым годом и Праздником Весны.

3 г. обучения: Новый год, День Победы, День знаний, Праздник Середины осени, Праздник Весны и Праздник фонарей: названия, факты о сути праздников.

Возможный проект: подготовка художественных выступлений для концертной программы по случаю Праздника весны.

Тема 22. Китайский и русский языки, 6 ч

2—3 гг. обучения: буквенное и иероглифическое письмо, особенности произношения двух языков, трудные аспекты двух языков, виды учебной деятельности и типы упражнений в изучении китайского языка.

Возможный проект: имитация дебатов с ограниченным использованием китайского языка на тему «Какой язык можно выучить быстрее: русский или китайский?»

Тема 23. Китай и Россия, 10 ч

Самые общие факты о географическом положении, площади, рельефе, главных реках и озерах, островах. Многонациональность населения. Столицы и крупные города стран. День образования КНР и День России. Дружеский характер отношений двух стран. Должности и имена глав государств. Названия форм социально-экономического строя.

Тема 24. Путешествие в Китай, 8 ч

1-2 гг. обучения: разговор о намерении поехать в Китай и посетить самые известные места (Пекин, Сиань, Шанхай, р. Хуанхэ и Янцзы, площадь Тяньаньмэнь, Великая Стена). Определение цели поездки как способа обретения китайских друзей и практики китайского языка.

3 г. обучения: полет на самолете и поездка поездом в Пекин. Прибытие в гостиницу. В китайском ресторане. Чайная церемония. Экскурсии на площадь Тяньаньмэнь, на Великую стену, в храм Конфуция.

Повторение, 15 ч. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи, навыков письменного перевода и грамматики. Совершенствование навыков аудирования и двустороннего перевода на основе изученных тем. Изучение текстов детских и классических стихов, песен, считалок, скороговорок.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 год обучения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1–й год обучения		72
1	Введение в фонетику китайского языка	7
2	Четыре тона.	4
3	Введение в китайскую иероглифическую письменность	9
4	Привет! 你好!	4
5	Предложения с качественным сказуемым.	4
6	Суффикс множественного числа 们	2
7	Проверка и контроль знаний	2
8	Меня зовут Ван Цзямин 我叫	6
9	Использование глагольной связки 是	3
10	Спасибо! 谢谢!	6
11	Они – учащиеся?	4
12	Они – мои друзья 他们是我的朋友	4
13	Числительные	5

14	Кто твой хороший друг?	5
15	Глагол 学 в составе глагольнообъектных словосочетаний.	2
16	Сколько у тебя дисков на китайском языке?	3
17	Проверка и контроль знаний	3

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ урока	Тема урока	Содержание и задачи урока
1	Введение в фонетику китайского языка	Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка.
2	Система фонетической транскрипции пиньинь	Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка.
3	Китайский фонетический алфавит.	Научиться произношению звуков китайского языка.
4	Структура китайского слога.	Научиться различать на слух все звуки китайского языка.
5	Инициали и финали.	Получить представление о тональной системе китайского языка и принципах сочетаемости инициалей и финалей.
6	Транскрипционная система Палладия.	Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь

		(латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имён собственными русскими буквами).
7	Модуляция тональности в китайском языке и смысловозначительная функция тона.	Различать тоны
8	Четыре тона.	Читать слог 吗 во всех тонах
9	Отработка чтения слогов с четырьмя тонами.	Чтение слогов
10	Отработка чтения слогов с четырьмя тонами.	Чтение слогов
11	Отработка чтения слогов с четырьмя тонами.	Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.
12	Введение в китайскую иероглифическую письменность	Чтение слогов
13	Общие сведения о иероглифической письменности.	Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием.
14	Краткая история и виды иероглифического письма.	Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт
15	Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт.	Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах
16	Черты китайских иероглифов.	Уметь писать базовые черты.
17	Порядок написания черт китайских иероглифов.	Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах.
18	Типы иероглифов: простые и	Получить первоначальное

	сложные.	представление о порядке написания некоторых простых и сложных иероглифов
19	Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей	Познакомиться с таблицей ключей.
20	Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков	Познакомиться с понятием фонетика и распространёнными фонетиками.
21	Привет! 第一课. 你好!	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей.
22	Формы приветствия с 好	Разные виды приветствия
23	Формы приветствия с 好	Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь
24	Формы приветствия с 好	Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова
25	Предложения с качественным сказуемым.	Основное китайское предложение
26	Предложения с качественным сказуемым.	Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.
27	Порядок слов в китайском предложении	Существительное, глагол, вопрос
28	Суффикс множественного числа 们	Местоимения множественного числа
29	Суффикс множественного числа 们	Местоимения множественного числа
30	Проверка и контроль знаний	Тест по пройденному материалу

31	Проверка и контроль знаний	Тест по пройденному материалу
32	Меня зовут Ван Цзямин 第二课. 我是王家明	Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
33	Меня зовут Ван Цзямин	Знакомство
34	Меня зовут Ван Цзямин	Представление себя на китайском
35	Личные местоимения и их изменения по числам	Порядок местоимений
36	Предложение с составным именным сказуемым	很 выраженное 是
37	Предложение с составным именным сказуемым	很 выраженное 是
38	Использование глагольной связки 是	是。。。的
39	Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.	我是。。。
40	Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.	Профессии на китайском языке
41	Спасибо! 第三课. 谢谢!	Благодарность в китайском языке
42	Спасибо! 第三课. 谢谢!	Ответ на благодарность, диалоги
43	Вопросительные местоимения в китайском языке.	Специальные вопросы в китайском
44	Вопросительное местоимение 什么	Вопрос 什么
45	Фразы, используемые для	不谢, 不客气

	выражения благодарности и ответа на неё.	
46	Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见)	Прощание в китайском
47	Они – учащиеся? 第四课. 她们是学生吗?	Приглашать к действию / взаимодействию.
48	Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句)	Вопрос с 是不是
49	Вопросительная частица 吗	Вопрос с 吗
50	Отрицательная частица 不	Отрицание в простых предложениях
51	Они – мои друзья 第五课. 他们是我的朋友	Представление 介绍
52	Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是	Предложение типа «я являюсь...»
53	Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением	Изучение притяжательности в китайском
54	Определительное служебное слово (структурная частица) 的	的
55	Числительные от 1 до 10	Сообщать телефонный номер
56	Кто он? 第六课. 他是谁?	Специальные вопросы
57	Вопросительное местоимение 谁	Вопрос «кто, чей?»
58	Наречие 也	Наречие «тоже»
59	Простое глагольное сказуемое	Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра

60	Кто твой хороший друг? 第七课. 谁是你的好朋友?	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
61	Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有	Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем.
62	Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有	Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки
63	Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»)	Фраза 有啊
64	Наречие 都	Наречие «все»
65	Глагол 学 в составе глагольнообъектных словосочетаний.	Глаголы в китайском языке
66	Союз 和.	Соединительные союзы в китайском языке
67	Сколько у тебя дисков на китайском языке? 第八课. 你有几张中文光盘?	Вопрос о количестве
68	Вопросительные местоимения 几 и 多少	Разница в вопросительных местоимениях
69	Счётное слово 张 и другие счётные слова.	Счетные слова в китайском языке
70	Повторение	
71	Повторение	
72	Заключительный урок	Повторение

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов
2–й год обучения		72
1	Повторение материалов 1-го года обучения	4
2	Поздравляем с днём рождения!	5
3	Я сегодня очень рад	3
4	Конструкции с предлогом 跟	4
5	Сколько тебе лет?	3
6	Предложения с именным сказуемым	3
7	Проверка и контроль знаний	2
8	Из какой ты страны?	3
9	Предлог 从	2
10	Вопросительное слово 什么 в значении «какой»	3
11	Проверка и контроль знаний	2
12	Я живу на улице Байшугзе	5
13	Сколько человек в твоей семье?	6
14	Мой папа – врач	5
15	Моя повседневная жизнь	7
16	Моя любимая еда.	8
17	Проверка и контроль знаний? Заключительные уроки	7

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание и задачи урока
1	Повторение материалов 1-го	

	года обучения	
2	Повторение материалов 1-го года обучения	
3	Повторение материалов 1-го года обучения	
4	Повторение материалов 1-го года обучения	Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.
5	Поздравляем с днём рождения! 祝你生日快乐!	Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления.
6	Сказуемое, выраженное глаголом 在.	Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве.
7	Вопросительное местоимение 哪里	Узнавать у собеседника, куда он идёт, и сообщать своё направление движения
8	Указательные местоимения 这里, 那里	Уметь сообщать местонахождение
9	Местоимение 您	Отработка уважительных местоимений
10	Я сегодня очень рад 今天我 很高兴	краткий обзор пройденной грамматики
11	Я сегодня очень рад 今天我 很高兴	Выражение своего отношения к чему-либо
12	Я сегодня очень рад 今天我 很高兴	Обобщение: виды черт
13	Конструкции с предлогом 跟	Структура простого предложения
14	Местоимение 大家.	Личные местоимения
15	Предложения с качественным сказуемым	

16	Наречие 很	Повторение. Употребление наречий
17	Сколько тебе лет? 第十一课. 你多大?	
18	Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大	«Когда твой день рождения?»
19	Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 几岁	Разница между 几岁 多大
20	Предложения с именным сказуемым	«Ты сегодня что наденешь?»
21	Предложения с именным сказуемым	Обстоятельства образа действия
22	Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого	Вопросительные предложения по теме
23	Проверка и контроль знаний	
24	Проверка и контроль знаний	
25	Из какой ты страны? 第十二课. 你从哪里来?	Структура простого предложения
26	Из какой ты страны? 第十二课. 你从哪里来?	Страна изучаемого языка и своя страна.
27	Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢	Фонетический аспект речи.
28	Предлог 从	Иероглифика
29	Предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек	Минисочинение о своей семье
30	Вопросительное слово 什么 в значении «какой»	Разница между 哪 и 什么
31	Вопросительное слово 什么 в значении «что»	Вопросительные слова в китайском языке

32	Способы построения китайских имён	Работа с фонетическими таблицами
33	Проверка и контроль знаний	
34	Проверка и контроль знаний	
35	Я живу на улице Байшуцзе 第十三课. 我住在柏树街	Указательные местоимения
36	Глагол 要	Выражение требования
37	Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции)	Предложные конструкции
38	Конструкция с существительным со значением места	Структура китайского предложения
39	Способы построения адресов по-китайски	
40	Сколько человек в твоей семье? 第十四课. 你家有几口人?	Я и моя семья
41	Сколько человек в твоей семье? 第十四课. 你家有几口人?	Составное именное сказуемое
42	Счётные слова	Обозначение точного времени
43	Счётные слова 口 и 只	Способы подсчета в китайском
44	Наречие 还 , применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых	Введение дополнительных данных
45	Различие в употреблении числительных 二 и 两	Обстоятельство времени
46	Различие в употреблении числительных 二 и 两	Порядковые числительные
47	Мой папа – врач 第十五课. 我爸爸是医生	Выбор профессии

48	Мой папа – врач 第十五课. 我爸爸是医生	Работа над фонетическим аспектом речи
49	Модально-подобный глагол 喜欢	Конструкция «мне нравится»
50	модальная частица 了	Прошедшее время
51	Конструкция 要...了	Описание происходящего в скором времени
52	Моя повседневная жизнь	每天 Описание ежедневных событий
53	Моя повседневная жизнь	
54	Заказ еды по телефону	результативная морфема
55	Одежда	Разговорная практика
56	Вопросительные предложения с предлогами	给, 跟
57	Распорядок дня	
58	Временные наречия	Противительный союз
59	Моя любимая еда	Описание еды
60	Моя любимая еда	Китайская и западная кухни
61	Последовательно связанные предложения	Переспрос
62	Я приглашаю	Разговорная практика
63	Китайские обычаи	
64	Система оплаты AA制	Раздельный счет и китайские угощения
65	Система оплаты AA制	Отработка приглашения 请客
66	Ресторанная культура	饭店在哪儿?
67	Повторение	
68	Повторение	
69	Повторение	
70	Повторение	
71	Повторение	
72	Заключительный урок	Повторение

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов
3–й год обучения		72
1	Повторение материалов 2-го года обучения	4
2	В котором часу?	5
3	Распорядок дня	3
4	О предпочтениях	4
5	Альтернативные вопросы	3
6	С днем рождения	4
7	Проверка и контроль знаний	2
8	Мой дом	4
9	Гостиная находится на юге	4
10	Что покупаешь?	6
11	Китайский язык сложный или нет?	5
12	Завтра будет мелкий дождь	4
13	Я простудился	5
14	Скоро начнется концерт	5
15	Мы смотрим	4
16	Путешествия	2
17	Повторение пройденного, заключительные уроки	5

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание и задачи урока
1	Повторение материалов 2-го года обучения	
2	Повторение материалов 2-го года обучения	повторение фонетический курс
3	Повторение материалов 2-го года обучения	повторение базовый грамматический курс
4	Повторение материалов 2-го года обучения	Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.
5	В котором часу?	повторение грамматики и лексических выражений по теме: 几点? 什么时候?
6	В котором часу?	продолжить формирование умения графемного анализа иероглифов
7	Закрепление порядка слов в простом предложении	
8	Вопросы с утвердительно-отрицательной формой сказуемого;	
9	Предложения с обстоятельством времени	Отработка обстоятельств времени
10	Распорядок дня	Лексика по теме «мой день»
11	Распорядок дня	повторение грамматики и лексических выражений по теме: 几点? 什么时候?
12	Распорядок дня	предложения с обстоятельством времени
13	О предпочтениях	повторение грамматики и лексических выражений по теме: 你喜欢... , 要...?
14	О предпочтениях	продолжить формирование умения

		графемного анализа иероглифов
15	О предпочтениях	закрепление порядка слов в простом предложении; вопроса с утвердительно-отрицательной формой сказуемого
16	Выражения по теме: 月...日	повторение грамматики и лексических выражений по теме: 月...日...
17	Альтернативные вопросы	предложения с альтернативными вопросами 有没有, 还是, 是不是, 是吗?
18	Даты	предложения с обозначением даты и времени совершения события
19	Альтернативные вопросы 还是	Повторение специальных и альтернативных вопросов
20	С днем рождения	Обстоятельства образа действия
21	С днем рождения	Отрицание
22	С днем рождения	Разные виды поздравления
23	С днем рождения	Повторение. Употребление наречий
24	Проверка и контроль знаний	Тест по пройденному материалу
25	Проверка и контроль знаний	Тест по пройденному материалу
26	我的房子。Мой дом.	你的房间里有什么? 什么在你的房间里? 你的房间里有什么? 什么在你的房间里?
27	Моя комната	书架上有什么? 什么在书架上? 书架上有什么? 什么在书架上?
28	Мои вещи	Выражение принадлежности
29	你家的花园真漂亮。 Ваш сад очень красивый.	Описание места
30	客厅在南边。 Гостиная находится на юге	卫生间在哪儿? 哪里是卫生间? 卫生间在哪儿? 哪里是卫生间?
31	Локативы в китайском языке	Местоположение
32	Локативы в китайском языке	那是我爸爸妈妈的卧室。Там спальня родителей.
33	Урок – повторение	

	пройденного материала в устной и письменной форме	
34	你买什么? Что покупаешь?	Ситуация в магазине
35	你买什么? Что покупаешь?	Отработка диалогов купли-продажи
36	Что покупаешь?	你还要什么? что-нибудь еще?
37	苹果多少钱一斤? Сколько стоит 1 цзинь яблок?	苹果两块四毛一斤。(1 цзинь яблок)2юаня 4мао.
38	这件衣服比那件贵一点儿。 Эта одежда немного дороже той.	我的爱好跟你的爱好不一样。У нас разные увлечения.
39	Сравнение 比	哥哥比他大一点儿。 Брат немного старше его.
40	汉语难不难? Китайский язык сложный или нет?	今天作业多不多? Сегодня задали много домашнего задания или нет?
41	Китайский язык сложный или нет?	汉语课有意思吗? Урок китайского языка интересный?
42	Китайский язык сложный или нет?	Отработка альтернативного вопроса
43	今天你上了什么课? Какие сегодня были уроки?	我今天上了体育课。Сегодня был урок физкультуры.
44	来打乒乓球吧! Пойдем играть в пинг-понг!	Выражение побуждения
45	第明天有小雨。Завтра будет мелкий дождь.	Разговор о погоде
46	Окружающая среда и здоровье	北京的春天常常有风。Весной в Пекине часто дует ветер.
47	秋天是北京最好的季节。 Осень – это лучшее время года в Пекине	Времена года
48	Времена года	Сезоны и описание погоды

49	我感冒了。 Я простудился.	Лексика про болезнь
50	头疼。 Голова болит.	Описание боли
51	在公园里。 В парке.	奶奶在公园里散步。 Бабушка гуляет в парке
52	爷爷在湖边打太极拳。 Дедушка на берегу озера занимается тайцзицюань.	Описание видов спорта
53	Виды спорта по китайски	Повторение лексики
54	音乐会快要开始了。 Скоро начнется концерт.	我们走吧。 Пойдемте.
55	Выражение желание по китайски	我跟爸爸一样喜欢京剧。 Я и папа любим Пекинскую оперу.
56	Отработка фразы «мне нравится»	我喜欢你衣服的颜色。 Мне нравится цвет твоей одежды.
57	Отработка фразы «мне нравится»	我越来越喜欢北京。 Мне все больше и больше нравится Пекин.
58	Повторение цветов	我穿白色的运动鞋。 Я надену белые кроссовки.
59	我跟你一起看。 Мы смотрим.	我喜欢看电视节目。 Мне нравится смотреть телепрограммы.
60	Мы смотрим.	有新闻和体育节目。 Новости и спортивные программы.
61	第他的表演好极了。 Его выступление замечательное.	Отработка лексики про ТВ
62	你看广告没有? Ты видел рекламу?	他是中国最有名的演员。 Он известный в Китае артист.
63	我去过故宫。 Я ездил в Запретный город.	Описание путешествий
64	广州比北京热得多。 В Гуанчжоу жарче, чем в	Сравнение

	Пекине.	
65	Выражение желания	暑假你想去哪儿？ Куда хочешь поехать на летних каникулах?
66	吃月饼，看月亮。 Есть лунные пряники, смотреть на луну.	Повторение лексики по путешествиям и праздникам
67	Праздники	端午节中国人吃粽子。 В Праздник драконьих лодок граждане Китая едят цзунцзы.
68	Повторение	
69	Повторение	
70	Повторение	
71	Повторение	
72	Заключительный урок	Повторение

9. Оценочные и методические материалы

Программа для школьников предусматривает без оценочный подход. В качестве стимулов используются символы (стикеры, звездочки, смайлики и т.п.), которые учащийся получает как за прилежание, так и за результат. Таким образом, обратная связь родителям дается как по учебным достижениям ребенка, так и по степени его вовлеченности в учебный процесс и уровню мотивации.

Проверка знаний осуществляется в следующих формах контроля:

- Текущий (осуществляется на каждом занятии);
- Промежуточный (тематическое тестирование проводится по завершении изучения 1 раздела/темы);
- Итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования. Успешное прохождение тестирования является основанием для перевода студента на следующий уровень).

Оценочная система по видам аттестации

Вид аттестации	Формы	Сроки	Способ оценивания

Текущая	Тестирование, диктант, устный опрос	в течение урока	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Промежуточная	Лексикограмматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо	ежемесячно	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов
Итоговая	Лексикограмматическое тестирование, аудирование, чтение, письмо, устный опрос	По окончании курса	Процентное соотношение правильных и неправильных ответов

Любая проверочная/ контрольная работа, которая представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося. Результаты промежуточного и итогового контроля обучающихся данного уровня содержатся в тетрадях для тестов, которые хранятся у преподавателя, а по окончании учебного курса итоговые результаты хранятся у помощника директора по обучению в бумажном виде. В соответствии с программой преподаватели также получают установку оценивать обучающихся в процессе урока вербально, используя слова, имеющие оценочное значение (позитивного характера), в целях формирования мотивации обучающихся.

Методические материалы

Особенности методики работы с детьми.

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к студентам;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;
- задания для самостоятельной работы и их проверка.

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Формы работы.

Данная программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной – подача учебного материала всему коллективу учеников,
- индивидуальной – самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповой – когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

Учебно-методические средства обучения:

УМК «Царство китайского языка»: учебник, сборник упражнений, лексические карточки, мультимедийное приложение.

УМК «Легкий китайский для детей»: учебники, сборники упражнений, аудиоприложение в четырех частях для детей 1—6 классов.

УМК «Новый старт»: учебник, сборник упражнений, аудиоприложение в 12 частях для учеников 1—11 классов российских школ.

УМК «Веселый урок: китайский язык»: учебник, сборник упражнений, книга преподавателя, лексические карточки с иероглифами и иллюстрациями,

аудиоприложение, учебные таблицы для детей с 11 лет.

УМК «Учитесь у меня китайскому языку» (начальный этап): учебник, сборник упражнений, пособие для преподавателя, лексические и иероглифические карточки, аудиоприложение для учеников средних и старших классов.

Учебник китайского языка «Время учить китайский! Китайский язык. 10-11 класс». Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, People's Education Press, 2019 -2020 г

Для обучения китайскому языку на начальном этапе предполагается использование следующих программ, ТСО и материально-технических средств:

1. Компьютерная программа «Изучаем китайский язык».- Euro Talk. – London, 1998.
2. Компьютерная программа «Искусство Китая». – Directmedia.
3. Аудиокассеты и видеокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики.
4. Магнитофон.
5. DVD проигрыватель.
6. Видеоманитофон.
7. Лингафонный кабинет.
8. Телевизор.
9. Компьютерный проектор.
10. Мультимедиа-класс.

Также предполагается использование следующих наглядных средств:

1. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой.
2. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь».
3. Карта Китая.
4. Алфавит транскрипции «пиньинь» (настенная таблица).
5. Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
8. Карты на иностранном языке.

9. Карта мира (политическая)
10. Карта Азии (политическая, физическая).
11. Карта России (физическая).
12. Флаг Китая.
13. Набор по каллиграфии «Четыре сокровища кабинета ученого».
14. Китайские палочки и прочие мелкие предметы повседневного обихода, характерные для китайцев.

9. Приложение 1. Оценочные материалы к учебной программе.

期末考试

1. 完成会话：（6分）

• _____ ?

-我会说英语。

• _____ ?

-书架上有很多书。

• -苹果多少钱一斤？

-_____。

• 你今天上了什么课？

-_____。

• 今天晚上你穿什么颜色的衣服？

-_____。

• -_____ ?

-京剧票不贵。

2. 选择量词填空：（6分）

个 只 件 张 近 瓶

○ 两_____狗 ○ 三_____票 ○ 四_____水 ○ 五_____苹果 ○ 一_____衣

服 ○ 六_____法国人

3. 组句：（6分）

• 的 /是 /我 /时间表 /这。

• 卫生间 /客厅 /在 /对面。

• 很 /个 /那 /花园 /大。

• 她 /会 /打 /不 /乒乓球。

• 秋天 /最 /的 /季节 /是 /好。

• 跟 /我 /朋友 /一起 /中国。

4. 把课文听一听，选择正确的句子：（3分）

• 小姐买苹果。（ ） • 两块一斤。（ ） • 买三斤。（ ）

5. 请自我介绍一下儿。要用五七个句子。（4分）
