

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ № 90 -од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
предмет:
Иностранный язык (Английский)
11 класс
учителя: **Сакович А. В.**
Шабанова Т. В.

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР
_____ А. Н. Михайлова
28.08.2023

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Основная образовательная программа основного общего образования Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Авторская образовательная программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 10-11 классы: пособие для учителей образовательных организация: углубленный уровень, авторы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, М.: «Просвещение», 2014
- Положение о рабочей программе педагога СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Учебный план СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год
- Положение СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга о системах оценивания и нормах оценок по предметам.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно - ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно- ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно - ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным

языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;
- формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;
- формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);
- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;
- формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;
- формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Предмет «Иностранный язык» изучается как обязательный учебный предмет во всех типах общеобразовательных учебных организаций, обеспечивающих среднее (полное) общее образование. В 11 классе на углубленном уровне на обязательное изучение иностранного языка отводится 204 часа в год из расчета 6 учебных часов в неделю.

4. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АВТОРСКУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 10-11 КЛАССЫ

Рабочая программа, составленная на основании авторской образовательной программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский 10-11 классы» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова - М.: «Просвещение», 2014, имеет отличительные особенности. Программа конкретизирует содержание предметных тем, а также дает распределение учебных часов по разделам курса. Календарно-тематическое планирование, предложенное в программе Мильруд Р П, претерпело изменения с целью выделения главного компонента каждого урока и более сбалансированного обучения видам речевой деятельности. Кроме того, в рабочую программу внесены материалы регионального содержания, которые отражают социо-культурные реалии Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

5. НАЗВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПЕРЕЧНЮ УЧЕБНИКОВ УТВЕРЖДЕННЫХ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ

Учебно-методический комплект Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: «Просвещение», 2014. CD для занятий в классе. Книга для учителя. Рабочая тетрадь. Контрольные задания. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский» <http://www.prosv.ru/umk/starlight>

6. КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Программа рассчитана на 204 часа - 6 уроков в неделю, в том числе 12 часов (по 6 часов в полугодие) для проведения контрольных работ по всем ВРД и языковому материалу.

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа предусматривает разнообразные формы организации учебного процесса, современные методов обучения и педагогические технологии, в т.ч. важное место отводится самостоятельной работе обучающихся с использованием современных компьютерных технологий. Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы организации образовательного процесса:

- диспуты / дискуссии / обсуждения;
- интервью;
- круглые столы, беседы;
- проектная работа;
- ролевые диалоги;
- диалоги разных типов: этикетные, проблемные, расспрос и т. д.
- драматизация;

- презентации.

Обучающиеся участвуют в групповом обсуждении темы или проблемы (дискуссии) с речевыми партнерами, используют этикетные формулы речи, проявляют речевую инициативу, выражают личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждают в ее справедливости речевых партнеров. Используют сложные развернутые неподготовленные высказывания, рассуждения, правильно и адекватно реагируют на реплики собеседника.

Технологии обучения, которые предусматривает рабочая программа:

- развития критического мышления
- дифференцированного обучения
- коллективной учебной деятельности
- проектного обучения
- модульного обучения
- проблемного обучения
- оценки достижения планируемых образовательных результатов
- информационно-коммуникационные

8. ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, чтобы общаться с представителями других стран.

Обучающиеся должны владеть четырьмя компетенциями: речевой, языковой, социо-культурной и компенсаторной.

1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: обучающиеся должны владеть

- Диалогической речью: всеми видами диалога в различных ситуациях общения, речевым этикетом;
- Монологической речью: рассказывать о себе, о своём окружении, о странах, событиях и явлениях, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, давать свою характеристику событиям, аргументировать, рассуждать, приводить примеры, делать выводы, делать презентации, проекты, комментировать и т.д.
- Аудированием: воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио и видеотекста, уметь выбирать значимую или специфическую информацию, уметь полностью понимать аутентичные тексты.
- Читением: читать тексты разных жанров и стилей различной сложности с пониманием основного содержания, специфической информации и с полным пониманием.
- Письменной речью: уметь писать письма личного и делового характера, заполнять анкеты, составлять резюме, писать планы, тезисы, сочинения, эссе, комментарии, рецензии.
- Переводом: переводить с английского на русский и обратно аутентичные тексты разных жанров и стилей, использовать свои знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- Владеть всеми звуками иностранного языка, правильным словесным и фразовым ударением, интонацией
- Владеть лексикой, превышающей пороговый уровень
- Владеть всеми основными способами словообразования

- Понимать многозначность слов
- Употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов в разных залогах и наклонениях, модальные глаголы, существительные, прилагательные, наречия в трёх степенях сравнения, местоимения, числительные, предлоги, союзы, артикли; герундиальные, причастные и инфинитивные конструкции, прямая и косвенная речь, согласование времён, все типы придаточных

3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы и идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- Стремится к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

4 КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения

9. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастности судьбе Отечества; чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознания ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владения основами научных методов познания окружающего мира;
- Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностей в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курение, употребления алкоголя, наркотиков;
- Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составление планов деятельности; самостоятельно осуществлять контролирование и корректирование деятельности; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализация планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях;
- Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывание других участников деятельности, эффективное разрешение конфликтов;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

- Готовность к самостоятельной и информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Умение владеть языковыми средствами- умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в том числе на английском языке;
- Умение владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь:

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждения в тексте;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- комментировать содержание диаграмм, таблиц и т. д.;
- излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);
- читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения;
- создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. п.

Перевод:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета), некоторых терминов в русле выбранного профиля;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные,
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. Д

10. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый, а также внешнее тестирование. В учебном году проводятся 3 основные формы контроля:

вводный в начале учебного года,

промежуточный в конце первого полугодия,

итоговый по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности: говорение: диалогическая и монологическая речь подготовленная и спонтанная, чтение 3х типов, аудирование 3х типов, письмо личное и эссе, лексика и грамматика.

Текущий контроль представляет собой лексические, орфографические, грамматические диктанты, самостоятельные работы по грамматике и лексике, проекты, презентации, мини-тесты, написание эссе, писем. Текущий контроль постоянно проверяет сформированность навыков говорения, аудирования, чтения и письма, а также проверку этих навыков в формате ЕГЭ.

К формам итогового контроля относятся контрольная работа по окончании изучения всего курса по всем видам речевой деятельности в формате ЕГЭ.

Средства контроля: текстовые материалы, аудиоматериалы, видеоматериалы, наглядные материалы: картинки, игрушки, карты, диаграммы, графики.

11. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс – завершающий этап обучения, к началу обучения в 11 классе у обучающихся уже сформировано общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в 4х видах речевой деятельности и все УУД. В 10 классе начато совершенствование данных умений и компетенций. В 11 классе будет продолжено их совершенствование с целью приобретения уровня иноязычной компетенции, превышающего

пороговый. Интегративный характер речевого, языкового, социокультурного компонентов коммуникативной компетенции сочетается с компенсаторными умениями и переводческими умениями обучающихся при развитии общепредметных и общекультурных знаний в целом. Иностранный язык характеризуется межпредметностью, многоуровневостью и полифункциональностью. Данный предмет тесно связан с такими элективными курсами старшей школы, как Страноведение, Английская литература, Второй иностранный. Он расширяет лингвистический кругозор учащихся и способствует формированию культуры общения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Курс предназначен для учащихся 11 класса старшей школы, углубленно изучающих английский язык со 2 класса. Цели и задачи курса полностью соответствуют требованиям ФГС основного общего образования по иностранному языку. Для достижения требуемых ФГС целей и решения поставленных задач планируемый курс базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный. Предметные результаты образовательного курса английского языка на базе УМК «Звездный Английский» для 10-11 классов соответствуют требованиям к овладению английским языком на уровне превышающем пороговый. Это выражается в расширенном объеме усваиваемого выпускниками старшей школы языкового и текстового материала, увеличенном диапазоне общекультурных и межпредметных знаний, а также в более высоком уровне сформированности речевого, языкового, социокультурного и компенсаторного компонентов коммуникативной компетенции и дополнительно переводческих умений. Особое внимание уделяется развитию у выпускников универсальных учебных действий как условие их готовности к самообразованию, воспитанию у старших школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации, а также выражения своей активной жизненной позиции и самоутверждения в современном поликультурном мире.

Важным направлением работы также считается формирование у обучающихся старшей школы национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремления к межличностному взаимопониманию и взаимодействию. В планируемом курсе учитываются психологические особенности возрастной группы обучающихся старшей школы. Это находит отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, формах заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях, а также в способах графического оформления учебника.

Тематическое планирование курса соответствует количеству учебных часов, отводимых Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на углубленное изучение образовательного курса «Иностранный язык» в старшей школе в рамках среднего (полного) общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Коммуникация. Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Музыкальные фестивали. Общение животных. Неформальное и формальное письменное общение. Свободное время: литература, театр, кино. Черты характера. Знакомство.	39

	<p>Языки, диалекты, акценты, происхождение, культура. Роль владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>Новые информационные технологии.</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе. Выбор профессии.</p> <p>Преимущества и недостатки общественного транспорта.</p> <p>Путешествия за границу: за и против.</p>	
2.	<p>Проблемы современного общества.</p> <p>Дикие животные. Природа и экология. Катастрофы. Риск. Экстремальные виды спорта. Преодоление трудностей. Приключения и путешествия.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора профессии.</p> <p>Образование и карьера. Научно-технический прогресс.</p> <p>Досуг молодёжи: кружки, спортивные секции и клубы по интересам.</p> <p>Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</p> <p>Письма разных стилей.</p>	37
3.	<p>Права и обязанности.</p> <p>Общество и права человека Социальные проблемы современного общества.</p> <p>Преступление и наказание.</p> <p>Образование и технологии. Планы на будущее, проблема выбора профессии.</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе. Карьера</p> <p>Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p>	43
4.	<p>Выживание. Проблемы экологии. Разрушение экосистемы. Борьба за выживание. Здоровье человека. Эволюция и сохранение природы. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Русские учёные.</p> <p>Защита окружающей среды. Исследование космоса. Здоровье человека.</p> <p>Гено-модифицированные продукты.</p> <p>Досуг молодёжи: кино, театр, туризм, балет, литература, активные виды спорта. Помощь бездомным, одиноким. Домашний любимец. Интернет зависимость. Преимущества и недостатки замены обычных книг электронными.</p>	36
5.	<p>Огромный выбор. Межличностные отношения. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом, первый школьный день.</p> <p>Как выйти из трудной ситуации, проблемы подростков. Профилактика преступности.</p> <p>Реклама. Покупки. Магазины. Жизнь в кредит. Досуг. Спорт. Видеоигры.</p> <p>Современные гаджеты. Роль интернета. Работа он-лайн, на неполный рабочий день.</p> <p>Выставки. Концерты. Английская литература. Жизнь знаменитых людей.</p> <p>Домашние любимцы.</p> <p>Туризм в России и за рубежом, цели путешествий. Экологическая деревня.</p> <p>Канары. Круиз. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.</p> <p>Наука – облака. Погода.</p>	49
	Итого	204

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Коммуникация.

Сферы общения:

Вербальное и невербальное общение.

Общение через музыку и танец.

Общение животных.

Неформальное письменное общение.

Свободное время: литература, театр, кино.

Черты характера.

Знакомство.

Языки, диалекты и культура.

Роль владения иностранными языками в современном мире

Новые информационные технологии

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Неличные формы глагола.

Придаточные предложения причины, цели.

Раздел № 2. Проблемы современного общества.

Сферы общения:

Дикие животные.

Катастрофы.

Риск. Экстремальный спорт.

Через страны и культуры. Полуформальные и формальные письма.

Грамматический материал: Временные формы действительного и страдательного залогов.

Косвенная речь. Условные предложения.

Раздел № 3 Права и обязанности

Сферы общения:

Преступления и наказания.

Образование и технологии.

Социальные проблемы.

Грамматический материал: Придаточные предложения уступительные, придаточные других типов. Побудительные обороты. Модальные глаголы.

Раздел № 4. Проблемы экологии и здоровья.

Сферы общения:

Эволюция и сохранение природы.

Космос.

Еда и напитки.

Грамматический материал: Инверсия. Эмфатические структуры. Предлоги. Средства связи.

Раздел № 5. Межличностные отношения.

Сферы общения:

Интересы и увлечения молодежи.

Проблемы подростков.

Погода и путешествия.

Покупки, деньги.

Литература.

Грамматический материал: Относительные придаточные предложения. Артикль. Местоимения.

Слова, выражающие количество.

2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- объем диалога: 9-10 реплик со стороны каждого учащегося; продолжительность диалога 2,5-3 минуты.

Монологическая речь

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, доклады, представление результатов работы по проекту, комментарий презентации, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры;
- объем монологического высказывания: 20-30 фраз; продолжительность монолога: 2,5-3 минуты и более

Аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в аудиотекстах филологической направленности (включая лекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в тексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней;

- время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста от 2 минут; для аудирования с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации и с полным пониманием содержания от 1,5 минут.

Чтение

- читать различные аутентичные тексты – публицистические, научно-популярные, филологические, художественные, прагматические, а также тексты из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);
- использовать различные стратегии чтения: ознакомительное чтение (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы, объём текста для чтения до 800 слов); изучающее чтение (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы, объём текста для чтения около 500 слов); просмотровое/поисковое чтение (чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации, с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала, объём текста для чтения около 7500 слов).
- выделять необходимые факты и сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме
- писать личное письмо и электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 100-140 слов, включая адрес;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 200-250 слов;
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; кратко записывать основное содержание лекций;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

- использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- использовать различные переводческие приёмы (замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование и др.);

- выполнять полный и выборочный письменный перевод;
- редактировать текст на родном языке.
- преодолевать возможные переводческие трудности, включая способы передачи на родном языке разных типов безэквивалентной лексики, интернациональной лексики и такого явления, как «ложные друзья переводчика».

Филологические знания и умения

Иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развитие умений:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- отбирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет более 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных

местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Данный раздел рабочей программы составлен на основе

- авторской образовательной программы «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. Серия «Звездный английский» (авторы Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова) с учётом внесённых изменений, соответствует целям и задачам образовательной программы образовательной организации.

- УМК Английский язык. 11 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: «Просвещение», 2014.

Рабочая тетрадь. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс - М.: «Просвещение», 2014.

Аудиокурс к указанному учебнику и рабочей тетради.

Контрольные задания. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.Эванс - М.: «Просвещение», 2014.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
I полугодие							
Модуль 1. Коммуникация. 39 часов							
СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Музыкальные фестивали. Общение животных. Неформальное и формальное письменное общение. Свободное время: литература, театр, кино. Черты характера. Знакомство. Языки, диалекты и культура. Роль владения иностранными языками в современном мире. Происхождение языков: акценты и диалекты. Преимущества и недостатки общественного транспорта. Путешествия за границу: за и против. Выбор профессии.							
1	Язык тела. Повторение материала 10 класса С 6	введение лексики likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5		диалог дискуссия Вербальное и невербальное общение. с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с пониманием основного содержания с. 7, упр. 6	орфография с. 7, упр. 5
2	Что мы делаем, когда раздражены или рады. с 7	Активизация лексики	фразовые глаголы с191	презентации Вербальное и невербальное общение. с. 7, упр. 7	с. 6, упр. 3 Чтение с полным пониманием содержания		диктант с. 7, упр. 7 подготовка презентации
3	Что чувствуют люди в этих ситуациях? А вы? С 8	clenched, bowed, wrinkled, squinted shrugged, snapped, shook drummed scratched licked с.	Тренировка употребления модальных и фразовых глаголов	Вербальное и невербальное общение. с. 8, упр. 1 с. 8, упр. 4-	Обучение переводу с английского языка на		

		8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust recall consider think, hurt suffer ache pain, familiar aware known recognized с. 8, упр. 3-4 Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance		описание картинок	русский язык с. 8, упр. 3		
4	Вербальное и невербальное общение.	с. 9, упр. 5 тренировка лексики в контексте	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6-8 Трансформация предложений	с. 9, упр. 6, 7, 8 развитие монологической речи	текущий контроль ЕГЭ – Часть 2 Чтение – заполнение пропусков – понимание структурно-смысловых связей в тексте с. 9, упр. 5		лексический диктант
5	Языки, диалекты и культура.	Активизация лексики WB стр.5, упр.2		Языки, диалекты и культура. - обсуждение	WB стр.4, упр.1- чтение с полным пониманием прочитанного		
6	Языки, диалекты и культура.	Активизация лексики WB стр.5, упр. ,3,4	фразовые глаголы с191	Языки, диалекты и культура. - дискуссия			
7	Общение через музыку и танец. С. 10	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6	фразовые глаголы с191	с. 10, упр. 1-3 выражение собственного мнения по поводу увиденного и услышанного	ЕГЭ – Чтение – понимание структурно-смысловых связей в тексте с. 10, упр. 4	с. 10, упр. 2 с пониманием основного содержания	

8	Музыкальные фестивали. Неформальное письменное общение.		фразовые глаголы с191	с. 11, упр. 7, 8 полилог	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7 аудирование с пониманием основного содержания	с. 11, упр. 8-9 электронное письмо другу (рассказ о музы кальном фестивале)
9	Общение через музыку и танец.	Слова - синонимы orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast , private/personal с. 12, упр. 1, 3, 4, 5	Видо-временные формы глаголов с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 4	Обучение переводу с англ языка на русский язык с. 12, упр. 3		
10	Куда пойдём развлечься? Язык, понятный любому. С 13	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения) ЕГЭ Часть 3 Лексика с13 № 9	Грамматика словообразов ание с. 13, упр. 9	диалог-приглашение диалог-обмен мнениями свободное время: литература, театр, кино. с. 13, упр. 6-8	с. 13, упр. 8, 9-диалог расспрос, диалог обмен мнениями		диктант
11	Роль владения иностранными языками в современном мире. Активизация навыков аудирования		фразовые глаголы с191			WB стр.6-7, упр.1-3 аудирование трех типов	диктант
12	Больше чем слова. Активизация навыков аудирования и МР С 14	Лексика для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		Общение через музыку и танец с. 14, упр. 1, 2 диалог обмен мнениями			

13	Входной контроль ВРД и грамматики						
14	Незабываемые впечатления. Активизация навыков чтения (озаглавливание отрывков) С 14	тренировка лексики work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5 и 6	фразовые глаголы с191	Общение через музыку и танец с.14, упр.1, 2 обсуждение увиденного	текущий контроль ЕГЭ Часть 2 с. 14, упр.4озаглавливание отрывков понимание основного содержания	с. 14, упр. 3, 5 с пониманием основного содержания	
15	Черты характера. Знакомство. Активизация навыков письменной речи С 16-17	тренировка лексики прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А, 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Прилагательные, идиомы предлоги – с. 16, упр. 2-5 с. 17, упр. 7-союзы	Комбинированный диалог с. 15, упр. 7, 8 с. 16, упр. 2 В 3, 4, 5			выражение собственного мнения с. 15, упр. 8 отзыв с. 16, упр. 2 А, В
16	Знакомство. С.17	тренировка лексики - язык повседневного общения (спрашиваем и выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели. 162-163 с.17, у 7	Диалог проблемного характера с. 17, упр. 8 А, В			
17	Знакомство Активизация лексико-грамматических навыков по теме (перевод, словообразование) С 17	текущий контроль ЕГЭ Часть 3 Лексика, Грамматика словообразование с. 17, упр. 9	фразовые глаголы с 192	развёрнутое монологическое высказывание с. 17, упр. 10 А, В	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9		собственное мнение с. 17, упр. 10 А,
18	Языки, диалекты и культура. Роль владения иностранными языками в современном мире.		Группа времен настоящего простого, длительного и совершенного	WB стр.7 развитие монологической речи подготовленные высказывание по теме			

19	Радио интервью с редактором журнала на тему Легко ли поменять свои привычки? Аудирование С 18			Свободное время Комбинированные диалоги WB с.7, с.18, упр. 1 с. 19, упр. 2 говорение по поводу услышанного		ЕГЭ Часть 1 Аудирование с извлечением информации с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 2	
20	Животные помогают детям: лечение общением с животными. Аудирование С 19		Группа времен прошедшего простого, длительного и перфектного	Общение животных с. 19, упр. 3		ЕГЭ Часть 1 Аудирование трех типов с. 19, упр. 3	
21	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Активизация навыков диалогической речи по теме С 20	тренировка лексики On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		Монолог - рассуждение с. 20, упр. 1, 2 диалог комбинированный		с. 20, упр. 1 с пониманием основного содержания с. 20, упр. 2 с извлечением специфической информации	
22	Путешествия за границу: за и против. Активизация навыков МР и ДР по теме «Путешествия за границу: за и против» С 21	тренировка лексики I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but...I think this would be popular	фразовые глаголы с 192	с. 21, упр. 1 Спонтанное высказывание по плану с. 21, упр. 2 диалог проблемного характера		С полным пониманием с. 21, упр. 1,2	диктант

		because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...					
23	Выбор профессии. С 9	активизация лексики WB стр.9, упр. 2-6	Группа времен будущего простого, длительного и совершенного		WB стр.8, упр.1- поиск структурно – смысловых связей текста, обучение переводу на родной язык		диктант
24	Выбор фото к проектной работе и аргументация- в формате ЕГЭ с 10-14		фразовые глаголы с 192	Выбор фото к проектной работе и аргументация -формат ЕГЭ С.10-13 WB Стр.14, 19 SB	понимание основного содержания WB стр.10		
25	Роль владения иностранными языками в современном мире. С 10-14	активизация лексики WB стр.11 упр.2-5	фразовые глаголы с 192	Выбор картинок и аргументация в формате ЕГЭ С.10-13WB Стр.14,19 SB			письм переводWB стр.11 упр 6
26	Роль владения иностранными языками в современном мире. С 12	активизация лексики WB стр.12 упр.1 стр. 13 упр.4	WB стр.12 упр.2 стр.13 упр.3 условные предложения 3-х типов				
27	Неформальное и формальное письменное общение. С 22-23	Формальный, неформальный, полужформальный стиль письма – с. 22 - 23, упр. 1-2	фразовые глаголы с 192	дискуссия сравнение стилей с. 23, упр.1-3			с. 22-23 упр. 2, 3 правила, структура и план письма

28	Неформальное и формальное письменное общение. С 25		фразовые глаголы с 192	круглый стол – обсуждение с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3 с. 25, упр. 4, 5	чтение с извлечением специфической информации и с полным пониманиемс. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 4, 5		Неформальное формальное письменное общение письмо- приглашение, изложение фактов с. 25, упр. 6
29	Неформальное и формальное письменное общение. С 26			круглый стол – обсуждение с. 26, упр. 1, 2, 3	с полным пониманиемс. 26, упр. 1, 2, 3		Неформальное и формальное письменное общение Принятие приглашения – отказ с. 26, упр 3
30	Неформальное и формальное письменное общение. С 27	активизация лексики Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		круглый стол – обсуждение с. 27, упр. 4, 5, 6	с полным пониманием с. 27, упр. 4, 5		Письмо-совет другу с. 27, упр. 6, 7
31	Неформальное и формальное письменное общение. WB стр.14-15		фразовые глаголы с 192	WB стр.14-15 круглый стол – обсуждение			Письма 4-х типов: заявка, приглашение, поздравление, запрос информации

32	Происхождение языков: акценты и диалекты. С 28-29	активизация лексики с. 28, упр. 1, 2, 4, 5, 6, с 29, упр 8 словообразование accent, dialect, defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established, a series of actions that achieve a particular result, slightly different forms	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	дискуссия с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 7-9	Обучение работе со словарём с. 29, упр.8 с.. 28, упр.3-6 поиск структурно – смысловых связей текста	с. 28, упр. 2 с. 29, упр.71с пониманием основного содержания, с извлечением специфической информации	эссе в формате ЕГЭ
33	Свободное время. Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл» Активизация навыков чтения и перевода С 30	активизация с. 31, упр. 5, 6	фразовые глаголы с 192	изложение прочитанного с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	С полным пониманиемс. 30, упр. 1, 2 с. 30, упр. 3, 4 обучение переводу		эссе в формате ЕГЭ
34	Общение животных. Проектная работа по теме “Животный мир» с 32	тренировка лексики с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	поиск структурно – смысловых связей текста с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 подготовка проекта короткий рассказ
35	Текущий контроль языкового материала с16 Wb	WB стр.16	текущий контроль WB стр.17	Описание картинок с 32			
36	Промежуточный контроль языкового материала. С.33	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5	презентация животные общаются с 32			

37	Чтение и языковой материал в формате ЕГЭ С. 34-35		Словообразование с. 35, упр. 1, 2		С основным содержанием с. 34, упр. 1 поиск причинно-следственных связей с. 35, у 3		
38	Аудирования с 36					36, упр. 1, 2 с пониманием основного содержания и с полным понимаем	
39	Текущий контроль говорения и письма с 37			Стр.37- описание картинок			Личное письмо с 37

Модуль 2. Проблемы современного общества. 37 часов.

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Проблемы современного общества.

Дикие животные. Природа и экология. Катастрофы. Риск. Экстремальные виды спорта. Преодоление трудностей. Приключения и путешествия.

Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора профессии. Образование и карьера. Научно-технический прогресс.

Досуг молодёжи: кружки, спортивные секции и клубы по интересам.

Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Письма разных стилей.

40	Приключения и путешествия. Экология. с 38			Описание картинок в формате ЕГЭ с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2 с полным пониманием		
41	Природа и экология С 39	введение лексики conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3, 4 swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собираательные имена		Выбор картинки к проекту и аргументация своих предпочтений форматом ЕГЭ с. 39, с. 40	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3 Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	с. 39, упр. 5 с. 40, упр. 2 извлечение специфической информации	письмо другу из Англии о своих новостях. с. 41, упр. 11

		существительные с. 40, упр. 1, 3, 4 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl					
42	Дикие животные. Животные в цирке: за и против. С 41	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting! It's a disgrace!	Словообразование Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 формы правильных глаголов с. 41, упр. 9, 10	с. 41, упр. 7 А, В, 10 высказыван ие по поводу услышанно го		с. 41, упр. 7 А, В с пониманием основного содержания	диктант
43	Дикие животные. С 18 Wb, с 193		Порядок слов в вопросах фразовые глаголы с 193	Постановк а вопросов по ситуации в формате ЕГЭ	WB стр.18, упр.1 с полным пониманием, техника чтения		диктант
44	Дикие животные. с 18 Wb, с 193	тренировка лексики WB стр.19, упр. 2,3,4	Порядок слов в вопросах фразовые глаголы с 193	Постановк а вопросов по ситуации в формате ЕГЭ			

45	Катастрофы. Вулканы с 42-43	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 5, 6 thunderous, ever- thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 1, 2, 3, 4 В, с. 43, упр. 7 рассуждени е и описание	с. 42, упр. 3, 4А поиск причинно следственных связей		с. 43, упр. 6,8 описание событий
46	Дикие животные Катастрофы. С 44	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1-5 Слова с синонимичным значением Язык повседневного общения (реакция на плохие, хорошие новости)	Условные 3-х типов и I wish; идиомы	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4 диалог этикетного характера и обмен мнениями	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2		диктант
47	Дикие животные. Обучение письму. Катастрофы с 45	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительным и с герундием – Приложение 2 Условные 3-х типов с. 45, упр. 7-9 с. 167–168 Трансформация предложений	с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 10 поиск причинно следственных связей Обучение переводу	с. 45, упр. 11 пониманием основного содержания	с. с.45,упр.12 письмо- изложение фактов
48	Контрольная работа. Личное письмо.		фразовые глаголы с 193			WB с.20-21 упр.1,2,3 3-х типов	
49	Риск. Экстремальные виды спорта. С 46, С 194	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1	фразовые глаголы с 194	с. 46, упр. 1, 2 А выбор картинки к проекту и аргументац	с. 46, упр. 2В понимание основного содержания		

				ия в формате ЕГЭ			
50	Риск. Экстремальные виды спорта. С 46	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 1, 2 А выбор картинки к проекту и аргументация в формате ЕГЭ задание 4с. 46, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3		
51	Риск. Экстремальные виды спорта. С 48	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7 Словосочетания с глаголами make и take Глаголы lie/lay rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48-49, выбор картинки к проекту и аргументация	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3		
52	Риск. Экстремальные виды спорта. С 49	Дефиниции часто путаемых слов	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	С.50 выбор картинки к проекту и аргументация		с. 49, упр. 10 с извлечением специфической информации	диктант

53	Спорт и здоровый образ жизни. Стр. 21WB		фразовые глаголы с 194	WB стр.21 Подготовленное монологическое высказывание. Диалог.			
54	Современный мир профессий. Активизация навыков аудирования по теме интервью с 50		фразовые глаголы с 100	Полилог Интервью с профессионалом – работа волонтера. с. 50, упр. 3		с. 50, упр.1,2 понимание основного содержания и специфической информации	
55	Текущий контроль чтения и языкового материала		фразовые глаголы с 194		WB стр.22 -23		
56	Текущий контроль Сравнение картинок в формате ЕГЭ.			Выбор картинки к проекту и аргументация в формате ЕГЭ.			
57	Текущий контроль техники чтения и постановки вопросов в формате ЕГЭ. Тест 1 Вербичкая		фразовые глаголы с 194	Текущий контроль техники чтения и постановки вопросов в формате ЕГЭ			
58	Досуг молодежи.	WB стр.26 упр.1	WB стр.26 упр.2 стр.27 упр.3 Времена группы завершенных длительных	Характеристика по поводу прочитанного			

59	Приключения и путешествия Преодоление трудностей. Стр.52	As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself		монолог – неподготовленное высказывание по предложенному плану с. 52, упр. 1 диалогового характера с. 52, упр. 2		с. 52, упр. 1,2 извлечение специфической информации, полное понимание	
60	Образование и карьера. С 53	согласие несогласие: Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree		Описание картинок С. 52- 53			диктант

61	Письмо в формальном стиле. С 53-55	начало/окончание письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 54-55, упр. 3, 4		неподготовленное высказывание по предложенному плану с. 53-54, упр. 1	полное понимание с. 54, упр. 1, 2		с. 53-55, заполнение анкеты, бланков, резюме, автобиография
62	Письмо разных стилей. С 53-55	начало/окончание письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4		с. 53-54, упр. 2 диалог проблемного характера	полное понимание с. 55, упр. 4		с. 53-55, заполнение анкеты и бланков; резюме автобиография
63	Письмо в полужуральном стиле.С 57-58		фразовые глаголы с 101	обсуждение с. 56, упр. 1 с. 57, упр. 3, 5	полное понимание с. 56, упр. 1, 2 с. 57, упр. 3, 4, 5		Письмо-благодарность с. 57, упр. 3, 4, 5 Правила написания и структура написания полужурального письма
64	Контроль. Письмо в формальном стиле. Письмо-жалоба. С 58	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganized and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3	фразовые глаголы с 195	высказывание по прочитанному с. 58, упр. 1, 2, 3	полное понимание с. 58, упр. 1, 2, 3		Письмо- жалоба с. 58, упр.5
65	Письмо в формальном стиле. Письмо-жалоба. С 58	apologize/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to		высказывание по прочитанному с. 59, упр. 4, 5	полное понимание с. 59, упр. 4		письмо-извинение с. 59, упр. 4

		make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could					
66	Текущий контроль: письмо. WB стр.28-29						письма разных стилей WB стр.28-29
67	Текущий контроль: языковой материал WB стр.30-31	контроль модуля 2 WB стр.30	контроль модуля 2 WB стр.31				
68	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности Проектная работа с 60-61	physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 61 описание и сравнение картинок	основное содержание с. 60, упр. 1, 2, 3		подготовка проекта с 61
69	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности Проектная работа С 60		предлоги с 98		выборочный перевод С. 60-61		Защита проектов с 61
70	Литература стран изучаемого языка с 62-63	определение значения слов с. 62, упр. 4		с. 62-63 неподготовленное высказывание наши любимые писатели стран изучаемого языка			

71	Литература стран изучаемого языка с 62-63, с 195		фразовые глаголы с 195	неподготовленное высказывание наши любимые писатели стран изучаемого языка. Дискуссия			
72	Текущий контроль аудирования 3х типов. Вербичкая Тест 11					Текущий контроль аудирования 3х типов. Вербичкая Тест 11	
73	Научно-технический прогресс. с 64 Презентации по темам.	с. 64, упр. 1-5		Подготовленное монологическое высказывание	с. 64, упр. 2 основное содержание		
74	Текущий контроль: чтение и языковой материал с 66 - 67	Сложное дополнение Голицынский. Словообразование с. 67, упр. 2 упр. 3	Правильные видо-временные формы глагола с. 67, упр. 1		установление соответствий с. 66		
75	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	Герундий и инфинитив. Голицынский		Ответы на вопросы интервью-формат ЕГЭ			
76	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. С 68, с 195		фразовые глаголы с 195	диалог проблемного характера с. 68, упр. 2		ЕГЭ формат Аудирование – Раздел 3 с. 68, у 3	ЕГЭ формат Письмо личное с. 68, у 1
Модуль 3. Права человека. 43 часа.							

<p>СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ: Общество, права и обязанности человека. Социальные проблемы. Преступление и наказание. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Карьера. Образование дистанционное, новые информационные технологии. Образование за границей. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Туризм. Повседневная жизнь молодёжи: семья, друзья, интересы, увлечения. Здоровый образ жизни. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения. Волонтёрская работа.</p>							
77	Преступления и наказания. С. 70	введение лексики с. 70, упр. 1	сложное дополнение Голицынский	с. 70, упр. 1, 2 сравнение картинок	с. 70, упр. 2 полное понимание		
78	Контроль письменной речи электронное письмо и эссе. Тест 9	important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy, early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal		Вербицкая Тест 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык с.71	высказывание по услышанному с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8 -письмо-жалоба
79	Преступления и наказания. Типы презентаций.			с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7 описание значения слов			
80	Права человека. Презентации учащихся						

81	Права человека. Презентации учащихся						
82	Права человека. Презентации учащихся						
83	Права человека. Презентации учащихся						Вербицкая Тест 9
84	Отработка навыков тестирования Тест 9				Вербицкая Тест 9		

85	Общество и права человека . с 72	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism	Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	Обучение переводу с английского о языка на русский язык с. 72, упр. 2с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			
86	Проблема выбора профессии. с 73	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9, 10 словообразование	Придаточные предложения с. 168 с.73, упр.5, 7 Фразовые глаголы Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off	с. 73, упр. 6, 8, 9 ролевой диалог		с. 73, упр. 8 извлечение специфич информации	диктант
87	Социальные проблемы современного общества. WB с 32-33	тренировка лексики WB стр. 33, упр. 2, 3, 5	WB стр. 33, упр 4 все времена		WB стр.32, упр.1-с полным пониманием		
88	Образование и новые информационные технологии. с 74		предлоги с 99	с. 74, упр. 1 2А, 2В, 3, 4 составление рассказа по картинкам	Чтение 3-х типов с. 74, упр. 5	извлечение специфич информации с. 74, упр. 1	
89	Образование и новые информационные технологии. с 75	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В		с. 75, упр. 6 – 9, повествование с персонификацией			с. 75, упр. 9, мини сочинение

		Международные слова по теме «Технология»с. 75, упр.7					
90	Образование и новые информационные технологии. с 76	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1-3 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in	Страдательный залог Каузатив Грамматика с. 169–170 с. 76, упр. 4	высказывание по образцу с. 76, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр3		диктант
91	Дистанционное образование. с 77 Покупки	Покупки. How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, у6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	ролевые диалоги с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	поиск причинно-следственных связей с. 77, упр. 8	с. 77, упр.5 извлечение информации	с. 77, упр. 7 , 9 выражение собственного мнения
92	Контроль ВРД в формате ЕГЭ					WB стр.34-35 упр.1,2,3 -3 типа	
93	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Туризм. WB с.35			WB стр.35 Подготовленные и спонтанные монологи			
94	Социальные проблемы современного общества. WB стр.36-37		Косвенная речь Голицынский упр.; времена активного залога с.37,упр.4		Упр.1-2- Поиск причинно-следственных связей		

95	Социальные проблемы современного общества. WB стр.36-37		Безличные предложения и обороты There is/are...	Выражение собственного мнения с аргументацией. Подготовленные презентации.			
96	Преступления и наказания. С 78	Введение лексики. с. 78, упр. 5 А, В disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing		Тренировка монологич и диалогич речи: описание картинки, обсуждение причин преступлен с. 78 упр. 1, 2	Обучение переводу Чтение с пониманием основного содержания с.78, у4	Аудирование понимание основного содержания с. 78, упр. 3	
97	Преступления и наказания. С78-79	Активизация лексики	Приставка "mis-" Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6 Модальные глаголы с. 170–172 с. 80, упр. 4	Дискуссия популярности криминальных сериалов с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8	Обучение переводу с английского языка на русский язык		Рецензия с. 79, упр. 9

98	Социальные проблемы современного общества. С 80-81	Активизация лексики с. 80, упр. 1-3 Язык повседневного общения рассказ, повествование. с. 81, упр. 8А, 5	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр.4, 5, 9 модальные глаголы Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6 Словообразование	Монологическое высказывание. с. 81, упр. 7,8,10			упражнения орфография слов с. 80, упр. 1, 3 с. 81, упр. 5
99	Социальные проблемы современного общества. С 38 WB	с 38 WB активизация лексики по теме Дом, аренда, проживание			Чтение с пониманием основного содержания WB с38 у1	Аудирование извлечение специфической информации понимание основного содержания с. 81, у 7	
100	Образование и новые информационные технологии. WB стр.39	WB стр.39 Активизация использования лексики в речи новые технологии		обсуждение современных технологий в образовании и стр39			
101	Общество и права человека WB стр.40	Активизация использования лексики по теме права человека: честная торговля WB стр.40 упр.1 стр. 41 упр.4	сложное дополнение, фразовые глаголы, обороты would rather, had better, группы времён длительные совершенные в сравнении с другими	тренировка лексики в парах			
102	Планы на будущее, проблема выбора профессии с 82-83			обсуждение услышанно		аудирование 3х типов с 82 -83 WB	

				го с. 82, упр. 1, 2 с. 83, упр. 3			
103	Повседневная жизнь молодёжи: семья, друзья, интересы, увлечения с 84	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because...		тренировка монологиче ской и диалогиче ской речи с. 84 обсуждение услышанно го		с полным пониманиемс. 84	
104	Здоровый образ жизни с 85	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns с 85		тренировка монологиче ской и диалогиче ской речи с. 85		с полным пониманиемс. 85	
105	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Волонтерская работа 86- 88		Косвенные и прямые вопросы с. 87, упр. 4		с. 87, упр. 3, 5		электронное письмо и письмо-официальное письмо-предложениес. 86- 88,

106	Повседневная жизнь молодёжи с 88			обсуждение прочитанного с. 88, упр. 1, 2, 3, 4	с полным пониманием с. 88, упр. 1, 2, 3, 4		письмо-официальное письмо-предложение, описание, рекомендация с. 88
107	Повседневная жизнь молодёжи с 89			обсуждение личных писем с. 89, упр. 5 б	с полным пониманием с. 89, упр. 5 б		письмо совет С 89
108	Образование за границей с 42-43		Косвенные и прямые вопросы с 43	обсуждение прочитанного	с полным пониманием с 42-43		официальное письмо запрос информации WB стр.42-43
109	Международные фестивали, молодёжные движения. С 90	активизация лексики с 90-91 return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps sensible, reasonable, truthful		дискуссия и доклады с. 90, упр. 1, 2	поиск причинно-следственных связей с. 90, упр. 2, 3	прослушивание музыки с. 90, упр. 1	
110	Досуг молодёжи: литература с 92-93	введение новой лексики с 92-93		доклады и проекты с. 91, упр. 7, 8 с. 92, упр. 1, 2	перевод, поиск причинно-следственных связей с. 92, упр. 3		
111	Досуг молодёжи: литература с 92-93	тренировка лексики с 92-93		доклады и проекты с. 91, упр. 7, 8 с. 92, упр. 1, 2	Обучение переводу с английского языка на русский	с полным пониманием с. 93, упр. 7А	диктант

					с. 92, у. 5		
112	Контрольная работа на лексику и грамматику модуля 3 с 44-45			презентация проектных работ по темам, выбранным и обучающимся			
113	Права человека с 94	введение лексики approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		Обсуждение проблем с. 94, упр. 1, 2	поиск причинно-следственных связей с. 94, упр. 1, 2		
114	Молодёжные движения. ЮНИСЕФ с 84, С 94	формат ЕГЭ множ выбор с 84	Каузативная форма	подготовленная монологич речь с. 94, упр 5	с полным пониманием с. 94, упр. 3	с полным пониманием с. 94, упр. 5	презентации с использованием новых технологий

115	Тренировка лексики и грамматики модуля 3 SB с 95 WB с 74-75	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1, 2, 4, 6 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological	с . 95, упр. 3, 5 Трансформация предложений				
116	Тренировка лексики и чтение в формате ЕГЭ с 96-97	Использование языкового материала. с 96-97	Использование языкового материала. с 96-97		Чтение с полным пониманием с 96-97		
117	Тренировка лексики и аудирование в формате ЕГЭ с 97-98	Использование языкового материала. с 97-98				понимание основного содержания с 98	
118	Тренировка аудирования в формате ЕГЭ с 98. Тест 6 Вербичкая.			Говорение монолог с. 98		С полным пониманием и извлечением необходимой информации. Вербичкая Тест. № 6	
119	Эссе						эссе

Модуль 4. Выживание. 36 часов.

СФЕРА ОБЩЕНИЯ: Проблемы экологии. Разрушение экосистемы. Борьба за выживание. Здоровье человека. Эволюция и сохранение природы. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Русские учёные. Защита окружающей среды. Исследование космоса. Здоровье человека. Генно-модифицированные продукты.
 Досуг молодёжи: кино, театр, туризм, балет, литература, активные виды спорта. Помощь бездомным, одиноким. Домашний любимец. Интернет зависимость. Преимущества и недостатки замены обычных книг электронными.

120	Проблемы экологии. Разрушение экосистемы. С 99-101		причастные конструкции Голицынский	Ответы на вопросы личного характера в формате ЕГЭ	Обучение переводу с. 101, упр.3 полное понимание с. 100, упр. 1-4		
121	Проблемы экологии. Разрушение экосистемы. С 101	активизация лексики take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		Выбор картинки к проекту и аргументация в формате ЕГЭ		понимание основного содержания. 101, упр. 5	Эссе Значение экосистем с. 101, упр. 4 А упр. 6
122	Борьба за выживание с 102	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1, 2, 4, 5 Язык повседневного общения: как пригласить и как ответить на приглашение	инверсия	Выбор картинки к проекту и аргументация в формате ЕГЭ	поиск причинно-следственных связей с. 102, упр. 5	с пониманием основного содержания. 102, упр. 3	
123	Здоровье человека с 103, 172	тренировочные задания в формате ЕГЭ с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in с. 103, упр. 6 Инверсия с. 172 с. 103, у. 7, 8 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I	Выбор картинки к проекту и аргументация в формате ЕГЭ	Перевод с английского языка с. 103, упр. 9		тренировка инверсий с. 103, упр. 6, 7
124	Эволюция и сохранение природы с 85, WB стр. 46 - 47	формат ЕГЭ множ выбор с 85	герундиальные конструкции Голицынский	Выбор картинки к проекту и аргументация в формате ЕГЭ	WB стр. 46 - 47		
125	Научно-технический прогресс, его					аудирование 3 типов в формате	

	перспективы и последствия. Тест 7					ЕГЭ Вербицкая Тест 7	
126	Контроль ВРД и языкового материала в формате ЕГЭ		инфинитивные конструкции			аудирование 3 типов в формате ЕГЭ с 48-49	
127	Защита окружающей среды. WB стр.49			спонтанное монологическое высказывание, диалоги проблемного характера WB стр.49			
128	Исследование космоса. С 104	Введение лексики dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2, 5 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling		обсуждение проблем космоса, прочитанного, увиденного, услышанного с. 104, упр. 1, 2, 3	перевод и работа со словарем с. 104, упр. 3 поиск причинно-следственных связей с. 104, упр. 4		
129	Исследование космоса. С 106	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6 orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106	Эмфатические структуры GR – с. 175 с. 106, упр. 4	неподготовленная монологическая речь За и против Проблемы освоения космоса с. 105, упр. 6, 7, 8	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106	с пониманием основного содержания с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9 Доклад

130	Исследование космоса. С 107	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	Доклады подготовленная монологическая речь За и против Проблемы освоения космоса с. 105, №9 с. 107, упр. 5	с полным пониманием с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	мини-сочинение с выражением собственного мнения 107, упр. 8-9
131	Защита окружающей среды WB стр.50		исключения множественного числа сущ-х		обучение технике чтения и чтение с полным пониманием WB стр.50у1		
132	Защита окружающей среды Тест 7	Активизация лексики WB стр. 51 упр. 2-5			чтение 3х типов Вербичкая Тест 7		
133	Здоровье человека. Генно-модифицированные продукты с 108-109	Введение лексики nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1	степени сравнения прилагательных и наречий Голицынский	с. 108, упр. 1, 2	Формат ЕГЭ Чтение с пониманием основного содержания с. 108, упр. 3		Проектная работа по теме
134	Здоровье человека. Генно-модифицированные продукты с 110	Введение лексики preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4- 5 peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1-5	с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	диалогическая речь решение проблемных ситуаций с 11 №9	С 108 №5 обучение переводу		

135	Здоровье человека. с 111 WB с 52	введение лексики bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения с. 111, упр. 9-10	словообразование с. 111, упр. 10	развитие диалогической и монологической речи		с извлечением информации с. 111, упр. 8	
136	Здоровье человека WB с 52-53	активизация лексики	трансформации с 76	обсуждение прочитанного и увиденного	понимание основного содержания WB с.52 упр.1		
137	Здоровье человека WB с 52-53	активизация лексики WB стр.52-53 упр.2-5	Вербицкая Тест 7 Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	обсуждение прочитанного и увиденного			
138	Здоровье человека WB с 54-55	активизация лексики WB стр.54 упр.1 стр. 55 упр.4	WB стр.54 упр.2 стр.55 упр.3				
139	Досуг молодёжи: кино. Тест 7						Вербицкая Тест 7 Письмо в формате ЕГЭ личное и эссе
140	Проблемы экологии: исчезающие виды животных. С 112-113		Словообразование с 94			аудирование 3 типов в формате ЕГЭ с 112-113	

141	Проблемы экологии: исчезающие виды животных. С114-115 Тест 7	Выражение возможности, неуверенности. It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend	Словообразовани е с 95	Ответы на вопросы интервью в формате ЕГЭ			
142	Обучение Эссе. Чтение он-лайн Помощь бездомным. с 116-117	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с 173 с. 120, упр. 5 с. 121, упр. 6	трансформации с 77	обсуждение правил написания эссе: вступление, заключение с. 117, упр. 1 с. 118, у 2, с 119 упр3	с полным пониманием с. 117, упр. 1-3, с. 119, упр. 3		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116
143	Обучение Эссе. Помощь одиноким. Домашний любимец с118-119	Слова, связующие предложения и абзацы с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		обсуждение правил написания эссе: основная содержательная часть	переводо с. 118, упр. 1 А, В		Обучение пониманию задания и развитию темы
144	Обучение эссе. Преступление – болезнь или нет? Интернет зависимость с 96, 120-121		Словообразование с 96	обсуждение особенностей эссе различных типов: аргументация	с полным пониманием с. 120-121 упр. 1-6		Анализ примеров с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8
145	Классное сочинение Преимущества и недостатки замены	.	Словообразовани е с 97				Эссе на выбор с 121 №9 с 120 № 2 Высшее образование – для всех или нет? Академический год – за и против

	обычных книг электронными. С 97, 120-121						
146	Русские учёные Вавилов. Растения и их значения в разных странах. С 122-123	активизация лексики с. 122, упр. 2 А	трансформации с 78	обсуждение прочитанно го с. 122, упр. 1 -3	чтение с полным пониманием и перевод с. 122, упр. 1 - 3	с извлечением информации с. 123, упр. 4	
147	Контроль по языковому материалу в формате ЕГЭ.	Тест 15 Вербицкая	повторение фразовых глаголов	Говорение в формате ЕГЭ			
148	Проверка раздела Говорение в формате ЕГЭ Тест 9-10			Говорение в формате ЕГЭ 4 задания			
149	Досуг молодёжи: литература с 124-125	Обучение работе со словарём с. 124, упр. 4-5	косвенная речь в говорении	обсуждение приключенческой литературы и фильмов с. 124, упр. 1, 2, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с 124 упр.3		
150	Проблемы экологии с 125-126	активизация с. 126, упр. 2. 3 easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away	трансформации с 79 все видо-временные формы глаголов	ролевая игра Если бы я был... с. 125 №8	перевод с. 126, упр. 1	с полным пониманиемс. 124, упр. 6 А с. 126, упр. 7	статья Борьба с глобальным потеплением с 126

151	Языковой материал модуль 4 с 127	введение лексики profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1-6 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh Словообразование	Предлоги Трансформация предложений с. 127, упр. 3, 5				
152	Русский балет с 128, с 80. проверочная работа в формате ЕГЭ по чтению		трансформации с 80		Чтение в формате ЕГЭ задание 2 с. 128 Вербицкая Задания 1-3 Тест 14		диктант
153	Русские учёные Вавилов Н И Проверочная работа в формате ЕГЭ по языковому материалу с 129	словообразование, множ выбор с. 129, упр. 2, 3	Видо-временные формы глагола с. 129, упр. 1				
154	Свободное время молодёжи: активные виды спорта. Аудиовидео. С 130		повторение фразовых глаголов с 191-192			3х типов с. 130. Вербицкая Тест 14 задания 1, 2	
155	Говорение в формате ЕГЭ.			Диалог-расспрос и интервью в формате ЕГЭ			
Модуль 5. Огромный выбор. 50 часов.							

СФЕРА ОБЩЕНИЯ: Огромный выбор. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом, первый школьный день. Как выйти из трудной ситуации, проблемы подростков. Профилактика преступности. Реклама. Покупки. Магазины. Жизнь в кредит. Досуг. Спорт. Видеоигры. Современные гаджеты. Роль интернета. Работа он-лайн, на неполный рабочий день. Выставки. Концерты. Английская литература. Жизнь знаменитых людей. Домашние любимцы. Туризм в России и за рубежом, цели путешествий. Экологическая деревня. Канары. Круиз. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Наука – облака. Погода.

156	Мой первый школьный день с 131	введение лексики: violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again, leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 132, упр. 2 с. 133, у 4-6		описание картинок с 131-132		с полным пониманием с. 132, упр. 2	
157	Погода. Путешествия с 134 135	активизация лексики fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6 с. 135, упр. 7 словообразование с. 135, упр. 11	предлоги at, to, for, about, with, in с. 135, упр. 8 Определительные местоимения с.175 с. 135, упр. 9,10 относительные придаточные, модальные глаголы must, can't, may	диалогическая речь, объяснение идиом с. 134, упр. 1,3, 4, 5 с. 135, упр. 7, 10	обучение переводу с английского языка на русский язык с. 135, упр. 11		диктант

158	Как выйти из трудной ситуации. С 60-61 WB				чтение с полным пониманием и обучение переводу WB стр.60		
159	Как выйти из трудной ситуации. С 60-61 WB	активизация лексики WB стр. 61, упр. 2-4	трансформации с 81				
160	Итоговый контроль по чтению, аудированию и письму в формате ЕГЭ	введение лексики: to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs traditions cultures, look for work, visit friends family far away, enjoy beautiful scenery diverse wildlife natural wonders see magnificent temples landmarks unusual architecture, collect strange souvenirs crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2		сравнение картинок, обсуждение прочитанного с. 136, упр. 1, 2, 3	активизация навыков чтения и перевода с. 136, упр. 4	с пониманием основного содержания с. 136, упр. 1	
161	Зачем мы путешествуем? Выбор профессии с 137	введение лексики: jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6, 8 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere	Правила артиклей	обсуждение и дискуссия с. 137, упр. 5-9		с полным пониманием с. 137, упр. 7	написание тезисов с. 137, упр. 10
162	Выбор профессии	с. 138, упр. 1, 2, 4, 5 Язык повседневного общения принятие совместного решения/достижение соглашения		диалогическая речь с. 138, упр. 3, 4	Обучение переводу с. 138, упр. 1	извлечение информации с. 138, упр. 3	

163	Путешествие по своей стране и за рубежом с 139, 176	активизация с. 139, упр. 6 упр. 10	Фразовые глаголы Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикль Грамм. с. 176. с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	аргументированное высказывание с. 139, упр. 8	опасные сувениры, разница культур с. 139, упр. 10		
164	Самостоятельная работа по аудированию с 86, WB стр.62	формат ЕГЭ множ выбор с 86				аудирование 3х типов WB стр.62 упр.1,2,3	
165	Проблемы подростков с 63 WB		трансформации с 82	WB стр.63			
166	Покупки. Магазины. с 140-141	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	повторение фразовых глаголов с 193-194	диалоги проблемного характера с. 140, упр. 1 А, В,2, с 141 № 6		обучение переводу с. 140, упр. 3 основное понимание с. 140, упр. 1	короткое аргументированное высказывание с 141 №7
167	Реклама с 140	с. 140, упр. 4, 5, 6		диалоги проблемного характера с. 140, упр. 5, 6			
168	Жизнь в кредит. С 142-143	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4, 5 с. 143, у. 9 Язык повседневного общения делаем комплименты, благодарим:	с. 142, упр. 2 Количественные местоимения с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	описание картинок 143, упр. 6 ролевые диалоги	Обучение переводу. с 143 №9	полное понимание с. 143, упр. 6	
169	Путешествия и осмотр				установление причинно-		

	достопримечательностей с 64				следственных связей с 64 № 1 WB		
170	Путешествия и осмотр достопримечательностей с 65	активизация лексики WB стр. 65, упр.2-5		спонтанные высказывания			
171	Активизация навыков аудирования в формате ЕГЭ с 144-145, 83	формат ЕГЭ множ выбор с 87	трансформации с 83	обсуждение услышанного с. 144, упр. 1,2 с. 145, упр. 3		аудирование 3х типов в формате ЕГЭ	
172	Активизация навыков чтения в формате ЕГЭ с 66 WB		повторение фразовых глаголов с 194-195		понимание основного содержания и перевод WB стр.66 Упр.1		
173	Работа онлайн с 67	активизация лексики WB стр. 67, упр.2-5		обсуждение прочитанного с аргументацией и выводами			
174	Досуг молодежи. Покупки. Спорт. Выставки. Концерты с 146- 147			Тренировка раздела Говорение в формате ЕГЭ Задания 1,3			
175	Реклама. Путешествия. Профессии.			Тренировка раздела Говорение в формате ЕГЭ Задания 2, 4			

176	Итоговый контроль по говорению и по технике чтения в формате ЕГЭ	Тест 15 Вербицкая		Диал. речь сравнение разных типов отдыха			
177	Роль интернета. С 148	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, I believe think feel (that), I strongly believe..., I seems appears to me To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		обсуждение и анализ прочитанного с. 148, упр. 1- 4	с полным пониманием с. 148, упр. 2		Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1-3
178	Увлечения молодёжи: видеоигры. Работа на неполный рабочий день после школы С 149	Слова для выражения противоположной точки зрения: с. 149, упр. 7-8 On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue...	повторение фразовых глаголов	выражение разных точек зрения по проблеме. с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А			Эссе с выражением противоположной точки зрения с.149, упр7-8
179	Профилактика преступности. с 150	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution, could be solved by, Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В		решение проблем – круглый стол с. 150, упр. 1, 2, 3, 5 В	с полным пониманием с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А

180	Социальные проблемы и их решения. с 151	формат ЕГЭ множ выбор с 88		обсуждение прочитанного дискуссия с. 151, упр. 6, 7			эссе по выбору с. 151, упр. 5, 6
181	Рецензия на фильм. С 70 WB						рецензия на фильм WB с.70-71
182	Через страны и культуры: Покупки в Москве с 152	словообразование с. 152, упр. 2 , 3		выражение собственного мнения и описание картинок с. 152, упр. 1	обучение переводу с. 152, упр. 2, 3		
183	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне с 153	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognizable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognizable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 -5		диалог распрос с152, упр. 5, 6, 7		с полным пониманием с. 152, упр. 6	
184	Самостоятельная работа на языковой материал модуль 5 WB с 72-23 SB с 157	WB стр.72 SB с 157	WB стр.73 SB с 157 повторение фразовых глаголов				

185	Английская литература.		словообразование залог инверсии прилагательные				
186	Английская литература. Жюль Верн с 154-155			умение делать прогнозы и обсуждение услышанно го		аудирование с полным пониманием с 154 №2 с 155 №6	
187	Английская литература.					аудирование 3х типов Вербицкая Тест 15	
188	Профессия актёра. С 158			диалог проблемног о характера	чтение с полным пониманием и перевод с 158 -159		
189	Профессия актёра				чтение 3х типов Вербицкая тест 15		
190	Итоговый контроль по говорению в формате ЕГЭ			рассуждени е с аргументац ией и примерами			Тренировочное эссе
191	Путешествия с 138						личное письмо и эссе Вербицкая Тест 15
192	Домашние любимцы. Современные гаджеты. Путешествия			Выбор картинки к проекту и аргументац ия в формате ЕГЭ	техника чтения Задание 1 Вербицкая Тест 14		
193	Отдых. Экологическая деревня. Канары. Круиз. С 68			выбор картинки к проекту и аргументац ия в	техника чтения Задание 1		

				формате ЕГЭ			
194	Реклама Профессии. Покупки.		Вербицкая Тест 14 вопросы по ситуации	выбор картинки к проекту и аргументац ия в формате ЕГЭ			
195	Жизнь знаменитых людей				Вопросы по ситуации и сравнение картинок Задания 2 и 4 Вербицкая тест 15		
196	Наука – облака. Межпредметны е связи.с 156	с 156 №4 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to		обсуждение прочитанно го с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с полным пониманием с. 156, упр. 1, 2	с полным пониманием с. 156, упр. 5	Подготовка проекта стр. 156, упр. 2, 3
197	Наука –облака. Межпредметны е связи.с 156			защита проектов по выбранным темам			
198	Выполнение демонстрацион ного варианта ЕГЭ по говорению в режиме он- лайн						
199	Выполнение демонстрацион ного варианта ЕГЭ по письму в режиме он- лайн	активизация лексики с 159 - 160 задание в формате ЕГЭ	правильные и неправильные глаголы				

200	Выполнение демонстрационного варианта ЕГЭ по письму в режиме онлайн			монологическая речь с. 160		с полным пониманием с. 160, упр.1	
201	Разные культуры с 159 Мобильные телефоны с160			диалогическая речь			
202	Обобщающий урок						
203	Резервный урок						
204	Резервный урок						

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ.

Основная литература для учителя:

1. Английский язык. 11 класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К. М. Баранова [и др.]. – М.: Просвещение, 2020. — 201 с.: ил.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К. М. Баранова [и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 200 с.: ил.
3. Английский язык. Звездный английский. 11 класс: Аудиокурс для занятий в классе [Электронный ресурс] / К. М. Баранова [и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. - (CD-ROM (MP3))
4. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К. М. Баранова [и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 38 с. УМК «Звездный английский» ("Starlight") [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение». – Режим доступа: <http://old.prosv.ru/umk/starlight>
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К. М. Баранова [и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература для учителя:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом / под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. – Лондон: Макмиллан, 2013. – 216 с.: ил.
3. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя с аудиодиском / под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. – Лондон: Макмиллан, 2013. – 64 с.

Интернет – ресурсы:

1. «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>
2. British Council: Learn English [Электронный ресурс] // British Council. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
3. Interaktiveboard.ru // Interaktiveboard.ru. – Режим доступа: <http://interaktiveboard.ru>
4. Learn English 100% free [Электронный ресурс] // ToLearnEnglish.com. - Режим доступа: <http://www.tolearnenglish.com/>
5. Macmillan Education [Электронный ресурс] // Macmillan Education. - Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/>
6. Pedsovet.su [Электронный ресурс] // "Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU". – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>
7. Английский – просто [Электронный ресурс] // Easy-English.info. – Режим доступа: <http://www.english-easy.info/>
8. Интерактивный научно-методический журнал "Сообщество учителей английского языка" [Электронный ресурс] // Интерактивный научно-методический журнал "Сообщество учителей английского языка" Tea4er.ru. – Режим доступа: <http://tea4er.ru/>

9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
10. Портал для учителей английского языка [Электронный ресурс] // “Computers for Education”. – Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>
11. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] // Innovative Teachers NETWORK. - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>

Основная литература для обучающихся:

1. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова [и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 200 с.: ил.
2. Английский язык. Звездный английский. 11 класс: Аудиокурс для занятий в классе [Электронный ресурс] / К. М. Баранова [и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. - (CD-ROM (MP3))
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ К. М. Баранова [и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительные учебные пособия для обучающихся:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
2. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом / под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. – Лондон: Макмиллан, 2013. – 216 с.: ил.

Материально-техническое оснащение:

интерактивная доска, компьютер, магнитофон, мультимедийный проектор, карты, словари, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, экспозиционный экран (навесной)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля:

Вводный или предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, а также внешнее тестирование. В учебном году проводятся 3 основные формы контроля:

вводный или предварительный в начале учебного года, с целью оценить объём и глубину уже усвоенных знаний и выработать стратегию и тактику дальнейшего обучения, промежуточный контроль в конце первого полугодия и итоговый по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности: говорение: диалогическая и монологическая речь подготовленная и спонтанная, чтение 3х типов, аудирование 3х типов, личное письмо, сочинение – эссе, лексика и грамматика.

Формы текущего контроля:

проверочные работы по окончании изучения каждого тематического раздела, проверочные работы по окончании изучения каждого раздела по всем видам речевой деятельности, выполнение проектной, учебно-исследовательской работы, проверка говорения в форме диалогов или монологов, как подготовленной речи, так и спонтанной, в форме презентации, диспута, полилога, рассуждения, описания, сравнения явления, события, картины и т д

проверка письменной речи в виде писем разных типов, эссе, рецензий, статей, рассказов, тезисов, диктантов разных типов: лексических, орфографических, грамматических, фонетических, самостоятельные работы и домашние задания по грамматике и лексике, мини-тесты,

различные задания и тесты, проверяющие сформированность остальных видов речевой деятельности, таких, как чтение и аудирование всех типов, проверка отдельных заданий в формате ЕГЭ.

Формы промежуточного контроля представляют собой контроль всех видов речевой деятельности, а также языкового материала: лексики и грамматики в формате ЕГЭ. К формам промежуточного контроля относятся входной контроль по остаточным знаниям за лето и контрольная работа по окончании 1 полугодия по всем видам речевой деятельности (говорение: диалогическая и монологическая речь, аудирование, письмо, чтение), а также по лексике и грамматике.

Формы итогового контроля: контрольная работа по окончании изучения всего курса по всем видам речевой деятельности и по языковому материалу в формате ЕГЭ.

Средства контроля: текстовые материалы, аудиоматериалы, видеоматериалы, наглядные материалы: картинки, игрушки, карты, диаграммы, графики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В иностранном языке отметка по всем без исключения аспектам выставляется в зависимости от того, какой процент задания выполнен правильно.

Систематически оцениваются 6 аспектов:

1. аудирование
2. чтение
3. языковой материал: лексика и грамматика
4. говорение
5. письмо
6. техника чтения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТАМ АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ, ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ: ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА

Отметки выставляются единым образом, так как это задания тестового характера и подлежат балльному оцениванию, а именно: общее количество заданий выражается в баллах, которые принимаются за 100%. Отметка по всем без исключения аспектам выставляется в зависимости от того, какой процент задания выполнен правильно.

аспекты	отметка 5	отметка 4	отметка 3	отметка 2
аудирование чтение языковой материал: лексика, грамматика	от 90% до 100%	от 75% до 89%	от 50% до 74%	до 49%

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТУ ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

В 11 классе ставится 1 отметка, учитывающая качество и количество прочитанного в единицу времени. Время чтения ограничено: 1 минута.

Отметка	Критерии оценивания
5	Фонетические ошибки практически отсутствуют, знаки препинания и паузы соблюдены, хорошая слитность чтения. Правильное логическое и фразовое ударение. Полное понимание прочитанного. Объём текста прочитан полностью. Допускается 1-2 ошибки.
4	Знаки препинания и паузы практически всегда соблюдены, достаточно хорошая слитность чтения. Допускаются отдельные 1-2 неточности в логическом и фразовом ударении или допускаются 1-2 незначительные ошибки в интонации. Объём текста прочитан полностью. В целом должно быть не более 4 ошибок любого типа.
3	Знаки препинания и паузы не всегда соблюдены, есть отдельные нарушения в слитности чтения, допускаются 5-6 фонетических ошибок или 3-4 ошибки при интонировании текста или 3-4

	неточности в логическом и фразовом ударении. Объём текста прочитан полностью. В целом не более 6 ошибок любого типа.
2	Чтение прерывистое, без полного понимания прочитанного, логическое и фразовое ударение часто нарушаются или вообще не соблюдаются. Объём текста прочитан не полностью. 7 и более фонетических ошибок или 5 и более ошибок в интонировании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТАМ ГОВОРЕНИЕ и ПИСЬМО

Эти виды речевой деятельности являются продуктивными, имеют свои особенности, при балльном оценивании должны быть выработаны критерии, позволяющие выставить объективную оценку. Отметка по этим двум аспектам выставляется в соответствии с критериями, которые разработаны и приняты для оценивания при проверке результатов ЕГЭ. Данные критерии вывешены на сайте ФИПИ и приводятся ниже в таблицах.

В таблице также отражены критерии оценивания подготовленной устной речи, принятые на методическом объединении школы.

Говорение. Говорящий ограничен во времени –2 минуты.

Баллы	3	2	1	0
Содержание	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12 и более фраз – для неподготовленного высказывания) 20 и более фраз – для подготовленного высказывания	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз) При подготовленной монологической речи – от 16 фраз	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз.) При подготовленной монологической речи – от 12 фраз	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз) При подготовленной монологической речи – менее 11 фраз
Организация		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются
Языковое оформление высказывания		Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

		ошибок)	ошибок (из них не более двух грубых)
--	--	---------	--------------------------------------

Личное письмо, электронное письмо (или письмо-жалоба, письмо-приглашение, письмо-поздравление, письмо-запрос информации и т. д.). Время выполнения 20 минут.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов

Эссе, сочинение, рецензия. Время выполнения 40 минут.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану, средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует

0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему, или/и 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается
---	---	---

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х)	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4х разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

При получении 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов

