Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Адрес:195426, Санкт-Петербург, Хасанская улица, дом 4, корпус 2

Тел.: 524-43-91, факс 521-10-93

Принято
На Педагогическом совете
СПб ГАОУ средняя школа №577
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2018 г

Утверждаю
Директор СПб ГАОУ средняя школа №577
_____ (О.С.Крошка)
Приказ № 32 -од от 30.08.2018г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

в 2017-2018 учебном году

Санкт-Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение. 3

Общая характеристика образовательного учреждения. 3

II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса. 7

II.1. Кадровые ресурсы 7

II.2. Информационно-методические ресурсы. 8

II.3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой. 10

II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащенность. 10

III. Особенности образовательного процесса. 12

III.1. Характеристика образовательной программы по уровням обучения. 13

III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии 14

III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности. 15

III. 5. Режим работы школы 24

III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды. 24

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования. 24

IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ). 24

IV.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ). 26

IV.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 28

IV.4. Достижения обучающихся. 31

IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. 37

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). 37

IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). 37

IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг. 38

V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения. 39

VI. Перспективы и планы развития. 39

Публичный доклад

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Введение.

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован родителям обучающихся школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, педагогам, обучающимся. В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 О направлении Методических рекомендаций по НОКО, Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 О подготовке Публичных докладов,□ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации на основе материалов по самообследованию, проведенного в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию,

Доклад разрабатывался в соответствии с Уставом и образовательной программой школы.

Настоящий доклад подготовлен в июне - августе 2017 г.

Общая характеристика образовательного учреждения.

СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт – Петербурга – государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка.

Лицензия на ведение образовательной деятельности 78 №001460, выдана 26.12.2011 г., аккредитационное свидетельство 78 А 01 № 0000284 от 19.05.2015 г.

СПб ГАОУ средняя школа № 577 реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 3 до 18 лет:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Программы развития школы рассчитана на период с 2015 по 2020 год . Содержание этой Программы в полном объеме соответствует приоритетам государственной политики в области образования,, зафиксированных в документах:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;

- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;

- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;

-Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг..

Основными долгосрочными целями Программы являются:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи, которые реализовала СПб ГАОУ средняя школа №577 в 2017 – 2018 учебном году в рамках выполнения Программы развития:

1. Расширение спектра выбора возможностей по удовлетворению потребностей населения в доступных и качественных услугах образования,
2. Создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для реализации возможностей и творческого потенциала обучающихся и учителей.
3. Достижение данных целей планируется через решение следующих задач:
4. Повышение качества образования на основе развития внутришкольного мониторинга оценки качества;
5. Учет внеучебных достижений обучающихся в образовательной деятельности, повышение эффективности работы с одаренными детьми;
6. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
7. Развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности;

Деятельность СПб ГАОУ средняя школа №577 строится на основе приоритетов развития образования на современном этапе, а именно:

1. Создание оптимальных условий для получения качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Обеспечение гарантий соблюдения прав учащихся на получение качественного образования на основе внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей и детей с особыми потребностями, направленной на их успешную социальную адаптацию.
4. Развитие системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления с цельюполного удовлетворения образовательных запросов родительской общественности и формирования активной гражданской позиции учащихся.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление СПб ГАОУ средняя школа №577 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью СПб ГАОУ средняя школа №577.

В СПб ГАОУ средняя школа №577 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления СПб ГАОУ средняя школа №577 и при принятии школой локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют:

- орган ученического самоуправления ;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в программу развития школы;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- заслушивание ежегодного публичного отчета директора школы о проделанной работе.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или Директора школы о внесении изменений и дополнений в Устав;
- предложений Учредителя или Директора Центра об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- по представлению Директора – проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации; и др.

Педагогический совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Задачами Педагогического совета являются:

-Решение общих вопросов управления образовательной деятельностью.

-Обеспечение направленности деятельности педагогических работников ОУ на совершенствование образовательной деятельности.

- Внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности.

- Управление качеством образовательной деятельности.

-Содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников ОУ с общественностью.

- Решение вопросов организации промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ.
- Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.
- Рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством.

- Определение форм и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся;
- Перевод обучающихся в следующий класс, а так же с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.
- Осуществление текущего контроля успеваемости, принятие решений о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о допуске выпускников 9-х и 11-х классов к экзаменам, о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в щадящей форме по медицинским показателям, , об отчислении обучающихся, о выдаче документов об образовании государственного образца.
- Создание конфликтной комиссии в случае несогласия обучающихся или их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации для принятия решения по существу вопроса.
- Принятие правил внутреннего трудового распорядка, или иных локальных нормативных актов ОУ, рассмотрение вопросов изменения плана финансово-хозяйственной деятельности.
- Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ.
- Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
- Создание временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете
- Иные полномочия, определенные локальными актами ОУ. - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

Административное управление осуществляют директор О.С.Крошка . Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основные функции взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, завуче, собеседования. В школе созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально - культурный уровень.

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей; создании локальных актов школы, в корректировке образовательной программы.

Процесс обучения и воспитания учащихся в школе находится под постоянным контролем родительской общественности. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность образовательного учреждения и прогнозировать результаты развития.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива школы. Работа с родительской общественностью является важным направлением работы в школе.

II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

II.1. Кадровые ресурсы

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года прописаны следующие приоритеты в деятельности учителя:

- создание новой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление педагогического проектирования образовательной среды,
- образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- использование деятельностного подхода в обучении учащихся (структура урока становится динамичной, присутствует, целый набор разнообразных действий и операций,
- объединенных в целесообразную деятельность);
- поддержка инициативы ученика в нужном направлении и обеспечение приоритета его деятельности по отношению к своей собственной;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование в целях опережающего характера развития образования;
- диссеминация методического опыта в профессиональной деятельности;
- участие в изучении корпоративных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- создание ресурсно-информационных баз для решения профессиональных педагогических задач;
- проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных и коммуникационных технологий.

Качественные характеристики педагогического состава школы

Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 45
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 45/96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 40/89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 2/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 2/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 37/83%
Высшая	Человек 26/58%
Первая	Человек 11/25%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	Человек 7/16%
Свыше 30 лет	Человек 12/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 8/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 8 /18%

В учреждении работает стабильный педагогический коллектив. В настоящее время в школе и детском саду работает 61 педагог .

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Таблица 1.

% педагогов	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	53,1	59,0	58
Первая категория	35	24,5	25
Подтверждение соответствия занимаемой должности	5	4,9	5
Без категории	9,4	11,4	12
Высшее пед. образование	82	88,6	89
Среднее специальное	11,4	11,4	5

Значительное количество сотрудников школы отмечены профессиональными наградами:

1. «Отличник народного просвещения» -1 человек,
2. «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек,
3. Почетная грамота Министерства образования - 7 человек;

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, систематическое повышение квалификации (за последние 5 лет повысили квалификацию 100% сотрудников школы), освоение учителями современных педагогических технологий и методики работы по новым ФГОС, повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций учителей, учеников и родителей.

II.2. Информационно-методические ресурсы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

В школе сформировано информационное пространство, включающее в себя 91 компьютер (компьютерами оснащены все учебные кабинеты), объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; 28 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных доски, оформлен музыкальный зал, оснащенный мультимедийным проектором, имеются лицензионное ПО, мультимедийные диски по всем предметам. Имеется 40 МФУ, выполняющих операции печати, сканирования, копирования. В наличии техника для тиражирования : принтеры-17 штук, сканеры 3.

Задачи и результаты 2017-2018 учебного года:

1. Оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, дооснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием (мультимедийные проекторы).
2. Обновление базы для тестирования, использование тестов через автоматизированную информационную систему «ЗНАК» для учащихся 3-11 классов.
3. Проведение открытых уроков с использованием информационных технологий.
4. Использование ИКТ-технологий во внеурочной деятельности.
5. Развитие и поддержание школьного официального сайта.
6. Развитие проектной деятельности обучающихся и учителей школы.
7. Использование технологий для дистанционного образования.
8. Обучение педагогического персонала на различных курсах в рамках ИКТ

В 2017-2018 учебном году продолжилось выполнение программы информатизации школы: производилась модернизация компьютерного оборудования, закупка новых компьютеров и мультимедиа-техники, установка программ, необходимых педагогам для учебно-воспитательного процесса, переустановка операционной системы и офисного пакета (плановая замена ОС Windows XP на ОС Windows 8.1, MS Office 2007 на MS Office 2010).

Использование учителями мультимедиа-оборудования (в том числе – интерактивной доски) переходит на новый уровень: презентации, видеоролики, интерактивные задания постоянно используют на разных этапах урока 90% учителей, электронный журнал заполняют все учителя. В педагогическую практику вошли элементы дистанционного обучения: общение с учащимися с помощью программы Skype, обмен учебной информацией с помощью электронной почты или файлообменника на сайте школы.

Школа участвовала в Экспериментальной программе апробации **Мобильной электронной школы.**

Сайт ОУ. Развивается и поддерживается официальный сайт школы: знакомство общественности с официальными документами, ведется постоянная работа с гостевой книгой, размещаются фоторепортажи со школьных мероприятий, также открыта on line запись к администрации и специалистам школы; создана база мобильных телефонов родителей и сотрудников школы, развиваются технологии передачи срочной информации через мобильные телекоммуникационные системы путем передачи смс-сообщений. Роль сайта школы в управлении постоянно растет в связи с увеличивающимися законодательными требованиями к нему, а также – в связи с растущей грамотностью родителей обучающихся в области ИКТ. Необходимо отметить, что информация и документы на сайте ОУ размещены в открытом доступе.

АИСУ «ПараГраф». Используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. Положительные изменения за 2017-2018 учебный год: значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

Школьная информационная сеть. Рабочие места педагогов объединены в локальную сеть, позволяющую поддерживать быстрый обмен необходимыми документами и

методическими материалами. В частности, администрация ОУ может размещать в соответствующих тематических разделах сети информацию, с которой необходимо ознакомиться сотрудникам. Сеть также дает возможность обратиться с письменной заявкой к администрации ОУ, работать над документацией совместно. Доступ к сети осуществляется через индивидуальный профиль, который имеют все сотрудники ОУ, от несанкционированного доступа информация защищается личными паролями.

II.3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой.

В 2017-2018 учебном году существенно пополнился фонд школьной библиотеки учебниками и учебной и художественной литературой.

Наименование показателей	2016-2017 г	2017-2018 г
Объем фондов библиотеки (всего)	4 493	5853
Учебники	2 700	3804
Учебные пособия	1 431	1687
Печатные издания(из общего объема фонда)	4 131	5331
Электронные документы	362	522

Увеличилось число посещений библиотеки и читального зала учащимися и педагогическими работниками , которое в 2017-2018 году составило 4.592 посещения.

II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащенность.

В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

Условия пребывания. Образовательное учреждение имеет два здания, большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания: здесь ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Рядом с каждым учебным помещением комната для активного отдыха.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры, обязательное посещение бассейна. Школа работает в режиме одной смены.

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка; образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания здесь комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение в школе проходит в классах, специализированных учебных кабинетах, в местах индивидуальных занятий, релаксации и отдыха, что дает большие возможности в

осуществлении индивидуализации образования и его направленности на личность. Преимуществом нашей школы являются:

- возможность более тесного общения детей и педагогов
- возможность постоянного разновозрастного общения детей
- осуществление непосредственной частой связи с родителями
- возможность организовывать активную познавательную деятельность как на уроке и при подготовке домашних заданий, так и во внеурочной деятельности.

Оснащены кабинеты химии, биологии, физики современным оборудованием и дидактическим материалом.

В школе оснащены библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинеты психологов.

Имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры и внеклассных мероприятий.

III. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательной среды школы

В настоящее время СПб ГАОУ средняя школа №577 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка и программы дополнительного образования. Миссией школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования в области иностранных языков и воспитания. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей от 2 до 18 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого в системе психолого-педагогического сопровождения и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

Одним из направлений работы нашей школы в режиме полного дня является организация проведения экскурсий. Программы внеурочной деятельности, целью которых является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно- ценностной и практической ориентации школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждение познавательного интереса к изучению родного города предназначены для обучающихся разного возраста. Экскурсионные программы для каждого класса насыщены, чрезвычайно разнообразны, открывают простор для познавательной деятельности учащихся, удовлетворения их эстетических и эмоциональных потребностей. Экскурсии по Санкт-Петербургу самые разнообразные по тематике: исторические, литературные, художественные. Учащиеся вместе с воспитателем и классным руководителем создают отчеты-презентации о посещенных экскурсиях.

Посещение музеев является одним из наиболее любимых мероприятий детей. Для каждого класса согласуется индивидуальный маршрут в соответствии с интересами и предпочтениями. По итогам посещения музеев учащиеся воплощают свои впечатления в рисунках, сочинениях и прикладном творчестве.

Специфика образовательного учреждения.

Общеобразовательная школа – школа с углубленным изучением английского языка. Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неоценимый вклад в становление личности. Общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что невозможно без знания иностранного языка, без уважительного отношения к другим народам и людям, поэтому изучение английского языка начинается с детьми 4-х лет в детском саду и продолжается в школе.

Принципы и базовые ценности образовательной программы школы:

- соблюдение преемственности между ступенями развития и образования – от дошкольного до среднего, что обеспечивает последовательное устойчивое наращивание уровня образования;
- приоритет здоровья: «Все имеет смысл, пока мы здоровы»;
- каждая личность индивидуальна и уникальна;
- красота формирует личность;
- психологический комфорт, возможность учиться и развиваться соответственно своим психолого-физиологическим особенностям;
- ориентация на социальный заказ родителей.

Специфика работы школы и базовые ценности обусловили следующую цель образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на всех уровнях образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализуется на основе принципа непрерывности образования через организацию единого образовательного пространства. Каждый ученик получает индивидуальную помощь от учителей через систему занятий в случае болезни, длительного отсутствия, затруднений при усвоении учебного материала.

В школе реализуется Образовательная программа:
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

А также дополнительные общеобразовательные программы.

III.1. Характеристика образовательной программы по уровням обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) СПб ГАОУ СОШ №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО..

На первом уровне обучения реализуется программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспектива» в 1-4-х классах.

Основная образовательная программа основного общего образования СПБ ГАОУ СОШ №577 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования СПБ ГАОУ СОШ №577.

В школе созданы все условия для качественной организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана

предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметьнести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внедрение в практику активных методов обучения и воспитания обучающихся, что позволяет поддерживать мотивацию к освоению знаний, создавать благоприятные условия для социализации обучающихся, возможности выбора будущей профессии и ответственности за свой выбор.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) для 8 – 9 классов на 2017-2018 учебный год была разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями.

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования — основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы. В 2017-2018 учебном году в 10-11 классах был продолжен образовательный процесс по учебному плану филологического профиля.

Анализ выполнения учебных программ за 2017-2018 учебный год показал, что учебный план выполнен с учетом корректировки. Количество данных часов за год имеют незначительные расхождения по программам в связи с переносом сроков каникул или переносом праздничных дней. Содержание уроков соответствует тематическому планированию, нормы контрольных работ соблюдены, количество групповых занятий соответствует количеству учебных недель.

Удовлетворение этих потребностей осуществляется не только в образовательном процессе, но и в системе дополнительного образования.

III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

Среди инновационных образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются творческие мастерские, развитие критического мышления, информационные, проблемное обучение, портфолио, проектные технологии, проблемное изучение, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В условиях перехода на новые ФГОС педагоги проводили в течение учебного года мероприятия, способствующие выявлению индивидуальных запросов, особенностей и результатов обучающихся. В этом году школа участвовала в апробации экспериментальной программы «Мобильная электронная школа»

В силу различных причин в апробации МЭШ приняло участие меньшее количество педагогов, чем изначально планировалось. Однако те, кто принял участие подошли к этому со всей ответственностью. Это позволило на высоком уровне изучить возможности предоставляемые МЭШ и сделать ряд выводов:

- При изучения нового материала удобна фронтальная система работы, при которой изучаемый материал выводится на доску с помощью проектора.
- Большим плюсом МЭШ является впечатляющее количество наглядного материала: фотографий, видеофрагментов и аудиозаписей.
- Особо хочется отметить интерактивные схемы с подвижными блоками и задания подобные им. Такая реализация позволяет в ходе фронтальной работы сделать кратковременный переход к работе индивидуальной.
- Педагоги использовали ресурсы МЭШ для проведения индивидуального тестирования, а также для удалённой работы с учениками, отсутствовавшими в школе. На наш взгляд это одна из наиболее ценных возможностей МЭШ.
- Грамотно составленные и логично построенные уроки, могут дать возможность ребёнку, отсутствовавшему в школе, самостоятельно разобрать пропущенный материал.

III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Среди внутришкольных форм организации внеклассной и внеурочной деятельности преобладают предметные олимпиады; спортивные соревнования; неделя памяти; тематические линейки; концерты; туристский слет, школьный театр, интеллектуальные игры, традиционные праздники.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Основными задачами на 2017-2018 учебный год были:

- Продолжить работу по созданию целостной системы воспитания, учитывая задачи, стоящие перед школой.
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Совершенствование школьной системы ученического самоуправления.
- Воспитание гражданской ответственности достоинства, уважения к истории и культуре своей страны
- Продолжить работу по профилактике правонарушений с учащимися школы в тесном контакте с психологом и инспекцией по делам несовершеннолетних
- Продолжить создание детских предметно-тематических объединений и привлечь к внеурочным предметно-тематическим мероприятиям максимальное количество учащихся для более глубокого и разностороннего овладения предметами школьного курса с целью формирования творческой личности учащихся и системы нравственно-этических норм поведения.

Для решения указанных задач учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
-соуправление

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиционные мероприятия — школы- это основа организационно-массовой работы

Праздники «Первого звонка»
Концерт «Славное имя твоё – учитель»
День самоуправления
«Литературный салон»
«Минута славы»
Новогодняя ёлка
«Масленица»
Конкурсы к 8 марта и 23 февраля
Мероприятия в честь Дня Победы
Последний звонок
Предметные недели
Декады и недели : окружающей среды , безопасности детей и подростков,
Месяц правовых знаний

Большой успех в этом уч. году имели такие мероприятия:

- «Минута славы, как и в прошлые года было очень много достойных номеров, учащиеся очень серьезно отнеслись к своим выступлениям
– «День самоуправления», в этот день по традиции, учащиеся 9-11 классов проводили уроки, самостоятельно разрабатывали конспект урока, уроки прошли познавательно и интересно.
- «Масленица» - традиционный праздник в школе. В этом году силами творческой группой учащиеся начальной школы прошли мастер –класс по изготовлению «Куколок – Масленица» , игры по станциям проводили ученики 10 и 11 класса.
- «Веселые старты» - участвуют все классы школы,
- «Новогодние ёлки» также популярны, ученики начальной школы готовят спектакли, а развлекательную программу для них приготовили старшеклассники и учителя.
- «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.
-в этом учебном году прошли два мероприятия «Литературный салон» - в этом году они были посвящены Цветаевой М.И и «Образ женщины в русской поэзии, ребята не только прекрасно читали стихи. но и узнали много нового о поэтах.
- В начальной школе с сентября по ноябрь , осуществлялась работа над проектом «Путешествие по творчеству С.Я .Маршака» Проектная деятельность сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с младшими школьниками, и является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка. Такая форма работы с детьми как проект позволяет глубже и интереснее изучить ту или иную тему. В процессе работы над проектом все участники получили положительные эмоции от совместной работы.
- в апреле прошла Неделя детской книги, в рамках Недели было проведено 5 мероприятий, в которых приняли активное участие учащиеся школы.
- Фотовыставка «Мой домашний питомец» данная фотовыставка была организована в рамках экологического проекта «На всех одна планета по имени Земля» 4-6 класс

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **нравственно -патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих нравственно-патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

По данному направлению в 2017 - 2018 учебном году проводились следующие мероприятия:
Свеча памяти – Трагедия Беслана. Помним. Скорбим
День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)
Вахта Памяти, посвященная 73й годовщине полного снятия Блокады
уроки боевой славы, посвященных 73-й годовщине со дня Великой Победы и выставка экспонатов поискового движения военно-исторического клуба «Рейд» и подростково-молодежный клуба «Аквамарин»
Классные часы на тему: «Памяти, павших посвящается»
Акции «Белый цветок»

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Большое значение уделялось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговзанятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

Традиционно в школе в апреле проводилась декада в ходе декады были проведены мероприятия: «Я выбираю здоровый образ жизни - игры-тренинги «Умей сказать нет»; совместно с ГБНОУ «Школа здоровья»

- игры по станциям, спортивные игры «Будь здоров!», «Путь к здоровью»,

В рамках тематической недели Неделя безопасного интернета «Детская безопасность в глобальной сети»,антинаркотического месячника «Мы против наркотиков!», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде ЗОЖ учащихся, инструктажи по ТБ.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось согласно утвержденному плану

.-внутришкольные соревнования по лапте и гандболу (5-11 классы), футболу (1-11кл), -«Весёлые старты» (начальная школа),

-осенний и весенний кроссы, лыжный кросс,

-традиционно проводились футбольные матчи и лапта выпускниками и педагогами

Наши ребята участниками городских и районных спортивных соревнований, имеют призовое место районных соревнованиях:

2 место в районом турнире по лапте

Предполагается продолжить работу в данное направление в следующем учебном году в целях сохранения по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательный работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, но классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как

у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

Внеурочная деятельность

В 2017 -2018 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, туристско-краеведческое. Занятия по внеурочной деятельности проводились в 1-4, 5-7 классах.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2017 -2018 учебном году составил 96,3%. Рост по сравнению с прошлым годом -0,4%.Полностью охвачены обучающиеся 1- 4, 5а,классов.В 7 классах уровень охвата составил более 80% , в основном, учащиеся посещали элективные курсы и спортивные секции. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 96%.

Учащиеся школы принимали участие в районных творческих конкурсах. В таких как: конкурс чтецов "Память", конкурс рисунков «Спасите Ёжика», конкурс – фестиваль «Город талантов » в этом конкурсе у нас два призера:

Диана Далла 9кл -1место

Парфенова Екатерина 5 кл - 3 место

В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечение безопасности передвижения транспортных средств с детьми:

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма был составлен и утвержден план мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения, который включал в себя различные направления профилактической работы – работа с учащимися и их родителями, работа с педагогическим коллективом, участие в школьных мероприятиях, городских акциях.

В течение 2017-2018 года в школе проведены следующие мероприятия:

- «Неделя безопасности дорожного движения» (октябрь 2017 года, апрель 2018года);
- «Внимание – дети!»
- родительские собрания,

Большое внимание в воспитательной работе уделяется проведению развивающих мероприятий, проводимых в игровых формах: это мероприятия по правилам дорожного движения, безопасности обучающихся. Полюбились игры, которые носят обучающий характер.

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем 2017 – 2018 учебном году в школе продолжалась работа по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания,

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершались , проводилась работа с самими учащимися классными руководителями и психологами по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Работа с родителями

Уровень удовлетворённости родителей школой достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами и др.).

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг
Март 2018 год

Количество опрошенных 194 человека

Показатели				№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников					
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	да	нет	затрудняюсь ответить	1	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
	95%	3%	2%		
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	4%	0%	2	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций					
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально- техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	3%	1%	3	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89%	10%	1%	4	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91%	9%	0%	5	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%

По результатам анкетирования по изучению уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью :

Удовлетворены полностью-63 %

Скорее удовлетворены – 29 %

Затруднились ответить- 8 %

III.4. Характеристика психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению, формирование положительной мотивации к процессу обучения, изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся. В школе работают опытные

психологи. В течение года работа проводилась с детьми, родителями и педагогами учреждения.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся;
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений;
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 3-х классов;
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 5-8-х, 11-х классов;
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Психологическое сопровождение воспитанников младшей, средней и подготовительных групп дошкольного отделения.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Всего приемов	**3129**	Мальчиков	1293	Родителей	363
		Девочек	1305	Специалистов	168
Возрастные группы	3-5 лет	7-10 лет	10-12 л.	12-15 лет	
	802	1299	404	93	

Количество индивидуальных обследований	**218**	дети	55
		кадры	83
		родители	80

Количество индивидуальных консультаций	**320**	Детей	45	родителей	190
				специалистов	85

Количество индивидуальных занятий	**563**	С детьми	553	С родителями	10
				Со специалистами	

Количество групповых обследований	**112**	Детей	**112**	Родителей	
				Специалистов	

Общее количество посещений групповых консультаций	**175**	Детей	122	Родителей	**53**
				Специалистов	

Общее количество посещений групповых занятий	**1741**	Детьми	1711	Родителями	**30**
				Специалистами	

В 2017-2018 уч.году проводилась работа по следующим направлениям: разрешение конфликтных ситуаций, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое.

Приоритетными направлениями явились разрешение конфликтных ситуаций и коррекционно-развивающее. Конфликтные ситуации возникали в текущем учебном году в 5 – 8 классах. Основная причина возникновения конфликтов – межличностное взаимодействие между учащимися.

В пятом классе конфликтные ситуации возникали в процессе адаптации вновь пришедших детей к классному коллективу. В течение учебного года проводилась работа по разбору возникающих ситуаций , их профилактике. Использованы групповые и личные консультации подростков, в случае необходимости совместные консультации родителей с подростками. Все конфликты, возникающие в классе были успешно решены.

В целях профилактики и успешного разрешения возникающих ситуаций в течение учебного года осуществлялся постоянный тесный контакт с воспитателями класса и регулярное консультирование по каждому случаю.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 1-4 классов. Использовалась программа «Психологическая азбука» в свете ФГОС НОО.

Главная цель программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Программа направлена на раскрытие творческого потенциала личности ученика, что реализуется через развитие его познавательной деятельности.

В ходе групповых развивающих занятий ученики были направлены на:

- Мотивацию самопознания и самоизменения;
- Зачатки осознания своих достоинств и недостатков;
- Осознание актуальных желаний и мотивов поведения;
- Зачатки рефлексивной самооценки;
- Осознание своих когнитивных возможностей;
- Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Умение решать проблемы творческого характера.

На занятиях решались следующие задачи:

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями психологии, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми.

В результате реализации программы развивались коммуникативные УУД и личностные УУД.

Индивидуальная психокоррекционная работа проводилась по обращению родителей. В индивидуальной работе приняло участие 41 учеников начальной и средней школ, проведено 553 индивидуальных занятий. Периодичность занятий составила 1-2- раза в неделю. Работа проводилась по запросу родителей и имела устойчивый положительный результат.

Работа велась по следующим направлениям:

- Эмоционально-волевая сфера;
- Поведенческая сфера;
- Сфера общения и взаимодействия.
- Развитие внимания;
- Работа со стрессовыми состояниями;
- Работа с агрессией;
- Развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы:

- Сказкотерапия Г.Азовцевой (аудиокассеты);
- Песочная терапия;
- Игровая терапия;
- Метод холистического массажа;
- Методы с БОС.

В течение учебного года с периодичностью 1 раз в неделю проводилась семейная терапия по запросу, в которой прияло участие 5 семей.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на отсутствие групповой работы в 5-м классе, которая необходима для разрядки конфликтного напряжения среди учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную психо-коррекционную и развивающую работу с детьми и с семьями в целом можно считать достаточно успешной.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 190 консультаций (первичных и повторных) для родителей, 85 для специалистов и453 для учащихся. В ходе консультаций рассматривались проблемы, связанные с обидами, страхами потери родительской любви, агрессии, разводы, проблемы возраста, детско-родительские отношения.

У учащихся основные запросы на консультацию были связаны с:

- Ситуациями взросления и поиска себя;
- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности;
- Проблемы во взаимоотношениях с родителями
- Трудности в профессиональном самоопределении.

В текущем учебном году в образовательном учреждении возникали проблемные ситуации, связанные с межличностными проблемами учащихся 5 и 6б классов. Была оказана возможная помощь.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также, как составляющая индивидуальных консультаций. Проводилась групповая и индивидуальная диагностика. Групповая диагностика была проведена с 5 –го по 8-ой классы.

В 5-м классе целью диагностики явилось определение адаптации учащихся к средней школе и оценка психологического климата в классе.

В 6-х классах- оценка психологического климата в классе.

В 7-ом и 8-ом классе – исследование личностных черт подростков .

По результатам диагностики проведены консультации родителей и подростков.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

В целом цели и задачи, поставленные в плане работы на истекший учебный год были выполнены полностью.

Работа с родителями

Целью работы службы психологического сопровождения **с родителями** являлось способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества с ребенком. Через осознание найти ресурсы и возможности их реализовать, для большей интеграции собственной личности и укрепления уверенности в своих детях.

Проводились тренинги для родителей и детей. Методами работы были визуализации, обсуждения, ролевые игры, арт-терапия, песочная терапия, палсенг. Проводилось 6 - 10 занятий по 3 часа, периодичностью 1раз в неделю. Количество участников группы от 6-10 человек. По словам родителей улучшились взаимоотношения в семье. Осознаны причины конфликтных отношений и пути к конструктивному и гармоничному взаимодействию. Приобретены навыки принятия ответственности. Улучшилось состояние психологического и физического здоровья. Появилось больше принятия себя и окружающего мира. Форма групповой работы с родителями прижилась в школе, имеет положительную динамику и огромное опосредованное коррекционное воздействие не только на родителя, который посещает группы, но и на всю семью, а также стабильный положительный результат в течении прошедших лет. Это вывод можно сделать на основе диагностики работ участников, наблюдения, отзывов родителей и педагогов.

III. 5. Режим работы школы

Занятия в школе ведутся в одну смену, уроки длятся 45 минут в 2-11 классах, 35 минут в 1 классах, перемены между уроками -15 - 20 минут. Режим пятидневной рабочей недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в начальной школе, 5-7 класс . Режим шестидневной рабочей недели в 8-11 классах. Учебный год разделен на 4 четверти; начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая.

III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды.

Организация рационального питания в школе не только способствует повышению трудоспособности и успеваемости детей, но является одним из основных факторов укрепления здоровья и полноценного физического развития. Питание школьников организованно с учётом:

- калорийности рациона;
- норм потребления основных пищевых веществ;
- режима питания;
- выбора оптимальных способов тепловой обработки продуктов, способствующих сохранению их биологической ценности.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи. Здесь работают квалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Ими проведена огромная работа по приему и обработке медицинских документов учеников. В начале учебного года проведен медицинский осмотр всех школьников, поступивших на обучение в школу. Организована работа по оказанию квалифицированной медицинской помощи. Проведена диспансеризация учеников 8, 9, 11 классов. Медицинскими работниками проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, проведение проб Манту, контроль за проведением витаминизации третьих блюд. Организованы на базе школы медицинские осмотры учеников узкими специалистами (фтизиатр, гинеколог). Медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства (учебных помещений и рекреаций), учебных режимов, гигиеническое просвещение учащихся, педагогов и родителей

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).

Качество образования в школе остается стабильным, так же как и результаты итоговой аттестации. По итогам 2017-2018 уч.г. 1 выпускница школы награждена

почетным знаком «За особые успехи в учении» и «Почетным Знаком», все выпускники прошли успешно итоговую аттестацию.

Качество образования за 2017-2018 учебный год в полной мере отражают результаты итоговой аттестации учащихся.

На конец учебного года в 11 классе обучались 21 учащийся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца. Одна выпускница получила аттестат особого образца. По русскому языку и математике все выпускники смогли сдать ЕГЭ с первого раза и получили положительные результаты.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл (отметка)	100 баллов	>= 80 баллов («5»)	% >= 80 баллов (% «5»)
Обязательные экзамены						
Русский язык	21	0	80,65	1	8	38
Математика профильная	12	9	50,09	0	0	0
Математика базовая	18	0	4,67			
Экзамены по выбору						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл	100 баллов	>= 80 баллов (кол-во выпускников)	% >= 80 баллов
Английский	13	0	80,08	0	6	47
Биология	2	0	60,00	0	0	0
Физика	4	25	43,75	0	0	0
Информатика	1	0	66,00	0	0	0
История	2	0	53,00	0	0	0
Литература	5	0	64,00	0	1	20
Обществознание	8	13	67,38	0	2	25
Химия	1	0	38,00	0	0	0

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты выглядят следующим образом:

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	2017	2018	+/-	2017	2018	+/-
Русский язык	10	21		81,1	80,65	
Математика профильная	5	12		68	50,09	
Английский язык	7	13		86	80,08	
Биология	2	2		63,5	60,00	
География	0	0		0	0	
Информатика	1	1		51	66,00	
История	3	2		71,67	53,00	
Литература	1	5		68	64,00	
Обществознание	6	8		65,2	67,38	
Физика	0	4		0	43,75	
Химия	0	1		0	38,00	

IV.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ).

В 2018 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, которые находились в открытом доступе на сайте ФИПИ;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее государственный выпускной экзамен, ГВЭ) для учащихся, обучающихся по состоянию здоровья индивидуально на дому, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.08.2015 № 10-518 выпускники 9-х классов должны были пройти государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА-9) по образовательным программам основного общего образования по обязательным предметам (русский язык, математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Следует отметить, что основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору.

В 2017-2018учебном году в 9-ом классе обучались 27 учащийся, к государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, были допущены все обучающихся не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс.

Успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку 27 человек (100%), по математике – 27 человек (100%) . Получили аттестаты о среднем общем образовании -27 человек (100%), из них 4 - аттестат особого образца .

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Количество участников	Средний балл	% на «4» и «5»
Русский язык	27	4,59	25
Математика	27	4,13	22

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Средний балл	% на «4» и «5»
Английский язык	16	4.44	14
Информатика	1	5.00	1
Обществознание	22	3.89	17
История	2	4.00	1
География	6	4.33	6
Физика	3	4.67	3
Химия	1	5.00	1
Биология	3	4.33	3

Сравнительный анализ ГИА-17 **по русскому языку** за три последних года.

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2015-2016	11	47,8%	9	39,1%	3	13%	-	-
2016-2017	7	50%	7	50%	-	-	-	-
2017-2018	18	66%	7	26%	2	7	-	-

Таким образом, по сравнению с предыдущими годами количество отличных отметок увеличилось на 16 %, четверок уменьшилось на 24 % , удовлетворительных отметок в 2018году получено на 7 % больше, чем в предыдущем году. Наблюдается положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по русскому языку в 2017-2018 уч.году.

Анализ результативности сдачи экзаменов по выбору

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Средний балл	% на «4» и «5»
Английский язык	16	4.44	14
Информатика	1	5.00	1
Обществознание	22	3.89	17
История	2	4.00	1
География	6	4.33	6
Физика	3	4.67	3
Химия	1	5.00	1
Биология	3	4.33	3

Из таблицы видно, что обучающиеся 9-х классов успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору. Самая высокий средний балл по школе – по информатике, физике и химии; высокие результаты и по остальным предметам .

Общие выводы:

1. Из 278 выпускников 2018 года все успешно сдали обязательные экзамены государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике.
2. По 8-ми предметам по выбору обучающиеся сдали экзамены со 100 % качеством знаний.

IV.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Итоги окончания учебного года

По итогам 2017-2018 учебного года в школе 25 отличников (12,25 %), обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» 92 чел. (45,1%)

Для повышения качества знаний во всех классах есть резерв учащихся с одной тройкой в году. Всего в школе 16 человек, из них :

Начальное общее образование 3 чел
Основное общее образование 10 чел
Среднее общее образование 3 чел

Для повышения качества знаний во всех классах есть резерв учащихся с одной четверкой в году. Всего в школе 14 человек, из них :

Начальное общее образование 11 чел
Основное общее образование 3 чел

Внутренний мониторинг

Общая динамика Успеваемость

Внешний мониторинг

Средние баллы - По типам отметок

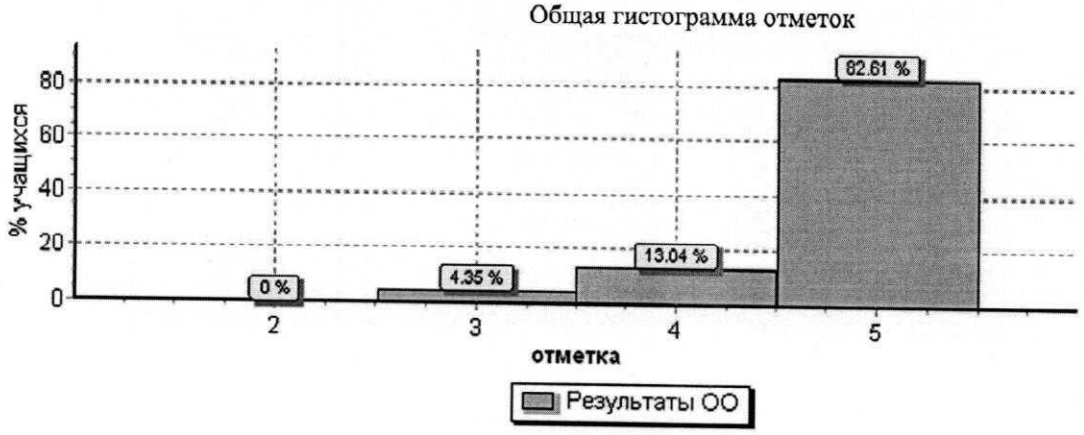
Класс этап ступень	Учащихся с отметками	Сумма ср. баллов учащихся	Ср. балл
Начальное общее образование	70	324,25	4,63
Основное общее образование	101	430,25	4,24
Среднее общее образование	33	133,97	4,06
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	204	888,47	4,3

Результаты ВПР по математике 4 класс

Выполняли работу – 23 человека, справились с работой 23 человека– 100%.
Получили отметки:

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
Начальное общее образование	100	100	100	100			100
Основное общее образование	99,85	99,93	100	99,58			100
Среднее общее образование					100	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,9	99,95	100	99,71	100	100	100

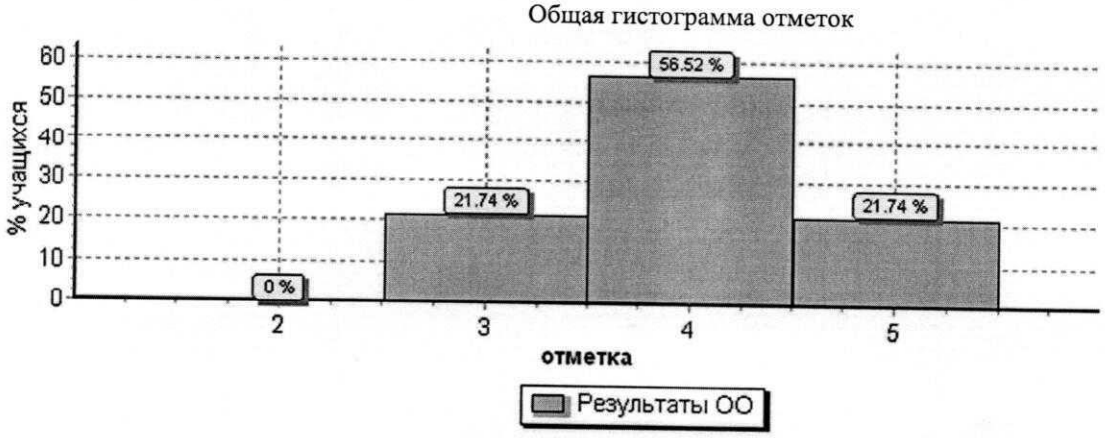
Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
1		3	8	11
14	1		11	12
Комплект	1	3	19	23



Результаты ВПР по русскому языку 4 класс

Всего учащихся в 4 «А» классе – 23 человека. Ученики выполняли Вариант 1, вариант 7
Выполняли работу – 23 человека.
Получили отметки:

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
1	2	6	4	12
7	3	7	1	11
Комплект	5	13	5	23

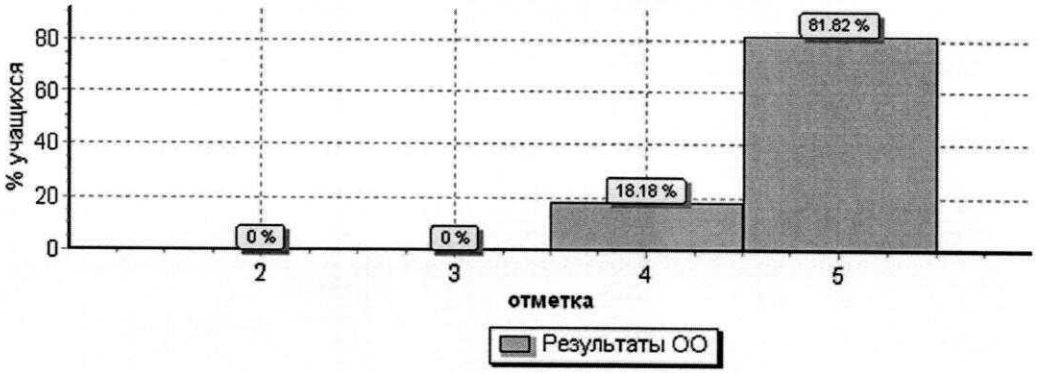


Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс

Всего учащихся в 4 «А» классе – 23 человека.
Выполняли работу – 22 человека.
Получили отметки:

Вариант	4	5	Кол-во уч.
11	2	8	10
18	2	10	12
Комплект	4	18	22

Общая гистограмма отметок



IV.4. Достижения обучающихся.

Анализ численности и удельного веса обучающихся - участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций.

Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие по Всероссийской олимпиаде школьников и в других предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах по различным учебным предметам. Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие по Всероссийской олимпиаде школьников и в других предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах по различным учебным предметам. В 2017-2018 уч.г. педагогический коллектив продолжил целенаправленную работу с одаренными детьми, поэтому в результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников наметилась положительная тенденция.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017 - 2018 учебного года

Всего участников-361 человек
Победители- 63 человека
Призеры- 48 человек

Подробнее данные представлены в таблице

Предмет	Школьный этап

	Классы									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
Английский язык										
Количество участников			6	16	4	14	17	11	19	87
Количество победителей			1	1	1	1	1	1	1	7
Количество призёров			1	2	3	2	6	3	2	19
Астрономия										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Биология										
Количество участников						5	6	2		13
Количество победителей						1	1	1		3
Количество призёров						2	2	1		5
География										
Количество участников				6	5	4	5			20
Количество победителей				0	0	2	0			2
Количество призёров				1	0	2	1			4
Информатика										
Количество участников					15	18	27	13	15	88
Количество победителей					0	0	2	0	0	0
Количество призёров					0	0	0	2	0	0
Искусство (МХК)										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
История										
Количество участников			6	7	5	6	4	4	3	35
Количество победителей			3	3	2	2	2	1	2	15
Количество призёров			0	0	0	0	0	0	0	0
Литература										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Математика										
Количество участников			4	3	3	3	3	3		19
Количество победителей			1	1	1	1	1	0		5
Количество призёров			1	1	1	1	1	1		6
Испанский язык										
Количество участников				9				2		11
Количество победителей				4				1		5
Количество призёров				3				1		4
Обществознание										
Количество участников				8	5	7	6	5	6	37
Количество победителей				3	3	2	3	2	2	15
Количество призёров				0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Право										

Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Русский язык										
Количество участников			5	7	8	5	12	5	3	45
Количество победителей			1	1	0	1	2	1	1	7
Количество призёров			1	1	0	0	1	1	1	5
Технология										
Количество участников				2	2					4
Количество победителей				1	1					2
Количество призёров				1	1					2
Физика										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Физическая культура										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Французский язык										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Химия										
Количество участников						3	2	2		7
Количество победителей						3	1	2		6
Количество призёров						0	1	0		1
Экология										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Экономика										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
ИТОГО (по всем предметам):										
Количество участников			21	50	47	65	82	47	49	361
Количество победителей			6	14	8	11	13	5	6	63
Количество призёров			3	9	5	7	12	9	3	48

Количество участников **районного** этапа всероссийской олимпиады школьников
2017- 2018 учебного года

Предмет	Районный этап Классы

	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
Английский язык										
Количество участников					1	9	6	1	4	21
Количество победителей					0	0	0	0	1	1
Количество призёров					1	1	1	0	0	3
Астрономия										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Биология										
Количество участников						2	4	2		8
Количество победителей						1	0	0		1
Количество призёров						0	0	1		1
География										
Количество участников						2	1			3
Количество победителей						0	0			0
Количество призёров						1	1			2
Информатика										
Количество участников				3	2					5
Количество победителей				0	0					0
Количество призёров				0	0					0
Искусство (МХК)										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
История										
Количество участников							1		1	2
Количество победителей							0		0	0
Количество призёров							1		1	2
Литература										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Математика										
Количество участников				4	1		1			6
Количество победителей				0	0		0			0
Количество призёров				0	0		0			0
Испанский язык										
Количество участников								1		1
Количество победителей								1		1
Количество призёров								0		0
Обществознание										
Количество участников							1			1
Количество победителей							0			0
Количество призёров							1			1
Основы безопасности жизнедеятельности										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Право										

Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Русский язык										
Количество участников							2	3		5
Количество победителей							0	0		0
Количество призёров							0	0		0
Технология										
Количество участников				3						3
Количество победителей				0						0
Количество призёров				2						2
Физика										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Физическая культура										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Французский язык										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Химия										
Количество участников						3	1			4
Количество победителей						0	0			0
Количество призёров						1	0			1
Экология										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
Экономика										
Количество участников										
Количество победителей										
Количество призёров										
ИТОГО (по всем предметам):										
Количество участников				10	4	16	18	7	6	64
Количество победителей				0	0	1	0	1	1	5
Количество призёров				2	1	3	4	1	1	12

Количество участников **регионального** этапа всероссийской олимпиады школьников 2017- 2018 учебного года

1	Ступичев Егор	7(за 9 класс)	Испанский язык	призёр
2	Листопад Жасмин	11	Английский язык	призёр
Всего в городском туре приняли участие ____2_ учащихся Из них ____0_ победителей, ___2__ призеров.				

Другие конкурсы, олимпиады.

Конкурс исследовательских работ. (Районная научно-практическая конференция «Мир наук»)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Конкурс исследовательских работ (предмет)	Результат
Районный тур				
1	Тихонов Даниил	4	Окр.мир	дипломант
2	Соловьева Ольга	3	Окр.мир	победитель
3	Крушинская Злата	3	Окр.мир	лауреат
4	Эдельман Анна	3	Окр.мир	лауреат
5	Тамарова Дарья	3	Окр.мир	лауреат
Всего в районном туре приняли участие __5____ учащихся Из них ____1_ победителей, __4____ призеров.				

3. Региональные олимпиады и конкурсы школьников Санкт-Петербурга.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Олимпиада	Результат
Районный тур				
1	Трукшина Диана	4	ИЗО	призёр
2	Волков Никита	4	ИЗО	призер
3	Араховская Алина	4	ИЗО	участник
4	Губанов Сергей	4	ИЗО	участник
5	Лобзова Таисия	5	ИЗО	победитель
6	Шестакова Наталия	5	ИЗО	победитель
7	Лупашку Милана	6	ИЗО	призер
8	Кириленко Анна	6	ИЗО	призер
9	Тереховский Арсений	7	ИЗО	призер
10	Савченков Виктор	7	ИЗО	победитель
11	Волкова Екатерина	8	ИЗО	призер
12	Кириленко Анна	6	Музыка	призер
Всего в районном туре приняли участие _11___ учащихся Из них ___3_ победителей, ____6__ призеров.				
Городской тур				
1	Савченков Виктор	7	**ИЗО**	участник
2	Парфенова Екатерина («Город талантов»)	5	**музыка**	Победитель
3	Далла Диана («Город талантов»)	9	**музыка**	Призер
Всего в городском туре приняли участие ___3_ учащихся Из них ___1_ победитель, ____1__ призер.				

Районная олимпиада для младших школьников «Петербургские надежды»

1	Медведев Алексей	4 кл.	победитель
2	Шведова Дарья	4кл.	победитель
3	Трукшина Диана	4 кл.	участник

IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Все выпускники средней школы поступили в высшие учебные заведения для продолжения образования, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке по предметам различного направления, которая дает возможность учащимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с допрофессиональными интересами..

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы (в %)	100	100	100

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Системно велась профилактическая работа: с 5 классами с целью профилактического поведения по сплочению детского коллектива и корректировки сложившихся межличностных отношениях . Были проведены с параллелями 7-11 классов просветительские лекции и классные часы по правам и обязанностям несовершеннолетних; мероприятия по профориентации .

С родителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы, в которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, о том, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В прошедшем 2016 – 2017 учебном году в нашей школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

В прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков.

IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Вследствие целенаправленной работы педагогического коллектива школы по формированию норм здорового образа жизни участников образовательного процесса положительная тенденция по изменению групп здоровья закрепилась. Так, продолжается несколько увеличиваться процент обучающихся с 1,3 и 4группами здоровья и немного уменьшаться процент учеников со 2 группой здоровья.

Таблица 11. Динамика по группам здоровья в относительных показателях (в%)

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2015-2016	6,9	71,3	20,9	0,7
2016-2017	7,8	70,2	21,1	0,7
2017-2018	7,1	71	21.2	0,7

IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители обучающихся неоднократно обращались в течение учебного года с благодарностями и теплыми отзывами в адрес работы педагогического коллектива. Исследования показывают, что родители и выпускники в целом удовлетворены качеством образовательной деятельности школы и взаимодействием школы с семьей, готовы к сотрудничеству со школой.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг

Количество опрошенных 194 человека

Показатели				**№ вопроса анкеты**	**Способ расчета показателя (в процентах)**
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников					
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	да	нет	затрудняюсь ответить	1	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
	95%	3%	2%		
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	4%	0%	2	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций					
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально- техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	3%	1%	3	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных	89%	10%	1%	4	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во

получателей образовательных услуг					опрошенных) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91%	9%	0%	5	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%

V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

Школа реализует программу социального партнерства, взаимодействуя на основе договоров о сотрудничестве с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, ГБОУ ДОД Санкт-Петербургским государственным Дворцом творчества юных и МО "Пороховые".

Традиционно школа использует социальное партнерство с Эрмитажем и Русским музеем для организации внеурочной деятельности учащихся. Как программу дополнительного образования учащихся школа рассматривает регулярное посещение учащимися БДТ и ТЮЗ. Сотрудничество на основе договора со спортивным комплексом позволяет школьникам посещать плавательный бассейн. В 2017 -2018 учебном году была проведены апробация использования онлайн системы « Мобильное электронное образование. Школа», которая дала возможность возможность персонализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых и детей с ОВЗ . В будущем учебном году планируется подключение всех классов школы к этой платформе.

Основной задачей на 2017-2018 учебный год является укрепление сложившихся связей и приобретение новых социально значимых контактов.

VI. Перспективы и планы развития.

По итогам 2017-2018 учебного года ключевыми перспективами развития школы №577 учебный год может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

На 2018-2019 учебный год педагогический коллектив СПб ГАОУ средней школы 577 ставит следующие цели:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; создание условий для успешной реализации ФГОС в начальной и основной школе;
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- Развитие конкурентных преимуществ как образовательной организации в образовательном пространстве района;
- Совершенствование педагогического сотрудничества и диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Достижение данных целей планируется через решение следующих задач:

- повышение качества образования на основе развития внутришкольного мониторинга оценки качества;

- повышение эффективности работы с одаренными детьми;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности;

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада директора СПб ГАОУ средней школы 577

- Публичный отчет директора СПб ГАОУ средней школы №577 за 2017- 2018 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.
- Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:
  - все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
  - программный материал выполняется в полном объеме;
  - продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
  - обеспечивается индивидуальный подход к обучению учащихся с применением информационных образовательных технологий и учета индивидуальных особенностей детей;
  - преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации системы общего образования;
  - материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим и учебным оборудованием.