

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ № 90 -од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
предмет: Иностранный язык (английский)
9 класс

учитель: Воронцов Вадим Викторович

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР
_____ А.Н. Михайловой
28.08.2023

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Образовательная программа СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Авторская образовательная программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.;
- Положение о рабочей программе педагога СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
- Положение СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга о системах оценивания и нормах оценок по предметам.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость обучающихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 9 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Предмет «Иностранный язык» изучается как обязательный учебный предмет во всех типах общеобразовательных учебных организаций, обеспечивающих среднее (полное) общее образование. Иностранный язык включён в федеральный компонент учебного плана - 3 часа и в компонент образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность - 1 час.

4. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АВТОРСКУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ». 5-9 КЛАССЫ: ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ШКОЛ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Р.П. МИЛЬРУД, Ж.А. СУВорова. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013. – 64 С.;

Рабочая программа, составлена на основании авторской образовательной программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.; и имеет отличительные особенности. Программа конкретизирует содержание предметных тем. Программа дает распределение учебных часов по разделам курса. Программа претерпела изменения с целью выделения главного компонента каждого урока и более сбалансированного обучения видам речевой деятельности.

5. НАЗВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПЕРЕЧНЮ УЧЕБНИКОВ, УТВЕРЖДЕННЫХ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 – 184 с. выбран для обучения в 9 классе.

6. КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю, на 34 недели)

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа предусматривает разнообразные формы организации учебного процесса, современные методы обучения и педагогические технологии, в том числе важное место отводится самостоятельной работе обучающихся с использованием современных компьютерных технологий. Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- парная
- пары с переменным составом
- групповая
- группы с переменным составом
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы, беседы;
- проектная работа;
- ролевые/деловые игры;
- драматизация;
- презентации.

Обучающиеся участвуют в групповом обсуждении темы или проблемы (дискуссии) с речевыми партнерами, используют этикетные формулы речи, проявляют речевую инициативу, выражают личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждают в ее справедливости речевых партнеров. Используют сложные развернутые неподготовленные высказывания, рассуждения, правильно и адекватно реагируют на реплики собеседника.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны владеть четырьмя компетенциями: речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

Диалогическая речь:

Продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога- побуждения к действию, диалога- обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Продолжается совершенствование умения ведения диалога/ полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише – умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, выразить благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выразить свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом - побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу (дискуссия, спор, обмен мнениями), формированию умений выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

Монологическая речь:

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выразить свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставляя явления культуры контактируемых языков, поясняя различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование:

обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение:

читать тексты разных жанров и стилей различной сложности с пониманием а) основного содержания (ознакомительное чтение), б) с полным пониманием (изучающее чтение, в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное - выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает просмотреть текст и выбрать нужную, интересующую информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста. В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание прочитанного текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты;
- интерпретировать прочитанное - выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь:

на данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздником, выражать пожелания;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения;

- писать личное письмо (сообщать о жизни, здоровье, делах, о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция: • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

10. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый, а также внешнее тестирование. В учебном году проводятся 3 основные формы контроля:

вводный в начале учебного года,
промежуточный в конце каждой четверти и
итоговый по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности: говорение:
диалогическая и монологическая речь подготовленная и спонтанная, чтение, аудирование,
письмо, лексика и грамматика и контроль техники чтения.

Текущий контроль представляет собой контроль говорения: диалогической и монологической речи, подготовленной и спонтанной, чтения, аудирования лексические, орфографические диктанты, самостоятельные работы по грамматике, презентации, мини-тесты, написание писем, тесты, проверяющие сформированность различных ВРД.

К формам итогового контроля относятся контрольная работа по окончании изучения всего курса по всем видам речевой деятельности.

11. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Представленный курс является логическим продолжением УМК 8 тех же авторов и той же серии. УМК построен на принципах коммуникативной направленности, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности. В нём сочетаются как новые тенденции в преподавании языка, так и старая «классическая» школа. Объём знаний и умений сориентирован на общеевропейский стандарт при котором обучающийся может сдать экзамен международного образца. В УМК заложен принцип избыточности материала. Существенное место занимает доля страноведческого материала. УМК нацелен на филологическое воспитание обучающегося, развивается языковая догадка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Сферы общения: Стили жизни; Социальные проблемы; Россия; Санкт-Петербург; Достопримечательности России; Взаимоотношения в школе; Экономия ради спасения планеты; Путешествие на самолёте; Повседневные проблемы; Гражданская ответственность; Жизнь в центре большого города; Современное рабство; Чтение, книги	22
2.	Сферы общения: Еда; Приготовление еды; Технический прогресс; Экстремальные условия; Выбор профессии; Занятие спортом; Экстремальные виды спорта; Домашние питомцы; Дикая природа России	29
3.	Сферы общения: Школьная форма; Здоровье; Фитнес; Счастье; Изучение иностранных языков; Стресс; Свободное время; Медицина; Спорт; Народная медицина; Музыка	24
4.	Сферы общения: Искусство и развлечения; Фестивали; Семейные традиции; Взаимоотношения в семье; Одежда, молодёжная мода; СМИ, Телевидение и Интернет; Кино; Зрелища; музеи, выставки; Хобби	19
5	Сферы общения: Наука и техника; Великие идеи; Великобритания; Достопримечательности Великобритании; Выдающиеся личности России и англо говорящих стран; Исследование неизвестного; Путь к успеху; Изобретения; Приключения; Освоение космоса; Открытия	22
6	Сферы общения: Исторические достопримечательности; Ведение домашнего хозяйства; Выдающиеся личности англо язычных стран; Археологические раскопки; Города мира; Женщины в общественных движениях; Исторические города; Интерес к истории; Музеи	20
	Итого	136

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Темы (смотри Тематическое планирование)
2. Говорение

Диалогическая речь

В IX классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения

обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выразить согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выразить своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

3. Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

4. Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

5. Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на

будущее);
— овладеть первичными умениями написания эссе.

6. Грамматика

Времена (настоящее, прошедшее, будущее простое, длительное, завершённое, длительное завершённое), глаголы состояния.

Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении.

Неличные формы глаголов. Герундий и инфинитив

Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Глаголы, синонимичные модальным глаголам

Страдательный залог. Каузативный залог

Условные придаточные предложения (типы 0, 1, 2, 3). Смешанный тип условных предложений.

Косвенная речь.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Придаточные предложения. Инверсия.

7. Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель N + -ful для образования имён прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);

— модель N + -hood для образования имён существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);

— модель N + -ous для образования имён прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);

— модель Adj + -ly для образования имён прилагательных (kindly)

— модель N + -ly для образования имён прилагательных (shapely)

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных

— наименований цвета (emerald green, mouse grey, coalblack, blood red);

— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.);

— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3. Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret — 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться; house — 1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы). answer

- reply; tell — say — speak; high — tall; gold — golden vocabulary -dictionary
4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию: murmur- mumble; shout — scream — cry; interpreter-translator
5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE)).
6. Антонимы: likes – dislikes; broad- narrow; between — among; repair — mend; smooth — rough; heavy — light; up-to-date — old-fashioned; friend — enemy; tiny — bulky; sharp — blunt
7. Фразовые глаголы:— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);
— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
— to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;
-to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;
— to do away with, to do out, to do up, to do with.
8. Омонимы (sun— son, fair (hair) -fair (enough), bar/s —bar (of chocolate) etc.).
9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).
10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).
11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки: make" phrases
to make a note to make a mistake to make dinner to make money to make a decision to make noise to make progress to make a fire to make a law
— устойчивые сочетания
"do" phrases
to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room; to do with sth; to do one's hair etc.
— фразеологические единицы
to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck; once in a blue moon to let the cat out of the bag; like cat and dog; to pull to pieces; a white elephant
пословицы и поговорки
While the cat is away, the mice will play. Has the cat got your tongue?
A friend to all is a friend to none. Love is blind.
One swallow doesn't make a spring. He has no friend who has many friends.
12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).
13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:
— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);
— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.)

8. Орфография

- Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

9. Части речи

9.1. Имя существительное

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (radios, zeros/zeroes, heroes);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);
- особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish /fishes);
- собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);
- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);
- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (a an) и определённого (the [дэ], the
- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);
- употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) break fast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
- употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);
- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части

суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

9.2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их ункционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах: as ... as (as good as gold), not so ... as (not so bad as you thought), not as ... as (not as lucky as you), Adj] + -er than (happier than before), more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);

— прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer nearest /next).

9.3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

9.4. Глагол

— сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;

— сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;

— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;

— временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке: а) Future Simple (I'll come back, I promise.)

б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)

в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)

г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.) д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)

е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

— сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);

— сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);

— сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ... ! (If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

10. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).

3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Стили жизни Магазины и покупки	Повторение и тренировка лексики по темам «Природные катастрофы», «Магазины и покупки», «Литература», с 5-6 у 1-8		Краткие монологические высказывания с употреблением лексики с 5-6 у 1-8	Чтение с полным пониманием с 5 у 1-7		Орфографический диктант
2	Стили жизни Образование	Повторение и тренировка лексики по темам «Образование», «Внешность и тело» с 6 у 9-12		Краткие монологические высказывания с употреблением лексики с 6 у 9-12	Чтение с полным пониманием с 6 у 9-12		Орфографический диктант Лексическая проверочная работа
3	Стили жизни	Тренировка лексики по теме «Кочевой образ жизни» VB 1		Монологическое высказывание с опорой на картинку VB 1	Чтение с полным пониманием VB 1		
4	Контроль остаточных знаний						
5	Стили жизни		Повторение грамматических времён настоящего с 9 у 6 Повторение и тренировка навыков постановки вопросов с 9 у 8	Тренировка техники чтения и перевода с 8-9 Краткое сообщение по прочитанному тексту с 9 у 7 Диалог-расспрос с 9 у 8	Чтение с полным пониманием с 8-9 у 2		Лексический диктант на новые слова Вопросы с 9 у 8
6	Стили жизни	Тест	Тест	Краткое сообщение на тему «Мой стиль жизни» с использованием новой лексики. С 10 у 1 Аргументированное	Чтение с извлечением информации с 10 у 3	Аудирование с извлечением информации с 10 у 2ъ	Краткое письменное высказывание «Мой стиль жизни»

				монологическое высказывание с опорой на картинку с 10 у 2а			
7	Ворота в Америку	Введение и тренировка лексики с 12 у 3		Краткое сообщение по прочитанному тексту с 12 у 4	Чтение с пониманием основного содержания, с 12 у 1, чтение с полным пониманием с 12 у 2	Аудирование с извлечением информации с 12 у 4	Лексическая проверочная работа на новую лексику
8	Путешествие по воздуху	Введение и тренировка лексики – составные существительные с 13 у 1а Синонимы с 13 у 4 Тренировка фраз этикетного характера с 13 у 3	Тренировка настоящего продолжительного времени с 13 у 1ь	Монологическое высказывание с опорой на картинку с 13 у 1ь «Регистрация багажа» Диалог этикетного характера с 13 у 3 «Регистрация багажа»	Чтение с извлечением информации с 13 у 3	Аудирование с пониманием основного содержания с 13 у 2, аудирование с извлечением информации с 13 у 3	
9	Воздушное путешествие	Тренировка фраз этикетного характера с 13 у 5,6	Тренировка настоящего продолжительного времени с 13 у 1ь	Монологическое высказывание с опорой на картинку с 13 у 1ь «Прохождение таможенного досмотра» Диалог этикетного характера «В аэропорту» с 13 у 5, 6	Чтение с полным пониманием с 13 у 4		
10	Альтернативный стиль жизни	Введение и тренировка лексики с 14 у 1а	Предпрошедшее время Голицынский у 239	Краткое аргументированное монологическое высказывание «Ненужные вещи, продукты» с 14 у 1а,ь	Чтение с пониманием основного содержания с 14 у 2 Чтение с полным пониманием с 14 у 3		Новая лексика
11	Экология: Экономия	Введение и тренировка лексики «Способы		Краткое монологическое			Примеры с новой лексикой

	ради спасения планеты	приготовления еды» VB4, упр.3 Вкус и состояние - - VB 4, упр.4		высказывание «Приготовление пищи»			
12	Проблема бездомных людей	Введение и тренировка лексики из текста с.16 у1а, с 17 у 3		Тренировка техники чтения и устного перевода с 17 у 2	Чтение с полным пониманием «Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1	
13	Характер и внешний вид	Введение и тренировка лексики по теме Внешний вид и характер VB 2, с 17 у 5	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4 Тренировка постановки вопросов	Диалог-интервью с 17 у 6			Краткое сравнение собственного стиля жизни и стиля героя статьи с 17 у 7с.17 упр.4
14	Повседневные проблемы	Введение и тренировка лексики по теме «Проблемы большого города – с.18 упр.1,2, 3 Введение и тренировка фраз для использования в диалоге с 18 у 3в	Степени сравнения прилагательных и наречий Голицынский у 135	Краткое высказывание о фактах с 18 у1 Диалог-обмен мнениями «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3		Аудирование с извлечением информации - с.18 упр.1 «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.18 упр.2	
15	Контроль навыков письменной речи						
16	Гражданская ответственность	Введение и тренировка лексики к тексту - с.19 упр.2,3	Степени сравнения прилагательных и наречий Голицынский у 141	Неподготовленное высказывание по ситуации Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1	Чтение с извлечением информации с 19 у 1, с полным пониманием «Поделись с другими!» (Тест	Аудирование с полным пониманием РТ с 9 у 3	Краткое аргументированное высказывание с 19 у 4

					открытого выбора) – с.19 упр.2		
17	Жилищные условия	Введение и тренировка средств логической связи – Перечисление, Причины, примеры, аргументация, дополнительная информация, противопоставление, заключение с.20 упр.3, GR 5	Степени сравнения прилагательных и наречий Голицынский у 136	Аргументированное высказывание «Жилищные условия» с 20 у 1	Чтение с полным пониманием «За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Слова-связки с 20 Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6
18	Жизнь в центре большого города	Средства логической связи – Перечисление, преимущества, причины, примеры, аргументация, противопоставление, Выражение своего мнения, заключение с 20 у 3	Степени сравнения прилагательных и наречий Голицынский у 137	Аргументированное высказывание «Преимущества и недостатки проживания в центре большого города» с 21	Чтение с полным пониманием с 21 у 7		«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8
19	Современное рабство				Чтение с полным пониманием (Верно / неверно /не сказано) – с.22, упр.1,2	Аудирование с пониманием основного содержания Ситуативные диалоги (тест на соответствия – где происходит диалог?) – с.21 упр.3	
20	Жилищные условия	Введение и тренировка лексики к диалогу – с.23 упр.5	Повторение правил постановки вопросов		Чтение с полным пониманием с 23 у 4		Личное письмо «Мой дом и его окрестности» - с.23 упр.4

21	Жизнь в городе		Тренировка времён глагола – с.24 упр.6 Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7	Краткое аргументированное высказывание – сообщение «За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8	Чтение с полным пониманием с 24 у 8		Аргументы за и против передвижения по городу на мотоцикле с 24 у 8
22	Жизненный опыт	Введение и тренировка фразовых глаголов - с.25 упр.1 словосочетаний - упр.3 Словообразования – с.25 упр.4, .5	Тренировка глаголов в настоящем и прошедшем – с.25 упр.1 предложных словосочетаний – с.25 упр.2		Чтение с извлечением информации (Тренировочные упражнения с 10-12)	Аудирование с полным пониманием: прослушивание и обсуждение эссе одноклассников	
23	Россия: Жизнь народов Крайнего Севера	Введение и тренировка лексики с 26 у 2		Краткое монологическое высказывание с опорой на картинку с 26 у 1	Чтение с пониманием основного содержания с 26 у 2	Аудирование с извлечением информации с 26 у 1	
24	Контроль навыков устной речи	Лексика с 127 у 1 Использование языкового материала с 127 у 6	Грамматика (времена глагола, степени сравнения) с 127 у 2-4 Фразовые глаголы с 127 у 5		Чтение с пониманием основного содержания (Тренировочные упражнения с 22-24 у 1		
25	Россия: Жизнь народов Крайнего Севера						
26	Экзотическая еда	Введение и тренировка лексики : название		Краткое монологическое	Чтение с извлечением	Аудирование с извлечением	

		насекомых VB 6, с 29		высказывание, основанное на картинках с 28 у 1ь	информации с 28 у 2, с полным пониманием с 29 у 3	информации с 28 у 1а	
27	Приготовление пищи	Тренировка лексики с 29 у 4, способы приготовления пищи с 29 у 5	Времена, обозначающие действия в будущем с 29 у 6-7	Краткое монологическое высказывание с 29 у 7	Тренировка техники чтения и устного перевода с 28 у 2		Краткое содержание статьи с 29 у 8
28	Достижения науки	Введение и тренировка лексики с 30 у 3			Чтение с полным пониманием с 30 у 1 Чтение с извлечением информации с 30 у 2	Аудирование с полным пониманием с 30 у 1	
29	Достижения науки и техники	Введение и тренировка лексики с 31 у 4	Грамматика: будущее завершённое, продолжительное, продолжительное завершённое с 31 у 5	Аргументированное высказывание Современные достижения в быту			Краткое описание изобретения с 31 у 6
30	Природа	Лексико-грамматические задания с 32 у 2 Введение и тренировка лексики к тексту с 32 у 2	Тренировка времён будущее завершённое, Будущее продолжительное, Будущее продолжительное завершённое Голицынский у 257	Краткое аргументированное высказывание с 32 у 1 Тренировка техники чтения с 32 у 2	Чтение текста вслух с 30 у 2 Чтение с полным пониманием с 32 у 1		
31	Приглашение на	Лексика повседневного обихода с 33 у 4	Тренировка времён	Краткое аргументированное	Чтение с полным пониманием с 33	Аудирование с полным пониманием с 33 у 2,3	Диалог-приглашение с 33 у 6

	мероприятие		будущее завершённое, Будущее продолжительное, Будущее продолжительное завершённое	ое высказывание с 33 у 3 Тренировка интонации с 33 у 5 Диалог-приглашение с 33 у 6	у 1		
32	Экстремальные условия	Лексика с 35 у 4		Краткое аргументированное высказывание, основанное на картинке с 34 у 1, 2	Чтение с извлечением информации с 34 у 2, с полным пониманием с 34 у 3	Аудирование с полным пониманием с 34 у 2	
33	Использование солнечной энергии			Тренировка техники чтения в формате ГИА: сайт ФИПИ, банк заданий		Аудирование: ответы на вопросы в формате ГИА, сайт ФИПИ, банк заданий	Написание личного письма сайт ФИПИ, банк заданий
34	Поддержание хорошей физической формы		Лексико-грамматические упражнения, сайт ФИПИ, банк заданий	Аргументированное монологическое высказывание в формате ГИА: сайт ФИПИ, банк заданий			
35	Школа		Сложное дополнение Голицынский у 438			Аудирование: ответы на вопросы в формате ГИА, сайт ФИПИ, банк заданий	Написание личного письма сайт ФИПИ, банк заданий
36	Мир профессий: необычные профессии	Введение и закрепление лексики к тексту – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4		Краткое аргументированное высказывание с 36 у 1 Диалог-расспрос – с.37 упр.6 Краткое сообщение на тему «Почему я	Чтение с извлечением информации с 36 у 1 Чтение с полным пониманием (тест множественного выбора) – с.37	Аудирование с полным пониманием – с.37 упр.1	

				восхищаюсь Стюартом» – с.37 упр.7	упр.2		
37	Экстремаль- ные виды спорта	Лексика Экстремальные виды спорта – с.38 упр.1 Лексика для описания занятия экстремальными видами спорта с 38 у 2	Повторение притяжательн ых и косвенных местоимений Голицынский	Краткие оценочные высказывания «Экстремальные виды спорта»– с.38 упр.2 Описание картинок с 38		Лексика – с.38 упр.1	
38	Занятие спортом	Введение и повторение лексики «Спорт»	Повторение местоимений somebody/some thing, anybody/anythi ng, nobody/nothing Голицынский у 106-107	Сообщение в формате ОГЭ «Спорт» с опорой на план	Чтение с полным пониманием с 39		«Спорт» - письменное высказывание
39	Рыцарские турниры	Лексика по теме с 39 у 3,4	Тренировка постановки вопросов с 39 у 1	Краткое сообщение о рыцарских турнирах с 39 у 1 Устное высказывание на основе картинки с 39 у 6	Чтение с полным пониманием с 39 у 2 Чтение с пониманием основного содержания с 39 у 5		Вопросы по теме «Рыцарские турниры» с 39 у 1 Основная мысль каждого абзаца с 39 у 5
40	Занятие спортом. Эссе с выражением собственного мнения	Повторение и тренировка лексики: Средства логической связи - с.40 упр.5 Выражение собственного мнения - с.41 упр.7		Краткое сообщение: собственные аргументы в защиту спорта для всех с.40 упр.3	Чтение с полным пониманием «Правила написания эссе» - с.40 упр.1 Чтение с полным пониманием Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2		Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных абзаца - с.41 упр.6

					«Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		
41	Жестокие виды спорта	Выражение собственного мнения - с.41 упр.7	Страдательный залог Голицынский у 281	Краткие аргументированные высказывания «Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.9			Эссе с выражением собственного мнения «Жестокие виды спорта» – с.41 упр.10
42	Контроль навыков письменной речи						
43	Экстремальные виды спорта		Страдательный залог Голицынский у 282		Чтение с полным пониманием с 42 у 1-2	Аудирование с пониманием основного содержания с 43 у 3	
44	Необычные фестивали и праздники народов мира	Лексика по теме «Необычные фестивали»		Устное высказывание «Необычные фестивали» с 43 у 6			Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6
45	Экстремальные виды спорта		Грамматические формы – с.44 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8	Аргументированное сообщение в формате ОГЭ «Экстремальные виды спорта» с опорой на план с 43 у 4-5			
46	Техногенные катастрофы		Словообразование (Тренировочные упражнения с 27-28 у 1-2)		Чтение с извлечением информации (Тренировочные упражнения с 24-		

					25)		
47	Животные: домашние питомцы			Краткие аргументированные высказывания: положительная и отрицательная стороны содержания домашних питомцев с 44 у 9, развитие точки зрения с 44 у 9			Эссе с выражением собственного мнения «Экзотические животные дома» - с.44 упр.10
48	Животные: домашние питомцы	Лексика по пунктам плана	Страдательный залог Голицынский у 287	Монологическое высказывание на тему «Домашние питомцы» по предложенному плану сайт ФИПИ, банк заданий			Заметки по пунктам плана
49	Контроль навыков устной речи						
50	Экстремальные хобби	Устойчивые словосочетания с 45 у ,	Фразовые глаголы с 45 у 1, Предложные словосочетания с 45 у 2, Словообразование с 45 у 4	Составление викторины по пройденному материалу, проведение викторины			Вопросы к викторине
51	Дикая природа России	Введение и тренировка лексики с 46 у 3		Краткое аргументированное высказывание с опорой на картинку с 46 у 1 Аргументированные высказывания на	Чтение с полным пониманием с 46 у 2		Заметки на тему «Природные достопримечательности России» с 46 у 4

				тему Природные достопримечательности России с 46 у 4			
52	Мир профессий	Лексика по теме Профессии с 47 у 1			Чтение с полным пониманием с 47 у 2	Аудирование с полным пониманием с 47 у 3	
53	Гипнотерапия	Лексика: проблемы здоровья, альтернативные способы лечения, боли, ранения с 48 у 1а			Чтение с пониманием основного содержания с 48 у 2а Чтение с полным пониманием с 49 у 2б	Аудирование с полным пониманием с 48 у 1б	
54	Гипнотерапия	Тренировка лексики из текста с 49 у 3	Модальные глаголы с 49 у 4	Тренировка техники чтения и устного перевода с 48 у 2			
55	Радость чтения	Лексика VB 12 у 1-3	Модальные глаголы Голицынский у 497, 500			Аудирование с полным пониманием: ответы на вопросы в формате ГИА сайт ФИПИ банк заданий	Модальные глаголы
56	Повторение подготовленных монологических высказываний			Подготовленные монологические высказывания – повторение к промежуточному контролю			
57	Способы поддерживать здоровье	Лексика из текста с 51 у 4		Краткое монологическое высказывание с 50 у 1	Чтение с пониманием основного содержания с 50 у 2 Чтение с извлечением информации с 50		

					у 3		
58	Способы поддерживают здоровье	Лексика из текста с 51 у 5	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом с 51 у 6 Голицынский у 541,	Монологическое высказывание: краткое содержание текста с 51 у 7			
59	Здоровье: термальные источники	Введение и тренировка лексики Словосочетания – с.52 упр.3 Введение и тренировка лексики к тексту -с.52 упр.2,4	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Голицынский у542,	Монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст с 52 у 4	Чтение с пониманием основного содержания с 52 у 1, «Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Аудирование с полным пониманием – с.52 упр.4	Заметки по прослушанному тексту с 52 у 4
60	Здоровье: термальные источники						
61	Здоровье.	Введение и тренировка лексики для диалогической речи: Полезные фразы – с.53 упр.1	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Голицынский у547	Диалог- побуждение к действию с.53 упр.3, 4	Чтение с полным пониманием с 53 у 1ь Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Аудирование с полным пониманием Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы по теме
62	Счастье	Введение и тренировка лексики к тексту: с.54 упр.2, с.55	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Голицынский у 548	Краткое сообщение «Счастье» - с.54 упр.1 - с.55 упр.7	Чтение с пониманием основного содержания с 54 у 2, Чтение с полным пониманием «Относись позитивно» с.55 упр.3		

63	Счастье	Введение и тренировка лексики к тексту: с.55 упр.4-6 VB15 у 1-5	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Голицынский у 551	Краткое сообщение на основе прочитанного текста с 55 у 7			Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8
64	Эмоциональное здоровье	Введение лексики с 56 у 4, VB16 у 1-2	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Голицынский у 553	Краткое аргументированное монологическое высказывание «Эмоциональное здоровье» с56 у 1	Чтение с извлечением информации с 56 у 2 чтение с полным пониманием с 56 у 3 содержания		
65	Стресс, способы борьбы со стрессом	Полезные фразы (выбор и причина) I Рекомендации - с.58 упр.2		Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		Аудирование с полным пониманием – с.58 упр.2 с.58 упр.4	
66	Стресс	Введение и тренировка лексики – с.59 упр.3,4		Краткое аргументированное высказывание по теме «Стрессовые ситуации» с 59 у 1	Чтение с полным пониманием «Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2		
67	Свободное время	Повторение и тренировка лексики: формальные средства логической связи - с.60 упр.4,3 Формальная лексика с.61 упр.5		Составить аргументы - с.61 упр.6	Чтение с полным пониманием с 60 у 1, Чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием Образец отчета о спортивном		Составление аргументов с 61 у 6

					центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2		
68	Свободное время. Разнообразие проведения досуга						
69	Медицина	Повторение и тренировка лексики Средства логической связи – Последовательность, Уступки, выделение, Причина и последствия: Заключение: Writing Bank 3 упр.1		Ответы на вопросы в формате ОГЭ сайт ФИПИ Открытый банк заданий	Чтение с полным пониманием с 61 у 7, Writing Bank 3 упр.1 с.61 упр.8		Отчет-рекомендация о местной детской больнице – с.61 упр.9
70	Медицина						
71	Фитнес	Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2	Герундий после предлогов Голицынский у 402, 403, 407	Ответы на вопросы в формате ОГЭ сайт ФИПИ Открытый банк заданий	Чтение с полным пониманием «Дикие тренировки» – с.62 упр.1 Чтение с полным пониманием с 63 у 3		Письмо личного характера «Спорт в школе» с 63 у 3
72	Фитнес						
73	Спорт		Герундий после глаголов Голицынский у 405, 406	Аргументированное высказывание с опорой на план «Диеты» - с.64 упр.5	Чтение с полным пониманием – задание по устному высказыванию	Аудирование с полным пониманием с.63 упр.4	
74	Народная медицина	Введение и тренировка лексики к тексту с.66		Краткое высказывание	Чтение с пониманием	Аудирование с полным пониманием с 66 у 1	

		упр.1		«Народная медицина» - с.66 упр.3	основного содержания «Русская народная медицина» – с.66 упр.1, 2		
75	Фестивали			Краткое высказывание по прослушанным текстам с использованием записей с 67 у 3	Чтение с полным пониманием с 67 у 1	Аудирование с 67 у 2	Записи по прослушанным текстам с 67 у 2
76	Фестивали	Введение и тренировка лексики по теме – с.68 упр.1, с 69 у 4-5	Страдательный залог с 69 у 6	Краткое монологическое высказывание с опорой на картинку с 68 у 2	Чтение с полным пониманием «Ледяные фестивали»– с.68 упр.3	Аудирование с полным пониманием с 68 у 2	Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.69 упр.8
77	Жизнь на сцене	Введение и тренировка лексики Цирковые профессии - с.70 упр.1 К тексту с.71 упр.5	Страдательный залог в безличных конструкциях с 71 у 6-7	Краткое сообщение «Цирковой артист» с 71 у 3	Чтение с полным пониманием «Летающий дьявол» - с.71 упр.4		Прокомментировать девиз – с.71 упр.10
78	Королевские скачки	Лексика с 72 у 3		Краткое монологическое высказывание с опорой на картинку с 72 у 1 Краткое высказывание с передачей основного содержания текста с 72 у 4	Чтение с полным пониманием «Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.1, 2	Текст – с.72 упр.2	
79	Свободное время: музыка, кино, театр			Монологическое высказывание с опорой на план в формате ГИА сайт ФИПИ Открытый банк			Письмо личного характера в формате ГИА сайт ФИПИ Открытый банк заданий

				заданий			
80	Свободное время: музыка, кино, театр. Письмо личного характера						
81	Одежда	Введение и тренировка лексики «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы. – с.73 упр.3, 4		Неподготовленное сообщение «Стили одежды и их зависимость от ситуации»– с.73 упр.2 Диалог этикетного характера «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Чтение с полным пониманием Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Аудирование с полным пониманием Полезные фразы – с.73 упр.3,5 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	
82	Контроль навыков письменной речи						
83	Помощь неимущим	Введение и тренировка лексики Части фотоаппарата - – с.74 упр.1 К тексту с 75 у.4,5		Краткое аргументированное высказывание с 74 у 2	Чтение с полным пониманием «Большая мечта»– с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8
84	Фестивали		Условные предложения – смешанный тип с 77 у 4 Сослагательное наклонение после I wish, If only, I'd rather с 77 у 5	Краткое аргументированное высказывание с опорой на картинку с 76 у 1	Чтение с полным пониманием с 77 у 2		
85	Фестиваль	Введение и тренировка	Условные				Условные предложения,

	искусств	лексики VB20 упр.1-4	предложения – смешанный тип Голицынский у 479 Сослагательное наклонение после Голицынский у 485				сослагательное наклонение
86	Новости и СМИ	Введение и тренировка лексики СМИ - с.78 упр.1 Газетные разделы - – с.78 упр.3 Полезные фразы - – с.78 упр.4	Условные предложения Голицынский у 482 Сослагательное наклонение после I wish у 486	Краткое сообщение Способы получения информации – с.78 упр.1 Краткое сообщение Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2 Сравнить фотографии – с.78 упр.4	Чтение с пониманием основного содержания «Газеты» (тест на соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3	Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5 «СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6	
87	Телевидение и Интернет	Тренировка лексики с 79 у 4 Лексика VB 21	Условные предложения Голицынский у 483 Сослагательное наклонение после I wish у 487	Аргументированное высказывание «Причины популярности интернета среди подростков» в формате ГИА сайт ФИПИ Открытый банк заданий	Чтение с полным пониманием «Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр1, .2	Текст – с.79 упр.1	Ключевые слова и словосочетания по теме «Подростки и Интернет»
88	Свободное время	Введение и тренировка лексики для написания рецензии, отзыва. Синонимы с 80 у 2-3 с	Условные предложения Голицынский у 484		Чтение с полным пониманием Отзыв о компьютерной		

		81 у 5	Сослагательное наклонение после I wish у 489		игре с 80 у 1		
89	Свободное время: театр, кино	Введение и тренировка лексики для написания рецензии, отзыва с 81 у 6-7.			Чтение с полным пониманием с 81 у 8	Аудирование с полным пониманием с 81 у 9	
90	Кино. Рецензии	Лексика для написания отзыва, рецензии Writing Bank 4 с 81 у 8-9					Записи для рецензии на фильм – с.81 упр. 10
91	Контроль навыков устной речи						
92	Уличное искусство			Краткое аргументированное высказывание на основе картинки с 82 у 1 Диалог-расспрос с 83 у 5	Чтение с полным пониманием «Жизнь живой скульптуры» (тест множественного выбора) - с.83 упр.2		Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4
93	Фестивали и традиции						
94	Искусство	Словообразование с 84 у 8	Словообразование с 84 у 6			Аудирование с пониманием основного содержания с 84 у 7	Отзыв-рекомендация на фильм с 84 у 9
95	Рецензия на фильм						
96	Зрелища	Введение и тренировка лексики Фразовые глаголы — с.85 упр.1 Словосочетания - . – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words —	Предложные словосочетания – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz			

		с.85 упр.5					
97	Выставки	Введение и тренировка лексики к тексту - – с.86 упр.2,3	Словосочетания с So / such	Постановка вопросов по ситуации с 86 у 1 Краткое аргументированное высказывание «Хочу ли я посетить выставку ледяных скульптур» с 86 у 4	Чтение с извлечением информации «Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.2	Аудирование с извлечением информации с.86 упр.1	
98	Музеи, выставки		Согласование времён: косвенная речь Голицынский у 313			Аудирование с полным пониманием – ответы на вопросы сайт ФИПИ Открытый банк заданий	Письмо личного характера сайт ФИПИ Открытый банк заданий
99	Достижения в науке и технике	Введение и тренировка лексики к текстам – с.87 упр.1 Лексика с 88 у 1		Краткое аргументированное высказывание Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на нашу жизнь? – с.87 Over to you	Чтение с пониманием основного содержания с 87 у 1, чтение с полным пониманием «Главные революционные открытия» с.87 упр.2		
100	Достижения в науке и технике	Введение и тренировка лексики с.89 упр.3 VB 22	Повторение и тренировка навыков использования косвенной речи – с.89 упр.4	Краткое сообщение по прочитанному – с.89 упр.5		Аудирование с полным пониманием – с.88 упр.1	Краткий письменный пересказ текста – с.89 упр.5
101	Великие идеи	Введение и тренировка лексики к тексту – с.90 упр.3, с.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказание –	Диалог-интервью для журнала от	Чтение с извлечением информации	Аудирование с полным пониманием Текст – с.90 упр.1	

			с.91 упр.5	имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» – с.90 упр.2		
102	Достопримечательности Англии: обсерватория в Гринвиче	Введение и тренировка лексики к тексту — с.92 упр. 3,4	Постановка вопросов с 92 у 1	Аргументированное высказывание: повод посетить Гринвичскую обсерваторию— с.92 упр.5	Чтение с полным пониманием «Где начинается время – Королевская обсерватория» с.92 упр.2	Аудирование с полным пониманием Текст – с.92 упр.2	
103	Достопримечательности Англии	Введение и тренировка лексики Полезные фразы – – с.93 упр.2, 3		Краткое аргументированное высказывание с 93 у 1 Тренировка интонации с 93 у 4 Диалог- побуждение к действию с 93 у 5	Чтение с полным пониманием с 93 у 2ь	Аудирование с полным пониманием с 93 у 2а, 4	
104	Исследование неизвестного	Введение и тренировка лексики Словосочетания - с.94 упр.1 К тексту – с.95 упр. 4,5			Чтение с извлечением информации с 94 у 2 Чтение с полным пониманием с 95 у 3	Аудирование с полным пониманием с 94 у 2	
105	Путь к успеху	Введение и тренировка лексики Черты характера - с.96 упр.1		Высказывание о выдающемся учёном с.96 упр.1 с.97 упр.2	Чтение с полным пониманием «На пути к истинному гению»– с.97 упр.3	Аудирование с извлечением информации – с.96 упр.1	Письменное аргументированное высказывание В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8
106	Секрет успеха Эдисона						
107	Контроль навыков						

	письменной речи						
108	Изобретения	Введение и тренировка лексики Глаголы - VB26 упр.1 Изобретения -- VB26 упр.2 Антонимы - - VB26 упр.3 Confusable words -- VB26 упр.4 Бизнес VB26 упр.5	Поставить глаголы в нужную форму - - VB26 упр.1	Краткое монологическое высказывание Томас Эдисон с 96 у 1			
109	Мир профессий	Лексика Факторы успеха в карьере с 98 у 2		Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2	Чтение с полным пониманием с 98 у 2	Аудирование с полным пониманием: – с.98 упр.1 Аудирование с извлечением информации «Успешный бизнес»– с.98 упр.3	
110	Наука	Введение и тренировка лексики К тексту с.99 упр.2,3		Краткое высказывание Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Краткое сообщение по прочитанному с.99 упр.4	Чтение с извлечением информации с99 у 1 Чтение с полным пониманием «Один или два мозга?» – с.99 упр.2	Аудирование с полным пониманием Текст – с.99 упр.1	
111	Приключения	Введение и тренировка лексики Прилагательные и наречия – с.100 упр.4 Глаголы - - с.101 упр.5	Согласование времён: косвенная речь Голицынский у 315		Чтение с полным пониманием с 100 у 1 Чтение с извлечением информации «Исследуя Дьявольский водопад»		

					(образец) – с.100 упр., .2 Чтение с полным пониманием с.100 упр.3 Чтение с извлечением информации– с.101 у.5,6,7		
112	Наука: исследование космоса		Used to – авторские разработки		Чтение с извлечением информации с 102 у , с полным пониманием «Множество миров» - с.102 упр.2	Аудирование с извлечением информации «Планы на будущее» с.103 упр.3	
113	Географические открытия		Used to – авторские разработки	Аргументированное высказывание с опорой на план в формате ГИА «Исследование неведомого» - с.103 упр.5ъ	Чтение с полным пониманием Образец устного высказывания – с.103 упр.5	Аудирование с полным пониманием с 103 у 5с	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4
114	Географические открытия «Эврика»						
115	Невероятное открытие	Writing Bank 5	Согласование времён: косвенная речь Голицынский у 320		Чтение с полным пониманием - правила написания рассказа Writing Bank 5		Рассказ «Невероятное открытие»
116	Научные открытия	Введение и тренировка лексики Фразовые глаголы с.105 упр.1 Словосочетания – с.105 упр.3	Предлоги – с.105 упр.2		Викторина по текстам Модуля 5 –с.105, Quiz		

		Словообразование – с.105 упр.4 Confusable words - с.105 упр.5					
117	Контроль навыков устной речи						
118	Освоение космоса	Введение и тренировка лексики к тексту с.106 упр.2,3	Повторение правила постановки вопросов с 106 у 1	Передача содержания прочитанного: с.106 упр.4	Чтение с полным пониманием «Звездный городок» – с.106 упр.2	Аудирование с полным пониманием Текст – с.106 упр.1	
119	Исторические достопримечательности	Введение и тренировка лексики к текстам с.107 упр.2		Краткое аргументированное высказывание «Исторические места в России, которые стоит посетить» – с.107	Чтение с полным пониманием «Исторические достопримечательности мира» с.107 упр.1	Аудирование с полным пониманием «Исторические достопримечательности мира»– с.107 упр1	
120	Домашнее хозяйство	Введение и тренировка лексики к тексту - – с.111 упр.4	Придаточные предложения – с.111 упр.5	Краткое высказывание о фактах и событиях «Твой типичный день» – с.110 упр.1	Чтение с извлечением информации «Поместье времен короля Эдварда» – с.110 упр.2,3	Аудирование с полным пониманием с.110 упр.2	
121	Выдающиеся личности англоязычных стран. Чарльз Диккенс	Введение и тренировка лексики к тексту - – с.112 упр3,4		Краткое неподготовленное высказывание»Что вы знаете про Ч. Диккенса» – с.112 упр.1 Краткое сообщение по прочитанному тексту «Лондон Ч.Диккенса» –	Чтение с полным пониманием «Лондон Ч. Диккенса» - с.112 упр.2	Аудирование с полным пониманием – с.112 упр.2	ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого» С.112 упр.6

				с.112 упр.6			
122	Выдающиеся личности англоязычных стран.						
123	Археологические раскопки	Введение и тренировка лексики к тексту - – с.115 упр.4,5		Краткое описание картинок с использованием новой лексики с 114 у 1 Краткое сообщение по прочитанному тексту с.114 упр.6 Аргументированное высказывание Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	Чтение с извлечением информации «Открывая вновь затерянные города» с.114 упр.2, 3	Аудирование с полным пониманием Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	
124	История и археология						
125	Города мира	Введение и тренировка лексики Город - – с.116 упр.1 Введение и тренировка лексики к тексту - с.117 упр. 3,4	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	Краткое сообщение по прочитанному тексту Катакомбы Парижа – с.117 упр.6	Чтение с полным пониманием «Темная сторона Города Огней»– с.117 упр.2	Аудирование с полным пониманием Лексика – с.116 упр.1	
126	Гражданский протест	Введение и тренировка лексики Война и протест - с.118 упр.1 Акции протеста с.118 упр.2		Монологическое высказывание Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118	Чтение с полным пониманием Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	Лексика – с.118 упр.1 Аудирование с полным пониманием Образец устного ответа – с.118 упр.2 «Военный музей» (тест	

				упр.2		на соответствия) - с.118 упр.3	
127	Женщины в общественных движениях						
128	Историческое города	Введение и тренировка лексики с 120 у 3-5,6	Времена, stative verbs – WB6 упр.3		Чтение с полным пониманием с 120 у 1,2 Чтение с полным пониманием с 121 у 7		С 121 у 4-6 С 121 у 8
129	Повторение устных тем к итоговому контролю						
130	Интерес к истории			Аргументированное высказывание «Важность изучения истории» - с.123 упр.4	Чтение с полным пониманием «Отпуск в каменном веке» – с.122 упр.2	Аудирование с полным пониманием – с.122 упр.1	
131	Интерес к истории	Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8		Диалог этикетного характера «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5		Аудирование с полным пониманием «Экскурсия по Тауэру» - с.123 упр.6	
132	Музеи		Повторение всех времён глагола		Чтение с полным пониманием с 124 у 8	«Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9	Письменное описание музея
133	Погода и времена года Проблемы окружающей среды	Введение и тренировка лексики теме - deck, Средства логической связи - с.132 упр.2	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Аргументированное высказывание с опорой на план в формате ОГЭ			Письменное высказывание Погода и времена года
134	Повторение к						

	ОГЭ						
135	Повторение к ОГЭ						
136	Повторение к ОГЭ						

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый, а также внешнее тестирование. В учебном году проводятся

3 основные формы контроля:

входной в начале учебного года,
промежуточный в конце первой, второй и третьей четверти и
итоговый по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности:
говорение: диалогическая и монологическая речь подготовленная и спонтанная,
чтение 3х типов,
аудирование 3х типов,
письмо,
лексика и грамматика.

Формы текущего контроля:

проверка говорения в форме диалогов и/или монологов, как подготовленной речи, так и спонтанной,
проверка письменной речи в виде писем разных типов, эссе, рецензий, статей, рассказов, тезисов, диктантов разных типов: лексических, орфографических, грамматических, самостоятельные работы и домашние задания по грамматике и лексике, мини-тесты, презентации и проектные работы,
различные задания и тесты, проверяющие сформированность остальных видов речевой деятельности, таких, как чтение 3х типов и аудирование 3х типов,
проверка отдельных заданий в формате ОГЭ.

Формы промежуточного контроля представляют собой

контроль всех видов речевой деятельности, а также языкового материала: лексики и грамматики в формате ОГЭ.

К форме входного контроля относится контрольная работа по остаточным знаниям за лето.

К форме промежуточного контроля относятся контрольная работа по окончании первой, второй и третьей четверти по всем видам речевой деятельности (говорение: диалогическая и монологическая речь, аудирование, письмо, чтение), а также по лексике и грамматике.

Формы итогового контроля: контрольная работа по окончании изучения всего курса по всем видам речевой деятельности и по языковому материалу в формате ОГЭ.

Средства контроля: текстовые материалы, аудиоматериалы, видеоматериалы, наглядные материалы: картинки, игрушки, карты, диаграммы, графики.

ОЦЕНКА

В школе принята четырёх балльная система оценивания. Любая оценка за текущий, промежуточный или итоговый контроль выставляется исходя из объёма правильно выполненного задания в процентном отношении к тем баллам, которые обучающийся получает за данный вид работы. Чтение, аудирование, использование языкового материала: оценка выставляется следующим образом: общее количество заданий принимается за 100%, а отметка выставляется в зависимости от того, какой процент задания выполнен правильно.

Отметка «5» - 90-100%

Отметка «4» - 75-79%

Отметка «3» - 50-74%

Отметка «2» - менее 50%

Письмо и говорение. Оценивание продуктивных видов речевой деятельности; письмо и говорение оцениваются в соответствии с критериями, которые разработаны и приняты для оценивания данных разделов при проверке результатов ОГЭ. Данные критерии вывешены на сайте ФИПИ и приводятся ниже в таблицах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В иностранном языке системно оцениваются 6 аспектов:

1. аудирование
2. чтение
3. языковой материал: лексика и грамматика
4. техника чтения
5. говорение
6. письмо

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТАМ

1. АУДИРОВАНИЕ

2. ЧТЕНИЕ

3. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ: ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА

едины, так как это задания тестового характера и подлежат балльному оцениванию, а именно: общее количество заданий выражается в баллах, которые принимаются за 100%. Отметка выставляется в зависимости от того, какой процент задания выполнен правильно.

аспекты	отметка 5	отметка 4	отметка 3	отметка 2
аудирование чтение языковой материал: лексика, грамматика	от 90% до 100%	от 75% до 89%	от 50% до 74%	до 49%

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТУ ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

В 9 классе ставится 1 оценка, учитывающая качество и количество прочитанного в единицу времени: 1,5 минуты.

Оценка	Критерии оценивания
5	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 ошибки), знаки препинания и паузы соблюдены, хорошая слитность чтения. Правильное логическое и фразовое ударение. Полное понимание прочитанного. Объем текста прочитан полностью
4	Допускается 3-4 фонетические ошибки, знаки препинания и паузы практически всегда соблюдены, достаточно хорошая слитность чтения. Отдельные 1-2 неточности в логическом и фразовом ударении или допускается 1-2 незначительные ошибки в интонации. Объем текста прочитан полностью
3	Допускается 5-6 фонетических ошибок и\или 3-4 ошибки при интонировании текста и\или 3-4 неточности в логическом и фразовом ударении. Слитность чтения несколько раз нарушается. Объем текста прочитан полностью.

2	7 и более фонетических ошибок и/или 5 и более ошибок в интонировании. Чтение прерывистое, без понимания прочитанного. логическое и фразовое ударение часто нарушаются и/или вообще не соблюдаются. Объём текста прочитан не полностью.
---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТУ ГОВОРЕНИЕ, НЕПОДГОТОВЛЕННАЯ РЕЧЬ

Время говорения 2 минуты.

Отметка выставляется в соответствии с критериями, которые разработаны и приняты для оценивания данного раздела при проверке результатов ОГЭ. Данные критерии вывешены на сайте ФИПИ и приводятся ниже в таблице.

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют	1

два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок	
---	--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТУ ГОВОРЕНИЕ:, ПОДГОТОВЛЕННАЯ МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Время говорения 3-4 минуты

Оценка выставляется в соответствии с критериями, которые разработаны и приняты для оценивания в Положении о системах оценивания и нормах оценок по предметам СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оценка	Критерии оценивания
5	Обучающийся логично строит своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются правильно. Ошибки практически отсутствуют (1-2). Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. В монологическом высказывании объём высказывания не менее 20 фраз. В диалогической речи объём высказывания не менее 8-9 реплик с каждой стороны. Обучающийся демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь полностью соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса основной школы
4	Обучающийся в целом логично строит своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Могут быть 1-2 незначительных нарушений. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки (3-4 ошибки), которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. В монологическом высказывании объём высказывания не менее 15-19 фраз. В диалогической речи объём высказывания не менее 6-7 реплик с каждой стороны. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна, в основном соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса основной школы

3	<p>Обучающийся в основном логично строит своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Есть отдельные нарушения в логике, имеются повторы, паузы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые могут иногда затруднять понимание (5-7 ошибок), но в целом не мешают понять содержание сказанного. Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>В монологическом высказывании объём высказывания не менее 10-14 фраз. В диалогической речи объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны. Обучающийся демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром, но испытывает при этом затруднения. Речь в основном понятна, удовлетворяет нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса основной школы</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (количество ошибок 8 и более). Большое количество фонематических ошибок.</p> <p>В монологическом высказывании объём высказывания менее 10 фраз, не соответствует программным требованиям.</p> <p>В диалогической речи объём высказывания менее 4 реплик с каждой стороны.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТУ ПИСЬМО

Отметка выставляется в соответствии с критериями, которые разработаны и приняты для оценивания данного раздела при проверке результатов ОГЭ. Данные критерии вывешены на сайте ФИПИ и приводятся ниже в таблице.

Критерии оценивания выполнения задания 32* «Личное письмо» (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учётом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Допускается одно-два нарушения в стилевом	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи;	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух ошибок)

	оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка		
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более двух нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (допущено не более двух логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более двух ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более двух нарушений) в структурном оформлении текста письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущено не более пяти лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более четырёх ошибок)
0	0 Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (три и более	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено шесть и более лексикограмматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)

		ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены (три и более ошибки) ошибки в структурном оформлении письма		
--	--	--	--	--

1. Выполнение задания 32 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение задания 32 оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом: – стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово; – числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово; – числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово; – сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово; – сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ.

Основная литература для учителя:

- УМК Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. предназначен для учащихся 9 класса основной школы, углубленно изучающих английский язык со 2 класса. УМК состоит из
1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, - М.: «Просвещение», 2015.
 2. Рабочая тетрадь. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд,- М.: «Просвещение», 2015.
 3. Аудиокурс к указанному учебнику и рабочей тетради.
 4. Книга для учителя к УМК «Английский язык. 9 класс» - М.: «Просвещение», 2015.

Дополнительная литература для учителя:

1. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2010. Учебно-методическое пособие - Е.В.Витковский, И.Б.Долгопольская, Е.А.Фоменко - Легион. Ростов-на-Дону. 2009
2. Демо-версии предыдущих экзаменов
3. Rising Star Intermediate course - Luke Prodromou - Macmillan 2001
4. Проверь свой английский Пособие для тренировки и контроля качества знаний по английскому языку - Павлоцкий В.М. - . - СПб.: КАРО, 2001.
5. Connect grammar B1 Megan Blair
6. Destination B1 Grammar and vocabulary Malcolm Mann Macmillan
7. English grammar in use Raymond Murphy
8. Matrix Intermediate- Kathy Gude –Oxford University Press 2003
9. Грамматика: Сборник упражнений. – 7 изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. Голицынский Ю. Б.

Интернет – ресурсы:

<http://fipi.ru/> www.ege.edu.ru www.macmillan.ru www.titul.ru <http://www.it-n.ru/>
<http://www.tolearnenglish.com/> <http://pedsovet.su/> <http://www.english-easy.info/> <http://www.englishteachers.ru/> <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

Основные учебные пособия для обучающихся:

- УМК Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. предназначен для учащихся 9 класса основной школы, углубленно изучающих английский язык со 2 класса. УМК состоит из
1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, - М.: «Просвещение», 2015.
 2. Рабочая тетрадь. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд,- М.: «Просвещение», 2015.
 3. Аудиокурс к указанному учебнику и рабочей тетради.

Дополнительные учебные пособия для обучающихся:

Грамматика: Сборник упражнений. – 7 изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. Голицынский Ю. Б.

Материально-техническое оснащение:

интерактивная доска, компьютер, магнитофон, мультимедийный проектор, карты, словари,
классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, экспозиционный экран (навесной)

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

