

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Адрес: 195426, Санкт-Петербург, Хасанская улица, дом 4, корпус 2

Тел.: 524-43-91, факс 521-10-93

Принято

На Педагогическом совете

СПб ГАОУ средняя школа №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 31.08.2017г



Утверждаю

Директор СПб ГАОУ средняя

школа №577

О.С. Крошка (О.С.Крошка)

Приказ №87-од от 31.08.2017г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году

Санкт-Петербург

2017

Публичный доклад

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Введение.

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован родителям обучающихся школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, педагогам, обучающимся. В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 О направлении Методических рекомендаций по НОКО, Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 О подготовке Публичных докладов, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации на основе материалов по самообследованию, проведенного в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию,

Доклад разрабатывался в соответствии с Уставом и образовательной программой школы. Настоящий доклад подготовлен в июне - августе 2017 г.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт – Петербурга – государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка.

Лицензия на ведение образовательной деятельности 78 №001460, выдана 26.12.2011 г., аккредитационное свидетельство 78 А 01 № 0000284 от 19.05.2015 г.

СПб ГАОУ средняя школа № 577 реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 3 до 18 лет:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Программы развития школы рассчитана на период с 2015 по 2020 год . Содержание этой Программы в полном объеме соответствует приоритетам государственной политики в области образования,, зафиксированных в документах:

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.	3
I. Общая характеристика образовательного учреждения.	3
II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.	
II.1. Кадровые ресурсы.	6
II.2. Информационно-методические ресурсы.	7
II.3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой.	8
II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащенность.	8
III. Особенности образовательного процесса.	
III.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	10
III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.	12
III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности.	12
III.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса.	15
III.5. Режим работы школы.	19
III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды	19
IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	
IV.1. Результаты ЕГЭ.	20
IV.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах.	21
IV.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся.	23
IV.4. Достижения обучающихся.	24
IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	26
IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.	27
IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.	27
IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	21
V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.	28
VI. Перспективы и планы развития.	29

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг..

Основными долгосрочными целями Программы являются:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи, которые реализовала СПб ГАОУ средняя школа №577 в 2016 – 2017 учебном году в рамках выполнения Программы развития:

- разработать инновационную модель работы школы как современного общественного института, обеспечивающего высокое качество образования в рамках интеграции усилий всех субъектов образовательной деятельности;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения английского языка с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах во внеурочной деятельности;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку при переходе на эффективный контракт;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

Деятельность СПб ГАОУ средняя школа №577 строится на основе приоритетов развития образования на современном этапе, а именно:

1. Создание оптимальных условий для получения качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Обеспечение гарантий соблюдения прав учащихся на получение качественного образования на основе внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей и детей с особыми потребностями, направленной на их успешную социальную адаптацию.
4. Развитие системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления с целью полного удовлетворения образовательных запросов родительской общественности и формирования активной гражданской позиции учащихся.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление СПб ГАОУ средняя школа №577 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью СПб ГАОУ средняя школа №577.

В СПб ГАОУ средняя школа №577 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления СПб ГАОУ средняя школа №577 и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют:

- орган ученического самоуправления ;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в программу развития школы;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- заслушивание ежегодного публичного отчета директора школы о проделанной работе.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- 1) предложений Учредителя или Директора школы о внесении изменений и дополнений в Устав;
- 2) предложений Учредителя или Директора Центра об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- 3) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- 4) по представлению Директора – проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- 5) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации; и др.

Педагогический совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости

обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.

Административное управление осуществляют директор О.С.Крошка . Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основные функции взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, завуче, собеседования. В школе созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально - культурный уровень.

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей; создании локальных актов школы, в корректировке образовательной программы.

Процесс обучения и воспитания учащихся в школе находится под постоянным контролем родительской общественности. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность образовательного учреждения и прогнозировать результаты развития.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива школы. Наша школа стремится стать все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Работа с родительской общественностью является важным направлением работы в школе.

II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

II.1. Кадровые ресурсы

В учреждении работает стабильный педагогический коллектив. В настоящее время в школе и детском саду работает 61 педагог .

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Таблица 1.

% педагогов	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Высшая категория	52,6	53,1	59,0
Первая категория	34	35	24,5
Подтверждение соответствия занимаемой должности	5	5	4,9

Без категории	9,4	9,4	11,4
Высшее пед. образование	84	82	88,6
Среднее специальное	10,2	11,4	11,4

Значительное количество сотрудников школы отмечены профессиональными наградами:

1. «Отличник народного просвещения» - 1 человек,
2. «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек,
3. Почетная грамота Министерства образования - 7 человек;

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, систематическое повышение квалификации (за последние 5 лет повысили квалификацию 100% сотрудников школы), освоение учителями современных педагогических технологий и методики работы по новым ФГОС, повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций учителей, учеников и родителей.

II.2. Информационно-методические ресурсы.

В школе сформировано информационное пространство, включающее в себя 79 компьютеров (компьютерами оснащены все учебные кабинеты), объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; 21 мультимедийный проектор, 19 интерактивных досок, оформлен музыкальный зал, оснащенный мультимедийным проектором, имеются лицензионное ПО, мультимедийные диски по всем предметам.

Задачи и результаты 2016-2017 учебного года:

1. Оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, дооснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием (мультимедийные проекторы).
2. Обновление базы для тестирования, использование тестов через автоматизированную информационную систему «ЗНАК» для учащихся 3-11 классов.
3. Проведение открытых уроков с использованием информационных технологий.
4. Использование ИКТ-технологий во внеурочной деятельности.
5. Развитие и поддержание школьного официального сайта.
6. Развитие проектной деятельности обучающихся и учителей школы.
7. Использование технологий для дистанционного образования.
8. Обучение педагогического персонала на различных курсах в рамках ИКТ

В 2016-2017 учебном году продолжилось выполнение программы информатизации школы: производилась модернизация компьютерного оборудования, закупка новых компьютеров и мультимедиа-техники, установка программ, необходимых педагогам для учебно-воспитательного процесса, переустановка операционной системы и офисного пакета (плановая замена ОС Windows XP на ОС Windows 8.1, MS Office 2007 на MS Office 2010).

Использование учителями мультимедиа-оборудования (в том числе – интерактивной доски) переходит на новый уровень: презентации, видеоролики,

интерактивные задания постоянно используют на разных этапах урока 90% учителей, электронный журнал заполняют все учителя. В педагогическую практику вошли элементы дистанционного обучения: общение с учащимися с помощью программы Skype, обмен учебной информацией с помощью электронной почты или файлообменника на сайте школы.

Развивается и поддерживается официальный сайт школы: знакомство общественности с официальными документами, ведется постоянная работа с гостевой книгой, размещаются фоторепортажи со школьных мероприятий, также открыта on line запись к администрации и специалистам школы; создана база мобильных телефонов родителей и сотрудников школы, развиваются технологии передачи срочной информации через мобильные телекоммуникационные системы путем передачи смс-сообщений.

Электронный дневник в полном объеме удовлетворяет запросы родителей по оперативному контролю за результативностью обучения своего ребенка и сопровождению учебного процесса.

II.3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой.

В 2016-2017 существенно пополнился фонд школьной библиотеки учебниками и учебной и художественной литературой.

Объем фондов библиотеки (всего)	4 493
Учебники	2 700
Учебные пособия	1 431
Печатные издания(из общего объема фонда)	4 131
Электронные документы	362

II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащенность.

В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

Условия пребывания. Образовательное учреждение имеет два здания, большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания: здесь ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Рядом с каждым учебным помещением комната для активного отдыха.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры, обязательное посещение бассейна. Школа работает в режиме одной смены.

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка; образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания здесь комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение в школе проходит в классах, специализированных учебных кабинетах, в местах индивидуальных занятий, релаксации и отдыха, что дает большие возможности в

осуществлении индивидуализации образования и его направленности на личность. Преимуществом нашей школы являются:

- возможность более тесного общения детей и педагогов
- возможность постоянного разновозрастного общения детей
- осуществление непосредственной частой связи с родителями
- возможность организовывать активную познавательную деятельность как на уроке и при подготовке домашних заданий, так и во внеурочной деятельности.

Оснащены кабинеты химии, биологии, физики современным оборудованием и дидактическим материалом.

В школе оснащены библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинеты психологов.

Имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры и внеклассных мероприятий.

III. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательной среды школы

В настоящее время СПб ГАОУ средняя школа №577 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка и программы дополнительного образования. Миссией школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования в области иностранных языков и воспитания. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей от 2 до 18 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого в системе психолого-педагогического сопровождения и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Одним из направлений работы нашей школы в режиме полного дня является организация проведения экскурсий и театральные абонементы. Экскурсионные программы для каждого класса насыщены, чрезвычайно разнообразны, открывают простор для познавательной деятельности учащихся, удовлетворения их эстетических и эмоциональных потребностей. Экскурсии по Санкт-Петербургу самые разнообразные по тематике: исторические, литературные, художественные. Учащиеся вместе с воспитателем и классным руководителем создают отчеты-презентации о посещенных экскурсиях.

Посещение музеев является одним из наиболее любимых мероприятий детей. Для каждого класса согласуется индивидуальный маршрут в соответствии с интересами и предпочтениями. По итогам посещения музеев учащиеся воплощают свои впечатления в

рисунках, сочинениях и прикладном творчестве.

Специфика образовательного учреждения.

Общеобразовательная школа – школа с углубленным изучением английского языка. Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неоценимый вклад в становление личности. Общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что невозможно без знания иностранного языка, без уважительного отношения к другим народам и людям, поэтому изучение английского языка начинается с детьми 4-х лет в детском саду и продолжается в школе.

Принципы и базовые ценности образовательной программы школы:

- соблюдение преемственности между ступенями развития и образования – от дошкольного до среднего, что обеспечивает последовательное устойчивое наращивание уровня образования;
- приоритет здоровья: «Все имеет смысл, пока мы здоровы»;
- каждая личность индивидуальна и уникальна;
- красота формирует личность;
- психологический комфорт, возможность учиться и развиваться соответственно своим психолого-физиологическим особенностям;
- ориентация на социальный заказ родителей.

Специфика работы школы и базовые ценности обусловили следующую цель образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на всех уровнях образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализуется на основе принципа непрерывности образования через организацию единого образовательного пространства. Каждый ученик получает индивидуальную помощь от учителей через систему занятий в случае болезни, длительного отсутствия, затруднений при усвоении учебного материала.

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования
- основной общеобразовательной программы основного общего образования
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования
- дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

III.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

На первом уровне обучения реализуется программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспектива» в 1-4-х классах.

Второй уровень обучения – основное общее образование – реализует программу основного общего образования, в рамках которой ведется систематическая профориентационная работа и предпрофильная подготовка в 9 классах. Освоение учащимися учебных программ образовательных предметов компонента образовательного учреждения обеспечивает возможность мотивированного выбора уровня и профиля дальнейшего общего образования.

Образовательные программы основного общего образования обеспечивают основное общее образование обучающимся и направлены на усвоение форм и методов познания, укрепление фундамента общеобразовательной подготовки учащихся; призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников.

Внедрение в практику активных методов обучения и воспитания обучающихся, что позволяет поддерживать мотивацию к освоению знаний, создавать благоприятные условия для социализации обучающихся, возможности выбора будущей профессии и ответственности за свой выбор.

В полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования позволяет и внедрение внеурочной деятельности.

В школе созданы все условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

На третьем уровне – среднее (полное) образование – в 2016-2017 учебном году был продолжен образовательный процесс по учебному плану филологического профиля.

Образовательные программы среднего общего образования обеспечивают среднее общее образование и способствуют приобретению функциональной грамотности, формированию социальной адаптации школьников, содействуют их общественному и гражданскому самоопределению.

Освоение учащимися базовых учебных программ общеобразовательных учебных предметов дает возможность:

- достижения уровня образования, необходимого для полноценного развития личности;
- достижения уровня образования, необходимого для продолжения образования в профессиональной сфере;
- овладения основами компьютерной грамотности, программирования;
- узнать свои гражданские права, реализовать их;
- подготовиться к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального, среднего профессионального образования;
- сформировать способность к жизненному самоопределению и самореализации.

Таким образом, школа выполняет государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по отдельным предметам, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к продолжению образования.

Созданию благоприятных условий для развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала способствуют используемые педагогические технологии: проектная технология, информационные технологии, технология формирования универсальных учебных действий, проблемно-диалогическая технология и др. Сегодня в школе идет процесс формирования единой технологии обучения, позволяющей обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой профессиональный уровень.

Важным элементом раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся является организация учебного процесса.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени в школе активно применяются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младших школьников используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-взаимообучение, урок-игра, тренинги, ролевые игры.

Анализ выполнения учебных программ за 2016-2017 учебный год показал, что годовой учебный план в целом выполнен. Количество данных часов за год имеют незначительные расхождения по программам вследствие праздничных дней. Содержание уроков соответствует тематическому планированию, нормы контрольных работ соблюдены, количество групповых занятий соответствует количеству учебных недель.

Удовлетворение этих потребностей осуществляется не только в образовательном процессе, но и в системе дополнительного образования.

III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Среди инновационных образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются творческие мастерские, развитие критического мышления, информационные, проблемное обучение, портфолио, проектные технологии, проблемное изучение, здоровьесберегающие образовательные технологии. В условиях перехода на новые ФГОС педагоги проводили в течение учебного года мероприятия, способствующие выявлению индивидуальных запросов, особенностей и результатов обучающихся.

III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Среди внутришкольных форм организации внеклассной и внеурочной деятельности преобладают предметные олимпиады; спортивные соревнования; неделя памяти; тематические линейки; концерты; туристский слет, школьный театр, интеллектуальные игры, традиционные праздники.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

На 2016-2017 учебный год были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу по созданию целостной системы воспитания, учитывая задачи, стоящие перед школой.
2. Продолжить создание детских предметно-тематических объединений и привлечь к

внеурочным предметно-тематическим мероприятиям максимальное количество учащихся для более глубокого и разностороннего овладения предметами школьного курса с целью формирования творческой личности учащихся и системы нравственно-этических норм поведения.

3. Продолжить работу по воспитанию у школьников сознательной дисциплины и самодисциплины, ознакомлению с правовыми нормами и формированию правосознания.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений с учащимися школы в тесном контакте с психологом и инспекцией по делам несовершеннолетних

5. Особое внимание уделить вопросам ученического самоуправления.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016- 2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- соуправление;

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Праздники «Первого звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- «Литературный салон»
- «Минута славы»
- Новогодняя ёлка
- «Масленица»
- Конкурсы к 8 марта и 23 февраля
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок
- Предметные недели
- Декады и недели : окружающей среды , безопасности детей и подростков,
- Месяц правовых знаний

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Большой успех в этом уч. году имели такие мероприятия:

- «Минута славы», особенно у начальной школы, каждый хотел показать свои таланты. в этом году Галла концерт проходил в два отделения начальная школа и старшая школа, было очень много достойных номеров, учащиеся очень серьезно отнеслись к своим выступлениям
- «День самоуправления», в этот день по традиции, учащиеся 9-11 классов проводили уроки, самостоятельно разрабатывали конспект урока, уроки прошли познавательно и интересно.
- «Масленица» - традиционный праздник в школе. В этом году силами творческой группой учащихся 5-9 классов был подготовлен спектакль «Как мы зиму провожали», игры по станциям проводили ученики 10класса.

- «Веселые старты» - участвуют все классы школы,
- «Новогодние ёлки» также популярны, ученики начальной школы готовят спектакли, а развлекательную программу для них приготовили старшекласники и учителя.
- «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.
- «Литературный салон» - в этом году был посвящен питерскому поэту А. С. Кушнеру, ребята не только прекрасно читали стихи. но и узнали много нового о поэте.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **нравственно - патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих нравственно- патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2016 - 2017 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Свеча памяти – Трагедия Беслана. Помним. Скорбим
- День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)
- Вахта Памяти, посвященная 72ой годовщине полного снятия Блокады
- Литературно –музыкальный композиция «Салют, Победа»
- Классные часы на тему: «Памяти, павших посвящается»
- Акции «Белый цветок»

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренингов- занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

Традиционно в школе в апреле проводилась декада «Береги здоровье смолоду», которая проводилась по отдельному плану, утвержденному директором. В рекреации школы размещен стенд «Здоровье как стиль жизни».

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как:

- внутришкольные соревнования по лапте и гандболу (5-11 классы), футболу (1-11 кл),
- «Весёлые старты» (начальная школа),
- осенний и весенний кроссы, лыжный кросс,
- турнир по бильярду, шахматам (между учителями и учениками), также
- традиционно проводились футбольные матчи: ученики школы и выпускники (выпуск 15 и 16 г), учениками и учителями .

Во время перемен наши учащиеся играют в теннис, для этого на первом и втором этажах установлены 2 стола. Результатом явились школьные соревнования по настольному теннису, в которых приняло участие более 25 учеников.

Предполагается продолжить работу в данное направление в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Внеурочная деятельность

Согласно требованиям ФГОС в учебный план для 1-4, 5а, 6а классов включены часы внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2016-2017 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, туристско-краеведческое. Занятия по внеурочной деятельности проводились в 1-4, 5а, 6а классах.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2016-2017 учебном году составил 95,9%. Рост по сравнению с прошлым годом -2,9%.

Полностью охвачены обучающиеся 1-4, 5а, 6а классов.

В 7-8 классах уровень охвата составил более 80% , а в 9,10,11- 100%. В основном, старшеклассники посещали элективные курсы и спортивные секции. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

В рамках осуществления безопасности движения были организованы «Декады безопасности», проходили «Единые дни безопасности», конкурсы рисунков, плакатов, , тренировочные кроссворды, ребусы, классные часы , беседы по ПДД.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Самоуправление

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления школы принимают участие все учащиеся с 1 по 11 классы. В школьный ученический совет входят учащиеся с 8 по 11 классы.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: спорт, труд, образование, досуг. Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление состоит из Президента ученического самоуправления и Совета старшеклассников. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы, были избраны и сформированы активы классов.

III.4. Характеристика психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению, формирование положительной мотивации к процессу обучения, изучение и развитие

интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся. В школе работают опытные психологи. В течение года работа проводилась с детьми, родителями и педагогами учреждения.

Целью работы с обучающимися являлось психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся;
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений;
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 2-х классов;
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 5-7-х классов;
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Всего приемов	3075	Мальчиков	1419	Родителей	262
		Девочек	1300	Специалистов	94
Возрастные группы	3-5 лет	7-10 лет	10-12 л.	12-15 лет	
	586	1751	327	55	

Количество индивидуальных обследований	68	дети			35
		кадры			33

Количество индивидуальных консультаций	300	Детей	63	родителей	204
				специалистов	33

Количество индивидуальных занятий	773	С детьми	730	С родителями	43
				Со специалистами	

Количество групповых обследований	50	Детей	25	Родителей	25
				Специалистов	

Количество групповых консультаций		Детей	22	Родителей	
				Специалистов	

Общее количество посещений групповых консультаций	93	Детей	93	Родителей	
				Специалистов	

Общее количество посещений групповых занятий	1753	Детями	1753	Родителями	
				Специалистами	

В 2016-2017 уч. году проводилась работа по следующим направлениям: профилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Приоритетным направлением явилось коррекционно-развивающее.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 2-х и 4-х классов. Использовалась программа «Психологическая азбука» в свете ФГОС НОО.

Главная цель программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Программа второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ученика, что реализуется через развитие его познавательной деятельности.

В ходе групповых развивающих занятий ученики вторых классов были направлены на:

- Мотивацию самопознания и самоизменения;
- Зачатки осознания своих достоинств и недостатков;
- Осознание актуальных желаний и мотивов поведения;
- Зачатки рефлексивной самооценки;
- Осознание своих когнитивных возможностей;
- Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Умение решать проблемы творческого характера.

Программа для четвертого класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться.

На занятиях решались следующие задачи:

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями психологии, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми.

В результате реализации программы развивались коммуникативные УУД и личностные УУД.

Индивидуальная психокоррекционная работа проводилась по обращению родителей. В индивидуальной работе приняло участие 38 учеников начальной и средней школ, проведено 730 индивидуальных занятий. Периодичность занятий составила 1-2- раза в неделю. Работа проводилась по запросу родителей и имела устойчивый положительный результат.

Работа велась по следующим направлениям:

- Эмоционально-волевая сфера;
- Поведенческая сфера;
- Сфера общения и взаимодействия.
- Развитие внимания;
- Работа со стрессовыми состояниями;
- Работа с агрессией;
- Развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы:

- Сказкотерапия Г.Азовцевой (аудиокассеты);
- Песочная терапия;
- Игровая терапия;
- Метод холистического массажа;
- Методы с БОС.

В течение учебного года с периодичностью 1 раз в неделю проводилась семейная терапия по запросу, в которой приняло участие 4 семьи.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на отсутствие групповой работы в 5-х классах, которая необходима для разрядки конфликтного напряжения среди учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную психо-коррекционную и развивающую работу с детьми и с семьями в целом можно считать достаточно успешной.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 204 консультаций (первичных и повторных) для родителей, 33 для специалистов и 63 для учащихся. В ходе консультаций рассматривались проблемы, связанные с обидами, страхами потери родительской любви, агрессии, разводы, проблемы возраста, детско-родительские отношения.

У учащихся основные запросы на консультацию были связаны с:

- Ситуациями взросления и поиска себя;
- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности;
- Проблемы во взаимоотношениях с родителями
- Трудности в профессиональном самоопределении.

В текущем учебном году в образовательном учреждении возникали проблемные ситуации, связанные с межличностными проблемами учащихся 5 класса. Была оказана возможная помощь.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также, как составляющая индивидуальных консультаций. Проводилась групповая и индивидуальная диагностика. Групповая диагностика была проведена в 5 классе с целью определения адаптации учащихся к средней школе. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика навыка чтения (Л.А. Ясюкова)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
4. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

В целом цели и задачи, поставленные в плане работы на истекший учебный год были выполнены полностью.

Целью работы службы психологического сопровождения с родителями являлось способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества с ребенком. Через осознание найти ресурсы и возможности их реализовать, для большей интеграции собственной личности и укрепления уверенности в своих детях.

Проводились тренинги для родителей и детей. Методами работы были визуализации, обсуждения, ролевые игры, арт-терапия, песочная терапия, палсенг. Проводилось 6 - 10 занятий по 3 часа, периодичностью 1 раз в неделю. Количество участников группы от 6-10 человек. По словам родителей Улучшились взаимоотношения в семье. Осознаны причины конфликтных отношений и пути к конструктивному и гармоничному взаимодействию. Приобретены навыки принятия ответственности. Улучшилось состояние психологического и физического здоровья. Появилось больше принятия себя и окружающего мира. Форма групповой работы с родителями прижилась в школе, имеет положительную динамику и огромное опосредованное коррекционное воздействие не только на родителя, который посещает группы, но и на всю семью, а также стабильный положительный результат в течении прошедших лет. Это вывод можно сделать на основе диагностики работ участников, наблюдения, отзывов родителей и педагогов.

III. 5. Режим работы школы

Занятия в школе ведутся в одну смену, уроки длятся 45 минут в 2-11 классах, 35 минут в 1 классах, перемены между уроками -15 - 20 минут. Режим пятидневной рабочей недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в начальной школе, 5-6 класс. Режим шестидневной рабочей недели в 7-11 классах. Учебный год разделен на 4 четверти; начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая.

III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды.

Организация рационального питания в школе не только способствует повышению трудоспособности и успеваемости детей, но является одним из основных факторов укрепления здоровья и полноценного физического развития. Питание школьников организовано с учётом:

- калорийности рациона;
- норм потребления основных пищевых веществ;
- режима питания;
- выбора оптимальных способов тепловой обработки продуктов, способствующих сохранению их биологической ценности.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи. Здесь работают квалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Ими проведена огромная работа по приему и обработке медицинских документов учеников. В начале учебного года проведен медицинский осмотр всех школьников, поступивших на обучение в школу. Организована работа по оказанию квалифицированной медицинской помощи. Проведена диспансеризация учеников 8, 9, 11 классов. Медицинскими работниками проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, проведение проб Манту, контроль за проведением витаминизации третьих блюд. Организованы на базе школы медицинские осмотры учеников узкими специалистами (фтизиатр, гинеколог). Медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства (учебных помещений и рекреаций), учебных режимов, гигиеническое просвещение учащихся, педагогов и родителей

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).

Качество образования в школе остается стабильным, так же как и результаты итоговой аттестации. По итогам 2016-2017 уч.г. 1 выпускница школы награждена почетным знаком «За особые успехи в учении», все выпускники прошли успешно итоговую аттестацию.

Качество образования за 2016-2017 учебный год в полной мере отражают результаты итоговой аттестации учащихся.

На конец учебного года в 11 классе обучались 10 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца. Одна выпускница получила аттестат особого образца. По русскому языку и математике все выпускники смогли сдать ЕГЭ с первого раза и получили положительные результаты.

Выбор предметов участниками ЕГЭ в 2017 году выглядит следующим образом:

- обществознание – 6 чел. – 60% ;
- биология - 2 чел. – 20% ;
- английский язык -7 чел. – 70%;
- история – 3 чел. – 30%;
- литература -1 чел. – 10% ;
- математика профильного уровня – 5 чел – 50%.
- информатику и ИКТ-1 чел. -10 %

Не выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы: физику , географию.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл (отметка)	100 баллов	>= 80 баллов («5»)	% >= 80 баллов (% «5»)
Обязательные экзамены						
Русский язык	10	-	81.1	-	6	60
Математика профильная	5	-	68	-	-	-
Математика базовая	10	-	4.8	-	-	-
Экзамены по выбору						
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл	100 баллов	>= 80 баллов (кол-во выпускников)	% >= 80 баллов
Английский	7	-	86	-	5	71,43
Биология	2	-	63.5	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	-	51	-	-	-
История	3	-	71.67	-	2	66,6
Литература	1	-	68	-	-	-
Обществознание	6	-	65.2	-	1	16,6

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты выглядят следующим образом:

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	2016	2017	+/-	2016	2017	+/-
Русский язык	7	10	-3	87,57	81,1	-6,6

Математика профильная	3	5	+2	41	68	+27
Английский язык	6	7	+1	76,83	86	+9,17
Биология	2	2	-	51,5	63,5	+12
Информатика	-	1	+1	-	51	51
История	1	3	+2	89	71,67	-17
Литература	1	1	-	68	68	-
Обществознание	2	6	+4	72,5	65,2	-7,3
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	2	-	-	-	-	-
Математика база	7	10	+3	4,2	4,8	+0,6

IV.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ).

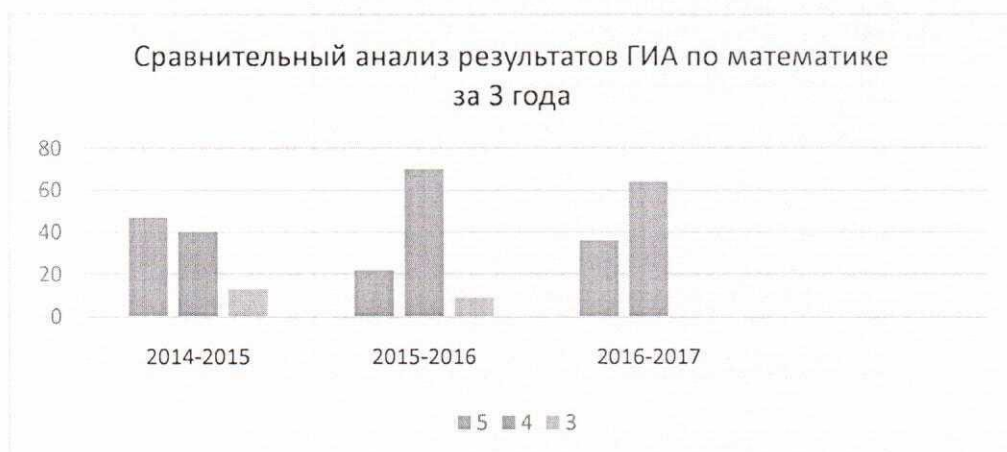
В 2016-2017 учебном году в 9-ом классе обучались 14 учащихся, к государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, были допущены все обучающиеся не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс.

Успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку 14 человек (100%), по математике - 14 человек (100%) . Получили аттестаты о среднем общем образовании -14 человек (100%), из них 1 - аттестат особого образца .

Сравнительный анализ ГИА по математике за последние три года:

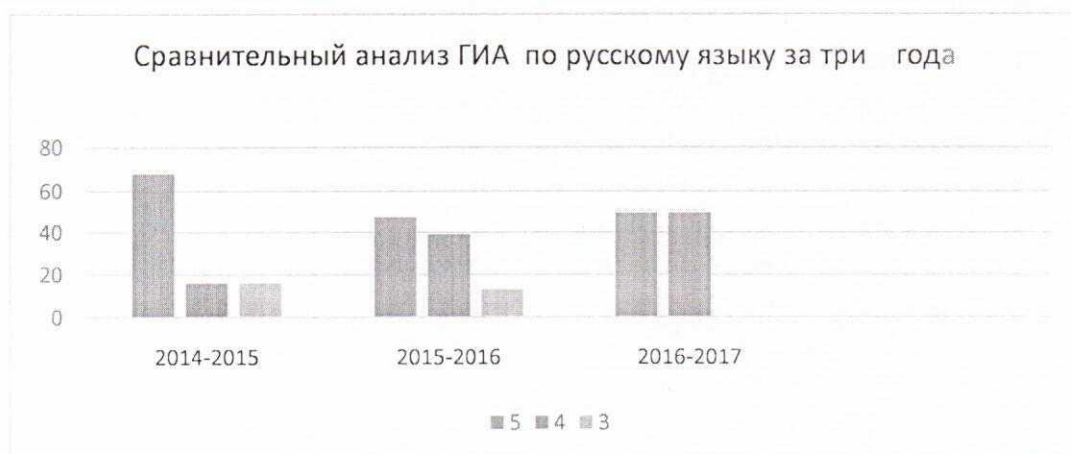
Годы	Получили							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2014-2015	7	46,6%	6	40,0%	2	13,3%	-	-
2015-2016	5	21,7%	16	69,5%	2	8,6	-	-
2016-2017	5	35,7%	9	64,2%	-	-	-	-

По сравнению с предыдущим годом количество отличных отметок увеличилось на 14 %, четверок уменьшилось на 5,3%, , удовлетворительных уменьшилось на 8,6%. Отмечена положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по математике в 2016-2017 уч.году, все обучающиеся справились на «4» и «5».



Сравнительный анализ ГИА-17 по русскому языку за три последних года.

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2014-2015	13	68,4%	3	15,7%	3	15,7%	-	-
2015-2016	11	47,8%	9	39,1%	3	13%	-	-
2016-2017	7	50%	7	50%	-	-	-	-



Таким образом, по сравнению с предыдущими годами количество отличных отметок увеличилось на 2,2 %, четверок увеличилось на 10,9 %, удовлетворительных отметок в 2017 году получено на 13% меньше, чем в предыдущем году. Наблюдается положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по русскому языку в 2016-2017 уч.году, все обучающиеся справились на «4» и «5».

Анализ результативности сдачи экзаменов по выбору

По выбору обучающиеся сдавали экзамены по следующим предметам:

- обществознанию (8 чел. – 57,1%);
- биологии (3 чел. – 21,4 %);
- английскому языку (7 чел. – 50%);
- географии (4 чел. – 28,5%);
- истории (1 чел. – 7,1%);
- физике (1 чел. – 7,1%);
- химии – (4 чел. – 28,5%);

Самый востребованный предмет для сдачи экзамена **по выбору** в форме ОГЭ – обществознание, на втором месте – английский язык, на третьем – химия и география. Не выбрали для сдачи - литературу и информатику.

Предмет	Количество сдававших	Получили				Средний балл по школе	Средний балл по району
		«2»	«3»	«4»	«5»		
1.Обществознание	8	-	3	5	-	3,63	3,49
2. Английский язык	7	-	-	5	2	4,29	4,03
3. География	4	-	-	3	1	4,25	3,71
4.Химия	4	-	-	3	1	4,25	4,15
5.Биология	3	-	-	2	1	4,33	3,54
6. Физика	1	-	-	1	-	4,0	3,66
7.История	1	-	-	1	-	4,0	4,01

Из таблицы видно, что обучающиеся 9-х классов успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору. Самая высокий средний балл по школе – по биологии и английскому языку; высокие результаты и по остальным предметам.

Предмет	Количество участников	Средний балл	% на «4» и «5»
Английский язык	7	4,29	100
Биология	3	4,33	100
География	4	4,25	100
Физика	1	4,00	100
Обществознание	8	3,63	62,5
Химия	4	4,25	100
История	1	4,00	100

Общие выводы:

1. Из 14 выпускников 2017 года все успешно сдали обязательные экзамены государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике.
2. По 8-ми предметам обучающиеся сдали экзамены со 100 % качеством знаний.
3. С высокими результатами сданы экзамены по выбору: английский язык, биология, химия и география, физика, история.

IV.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Из 220 учащихся отличниками в 2016-2017 учебном году стало 29 учащихся (14% от общего числа учащихся). Растет и число обучающихся, имеющих годовую отметку «отлично» и «хорошо»

Класс этап ступень	На 5	На 4
--------------------	------	------

	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	20	29,69	35	54,69
Основное общее образование	7	6,32	41	43,16
Среднее общее образование	2	6,45	14	45,16
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	29	14,21	90	47,37

IV.4. Достижения обучающихся.

Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие по Всероссийской олимпиаде школьников и в других предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах по различным учебным предметам. В 2016-2017 уч.г. педагогический коллектив продолжил целенаправленную работу с одаренными детьми, поэтому в результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников наметилась положительная тенденция. В районном этапе приняли участие 45 школьников, 3 победителя и 13 призеров.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2016 - 2017 учебного года

Предмет	Школьный этап									
	Классы									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГ О
Английский язык										
Количество участников			24	16	20	26	13	18	10	127
Количество победителей			1	2	1	1	1	2	1	9
Количество призеров			2	1	5	5	1	1	3	18
Астрономия										
Количество участников						1				1
Количество победителей						1				1
Количество призеров						0				0
Биология										
Количество участников					6	6	3	3		18
Количество победителей					1	1	1	1		4
Количество призеров					3	5	2	2		12
География										
Количество участников				13	18		14	19	9	73
Количество победителей				1	1		4	3	1	10
Количество призеров				2	4		5	4	2	17
История										
Количество участников				2	2	3	1		1	9
Количество победителей				1	1	2	0		1	5
Количество призеров				1	1	1	1		0	4
Литература										
Количество участников			1		1		1	1		4
Количество победителей			0		0		1	1		2
Количество призеров			1		1		0	0		2
Математика										
Количество участников			7					4		11
Количество победителей			2					1		3
Количество призеров			5					3		8
Обществознание										

Количество участников					3	4	2		1	10
Количество победителей					1	2	1		1	5
Количество призёров					2	2	1		0	5
Количество призёров										
Русский язык										
Количество участников					1	2	1		1	5
Количество победителей					1	2	1		0	4
Количество призёров					0	0	0		1	1
Технология										
Количество участников				12	14					16
Количество победителей				1	1					2
Количество призёров				1	1					2
Физика										
Количество участников					3	3				6
Количество победителей					1	2				3
Количество призёров					2	1				3
Испанский язык										
Количество участников				1		2				3
Количество победителей				1		2				3
Количество призёров				0		0				0
Химия										
Количество участников						3	4			7
Количество победителей						1	1			2
Количество призёров						2	3			5
ИТОГО (по всем предметам):										
Количество участников			32	44	68	50	39	45	22	278
Количество победителей			3	6	8	14	10	8	4	53
Количество призёров			8	5	19	16	13	10	6	77

Количество участников **районного** этапа всероссийской олимпиады школьников
2016 - 2017 учебного года

Предмет	Районный этап									
	Классы									
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГ О
Английский язык										
Количество участников					1	2			1	4
Количество победителей					1	1				2
Количество призёров					0	1			1	2
Астрономия										
Количество участников						1				1
Количество победителей						0				0
Количество призёров						1				1
Биология										
Количество участников									1	1
Количество победителей									0	0
Количество призёров									1	1
География										
Количество участников					1		2			3
Количество победителей					0		0			0

Количество призёров				1		2			3
История									
Количество участников					1				1
Количество победителей					0				
Количество призёров					1				1
Испанский язык									
Количество участников					1(за 7 кл.)				1
Количество победителей					1				1
Количество призёров					0				0
ИТОГО (по всем предметам):									
Количество участников					3	4	2	1	10
Количество победителей					2	1	0	0	3
Количество призёров					1	3	2	1	7

Количество участников городского этапа всероссийской олимпиады школьников
2016 - 2017 учебного года

1	Ступичев Егор	6(за 9 класс)	Испанский язык	призёр
Всего в городском туре приняли участие <u>1</u> учащихся				
Из них <u>0</u> победителей, <u>1</u> призеров.				

Другие конкурсы, олимпиады.

Наши ребята участниками городских и районных спортивных соревнований, имеют призовые места и победы в районных и городских соревнованиях:

2 место в городском турнире по футболу «Лига чайников»

3 место в районном соревновании на Кубок Главы Красногвардейского района Санкт-Петербурга по русской лапте

Призер в районном соревновании на Кубок Главы Красногвардейского района Санкт-Петербурга по шашкам

Международный конкурс ораторского мастерства на английском языке:

1 ученица 11 класса –финалистка

Всероссийский конкурс поэзии на иностранных языках «Инспиратио»

2 ученика -лауреаты

Учащиеся школы принимали участие и в районных творческих конкурсах. В таких как: «Театральная мозаика»; «Наши звездочки конкурс В этих конкурсах мы имеем 10 призовых мест.

Театральная студия «Если бы».

Театрализованный фрагмент из литературно-музыкальных композиции (3 класс) «Обида»

1 место ,

5класс «Болтунья»- 1 место .

Драматический спектакль – 2место

Конкурс чтецов 8-11 классы -7 призеров.

IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Все выпускники средней школы поступили в высшие учебные заведения для продолжения образования, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке по предметам различного направления, которая дает возможность учащимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с допрофессиональными интересами..

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы (в %)	100	100	100

IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Системно велась профилактическая работа: с 5 классами с целью профилактического поведения по сплочению детского коллектива и корректировки сложившихся межличностных отношениях. Были проведены с параллелями 7-11 классов просветительские лекции и классные часы по правам и обязанностям несовершеннолетних; мероприятия по профориентации.

С родителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы, в которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, о том, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В прошедшем 2016 – 2017 учебном году в нашей школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

В прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков.

IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Вследствие целенаправленной работы педагогического коллектива школы по формированию норм здорового образа жизни участников образовательного процесса положительная тенденция по изменению групп здоровья закрепились. Так, продолжается несколько увеличиваться процент обучающихся с 1,3 и 4 группами здоровья и немного уменьшаться процент учеников со 2 группой здоровья.

Таблица 11. Динамика по группам здоровья в относительных показателях (в%)

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2014-2015	4,9	80,1	14,5	0,3
2015-2016	6,9	71,3	20,9	0,7
2016-2017	7,8	70,2	21,1	0,7

IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители обучающихся неоднократно обращались в течение учебного года с благодарностями и теплыми отзывами в адрес работы педагогического коллектива. Исследования показывают, что родители и выпускники в целом удовлетворены качеством образовательной деятельности школы и взаимодействием школы с семьей, готовы к сотрудничеству со школой.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг

Количество опрошенных 182 человека

Показатели				№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников					
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	да	нет	затрудняюсь ответить	1	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
	97%	2%	1%		
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	4%	0%	2	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций					
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91%	8%	1%	3	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%	10%	0%	4	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%	7%	1%	5	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%

V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

Школа реализует программу социального партнерства, взаимодействуя на основе договоров о сотрудничестве с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, ГБОУ ДОД Санкт-Петербургским государственным Дворцом творчества юных и МО "Пороховые".

Традиционно школа использует социальное партнерство с Эрмитажем и Русским музеем для организации внеурочной деятельности учащихся. Как программу дополнительного образования учащихся школа рассматривает регулярное посещение учащимися БДТ и ТЮЗ. Сотрудничество на основе договора со спортивным комплексом позволяет школьникам посещать плавательный бассейн.

Основной задачей на 2017-2018 учебный год является укрепление сложившихся связей и приобретение новых социально значимых контактов.

VI. Перспективы и планы развития.

По итогам 2016-2017 учебного года ключевыми перспективами развития школы №577 на 2017-2018 учебный год может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

На 2017-2018 учебный год педагогический коллектив СПб ГАОУ средней школы 577 ставит следующие цели:

расширение спектра выбора возможностей по удовлетворению потребностей населения в доступных и качественных услугах образования,

создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для реализации возможностей и творческого потенциала обучающихся и учителей.

Достижение данных целей планируется через решение следующих задач:

- повышение качества образования на основе развития внутришкольного мониторинга оценки качества;
- учет внеучебных достижений обучающихся в образовательной деятельности, повышение эффективности работы с одаренными детьми;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности;

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада директора СПб ГАОУ средней школы 577

- Публичный отчет директора СПб ГАОУ средней школы №577 за 2016- 2017 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.
- Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:
 - все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
 - программный материал выполняется в полном объеме;
 - продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - обеспечивается индивидуальный подход к обучению учащихся с применением информационных образовательных технологий и учета индивидуальных особенностей детей;
 - преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации системы общего образования;
 - материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим и учебным оборудованием.