

Санкт-Петербургское государственное автономное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 577 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Адрес: 195426, Санкт-Петербург, Хасанская улица, дом 4, корпус 2
Тел.: 524-43-91, факс 521-10-93

Принят
На Педагогическом совете
СПб ГАОУ средняя школа №577
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга Протокол №1 от 31.08.2016г.



Утверждаю
Директор СПб ГАОУ средняя школа №577
Нашкина (О.С.Крошка)
Приказ №63-дт от 31.08.2016г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным
изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
в 2015-2016 учебном году

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.
Доклад адресован обучающимся, их родителям, общественности.

Санкт-Петербург

2016



**Крошка Ольга Сергеевна,
"Отличник народного просвещения",
директор**

Учебный год 2015-2016 был для нашей школы одним из самых продуктивных в плане профессионального развития образовательного учреждения. Наша школа проанализировала свои результаты успешного перехода начальной школы на ФГОС НОО, обеспечила условия перехода основной школы на ФГОС ООО и создала комфортную среду преемственности с дошкольным отделением, реализующим ФГОС ДО. Устойчивый характер развития нашего образовательного учреждения регулируется стратегическим документом - Программой развития СПб ГАОУ средняя школа №577 на период до 2020 года.

Стабильность работы школы обусловила высокие результаты качества образования наших учащихся. По результатам 2015-2016 учебного года наши выпускники показали лучшие результаты ЕГЭ по таким учебным предметам как история и обществознание. Наша школа снова входит в число лидеров по результатам ЕГЭ по английскому языку. Мы гордимся достижениями наших учащихся в олимпиадном движении. Система воспитательной работы школы строится на индивидуальных потребностях и достижениях наших учащихся, реализуемых школьным парламентом.

Эти достижения учащихся, которыми гордится школа, стали возможными благодаря профессиональной деятельности нашего педагогического коллектива. На выпускном вечере слова благодарности со стороны выпускников и их родителей стали подтверждением высокого профессионализма каждого педагога и наличия инновационной педагогической культуры всего педагогического коллектива.

За 2015-2016 учебный года школа усовершенствовала образовательную среду. Современное учебное оборудование, современные учебно-методические комплекты и доступная среда школы стали основой здоровьесберегающего образовательного процесса.

Наша школа создана для ребенка и эту миссию она будет выполнять и в дальнейшем.

Публичный доклад

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Введение

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2015-2016 учебный год. Он подготовлен рабочей группой под руководством директора школы Крошки Ольги Сергеевны. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

Доклад подготовлен на основе материалов по самообследованию, проведенного в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов власти и общественности информацию о деятельности СПб ГАОУ средняя школа №577 по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности Санкт-Петербургского государственного автономного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 577 с
углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ЗА 2016 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	231 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	114 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 137/59,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,35 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,13 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87,57 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	41 балл

	базовый уровень	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек185/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек7/3%
1.19.1	Регионального уровня	Человек0/0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек0/0%)
1.19.3	Международного уровня	Человек0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек200 /90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 20/10%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек46/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек37/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек3/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек43/88%
1.29.1	Высшая	Человек 26/53%
1.29.2	Первая	Человек17/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек16/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек7/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек11/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек54/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 23/45%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 231/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность:

Свидетельство о государственной аккредитации:

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 3 до 17 лет:

- реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Концепция деятельности нашей школы отражает детоцентристскую направленность ее профессионального развития. Наша школа, как и ребенок, росла постепенно от детского сада до средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка. Но на всех этапах роста школы педагогический коллектив был убежден в том, что все дети от природы талантливы и задача школы состоит не в отборе детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), а в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Талантливыми дети становятся в процессе обучения.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Эти качества формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов учащихся.

Поэтому, каждый год мы подводим итоги и намечаем новые цели по развитию творческой среды школы для выявления талантов у каждого ребенка. Для этого мы развиваем систему олимпиад и конкурсов, обогащаем информационную среду школы, расширяем практику дополнительного образования, вводим новые механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся, обеспечиваем фундаментальность образования.

2015-2016 учебный год стал очередным годом реализации Программы развития школы на период 2015-2020 годы. Содержание этой Программы в полном объеме соответствует приоритетам государственной политики в области образования, зафиксированных в документах:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг..

Основными долгосрочными целями Программы являются:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи, которые реализовала СПб ГАОУ средняя школа №577 в 2015 – 2016 учебном году в рамках выполнения Программы развития:

- разработать инновационную модель работы школы как современного общественного института, обеспечивающего высокое качество образования в рамках интеграции усилий всех субъектов образовательной деятельности;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения английского языка с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах во внеурочной деятельности;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку при переходе на эффективный контракт;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

Деятельность СПб ГАОУ средняя школа №577 строится на основе приоритетов развития образования на современном этапе, а именно:

1. Создание оптимальных условий для получения качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Обеспечение гарантий соблюдения прав учащихся на получение качественного образования на основе внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей и детей с особыми потребностями, направленной на их успешную социальную адаптацию.
4. Развитие системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления с целью полного удовлетворения образовательных запросов родительской общественности и формирования активной гражданской позиции учащихся.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление СПб ГАОУ средняя школа №577 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью СПб ГАОУ средняя школа №577.

В СПб ГАОУ средняя школа №577 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления СПб ГАОУ средняя школа №577 и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют:

- орган ученического самоуправления -школьный Парламент;
- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в программу развития школы;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения,

воспитания обучающихся;

- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- заслушивание ежегодного публичного отчета директора школы о проделанной работе.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- 1) предложений Учредителя или Директора школы о внесении изменений и дополнений в Устав;
- 2) предложений Учредителя или Директора Центра об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- 3) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- 4) по представлению Директора – проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- 5) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации; и др.

Педагогический совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.

Административное управление осуществляют директор О.С.Крошка Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основные функции взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, завуче, собеседования. В школе созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально - культурный уровень.

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей: создании локальных актов школы, в корректировке образовательной программы.

Процесс обучения и воспитания учащихся в школе находится под постоянным контролем родительской общественности. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность образовательного учреждения и прогнозировать результаты развития.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива школы. Наша школа стремится стать все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Работа с родительской общественностью является важным направлением работы в школе.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика образовательной среды школы

В настоящее время СПб ГАОУ средняя школа №577 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка и программы дополнительного образования. Миссией школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования в области иностранных языков и воспитания. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей от 2 до 17 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого в системе психолого-педагогического сопровождения и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

Условия пребывания. Образовательное учреждение имеет два здания, большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания: здесь ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Рядом с каждым учебным помещением комната для активного отдыха.

Режим работы школы построен с учетом современных физиологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры, обязательное посещение бассейна. Школа работает в режиме одной смены.

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка; образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания здесь комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально

благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение в школе проходит в классах, специализированных учебных кабинетах, в местах индивидуальных занятий, релаксации и отдыха, что даст большие возможности в осуществлении индивидуализации образования и его направленности на личность. Преимуществом нашей школы являются:

- возможность более тесного общения детей и педагогов
- возможность постоянного разновозрастного общения детей
- осуществление непосредственной частой связи с родителями
- возможность организовывать активную познавательную деятельность как на

уроке и при подготовке домашних заданий, так и во внеурочной деятельности.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Одним из направлений работы нашей школы в режиме полного дня является организация проведения экскурсий и театральные абонементы. Экскурсионные программы для каждого класса насыщены, чрезвычайно разнообразны, открывают простор для познавательной деятельности учащихся, удовлетворения их эстетических и эмоциональных потребностей. Экскурсии по Санкт-Петербургу самые разнообразные по тематике: исторические, литературные, художественные. Учащиеся вместе с воспитателем и классным руководителем создают отчеты-презентации о посещенных экскурсиях.

Посещение театров является одним из наиболее любимых мероприятий детей и их родителей. Для каждого класса согласуется индивидуальный маршрут в соответствии с интересами и предпочтениями. По итогам посещения театров учащиеся воплощают свои впечатления в собственных театральных постановках и капустниках.

Специфика образовательного учреждения. Общеобразовательная школа – школа с углубленным изучением английского языка. Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неопределимый вклад в становление личности. Общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что невозможно без знания иностранного языка, без уважительного отношения к другим народам и людям, поэтому изучение английского языка начинается с детьми 3-х лет в детском саду и продолжается в школе.

Принципы и базовые ценности образовательной программы школы:

- соблюдение преемственности между ступенями развития и образования – от дошкольного до полного среднего, что обеспечивает последовательное устойчивое наращивание уровня образования;

- приоритет здоровья; «Все имеет смысл, пока мы здоровы»;

- каждая личность индивидуальна и уникальна;

- красота формирует личность;

- психологический комфорт, возможность учиться и развиваться соответственно своим психолого-физиологическим особенностям;

- ориентация на социальный заказ родителей.

Специфика работы школы и базовые ценности обусловили следующую цель образовательной программы:

выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование гармоничной, духовно богатой, свободной, физически здоровой, мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, соотносимыми требованиям образовательного стандарта, умеющей адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Цель реализуется на основе принципа непрерывности образования через организацию единого образовательного пространства. Каждый ученик получает

индивидуальную помощь от учителей через систему занятий в случае болезни, длительного отсутствия, затруднений при усвоении учебного материала.

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

- образовательная программа расширенного начального обучения
- расширенная образовательная программа (5-7 классы)
- образовательная программа углубленного изучения отдельных предметов (английский язык 8-9 классы)
- образовательная программа углубленного изучения отдельных предметов (английский язык 10-11 классы)

Образовательная программа расширенного начального обучения адресована детям, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Расширенная и углубленная программы, адресованы учащимся 5-11 классов, имеющих I-III группы здоровья. Степень готовности учащихся к освоению данной программы предполагает готовность к активной познавательной деятельности, соответствующий уровень сформированности речевых, произносительных навыков и умение общаться, умение бегло читать и понимать прочитанное, проводя элементы анализа.

Для всех детей, имеющих III группу здоровья, предусмотрено медико-психологическое сопровождение.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Образовательные программы первой ступени (1-4 классы) призваны обеспечить достижение учащимися уровня образованности, соответствующего данной ступени обучения, которая предполагает овладение элементарной грамотностью и включают в себя: базовые общеобразовательные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский (со 2-го класса), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология.

Освоение учащимися учебных программ базовых общеобразовательных учебных предметов дает возможность:

- достижения уровня образования, необходимого для полноценного развития личности;
- достижения уровня образования, необходимого для продолжения образования на ступени основного общего образования (т. е. овладение универсальными учебными действиями)
- овладения простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, речи.
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования позволяет и внедрение внеурочной деятельности.

В школе созданы все условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Образовательные программы основного общего образования обеспечивают основное общее образование обучающимся и направлены на усвоение форм и методов познания, укрепление фундамента общеобразовательной подготовки учащихся; призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников.

Внедрение в практику активных методов обучения и воспитания обучающихся, что позволяет поддерживать мотивацию к освоению знаний, создавать благоприятные условия для социализации обучающихся, возможности выбора будущей профессии и ответственности за свой выбор.

Освоение учащимися учебных программ образовательных предметов компонента образовательного учреждения обеспечивает возможность мотивированного выбора уровня и профиля дальнейшего общего образования.

Образовательные программы среднего общего образования обеспечивают среднее (полное) общее образование и способствуют приобретению функциональной грамотности, формированию социальной адаптации школьников, содействуют их общественному и гражданскому самоопределению.

Освоение учащимися базовых учебных программ общеобразовательных учебных предметов дает возможность:

- достижения уровня образования, необходимого для полноценного развития личности;
- достижения уровня образования, необходимого для продолжения образования в профессиональной сфере;
- овладения основами компьютерной грамотности, программирования;
- узнать свои гражданские права, реализовать их;
- подготовиться к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального, среднего профессионального образования;
- сформировать способность к жизненному самоопределению и самореализации.

Таким образом, школа выполняет государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по отдельным предметам, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к продолжению образования.

Созданию благоприятных условий для развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала способствуют используемые педагогические технологии: проектная технология, информационные технологии, технология формирования универсальных учебных действий, проблемно-диалогическая технология и др. Сегодня в школе идет процесс формирования единой технологии обучения, позволяющей обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой профессиональный уровень.

Важным элементом раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся является организация учебного процесса.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени в школе активно применяются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младших школьников используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-взаимообучение, урок-игра, тренинги, ролевые игры.

Анализ выполнения учебных программ за 2015-2016 учебный год показал, что годовой учебный план в целом выполнен. Количество данных часов за год имеют незначительные расхождения по программам вследствие праздничных дней. Содержание уроков соответствует тематическому планированию, нормы контрольных работ соблюдены, количество групповых занятий соответствует количеству учебных недель.

Удовлетворение этих потребностей осуществляется не только в образовательном процессе, но и в системе дополнительного образования.

Качество образования

Качество образования за 2015-2016 учебный год в полной мере отражают результаты итоговой аттестации учащихся.

По результатам ЕГЭ (11 класс) выпускники обеспечили школе 1 место в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга по:

- истории
- обществознание
- русский язык

Предмет	Английский язык	Биология	История	Литература	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Русский язык	Химия
Средний тестовый балл по ОУ, Красногвардейского района	70.32	55.06	55.77	59.93	4.33	50.39	57.59	73.6	58.08
ГАОУ СОШ №577	76.89	51.5	89	68	4.2	41	72.5	87.57	39

ОГЭ средний балл 9 класс:

Русский язык - 4,35

Математика - 4,13

Из 231 учащегося отличниками в 2015-2016 учебном году стало 19 учащихся (8% от общего числа учащихся).

Это:

Кривенко Дарья 2 а

Парфенова Екатерина 2 а

Заклепкина Анастасия 2 б

Неклюдова Дарья 2 б

Пахомов Алексей 2 б

Лукина Алина 3 а

Савченко Аксинья 3 а

Шерман Дмитрий 3 б
 Медведева Ольга 4 а
 Евсеев Георгий 4 а
 Белая Ольга 5 а
 Волкова Екатерина 5 а
 Кононова Дарья 5 а
 Иванов Михаил 6 а
 Усова Виктория 6 а
 Холодилина Александра 7 а
 Листопад Жасмин 8 а
 Туркина Дарья 9 а

Методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Работа предметных методических объединений.

Методическая тема школы в 2015-2016 учебном году - «Профессиональный стандарт педагога: индивидуализация современного образования».

В этом году особое внимание было уделено работе по обеспечению перехода на профессиональный стандарт педагога в условиях введения ФГОС.

Вся работа строилась в соответствии с разработанной и утвержденной Дорожной картой повышения квалификации педагогического коллектива. Были разработаны и проведены семинары по обеспечению индивидуального характера обучения, в которых участвовали все педагоги школы:

Все педагоги основной школы прошли повышение квалификации в СПб АИПО по программе "Профессиональная компетентность педагога по реализации ФГОС" в объеме 108 часов.

Анализ открытых уроков и уроков, посещаемых администрацией, ведётся регулярно.

Аттестация педагогов.

В связи с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» помимо аттестации на высшую и первую квалификационные категории проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2015 - 2016 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 8 чел.
- на высшую квалификационную категорию - 9 чел

Приоритетом в кадровом обеспечении школы в 2015-2016 учебном году является:

развитие профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал системную работу учителей над программами.

Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий

Педагогические образовательные технологии
 Личностно-ориентированное обучение
 Технология сотрудничества

Процент педагогов, использующих образовательную технологию
 37 %
 7 %

Игровые технологии	70 %
Модульное обучение	3 %
Информационно-коммуникационные технологии	53 %
Технология индивидуализации обучения	10 %
Технология развивающего обучения	47 %
Технология дифференцированного обучения	50 %

Кадровый состав педагогического коллектива.

В настоящее время в школе работает 49 педагогов.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в 2015-2016 учебном году. Квалификационная категория

Высшая категория	26
Первая категория	17
Подтверждение соответствия занимаемой должности	6
Высшее образование	47
Среднее специальное	2

Инновационная деятельность школы в 2015-2016 году

Школа имеет огромный опыт работы в статусе экспериментальной площадки для разработки инновационных направлений развития системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Несмотря на отсутствие официального статуса у школы в 2015-2016 учебном году ее опыт управления экспериментальной деятельностью и высокая квалификация педагогического коллектива позволили успешно выполнять задания Отдела образования и ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга по обеспечению эффективного перехода на ФГОС ООО.

В 2015-2016 учебном году инновационная работа педагогического коллектива была связана с использованием педагогами школы в образовательном процессе развивающих методов обучения: исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

Работала школьная проблемная группа учителей – предметников «Организация образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» (руководитель: Плакхин А.Б.).

Учителя-предметники активно участвуют в работе районных творческих лабораторий и проблемных групп.

Результатами инновационной деятельности стали:

- В течение 2015-2016 гг. возросло количество педагогических работников - активных участников инновационной деятельности с 22% до 35%, что подтверждается их участием в подготовке и проведении открытых мероприятий и в разработке инновационных продуктов.
- Тематика исследовательской работы позволила установить тесные связи с организациями - партнерами, для обеспечения высокого качества образования. Это не только образовательные учреждения, но и учреждения культуры и спорта, а также офисы и предприятия родителей, чьи дети обучаются в образовательном учреждении.
- Общая успеваемость учащихся достигла 100%, высокий уровень социализированности у 56% учащихся.

- Уровень высокой удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности достиг 90%.
- По результатам ЕГЭ английский язык школа входит в десятку лучших по Санкт-Петербургу.

Конкуренсы исследовательских работ учащихся.

В конкурсе исследовательских работ приняло участие 5 учащихся.

Городской тур				
	Бойцова Д	7	английский	
	Дедян А	7	английский	
	Усова В.	6	английский	
	Балбукова Н.	6	английский	
	Алексеева Л.	6	английский	
Всего в городском туре приняли участие <u>5</u> учащихся				
Из них <u> </u> победителей, <u> </u> призеров.				

Предметные олимпиады.

Лауреаты и призёры олимпиад и конкурсов за 2015-2016 год.

Во Всероссийском Заочном интернет-конкурсе "ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО", который включает в себя свыше 100 номинаций, ежегодно пробуют свои силы более 65 тысяч участников. Он является важной составляющей частью Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" и объединяет конкурсы-олимпиады по различным предметам и номинациям для учащихся с 1-го по 11-й класс, а также студентов средних специальных учебных заведений, учащихся учреждений начального профессионального образования из всех уголков России и ряда стран СНГ.

Программу реализуют Общероссийская общественная организация Малая академия наук «Интеллект будущего». Некоммерческое партнёрство Центр развития науки, образования и культуры «Обнинский полис». Научно-образовательный центр «Росинтал».

Призёры школы 2015-2016 года:

2 класс Дарья Кривенко и Анна Курочкина

3 класс Алина Лукина и Руад Далла

6 класс Галант Екатерина и Михаил Иванов

Ноябрь-декабрь 2015 года - Песенный конкурс исполнителей на английском языке.

Организатор - 278 гимназия С116

финалистка 10 класс Мулина Ксения

Ноябрь 2015 – февраль 2016. Всероссийская олимпиада по английскому языку для 8-11 классов. Лауреата и победители:

10 класс Дарья Туркина и Мария Комарова победители 1 тура районного конкурса

28.11.2015 - участницы 2 тура районного конкурса. Результатов пока нет.

Ноябрь 2015 – январь 2016. Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 3-6 классов «City English Test». Лауреаты и победители:

6 человек из 3-6 классов прошли по баллам на районный тур Всероссийской олимпиады школьников по англ языку.

4 класс Шерман Дмитрий

5 класс Красилов Георгий, Евсеев Георгий и Поздеев Александр

6 класс Волкова Екатерина, Торопова Елизавета

Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Воспитательная система образовательного учреждения представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий. Основной технологией осуществления воспитательного процесса в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга является создание уникальной, саморазвивающейся воспитательной системы, которая систематизирует деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

- учебно - познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе);

- патриотическое и нравственное воспитание;

- спортивно - оздоровительное воспитание;

- основы безопасности жизнедеятельности;

- эстетическое воспитание, организация досуга.

- работа с родителями;

- развитие самоуправления;

- сохранение традиций школы;

- экскурсионная работа;

- выездные мероприятия (олимпиады, конкурсы, соревнования, и т. д.)

- развития системы дополнительного образования.

В продолжении празднования 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг особое внимание уделялось формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей гражданина России. В 2015-2016 учебном году учащиеся школы принимали участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- начало блокады Ленинграда: «Блокада – трагедия Ленинграда». Встреча с ветеранами блокадного Ленинграда;

- районный конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»;

- районный конкурс «Песни великого подвига»;

- сохраненные доминанты Ленинграда. Городской конкурс «В памяти поколений»;

- литературно-музыкальная композиция «Дети войны»;

- XIII Городская историко-краеведческая конференция «Война. Блокада.

Ленинград»;

- спортивно-игровой праздник «Виват защитники Отечества!»;

- день призывника на Ленинградской военно-морской базе;

- соревнования военно-патриотической игры «Зарница» (школьный этап);

- акция «Свеча памяти»;

- круглый стол «Диалог поколений: «Мы этой памяти верны!» в рамках международного форума;

- районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»;

- районный конкурс творческих работ учащихся «Георгиевская ленточка»;

- Праздничный концерт для ветеранов ВОВ, посвященный 70-летию Победы

«Памяти павших, будьте достойны!»

- районный конкурсе «Мы дети Петербурга»;

- конкурсе ученических проектов с применением ИКТ «Салют Победа» посвященный

70-летию Победы;

Проект «Бессмертный батальон», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В память о людях, воевавших и переживших тяготы военных лет;

- фестиваль военной песни «Этот день Победы!»;

- флэш-моб акция «Я люблю свою Родину»;

- проведение тематических классных часов, уроков мужества и патриотизма: «Моя малая Родина», «Беслан. Память»;

- «Запомни – это город Ленинград! Запомни – эти люди Ленинградцы!»;

- день Героев Отечества;

- международный день прав человека;

- день Конституции РФ «Главный закон государства»;

- день Народного единства;

На протяжении всего учебного года воспитательная работа в школе основывалась также на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводилась большая работа по формированию у учащихся потребности здорового образа жизни:

- соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады школьников района;

- участие в районных и городских олимпиадах;

Организация учебно-массовых мероприятий по безопасности дорожного движения

Форма мероприятия	Дата мероприятия
Разработка маршрутов безопасного подхода к школе	15-19.08.2015
Проверка состояния подъездных путей к школе	24.08.2015
Обновление информации на стендах ПДД и в уголках БДД	22-26.08.2015
Классный час «Безопасный маршрут в школу»	1.09.2015
Общешкольное родительское собрание («Правовое воспитание пешеходов»)	04.09.2015
Экскурсии для учащихся начальной школы «Безопасный маршрут домой»	сентябрь
Классные час «Безопасное поведение на улицах нашего города»	октябрь
Олимпиада на знание ПДД (школьный тур)	ноябрь
Викторина «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	ноябрь
Викторина «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	декабрь
Выставка детских рисунков «Дорога и мы» (школьный этап)	декабрь
Классные часы (1-11 класс)	В течение года

Игра по станциям среди учащихся 4-х классов «Путешествие в Светофорию»	январь
Родительское собрание «Дорожно-транспортная ситуация в городе»	февраль
Викторина для учащихся 5-х классов «Знайте правила движения, как таблицу умножения»	март
Лекция сотрудника транспортной полиции о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте	март
Экскурсии для учащихся начальной школы «Безопасный маршрут домой»	март
Конкурс «Безопасное колесо»	апрель
Игра по станциям «День безопасности»	апрель
Викторина для учащихся 2-3 классов «Светофор»	апрель
«Патруль безопасности»	апрель
Экскурсии для учащихся начальной школы «Безопасный маршрут домой»	май
Единый информационный день	ноябрь, март, май
Обновление информации по ПДД на стенде	В течение года

В целом работу по профилактике безопасности дорожного движения можно считать успешной. В течение всего учебного года было проведено более 20 мероприятий (классные часы, викторины, конкурсы плакатов, олимпиады и др.) данной направленности. Работа по данному направлению будет продолжена и в новом учебном году.

Охрана и укрепление здоровья школьников

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ – ноябрь
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании – декабрь
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков – январь
- Месячник здоровья – апрель
- Спортивно-оздоровительные соревнования «президентское тестирование» 2 раза в год

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, ежедневная утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и т.д.

Результаты опроса родителей учащихся

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в целом родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (81%). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (60%).

	Опрошено родителей	% опрошенных	нет (%)	да (%)	частично (%)
Удовлетворенность уровнем квалификации педагогов	270	53%	Низкий 0 %	Высокий 85 %	Средний 15 %
Удовлетворенность качеством организации учебно-воспитательного процесса	270	53%	4 %	78 %	18%

III. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура.

Образовательное учреждение имеет два здания, единую большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры, обязательное посещение бассейна. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для старшей школы – 6 дней.

Информационно-коммуникационная образовательная среда школы соответствует современным требованиям, в том числе требованиям ФГОС НОО и ООО. Все учебные кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием и автоматизированным рабочим местом учителя. Все компьютеры соединены в единую сеть школы и имеют доступ в интернет.

В школе так же имеется современное лабораторное оборудование по всем предметным областям и комплекты робототехники, а также работает кабинет дистанционного обучения, оборудованный современной техникой.

Учебные кабинеты для занятий оснащены компьютерами и интерактивными досками. Отдельные помещения для занятий, библиотека и медиатека, оснащены компьютерами, сканерами и принтерами.

Задачи и результаты 2015-2016 учебного года:

1. Оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, дооснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием (мультимедийные проекторы).

2. Обновление базы для тестирования, использование тестов через автоматизированную информационную систему «ЗНАК» для учащихся 3-11 классов.

3. Проведение открытых уроков с использованием информационных технологий.

4. Использование ИКТ-технологий во внеурочной деятельности.

5. Развитие и поддержание школьного официального сайта.

6. Развитие проектной деятельности обучающихся и учителей школы.

7. Использование технологий для дистанционного образования.

8. Обучение педагогического персонала на различных курсах в рамках ИКТ.

В текущем учебном году школа получила 4-е комплекта оборудования "ГИА-2015" по

физике общей стоимостью 167280,00 руб.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. Школа № 577 с углубленным изучением английского языка является школой полного дня пребывания: здесь ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры, обязательное посещение бассейна. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы, на наш взгляд, является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Организация рационального питания в школе не только способствует повышению трудоспособности и успеваемости детей, но является одним из основных факторов укрепления здоровья и полноценного физического развития. Питание школьников организовано с учётом:

- калорийности рациона;
- норм потребления основных пищевых веществ;
- режима питания;
- выбора оптимальных способов тепловой обработки продуктов, способствующих сохранению их биологической ценности.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи. Здесь работают квалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Ими проведена огромная работа по приему и обработке медицинских документов учеников. В начале учебного года проведен медицинский осмотр всех школьников, поступивших на обучение в школу. Организована работа по оказанию квалифицированной медицинской помощи. Проведена диспансеризация учеников 8, 9, 11 классов. Медицинскими работниками проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, проведение проб Манту, контроль за проведением витаминизации третьих блюд. Организованы на базе школы медицинские осмотры учеников узкими специалистами (фтизиатр, гинеколог). Медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства (учебных помещений и рекреаций), учебных режимов, гигиеническое просвещение учащихся, педагогов и родителей.

Развивается и поддерживается официальный сайт школы: выложены все необходимые официальные документы, ведется постоянная работа с гостевой книгой, размещаются фоторепортажи со школьных мероприятий, также открыта on line запись к администрации и специалистам школы; создана база мобильных телефонов родителей и сотрудников школы, развиваются технологии передачи срочной информации через мобильные телекоммуникационные системы путем передачи смс-сообщений.

Электронный дневник в полном объеме удовлетворяет запросы родителей по оперативному контролю за результативностью обучения своего ребенка и сопровождению учебного процесса.

Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

Обеспеченность учебной литературой

Параллель	Процент обеспеченности учебниками	
	начало года	конец года
1 классы	100	100
2 классы	100	98
3 классы	100	98
4 классы	100	100
5 классы	100	95
6 классы	100	100
7 классы	100	95
8 классы	100	100
9 классы	100	100
10 классы	100	100
11 класс	100	100

В 2015-2016 учебном году школьная библиотека работала в условиях открытия. В начале учебного года фонд библиотеки насчитывал 12657 экз. новых учебников и 2864 экз. учебных пособий. Книжный фонд художественной литературы отсутствовал. В сентябре 2015г. была проведена регистрация, оформление и расстановка в хранилище. Оформлены накладные и другие документы на учебную литературу. Оформлен журнал выдачи учебников по классам. Создана картотека учебников.

Организована работа «Межбиблиотечного абонемент» (МБА): обмен учебниками с библиотеками школ района. За отчетный период получено 305 экз. учебников из 2 школ. В марте 2016г. оформлен заказ на получение новых учебников на 2016-2017 учебный год. В мае 2016г. подготовлена и проведена сдача учебников по классам. Книгообеспеченность составляет – 12 книг на 1-го учащегося. Учащиеся школы на 98,7 % обеспечены учебниками. Перспективные перемены в книгообеспечении на уровне школы в связи с выявленными проблемами:

- усилить административно-воспитательную работу на ступенях;
- оптимально организовать процесс сдачи-выдачи учебников с участием классных наставников;

-стабилизировать фонд учебников (потеря=замена),

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.
10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
11. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
14. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2015-2016гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа реализует программу социального партнерства, взаимодействуя на основе договоров о сотрудничестве с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, ГБОУ ДОД Санкт-Петербургским государственным Дворцом творчества юных и МО "Пороховые".

Традиционно школа использует социальное партнерство с Эрмитажем и Русским музеем для организации внеурочной деятельности учащихся. Как программу дополнительного образования учащихся школа рассматривает регулярное посещение учащимися БДТ и ТЮЗ. Сотрудничество на основе договора со спортивным комплексом позволяет школьникам посещать плавательный бассейн как третий час физкультуры. Основной задачей на 2015-2016 учебный год является укрепление сложившихся связей и приобретение новых социально значимых контактов.

1. Финансово-экономическая деятельность

Государственное задание 2015г. – 51 511 063 рубля 70 копеек

Государственное задание 2016 г. – 54 415 902 рубля 89 копеек

Осуществление закупок для нужд учреждения происходит в соответствии с нормами Федерального законодательства (ФЗ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в действующей редакции) согласно плану-графику учреждения и плану процедур, утверждённому ГРБС и содержащему перечень закупок для реализации первостепенных потребностей учреждения и перечень закупок согласно целевому назначению предоставленных средств.

Сумма, предназначенная для заключения договоров на закупку товаров, работ и услуг для нужд Школы в 2015 году составляла 4 935.800 рублей в 2016 году – 9 465 902 89 рублей Из них по КОСГУ (код сектора государственного управления или «экономическая статья»):

		2014 (рубли)	2015 (рубли)
221	Услуги связи	49 400	60 500
223	Коммунальные услуги	3 468 900	3 394 500
225	Работы, услуги по содержанию имущества	570 900	4 264 900
226	Прочие работы и услуги	828 100	373 300
310	Увеличение стоимости основных средств	3 419 800	1 015 400
340	Увеличение стоимости материальных запасов	847 339 93	309 700

2015 г. – Экономия от электронных аукционов, закупок: 1 906 200 рублей

Дополнительные платные образовательные услуги: 2015 -2016 учебный год:

Объём заработанных средств: 2 000 000 рублей

Палог (213 ст.): 372 000 рублей

Заработная плата педагогам (211 ст.): 1 228 000 рублей

Коммунальные услуги (223 ст.): 5 600 рублей

Материально техническая база школы улучшена (310 и 340 ст.): 394 400 рублей.

IV. КОНТРОЛЬ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Выбор основных вопросов и объектов контроля был обоснован результатами работы педагогического коллектива школы, анализа мониторинговых исследований, обращениями родителей и обучающихся, классных руководителей, воспитателей и учителей- предметников. В течение года были использованы традиционные виды внутришкольного контроля: фронтальный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематический, персональный, оперативный; проводился мониторинг УВП.

Контроль за состоянием организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические мероприятия своевременно доводились до сведения педагогического коллектива и обучающихся. Выписка из плана работы школы.

Контроль за состоянием организационно-педагогических условий успешной работы школы осуществлялся на всех уровнях структуры управления, был результативным.

Контроль за состоянием финансовой и хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имел открытый характер. В соответствии с планом работы вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, ВР, административных советах, производственных совещаниях. В результате проверок школы различными инстанциями грубых нарушений финансовой и хозяйственной деятельности за 2015 - 2016 учебный год не выявлено. Отдельные замечания своевременно исправлялись. Контроль за качеством работы обслуживающего персонала был плановым и оперативным, осуществлялся со стороны директора, заведующей хозяйством, дежурных администраторов и учителей.

Контроль за качеством и эффективностью работы учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования.

В течение года осуществлялся контроль за методической эффективностью использования медиаресурсов, информационных образовательных ресурсов. Наличие компьютерной техники в некоторых учебных кабинетах привело к активному использованию ее в течение года на уроках и внеурочной деятельности. Было выявлено, что учителя начальных классов методически грамотно и активно используют мультимедиа оборудование; учителя- предметники пользуются компьютером в соответствии с рабочими программами.

Контроль за качеством и эффективностью работы обучающихся.

Контроль за качеством и эффективностью работы обучающихся осуществлялся представителями педагогического коллектива (ежедневно), администрацией (в соответствии с планом ВШК) через посещение уроков. Результаты сведены в графики по предметам, в отчеты по самообследованию.

Контроль за ведением внутришкольной документации.

Осуществлялся своевременно за ведением школьной документации, журналы заполнялись своевременно, по графику проверялись дневники и тетради. Результаты контроля изложены в аналитических справках и обсуждены на совещаниях при директоре и зам. директора по УВР. При итоговой проверке журналов были сделаны замечания по фактам исправления текущих отметок, четвертных, полугодовых и годовых отметок, дат уроков, неверного переноса отметок с предметных страниц в сводные ведомости. Осуществлялся контроль за заполнением сводной ведомости посещаемости и пропусками обучающихся. Нарушений не выявлено.

Все решения педагогических советов, методсовета выполнялись своевременно, что отражено в протоколах.

Контроль за соблюдением ТБ и охраны труда, ГО.

В течение учебного года велся системный контроль за соблюдением техники безопасности. СанПиН в учебно-воспитательном процессе:

- проведены рейды допуска к работе в травмоопасных кабинетах;
- регулярно проводились рейды по соблюдению ТБ и СанПиН в УВП;
- проведена доработка пакета документации по охране труда в школе;
- регулярно проводились учебные эвакуации с использованием системы оповещения;

- проводились контрольные проверки классных журналов, журналов инструктажей и дневников обучающихся по проведению инструктажей по технике безопасности и профилактике травматизма;

- проведены инструктивные совещания для педагогического коллектива и персонала, учебные эвакуации, неделя ГО и ЧС, День защиты детей.

С целью соблюдения СанПиН в учебно-воспитательном процессе велась работа по дальнейшему развитию бытовой культуры у обучающихся.

Контроль за проведением занятий дополнительного образования осуществлялся в течение года заместителем директора по ВР, дежурными администраторами. Проведена комплексная работа по анализу наполняемости каждого объединения, кружка, качеству проводимых занятий. Данный анализ позволил оптимизировать расписание и количество объединений.

Проверка выполнения решений и рекомендаций осуществлялась на удовлетворительном уровне, была регулярной. Итоги подводились на заседаниях административного совета, оперативных совещаниях при директоре.

Анализ всех пунктов контроля выявил положительное влияние функций контроля и оценки, диагностики, мониторинга и педагогического анализа на качество обучения, уровень формирования знаний, умений и навыков, на аналитическую и прогностическую культуру педагогического коллектива.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

По итогам 2015-2016 учебного года ключевыми перспективами развития школы №577 на 2016-2017 учебный год может стать: эффективная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволяет предложить новую формулировку миссии школы №577. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. "Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека (проект "Основ государственной культурной политики" 2014г.). К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в

самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы №577 – раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Ключевой фигурой реализации миссии школы выступает педагог. В 2015-2016 году с каждым педагогом школы был заключен индивидуальный эффективный контракт - трудовой договор, позволяющий кардинально повысить качество работы педагога и его заработной платы. В 2017 году предстоит переход на новый профессиональный стандарт педагога. Школа постарается провести этот переход максимально комфортно для каждого педагога школы.

В прошедшем году коллектив школы продолжил реализацию Программы развития школы на 2015-2020 годы. Содержание этой программы соответствует содержанию Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы в которой приоритетом политики Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;

- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности.

В наступающем учебном году школа продолжит реализацию ФГОС ООО. Поэтому ключевые приоритеты развития школы будут также связаны с системным подходом к обеспечению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, расширением технической поддержки обучения (внедрение ИКТ, оснащение кабинетов интерактивным оборудованием), внедрением здоровьесберегающих технологий в организацию школьной жизни, установлением единых подходов и требований к учащимся, установлением преемственности в обучении и межпредметных связей в рамках всего школьного курса, а также формированием положительного имиджа школы в социальном пространстве и профессиональной среде района и города.

Наша школа - открытая образовательная система и сильной стороной нашего развития является наша способность слышать каждого.

Только в этом случае, результатом наших общих усилий станет дальнейшее устойчивое повышение качества образования как ведущей характеристики качества работы школы.

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Публичный отчет директора за 2015- 2016 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- обеспечивается индивидуальный подход к обучению учащихся с применением информационных образовательных технологий и проектированием индивидуальных образовательных маршрутов;

- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации системы общего образования;

- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим и учебным оборудованием.