

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Адрес: 195426, Санкт-Петербург, Хасанская улица, дом 4, корпус 2
Тел.: 524-43-91, факс 521-10-93

Принято
На Педагогическом совете
СПб ГАОУ средняя школа №577 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2019 г



Утверждаю
Директор СПб ГАОУ средняя
школа №577
(О.С.Крошка)
Приказ № 76 -од от 30.08.2019г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2018 -2019 учебном году

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.	3
Общая характеристика образовательного учреждения.	3
II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.	7
II.1. Кадровые ресурсы.	7
II.2. Информационно-методические ресурсы.	9
II.3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой.	10
II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащенность.	10
III. Особенности образовательного процесса.	11
III.1. Характеристика образовательной программы по уровням обучения.	13
III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.	14
III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности.	14
III. 5. Режим работы школы.	25
III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды.	25
IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	25
IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).	25
IV.4. Достижения обучающихся.	31
IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	33
IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	34
IV.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	34
V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.	34
VI. Перспективы и планы развития.	35

Публичный доклад
Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Введение.

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован родителям обучающихся школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, педагогам, обучающимся. В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 О направлении Методических рекомендаций по НОКО, Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 О подготовке Публичных докладов, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации на основе материалов по самообследованию, проведенного в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию,

Доклад разрабатывался в соответствии с Уставом и образовательной программой школы. Настоящий доклад подготовлен в июне - августе 2019 г.

Общая характеристика образовательного учреждения.

СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт – Петербурга – государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка.

Лицензия на ведение образовательной деятельности 78 №001460, выдана 26.12.2011 г., аккредитационное свидетельство 78 А 01 № 0000284 от 19.05.2015 г.

СПб ГАОУ средняя школа № 577 реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 3 до 18 лет:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Программы развития школы рассчитана на период с 2015 по 2020 год. Содержание этой Программы в полном объеме соответствует приоритетам государственной политики в области образования, зафиксированных в документах:

- ✓ Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;

- ✓ Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы". Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;
- ✓ Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг..

Основными долгосрочными целями Программы являются:

- ✓ Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- ✓ Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи, которые реализовала СПб ГАОУ средняя школа №577 в 2018 – 2019 учебном году в рамках выполнения Программы развития:

1. Расширение спектра выбора возможностей по удовлетворению потребностей населения в доступных и качественных услугах образования;
2. Создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для реализации возможностей и творческого потенциала обучающихся и учителей.
3. Создание необходимых условий для успешного перехода обучающихся основной школы на Федеральные государственные образовательные стандарты;
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Достижение данных целей планируется через решение следующих задач:
6. Повышение качества образования на основе развития внутришкольного мониторинга оценки качества;
7. Учет внеучебных достижений обучающихся в образовательной деятельности, повышение эффективности работы с одаренными детьми;
8. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
9. Развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности;

Деятельность СПб ГАОУ средняя школа №577 строится на основе приоритетов развития образования на современном этапе, а именно:

1. Создание оптимальных условий для получения качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Обеспечение гарантий соблюдения прав учащихся на получение качественного образования на основе внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей и детей с особыми потребностями, направленной на их успешную социальную адаптацию.
4. Развитие системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления с целью полного удовлетворения образовательных запросов родительской общественности и формирования активной гражданской позиции учащихся.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление СПб ГАОУ средняя школа №577 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью СПб ГАОУ средняя школа №577.

В СПб ГАОУ средняя школа №577 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления СПб ГАОУ средняя школа №577 и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют:

- ✓ орган ученического самоуправления;
 - ✓ совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:
- ✓ внесение предложений в программу развития школы;
 - ✓ внесение предложений об изменении и дополнении Устава;
 - ✓ создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
 - ✓ создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы;
 - ✓ создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
 - ✓ заслушивание ежегодного публичного отчета директора школы о проделанной работе.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- ✓ предложений Учредителя или Директора школы о внесении изменений и дополнений в Устав;
- ✓ предложений Учредителя или Директора Центра об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- ✓ проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- ✓ по представлению Директора – проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- ✓ вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации; и др.

Педагогический совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Задачами Педагогического совета являются:

- ✓ Решение общих вопросов управления образовательной деятельностью.
 - ✓ Обеспечение направленности деятельности педагогических работников ОУ на совершенствование образовательной деятельности.
 - ✓ Внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности.
 - ✓ Управление качеством образовательной деятельности.
- Содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников ОУ с общественностью.
- ✓ Решение вопросов организации промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- ✓ Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ.
- ✓ Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной

- деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.
- ✓ Рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством.
 - ✓ Определение форм и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся;
 - ✓ Перевод обучающихся в следующий класс, а так же с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.
 - ✓ Осуществление текущего контроля успеваемости, принятие решений о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о допуске выпускников 9-х и 11-х классов к экзаменам, о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в щадящей форме по медицинским показателям, об отчислении обучающихся, о выдаче документов об образовании государственного образца.
 - ✓ Создание конфликтной комиссии в случае несогласия обучающихся или их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации для принятия решения по существу вопроса.
 - ✓ Принятие правил внутреннего трудового распорядка, или иных локальных нормативных актов ОУ, рассмотрение вопросов изменения плана финансово-хозяйственной деятельности.
 - ✓ Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ.
 - ✓ Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
 - ✓ Создание временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете
 - ✓ Иные полномочия, определенные локальными актами ОУ. - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

Административное управление осуществляют директор О.С. Крошка. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основные функции взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, завуче, собеседования. В школе созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально - культурный уровень.

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей; создании локальных актов школы, в корректировке образовательной программы.

Процесс обучения и воспитания учащихся в школе находится под постоянным контролем родительской общественности. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность образовательного учреждения и прогнозировать результаты развития.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива школы. Работа с родительской общественностью является

важным направлением работы в школе.

II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

II.1. Кадровые ресурсы

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года прописаны следующие приоритеты в деятельности учителя:

- ✓ создание новой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ осуществление педагогического проектирования образовательной среды,
- ✓ образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- ✓ использование деятельностного подхода в обучении учащихся (структура урока становится динамичной, присутствует, целый набор разнообразных действий и операций, объединенных в целесообразную деятельность;
- ✓ поддержка инициативы ученика в нужном направлении и обеспечение приоритета его деятельности по отношению к своей собственной;
- ✓ способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование в целях опережающего характера развития образования;
- ✓ диссеминация методического опыта в профессиональной деятельности;
- ✓ участие в изучении корпоративных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- ✓ создание ресурсно-информационных баз для решения профессиональных педагогических задач;
- ✓ проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных и коммуникационных технологий.

Качественные характеристики педагогического состава школы

Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек – 52 (школа)
	Всего – 63 (с садом)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек - 50 (96%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 46 (88%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек – 0 (0%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек - 2 (4 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	Человек - 47 (63%)

категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	Человек - 33 (63%)
Первая	Человек - 14 (27%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (%)
До 5 лет	Человек - 8 (13%)
Свыше 30 лет	Человек - 30 (48%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек - 7 (11%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек - 22 (35%)

В учреждении работает стабильный педагогический коллектив. В настоящее время в школе и детском саду работает 63 педагога.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Таблица 1.

% педагогов	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Высшая категория	59,0	58	63
Первая категория	24,5	25	27
Подтверждение соответствия занимаемой должности	4,9	5	4
Без категории	11,4	12	11
Высшее пед. образование	88,6	89	88
Среднее специальное	11,4	5	4

Значительное количество сотрудников школы отмечены профессиональными наградами:

1. «Отличник народного просвещения» - 1 человек,
2. «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек,
3. Почетная грамота Министерства образования - 7 человек;

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, систематическое повышение квалификации (за последние 5 лет повысили квалификацию 100% сотрудников школы), освоение учителями современных педагогических технологий и методики работы по новым

ФГОС, повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций учителей, учеников и родителей.

II.2. Информационно-методические ресурсы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

В школе сформировано информационное пространство, включающее в себя 91 компьютер (компьютерами оснащены все учебные кабинеты), объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; 32 мультимедийных проекторов, 26 интерактивных доски, оформлен музыкальный зал, оснащенный мультимедийным проектором, имеются лицензионное ПО, мультимедийные диски по всем предметам. Имеется 40 печатающих устройств, выполняющих операции печати, сканирования, копирования. В наличии техника для тиражирования: принтеры-12 штук, сканеры 3, МФУ – 28.

На 2018 - 2019 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, дооснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием (мультимедийные проекторы).
2. Обновление базы для тестирования, использование тестов через автоматизированную информационную систему «ЗНАК» для учащихся 2-11 классов.
3. Проведение открытых уроков с использованием информационных технологий.
4. Использование ИКТ-технологий во внеурочной деятельности.
5. Развитие и поддержание школьного официального сайта.
6. Развитие проектной деятельности обучающихся и учителей школы.
7. Использование технологий для дистанционного образования.
8. Обучение педагогического персонала на различных курсах в рамках ИКТ

В 2018-2019 учебном году продолжилось выполнение программы информатизации школы: производилась модернизация компьютерного оборудования, закупка новых компьютеров и мультимедиа-техники, установка программ, необходимых педагогам для учебно-воспитательного процесса, переустановка операционной системы и офисного пакета (установлены ОС Windows 7 PRO, ОС Windows 8.1 PRO, ОС Windows 10 PRO).

Использование учителями мультимедиа-оборудования (в том числе – интерактивной доски) переходит на новый уровень: презентации, видеоролики, интерактивные задания постоянно используют на разных этапах урока 90% учителей, электронный журнал заполняют все учителя. В педагогическую практику вошли элементы дистанционного обучения: общение с учащимися с помощью программы МЭШ, обмен учебной информацией с помощью электронной почты или МЭШ.

Школа использует Экспериментальную программу **Мобильной электронной школы.**

Сайт ОУ. Развивается и поддерживается официальный сайт школы: знакомство общественности с официальными документами, ведется постоянная работа с гостевой книгой, размещаются фоторепортажи со школьных мероприятий, также открыта on line запись к администрации и специалистам школы; создана база мобильных телефонов родителей и сотрудников школы, развиваются технологии передачи срочной информации через мобильные телекоммуникационные системы путем передачи смс-сообщений. Роль сайта школы в управлении постоянно растет в связи с увеличивающимися законодательными требованиями к нему, а также – в связи с растущей грамотностью родителей обучающихся в области ИКТ. Необходимо отметить, что информация и документы на сайте ОУ размещены в открытом

доступе.

АИСУ «ПараГраф». Используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. Положительные изменения за 2018-2019 учебный год: значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

Школьная информационная сеть. Рабочие места педагогов объединены в локальную сеть, позволяющую поддерживать быстрый обмен необходимыми документами и методическими материалами. В частности, администрация ОУ может размещать в соответствующих тематических разделах сети информацию, с которой необходимо ознакомиться сотрудникам. Сеть также дает возможность обратиться с письменной заявкой к администрации ОУ, работать над документацией совместно. Доступ к сети осуществляется через индивидуальный профиль, который имеют все сотрудники ОУ, от несанкционированного доступа информация защищается личными паролями.

II.3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой.

В 2018 -2019 учебном году существенно пополнился фонд школьной библиотеки учебниками и учебной и художественной литературой.

Наименование показателей	2017-2018 г	2018-2019г
Объем фондов библиотеки (всего)	5853	
Учебники	3804	
Учебные пособия	1687	
Печатные издания(из общего объема фонда)	5331	
Электронные документы	522	

Увеличилось число посещений библиотеки и читального зала учащимися и педагогическими работниками , которое в 2018 -2019 году составило 4.592 посещения.

II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащенность.

В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

Условия пребывания. Образовательное учреждение имеет два здания, большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания: здесь ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Рядом с каждым учебным помещением комната для активного отдыха.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований:

сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры, обязательное посещение бассейна. Школа работает в режиме одной смены.

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка; образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания здесь комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение в школе проходит в классах, специализированных учебных кабинетах, в местах индивидуальных занятий, релаксации и отдыха, что дает большие возможности в осуществлении индивидуализации образования и его направленности на личность. Преимуществом нашей школы являются:

- ✓ возможность более тесного общения детей и педагогов
- ✓ возможность постоянного разновозрастного общения детей
- ✓ осуществление непосредственной частой связи с родителями
- ✓ возможность организовывать активную познавательную деятельность как на уроке и при подготовке домашних заданий, так и во внеурочной деятельности.

Оснащены кабинеты химии, биологии, физики современным оборудованием и дидактическим материалом.

В школе оснащены библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинеты психологов.

Имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры и внеклассных мероприятий.

III. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательной среды школы

В настоящее время СПб ГАОУ средняя школа №577 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка и программы дополнительного образования. Миссией школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования в области иностранных языков и воспитания. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей от 2 до 18 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого в системе психолого-педагогического сопровождения и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-

оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

Одним из направлений работы нашей школы в режиме полного дня является организация проведения экскурсий. Программы внеурочной деятельности, целью которых является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно- ценностной и практической ориентации школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждение познавательного интереса к изучению родного города предназначены для обучающихся разного возраста. Экскурсионные программы для каждого класса насыщены, чрезвычайно разнообразны, открывают простор для познавательной деятельности учащихся, удовлетворения их эстетических и эмоциональных потребностей. Экскурсии по Санкт-Петербургу самые разнообразные по тематике: исторические, литературные, художественные. Учащиеся вместе с воспитателем и классным руководителем создают отчеты-презентации о посещенных экскурсиях.

Посещение музеев является одним из наиболее любимых мероприятий детей. Для каждого класса согласуется индивидуальный маршрут в соответствии с интересами и предпочтениями. По итогам посещения музеев учащиеся воплощают свои впечатления в рисунках, сочинениях и прикладном творчестве.

Специфика образовательного учреждения.

Общеобразовательная школа – школа с углубленным изучением английского языка. Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неоценимый вклад в становление личности. Общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что невозможно без знания иностранного языка, без уважительного отношения к другим народам и людям, поэтому изучение английского языка начинается с детьми 4-х лет в детском саду и продолжается в школе.

Принципы и базовые ценности образовательной программы школы:

- соблюдение преемственности между ступенями развития и образования – от дошкольного до среднего, что обеспечивает последовательное устойчивое наращивание уровня образования;

- ✓ приоритет здоровья: «Все имеет смысл, пока мы здоровы»;
- ✓ каждая личность индивидуальна и уникальна;
- ✓ красота формирует личность;
- ✓ психологический комфорт, возможность учиться и развиваться соответственно своим психолого-физиологическим особенностям;
- ✓ ориентация на социальный заказ родителей.

Специфика работы школы и базовые ценности обусловили следующую цель образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на всех уровнях образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализуется на основе принципа непрерывности образования через организацию единого образовательного пространства. Каждый ученик получает индивидуальную помощь от учителей через систему занятий в случае болезни, длительного отсутствия, затруднений при усвоении учебного материала.

В школе реализуется Образовательная программа:

- ✓ начального общего образования
- ✓ основного общего образования
- ✓ среднего общего образования

А также дополнительные общеобразовательные программы.

III.1. Характеристика образовательной программы по уровням обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) СПб ГАОУ СОШ №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО..

На первом уровне обучения реализуется программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспектива» в 1-4-х классах.

Основная образовательная программа основного общего образования СПб ГАОУ СОШ №577 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования СПб ГАОУ СОШ №577.

В школе созданы все условия для качественной организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внедрение в практику активных методов обучения и воспитания обучающихся, что позволяет поддерживать мотивацию к освоению знаний, создавать благоприятные условия для социализации обучающихся, возможности выбора будущей профессии и ответственности за свой выбор.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ОО) для 9 классов на 2018-2019 учебный год была разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями.

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования — основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы. В 2018-2019 учебном году в 10-11 классах был продолжен образовательный процесс по учебному плану филологического профиля.

Анализ выполнения учебных программ за 2018-2019 учебный год показал, что учебный план выполнен с учетом корректировки. Количество данных часов за год имеют незначительные расхождения по программам в связи с переносом сроков каникул или переносом праздничных дней. Содержание уроков соответствует тематическому планированию, нормы контрольных работ соблюдены, количество групповых занятий соответствует количеству учебных недель.

Удовлетворение этих потребностей осуществляется не только в образовательном процессе, но и в системе дополнительного образования.

III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

Среди инновационных образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются творческие мастерские, развитие критического мышления, информационные, проблемное обучение, портфолио, проектные технологии, проблемное изучение, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В условиях перехода на новые ФГОС педагоги проводили в течение учебного года мероприятия, способствующие выявлению индивидуальных запросов, особенностей и результатов обучающихся. В этом году школа участвовала в апробации экспериментальной программы «Мобильная электронная школа». В силу различных причин в апробации МЭШ приняло участие меньшее количество педагогов, чем изначально планировалось. Однако те, кто принял участие подошли к этому со всей ответственностью. Это позволило на высоком уровне изучить возможности предоставляемые МЭШ и сделать ряд выводов:

- При изучении нового материала удобна фронтальная система работы, при которой изучаемый материал выводится на доску с помощью проектора.
- Большим плюсом МЭШ является впечатляющее количество наглядного материала: фотографий, видеофрагментов и аудиозаписей.
- Особо хочется отметить интерактивные схемы с подвижными блоками и задания подобные им. Такая реализация позволяет в ходе фронтальной работы сделать кратковременный переход к работе индивидуальной.
- Педагоги использовали ресурсы МЭШ для проведения индивидуального тестирования, а также для удалённой работы с учениками, отсутствовавшими в школе. На наш взгляд это одна из наиболее ценных возможностей МЭШ.
- Грамотно составленные и логично построенные уроки, могут дать возможность ребёнку, отсутствовавшему в школе, самостоятельно разобрать пропущенный материал.

III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Среди внутришкольных форм организации внеклассной и внеурочной деятельности преобладают предметные олимпиады; спортивные соревнования; неделя памяти; тематические линейки; концерты; туристский слет, школьный театр, интеллектуальные игры, традиционные праздники.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на

выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Перед педагогами школы в 2018 -2019 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В развитии ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья, создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример родителей в воспитании детей.
4. Приобщать учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
5. Укреплять и развивать традиции в школе.
6. Нацеливать учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
8. Продолжить изучать, обобщать и распространять образцы педагогической деятельности и педагогического опыта классных руководителей: проведение мастер-классов, открытых мероприятий, классных часов.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Гражданско--патриотическое;

Учебно-познавательное;

Спортивно-оздоровительное и трудовое;

Нравственное и эстетическое;

Школьное самоуправление;

Профилактика правонарушений;

Работа с родителями.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиционные мероприятия — школы- это основа организационно-массовой работы

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- «Минута славы»
- предметные недели;
- литературные вечера
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- «Книжкина неделя»
- «Фестиваль песни»

- День здоровья «Масленица»
- посвященные Дню Победы;
- праздник последнего звонка.
- Пикник

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, конкурсы чтецов и сочинений. Были проведены единые классные часы «Помним Беслан». «Час кода». «День Победы».

В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в сентябре, марте, апреле прошли дни здоровья «Веселые старты», «Масленица». «Всемирный день здоровья» Охвачены данным мероприятием были все классы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **нравственно-патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих нравственно-патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

По данному направлению в 2018 - 2019 учебном году проводились следующие мероприятия:
Свеча памяти – Трагедия Беслана. Помним. Скорбим
День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)
Вахта Памяти, посвященная 75й годовщине полного снятия Блокады
уроки боевой славы, посвященных 74-й годовщине со дня Великой Победы и выставка экспонатов поискового движения военно-исторического клуба «Рейд» и подростково-молодежный клуба «Акварин»
Классные часы на тему: «Памяти, павших посвящается»

Гражданско-патриотическое воспитание – также является одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, , 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

В ноябре 2018 г прошла интеллектуальная игра. «Своя игра «Стрелковое оружие» к 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия между 8, 9, 10 классами. Победителем игры стала команда 10 класса

С ноября по декабрь, обучающиеся с1 по 7 класс участвовали в проекте «Аллея героев», по итогам была организована выставка и защита проектов

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «Военно-спортивная игра "Один день из жизни солдат"»

В апреле – мае 2018 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто. Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к 74 годовщине Победы, традиционно мероприятия к 74 годовщине Победы завершились линейкой «А память вечна ...» 8 мая 2018 года.

Также прошли классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) и линейка, посвященная «День вывода войск из Афганистана» (5-11 класс)

Экскурсии: «Монумент героическим защитникам Ленинграда» и Музей на Ладоге «Дорога жизни».

Обучающиеся 7и 8 классов участвовали в районном туре военно-исторической игры «Пересвет»

на Кубок Главы администрации района
Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы: - школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему; - работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне; - все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Большое значение уделялось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

Традиционно в школе в апреле проводилась декада в ходе декады были проведены мероприятия: «Я выбираю здоровый образ жизни - игры-тренинги «Умей сказать нет»; совместно с ГБНОУ «Школа здоровья»

- игры по станциям, спортивные игры «Будь здоров!», «Путь к здоровью»,

В рамках тематической недели Неделя безопасного интернета «Детская безопасность в глобальной сети», антинаркотического месячника «Мы против наркотиков!», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде ЗОЖ учащихся, инструктажи по ТБ.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось согласно утвержденному плану

- ✓ внутришкольные соревнования по лапте и гандболу (5-11 классы), футболу (1-11кл), - «Весёлые старты» (начальная школа),
- ✓ осенний и весенний кроссы, лыжный кросс,
- ✓ традиционно проводились футбольные матчи и лапта между выпускниками и педагогами.

Во время перемен наши учащиеся играют в теннис, для этого на первом и втором этажах установлены 2 стола. Результатом явились школьные соревнования по настольному теннису, в которых приняло участие более 25 учеников.

Особое внимание уделяется проблемам, связанных с табакокурением, алкоголя и наркотических веществ.

В ноябре и апреле были проведены Дни правовых знаний.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные консультации со школьными психологами.

Специалистами ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития», проведены профилактических лекций, для обучающихся «Профессиональное самоопределение старшеклассников» и родителей «Психологическое здоровье школьников» и педагогов «Профилактика стресса у детей и подростков»

Предполагается продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Состоящих на учете внутришкольного контроля – нет

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, но классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации, обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим в сентябре: во всей школе классными руководителями проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия: классные часы, викторины, конкурсы рисунков, просмотры кинофильмов и многое другое. Занятия с ребятами начальной школы традиционно проводили старшеклассники

Работа с родителями, раздача буклетов, беседы

С 22 апреля по 30 апреля 2019 г. в школе проходила «Неделя безопасности дорожного движения» Были проведены классные часы. Для учащихся 5-7 классов проведен конкурс «Знатоки ПДД» 1-4 классы конкурс «Светофорчик»

Нравственно- эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к участиям в «Литературных вечерах» и театральных постановках.

Благодаря работе учителя музыки Цымбал И.В наши ученицы заняли призовые места в районном фестивале «Город талантов»: Оля Медведева 8 кл – 2 место, Диана Далла (10 кл) – 3 место. Учащиеся 1 класса и ученик 4 а класса Федя Иванов участвовали в научно-практической конференции, и в проекте "Великий баснописец И.А.Крылов заняли первые места. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Профориентационная работа школы

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии, учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

С учениками 8, 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Учащиеся посетили ярмарки вакансий, познакомились с учебными заведениями Санкт-Петербурга.

К сожалению, эта работа в школе ведется не на должном уровне, поэтому в следующем учебном году нужно разнообразить формы проведения занятий и не ограничиваться работой только с обучающимися 8 и 9 классов, а начинать с начальных классов

Экологическая работа

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. В течении года по экологическому воспитанию были проведены классные часы, конкурс рисунков «Живая планета» 5-6 классы, экологическая викторина 7-8 классы, приняли участие в акциях «Раз, два, три лампочка гори» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» «Каждой пичужке своя кормушка»

Вывод: в следующем учебном году нужно разнообразить формы проведения занятий по экологическому воспитанию и увеличить участие детей в природоохранных акциях, мероприятиях, конкурсах.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе велась работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические,).

Велась работа с родительским комитетом школы, однако участие комитета в жизни школы очень мала. В этом году она, в основном, была направлена на просвещение родителей, ознакомление

их с локальными актами и уставом школы
Однако родители начальной школы активно принимают участие. Классные руководители и учителя вовлекают в жизни класса и школы

Внеурочная деятельность

В 2018-2019 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, туристско-краеведческое. Занятия по внеурочной деятельности проводились в 1-4, 5а, 6а 7 классах.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2018-2019 учебном году составил 95,9%. Рост по сравнению с прошлым годом -2,9%.

Полностью охвачены обучающиеся 1- 4, 5а, классов.

В 7-8 классах уровень охвата составил более 75% , а в 9,10,11- 100%. В основном, старшеклассники посещали элективные курсы и спортивные секции. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

По итогам учебного года в школе 35 отличников, обучающихся на «4 и 5» 124. Большое количество учащихся принимало участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В районном этапе приняли участие 72 школьников, 4 победителя и 16 призеров

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем 2018 – 2019 учебном году в школе продолжалась работа по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

- проводилась работа с родителями: родительские собрания,

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершались , проводилась работа с самими учащимися классными руководителями и психологами по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

III.4. Характеристика психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению, формирование положительной мотивации к процессу обучения, изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся. В школе работают опытные психологи. В течение года работа проводилась с детьми, родителями и педагогами учреждения.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся;
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений;
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 1-х, 2а, 4-х классов;

6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 6-9-х, 11-х ;
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Психологическое сопровождение воспитанников младшей и старшей групп дошкольного отделения.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Всего приемов	4044	Мальчиков	1531	Родителей	342
		Девочек	1945	Специалистов	226
Возрастные группы	3-5 лет	7-10 лет	10-12 л.	12-15 лет	
	1365	1744	97	270	
Количество индивидуальных обследований		136	дети		65
			кадры		79
			родители		
Количество индивидуальных консультаций		552	Детей	184	родителей 221
					специалистов 147
Количество индивидуальных занятий		505	С детьми	498	С родителями 7
					Со специалистами
Общее количество, принявших участие в групповых обследованиях		99	Детей	92	Родителей 7
					Специалистов
Общее количество посещений групповых консультаций		189	Детей	136	Родителей 53
					Специалистов
Общее количество посещений групповых занятий		2563	Детями	2509	Родителями 54
					Специалистами

В 2018-2019 уч.году педагогом-психологом проводилась работа по следующим направлениям: разрешение конфликтных ситуаций, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое.

Приоритетными направлениями явились разрешение конфликтных ситуаций и коррекционно-развивающее.

Разрешение конфликтных ситуаций

В 2018-2019 уч.году проводилась работа по следующим направлениям: разрешение конфликтных ситуаций, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое.

Приоритетными направлениями явились разрешение конфликтных ситуаций и коррекционно-развивающее. Конфликтные ситуации возникали в текущем учебном году в 5 – 8 классах. Основная причина возникновения конфликтов – межличностное взаимодействие между учащимися.

Конфликтные ситуации возникали в текущем учебном году в 4-м, 7-м и 8-м классах.

Основная причины возникновения конфликтов – межличностное взаимодействие между учащимися и нарушение дисциплины.

В четвертом и седьмом классе конфликтные ситуации возникали в процессе взаимодействия классного коллектива с определенными учениками. В течение учебного года проводилась работа по разбору возникающих ситуаций и их профилактике. В целях профилактики, в 7-х классах, проводилась групповая работа по обучении медиации (10 занятий). Использованы групповые и личные консультации подростков, в случае необходимости совместные консультации родителей с подростками. Все конфликты, возникающие в классе были успешно решены.

В 6-х классах возникали незначительные конфликтные ситуации взаимодействия, которые были успешно решены.

В 8-м классе в течение года решались конфликтные ситуации, связанные с нарушением дисциплины.

Всего приемов	3129	Мальчиков	1293	Родителей	363
		Девочек	1305	Специалистов	168
Возрастные группы	3-5 лет	7-10 лет	10-12 л.	12-15 лет	
	802	1299	404	93	
Количество индивидуальных обследований	218	дети			55
		кадры			83
		родители			80
Количество индивидуальных консультаций	320	Детей	45	родителей	190
				специалистов	85
Количество индивидуальных занятий	563	С детьми	553	С родителями	10
				Со специалистами и	
Количество групповых обследований	112	Детей	112	Родителей	
				Специалистов	
Общее количество посещений групповых консультаций	175	Детей	122	Родителей	53
				Специалистов	
Общее количество посещений групповых занятий	1741	Детями	1711	Родителями	30
				Специалистам и	

В целях профилактики и успешного разрешения возникающих ситуаций в течение учебного года осуществлялся постоянный тесный контакт с воспитателями класса и регулярное консультирование по каждому случаю.

В пятом классе конфликтные ситуации возникали в процессе адаптации вновь пришедших детей к классному коллективу. В течение учебного года проводилась работа по разбору возникающих ситуаций, их профилактике. Использованы групповые и личные консультации подростков, в случае необходимости совместные консультации родителей с подростками. Все конфликты, возникающие в классе были успешно решены. В целях профилактики и успешного разрешения возникающих ситуаций в течение учебного года осуществлялся постоянный тесный контакт с воспитателями класса и регулярное консультирование по каждому случаю.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 1-4 классов. Использовалась программа «Психологическая азбука» в свете ФГОС НОО. Главная цель программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. Программа направлена на раскрытие творческого потенциала личности ученика, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. В ходе групповых развивающих занятий ученики были направлены на: Мотивацию самопознания и самоизменения; Зачатки осознания своих достоинств и недостатков; Осознание актуальных желаний и мотивов поведения; Зачатки рефлексивной самооценки; Осознание своих когнитивных возможностей; Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов;

- Развитие основных мыслительных операций;
- Умение решать проблемы творческого характера.

На занятиях решались следующие задачи:

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями психологии, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми.

В результате реализации программы развивались коммуникативные УУД и личностные УУД.

Индивидуальная психо-коррекционная работа проводилась по обращению родителей. В индивидуальной работе приняло участие 41 учеников начальной и средней школ, проведено 553 индивидуальных занятий. Периодичность занятий составила 1-2- раза в неделю. Работа проводилась по запросу родителей и имела устойчивый положительный результат.

Работа велась по следующим направлениям:

- Эмоционально-волевая сфера;
- Поведенческая сфера;
- Сфера общения и взаимодействия.
- Развитие внимания;
- Работа со стрессовыми состояниями;
- Работа с агрессией;
- Развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы:

- Сказкотерапия Г.Азовцевой (аудиокассеты);
- Песочная терапия;
- Игровая терапия;
- Метод холистического массажа;
- Методы с БОС.

В течение учебного года с периодичностью 1 раз в неделю проводилась семейная терапия по запросу, в которой приняло участие 5 семей.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на отсутствие групповой работы в 5-м классе, которая необходима для разрядки конфликтного напряжения среди учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную психо-коррекционную и развивающую работу с детьми и с семьями в целом можно считать достаточно успешной.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 190 консультаций (первичных и повторных) для родителей, 85 для специалистов и 453 для учащихся. В ходе консультаций рассматривались проблемы, связанные с обидами, страхами потери родительской любви, агрессии, разводы, проблемы возраста, детско-родительские отношения.

У учащихся основные запросы на консультацию были связаны с:

- ✓ Ситуациями взросления и поиска себя;
- ✓ Трудности в общении со сверстниками;
- ✓ Эмоционально-поведенческие трудности;
- ✓ Проблемы во взаимоотношениях с родителями
- ✓ Трудности в профессиональном самоопределении.

В текущем учебном году в образовательном учреждении возникали проблемные ситуации, связанные с межличностными проблемами учащихся 5 и 6б классов. Была оказана возможная помощь.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также, как составляющая индивидуальных консультаций. Проводилась групповая и индивидуальная диагностика. Групповая диагностика была проведена с 5 –го по 8-ой классы.

В 5-м классе целью диагностики явилось определение адаптации учащихся к средней школе и оценка психологического климата в классе.

В 6-х классах- оценка психологического климата в классе.

В 7-ом и 8-ом классе – исследование личностных черт подростков .

По результатам диагностики проведены консультации родителей и подростков.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

В целом цели и задачи, поставленные в плане работы на истекший учебный год были выполнены полностью.

Работа с родителями

Целью работы службы психологического сопровождения с родителями являлось содействие установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества с ребенком. Через осознание найти ресурсы и возможности их реализовать, для большей интеграции собственной личности и укрепления уверенности в своих детях.

Проводились тренинги для родителей и детей. Методами работы были визуализации, обсуждения, ролевые игры, арт-терапия, песочная терапия, палсенг. Проводилось 6 - 10 занятий по 3 часа, периодичностью 1 раз в неделю. Количество участников группы от 6-10 человек. По словам родителей улучшились взаимоотношения в семье. Осознаны причины конфликтных отношений и пути к конструктивному и гармоничному взаимодействию. Приобретены навыки принятия ответственности. Улучшилось состояние психологического и физического здоровья. Появилось больше принятия себя и окружающего мира. Форма групповой работы с родителями прижилась в школе, имеет положительную динамику и огромное опосредованное коррекционное воздействие не только на родителя, который посещает группы, но и на всю семью, а также стабильный положительный результат в течении прошедших лет. Это вывод можно сделать на основе диагностики работ участников, наблюдения, отзывов родителей и педагогов.

III. 5. Режим работы школы

Занятия в школе ведутся в одну смену, уроки длятся 45 минут в 2-11 классах, 35 минут в 1 классах, перемены между уроками -15 - 20 минут. Режим пятидневной рабочей недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в начальной школе, 5-7 класс. Режим шестидневной рабочей недели в 8-11 классах. Учебный год разделен на 4 четверти; начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая.

III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды.

Организация рационального питания в школе не только способствует повышению трудоспособности и успеваемости детей, но является одним из основных факторов укрепления здоровья и полноценного физического развития. Питание школьников организовано с учётом:

- ✓ калорийности рациона;
- ✓ норм потребления основных пищевых веществ;
- ✓ режима питания;
- ✓ выбора оптимальных способов тепловой обработки продуктов, способствующих сохранению их биологической ценности.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи. Здесь работают квалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Ими проведена огромная работа по приему и обработке медицинских документов учеников. В начале учебного года проведен медицинский осмотр всех школьников, поступивших на обучение в школу. Организована работа по оказанию квалифицированной медицинской помощи. Проведена диспансеризация учеников 8, 9, 11 классов. Медицинскими работниками проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, проведение проб Манту, контроль за проведением витаминизации третьих блюд. Организованы на базе школы медицинские осмотры учеников узкими специалистами (фтизиатр, гинеколог). Медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства (учебных помещений и рекреаций), учебных режимов, гигиеническое просвещение учащихся, педагогов и родителей

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).

Качество образования в школе остается стабильным, так же как и результаты итоговой аттестации. По итогам 2018-2019 уч. года 1 выпускница школы награждена почетным знаком «За особые успехи в учении» и «Почетным Знаком», все выпускники прошли успешно итоговую аттестацию.

Качество образования за 2018-2019 учебный год в полной мере отражают результаты итоговой аттестации учащихся. На конец учебного года в 11 классе обучались 12 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца. Одна выпускница получила аттестат особого образца. По русскому языку и математике все выпускники смогли сдать ЕГЭ с первого раза и получили положительные результаты.

Результаты ЕГЭ: в 2018-2019 учебном году:

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл (отметка)	100 баллов	>= 70 баллов («5»)	% >= 70 баллов (% «5»)
Обязательные экзамены						
Русский язык	12	0	82	0	12	100%
Математика профильная	6	0	68	0	3	50%
Математика базовая	6	0	4,33	-	2	33,3%
Экзамены по выбору						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл	100 баллов	>= 70 баллов (кол-во выпускников)	% >= 80 баллов
Английский	6	0	80,17	0	6	100%
Биология	2	0	56	0	1	50%
Физика	3	0	62	0	1	33,3%
Информатика	1	0	83	0	1	100%
История	2	0	58,5	0	нет	0%
Литература	3	0	74,67	0	2	66,7%
Обществознание	7	0	71	0	3	42,9%
Химия	2	0	68,5	0	1	50%

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты выглядят следующим образом:

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	2018	2019	+/-	2018	2019	+/-
Русский язык	21	12	-9	80,65	82,00	+1,35
Математика профильная	12	6	-6	50,09	68,00	+17,91
Английский язык	13	6	-7	80,08	80,17	+0,09
Биология	2	2	0	60,00	56,00	-4,00
География	0	0	0	0	0	-
Информатика	1	1	0	66,00	83,00	+17,00

История	2	2	0	53,00	58,5	+5,50
Литература	5	3	-2	64,00	74,67	+10,67
Обществознание	8	7	-1	67,38	71	+3,62
Физика	4	3	-1	43,75	62	+18,25
Химия	1	2	+1	38,00	68,5	+30,50

IV.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ).

. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ).

В 2019 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, которые находились в открытом доступе на сайте ФИПИ;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее государственный выпускной экзамен, ГВЭ) для учащихся, обучающихся по состоянию здоровья индивидуально на дому, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.08.2015 № 10-518 выпускники 9-х классов должны были пройти государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА-9) по образовательным программам основного общего образования по обязательным предметам (русский язык, математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Следует отметить, что основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору.

В 2018-2019 учебном году в 9-ом классе обучались 16 учащихся, к государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, были допущены все обучающиеся не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс.

Успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку 16 человек (100%), по математике – 16 человек (100%). Получили аттестаты о среднем общем образовании - 16 человек (100%), из них 2 - аттестат особого образца.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Количество участников	Средний балл	% на «4» и «5»
Русский язык	16	4,25	81,25%
Математика	16	3,94	68,75%

Сравнительный анализ ГИА-9 по русскому языку за три последних года.

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2016-2017	7	50%	7	50%	-	-	-	-
2017-2018	18	66%	7	26%	2	7,5%	-	-
2018-2019	7	43,75%	6	37,5%%	3	18,75%	-	-

Таким образом, по сравнению с предыдущими годами количество отличных отметок уменьшилось на 22 %, четверок увеличилось на 11,5 %, удовлетворительных отметок в 2018 году получено на 12 % больше, чем в предыдущем году. Наблюдается отрицательная динамика результатов сдачи ОГЭ по русскому языку в 2018-2019 уч. году

Сравнительный анализ ГИА-9 по математике за три последних года.

Годы	Получили							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2016-2017	5	35,7%	9	64,2%	-	-	-	-
2017-2018	10	37,0%	12	44,4%	5	18,5%	-	-
2018-2019	4	25%	7	43,75%	5	31,25%	-	-

По сравнению с предыдущим годом, количество отличных отметок уменьшилось на 12 %, четверок уменьшилось менее, чем на 1 % однако, и доля удовлетворительных оценок увеличилось почти на 13%. Все обучающиеся успешно сдали ОГЭ по математике.

**Анализ результативности сдачи экзаменов по выбору
Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество участников	Средний балл	% на «4» и «5»
Английский яз.	7	5	100
Обществознание	13	3.85	84,6
География	7	4.14	100

Физика	3	4.33	100
Биология	3	4.67	100

Общие выводы:

Выпускники 2019 года успешно сдали обязательные экзамены государственно итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

По 4-ем предметам по выбору обучающиеся сдали экзамены со 100% качеством знаний и по 1-му предмету с качеством знаний 85%

Из таблицы видно, что обучающиеся 9-х классов успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору. Самая высокий средний балл по школе – по информатике, физике и химии; высокие результаты и по остальным предметам.

Общая динамика. Успеваемость. Итоги окончания учебного года

По итогам 2018-2019 учебного года в школе 35 отличников (15,8%), обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» 124 чел. (55,86%)

Для повышения качества знаний во всех классах есть резерв учащихся с одной тройкой в году. Всего в школе 18 человек, из них:

Начальное общее образование – 6 человек

Основное общее образование – 11 человек

Среднее общее образование – 1 человек.

Резерв учащихся с одной четверкой в году. Всего в школе 8 человек, из них:

Начальное общее образование – 6 человек Основное общее образование – 2 человека.

Внешний мониторинг:

Результаты ВПР по математике 4 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
14	15	4-15

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
32	31	4

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
27	24	5

Результаты ВПР по математике 5 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
13	11	6

Результаты ВПР по русскому языку 5 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
39	29	1

Результаты ВПР по истории 5 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
11	8	3

Результаты ВПР по биологии 5 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
20	17	5

Результаты ВПР по математике 6 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
13	9	1

Результаты ВПР по русскому языку 6 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
15	15	18

Результаты ВПР по обществознанию 6 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
15	15	17

Результаты ВПР по географии 6 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
31	23	1

Результаты ВПР по истории 6 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
14	12	4

Результаты ВПР по биологии 6 класс в 2018-2019 учебный году

Средний балл по ОУ №577	Средний балл по району	Место ОУ в районе
25	19	1

Выполнение учебных программ

Учебный план на 2018-2019 учебный год и учебные программы выполнены. Разница между количеством часов по учебному плану и фактически данным количеством часов в среднем по всем предметам учебного плана составила 2-8 % (причина- переносы праздничных дней, каникулярные дни). Рабочие программы выполнены в основном за счет резервных часов и уплотнения материала по отдельным предметам в отдельных классах.

IV.4. Достижения обучающихся.

Анализ численности и удельного веса обучающихся - участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций.

Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие по Всероссийской олимпиаде школьников и в других предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах по различным учебным предметам. Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие по Всероссийской олимпиаде школьников и в других предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах по различным учебным предметам. В 2018-2019 уч.г. педагогический коллектив продолжил целенаправленную работу с одаренными детьми, поэтому в результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников наметилась положительная тенденция.

Сведения об участниках районного и регионального туров

Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников районного тура	Победители и призеры	Фамилии победителей и призеров	ФИО учителя	Кол-во участников регионального тура	Фамилии победителей и призеров
1.	Русский язык	2	1	Малахова Е.- 7 класс -призер	Адам А.А.	-	-
2.	Литература	6	1+1	<i>Чупрова Е. -7 класс – победитель</i> Кириленко А.- 7 класс - призер	Адам А.А. Адам А.А.	-	-
3.	Английский язык	14	8	Далла Руад – 7 кл. -призер Читоянц Г. – 7 класс призер Чупрова Е. – 7класс призер Медведева О. – 8 класс - призер Ступичев Е.-8 класс - призер Волкова Е. – 9 класс - призер Торопова Е. – 9 класс призер Иванов М.-10 кл. призер	Воронцов В.В. Григорчук И.Н. Михайлова А.Н. Михайлова А.Н. Михайлова А.Н. Шабанова Т.В. Шабанова Т.В. Шабанова Т.В.	-	-

4.	Испанский язык	1	1	Ступичев Е. -8 класс победитель	Демидова Д.С.	1	Ступичев Егор - призер
5.	Математика	12	2	Шведова Д. - 5 класс Парфенова Е. - 6 класс	Сычев А.В. Митусова Т.С.	-	-
6.	История	1	1	Далла Д. - 10 класс победитель	Плакхин А.Б.	-	-
7.	Общество-знание	4	-			-	-
8.	Физика	3	-			-	-
9.	География	8	2	Волкова Е. - 9 класс призер Виноградова А. - 11 класс - призер	Латко И.И. Латко И.И.	-	-
10.	Биология	7	1+1	Волкова Е.- 9 кл. - победитель Балбукова А.- 10 класс - призер	Крецер В.М. Крецер В.М.	1	
11.	Информатика	8	1	Котон А.- 10 класс призер	Муляр Р.В.	1	-
12.	Химия	1	-			-	
13.	Технологии	5	-			-	
	Итого:	72 участника (58,5 %)	4 победителя и 16 призеров (16,3%)			3 человека (2,5%)	1 человек (1%)

IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Все выпускники средней школы поступили в высшие учебные заведения для продолжения образования, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке по предметам различного направления, которая дает возможность учащимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с допрофессиональными интересами..

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы (в %)	100	100	100

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Системно велась профилактическая работа: с 5 классами с целью профилактического поведения по сплочению детского коллектива и коррективки сложившихся межличностных отношениях. Были проведены с параллелями 7-11 классов просветительские лекции и классные часы по правам и обязанностям несовершеннолетних; мероприятия по профориентации.

С родителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы, в которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, о том, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В прошедшем 2018 – 2019 учебном году в нашей школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

В прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков.

IV.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители обучающихся неоднократно обращались в течение учебного года с благодарностями и теплыми отзывами в адрес работы педагогического коллектива. Исследования показывают, что родители и выпускники в целом удовлетворены качеством образовательной деятельности школы и взаимодействием школы с семьей, готовы к сотрудничеству со школой.

V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

Школа реализует программу социального партнерства, взаимодействуя на основе договоров о сотрудничестве с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, ГБОУ ДОД Санкт-Петербургским государственным Дворцом творчества юных и МО «Пороховые».

Традиционно школа использует социальное партнерство с Эрмитажем и Русским музеем для организации внеурочной деятельности учащихся. Как программу дополнительного образования учащихся школа рассматривает регулярное посещение учащимися БДТ и ТЮЗ. Сотрудничество на основе договора со спортивным комплексом позволяет школьникам посещать плавательный бассейн. В 2017 -2018 учебном году была проведена апробация использования онлайн системы « Мобильное электронное образование. Школа», которая дала возможность возможность персонализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых и детей с ОВЗ. В будущем учебном году планируется подключение всех классов школы к этой платформе.

Основной задачей на 2017-2018 учебный год является укрепление сложившихся связей и приобретение новых социально значимых контактов.

VI. Перспективы и планы развития.

По итогам 2018-2019 учебного года ключевыми перспективами развития школы №577 учебный год может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

На 2018-2019 учебный год педагогический коллектив СПб ГАОУ средней школы 577 ставит следующие цели:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; создание условий для успешной реализации ФГОС в начальной и основной школе;
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- Развитие конкурентных преимуществ как образовательной организации в образовательном пространстве района;
- Совершенствование педагогического сотрудничества и диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Достижение данных целей планируется через решение следующих задач:

- повышение качества образования на основе развития внутришкольного мониторинга оценки качества;
- повышение эффективности работы с одаренными детьми;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности;

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада директора СПб ГАОУ средней школы 577

- Публичный отчет директора СПб ГАОУ средней школы №577 за 2018- 2019 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.
- Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:
 - все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
 - программный материал выполняется в полном объеме;
 - продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - обеспечивается индивидуальный подход к обучению учащихся с применением информационных образовательных технологий и учета индивидуальных особенностей детей;
 - преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации системы общего образования;
 - материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим и учебным оборудованием.