

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор
О.С. Крошка
Приказ № 79 -од от 02.09.2019 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«На связи с Британией»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик
Раджабова А.Н.
Михайлова А.Н,
педагог доп. образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НА СВЯЗИ С БРИТАНИЕЙ» ДЛЯ 4 КЛАССА.

Дополнительная общеразвивающая программа «На связи с Британией» для дошкольной образовательной организации разработана на основе учебника автора К. Скиннер «In Touch», который одобрен Федеральным экспертным советом при Министерстве образования РФ к использованию в школах с углубленным изучением английского языка, в соответствии с нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</p> <p>«СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41).</p>
--	---

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Изучение английского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и проектирование. Детям предоставляется возможность проявлять творчество, самостоятельность и инициативность в выполнении поручений на дополнительных занятиях.

Данная программа носит *общеинтеллектуальную направленность*, которая проявляется в обеспечении возможности удовлетворять познавательные интересы в сфере изучаемого языка и в тех областях знаний, на основе которых строится изучение языка.

Интеллектуально-познавательная направленность проявляется в обеспечении возможности удовлетворять познавательные интересы в сфере изучаемого языка и в тех областях знаний, на основе которых строится изучение языка; способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего личностного опыта;

Воспитательная составляющая находит свое место в возможности путем свободного выбора видов деятельности воспитывать качества личности и их нравственно-целостную ориентацию, развивать мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Общеразвивающая направленность реализуется в формировании коммуникативной компетенции и достижении метапредметных результатов. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, способность применять свои знания на практике, креативность и умение мыслить нестандартно.

Актуальность и новизна

Новизна языковой подготовки по данной Программе состоит в системном применении метапредметного принципа обучения английскому языку в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок. Создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса достигается с помощью систематического использования современных технологий. Это, в свою очередь, формирует умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью – это подготовка к итоговой аттестации, а главное для успешного решения задач.

Цели и задачи

Цели данной программы отражают современные тенденции развития дополнительного образования и в первую очередь направлены на формирование и развитие творческих способностей учащихся, их личностного развития и социализацию, а также формирование общей культуры учащихся. Это придает особую актуальность задаче развития в школе универсальных учебных действий. В связи с этим языковая подготовка учащихся по Программе позволяет обеспечить системный подход к формированию УУД, которые позволяют научить учащихся учиться самостоятельно, усваивая новые знания. Установленные новые требования к результатам обучающихся на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Достижение выше сформулированных задач раскрываются через следующие группы задач:

-обучающие, развивающие и воспитательные

А также:

- использовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий

- выработать систему типовых заданий для оценки формирования УУД

Обучающие, познавательные задачи

- Формировать умения и навыки сравнивать, анализировать, обобщать информацию;
- Формировать умения контролировать и оценивать результат своей деятельности.

Развивающие задачи

- Развивать навыки и умения во всех видах деятельности (аудировании, чтении, говорении, письменной речи);
- Развивать такие психические процессы как память, мышление, внимание;

- Развивать у обучающихся критическое мышление.

Воспитательные задачи

- Воспитывать интерес к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, слушая их мнение;
- Воспитывать чувства самоорганизации и самостоятельности во время выполнения заданий.

Использование разнообразных типов задач:

- для развития коммуникативных универсальных учебных действий могут быть задачи на организацию и дальнейшее совместное действие, на передачу и получение информации

- для развития познавательных универсальных учебных действий могут быть использованы проекты на проведение сравнения с последующей оценкой, проекты на проведение исследования по предложенной теме.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Для этого используются задания, предполагающие такие этапы, как планирование, поиск необходимых материалов в различных источниках, контроль качества выполнения. Это могут быть подготовка праздника, плаката-стенгазеты, мини спектакля по мотивам изученных произведений, выполнение творческих работ, в процессе выполнения которых происходит сбор информации, выполнения работы с образовательной презентацией и обсуждением.

Проектная деятельность является средством формирования метапредметных умений и навыков и способствует развитию универсальных учебных действий. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Кроме того, работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы.

Срок реализации программы и структура курса:

Срок реализации программы: программа реализуется за 1 год обучения и составлена на 72 часа из расчета 2 часа в неделю.

Структура курса:

Год обучения	Продолжительность занятия/мин.	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во учащихся в группе	Возраст учащихся
1	45	2	2	72	8-12	10-11

Формы занятий: групповая

Условием приёма учащихся в группу является их личное желание, сформированное после собеседования с педагогом дополнительного образования, а также наличие группы соответствующей уровню обучающегося.

Ожидаемые результаты обучения:

Ожидаемые результаты обучения по данной программе – это те универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные), которыми овладевают обучающиеся в ходе работы.

Наряду с вышесказанным у обучающихся формируются навыки по овладению четырьмя видами речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму на основании нового и изученного ранее лексического и грамматического материала.

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение интернет ресурсов, мультимедийной доски, проектора в школе. Это позволяет повысить интерес к предмету и более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке.

Оценочные и методические материалы

Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, DVD проигрыватель), магнитофон. Некоторые классы оснащены интерактивными досками. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

Обучение ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в детских образовательных учреждениях. С целью создания естественной мотивации у учащихся, обучение проводится с использованием игровых индивидуальных, парных и групповых форм работы. В работе широко применяется наглядный материал в виде тематических карточек-картинок, игрушек, настольных игр, а также on-line ресурсов.

Курс обучения на каждом из уровней разбит на некоторое количество разделов, или циклов. Циклы обучения определяются коммуникативными ситуациями, сгруппированными по тематическому принципу. Количество циклов обучения, продолжительность каждого цикла, структура и содержание занятий определяются содержанием учебных пособий.

Обучение по программе дополнительного образования является без оценочным. Для оценки результатов образовательных достижений используются следующие инструменты:

Тестовая форма с системой бального оценивания

Командные и индивидуальные соревнования

Игровые задания

Для оценки динамики образовательных достижений используется такая форма оценивания, как портфель достижений. Это организационная подборка творческих работ, которая способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Важно составить подборку таким образом, чтобы продемонстрировать прогресс в овладении изучаемым языком.

2 Содержание программы

2.1 Учебный план

Программа дополнительного образования «На связи с Британией» реализуется в течение одного учебного года и ее продолжительность составляет 9 месяцев.

Учебный год установлен с 1 сентября по 31 мая.

Интенсивность проведения занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 45 минут 2 раза в неделю, составляя общую сумму 2 академических часа в неделю. Образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические.

Количество занятий в январе и мае определяется в зависимости от Постановления Правительства РФ о государственных праздниках. Количество занятий в ноябре, феврале и марте определяется вне зависимости от календаря школьных каникул.

Учебный план

Образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по теме	Формы контроля
1.	Школьные кружки	5	Текущий тест
2.	В театре	5	Текущий тест
3.	Природа. Птицы	5	Текущий тест
4.	Повторение разделов 1-3	1	Текущий тест
5.	Проектная работа	2	Презентация проекта
6.	Портфель достижений	1	Презентация портфеля достижений
7.	Ремесла	5	Текущий тест
8.	Фестивали и шоу	5	Текущий тест
9.	Природа. Жизненный цикл растений и животных	5	Текущий тест
10.	Повторение материала разделов 4-6	1	Текущий тест
11.	Проектная работа «Процессы»	2	Презентация портфеля достижений
12.	Промежуточное тестирование	1	Промежуточный тест
13.	Традиции и обычаи народов мира	5	
14.	Инки	4	Текущий тест
15.	Китайские изобретения	4	Текущий тест
16.	Повторение материала разделов 7-9	1	Текущий тест
17.	Проектная работа «В музее»	2	Презентация проекта
18.	Портфель достижений.	1	Презентация портфеля достижений
19.	Путешествие в космос	4	Текущий тест
20.	Жизнь на севере	5	Текущий тест
21.	Жизнь в пустыне	5	Текущий тест

22.	Повторение материала разделов 10-12	1	Презентация проекта
23.	Проектная работа «Мое путешествие»	1	Презентация портфолио достижений
24.	Итоговое тестирование	1	Итоговый тест

2.2 Поурочно-тематическое планирование

№ Урока	Тема Урока	Лексический материал	Грамматический и фонетический материал	4 вида речевой деятельности
1.	Вводный урок. Школьные кружки	Лексика по теме «Школьные кружки»	Простое прошедшее время	диалог с целью обмена оценочной информацией
2.	Школьные Кружки. Спорт	Лексика по теме «Школьные кружки»	Неправильные глаголы буквосочетание <i>oo</i> .	описание картинке, рассказ по картинке; соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками
3.	Школьные Кружки. Спорт	Лексика по теме спорт	Неправильные глаголы	чтение текстов вслух и про себя, нахождение в них нужной информации
4.	Школьные Кружки.	Лексика по теме Увлечение. Спорт	Неправильные глаголы	понимание содержания электронных сообщений и нахождение в них нужной информации
5.	Школьные Кружки.	Лексика по теме увлечения	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	Письмо: написание личного письма другу, использование сокращённых форм
6.	В театре	Лексика по теме «Театр»	Прошедшее продолженное время Звук [u] в слове bull	установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом,
7.	В театре	Лексика по теме «Театр»	Прошедшее продолженное время Звук [u] в слове bull	извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста
8.	В театре	прилагательные для описания эмоций	Прошедшее продолженное	диалог-игра с использованием

				времен простого прошедшего и простого продолженного
9.	В театре	традиционные сказочные герои	Прошедшее продолженное	понимание содержания сказки и нахождение в ней нужной информации, чтение текста вслух и про себя
10.	В театре	традиционные сказочные герои	Прошедшее продолженное	написание сказки с опорой на картинки и данные слова
11.	Природа	Лексика по теме «Природа»	Степени сравнен прилагательных	описание картинки, рассказ по картинке
12.	Природа	Лексика по теме «Природа»	Степени сравнен прилагательных. союзы because и so	диалог с целью обмена оценочной информацией
13.	Природа. Птицы	Лексика по теме «Природа»	Степени сравнен прилагательных. союзы because и so	соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками
14.	Птицы	названия птиц	буквосочетание <i>ea</i> Степени сравнен прилагательных	извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста
15.	Птицы	названия птиц	буквосочетание <i>ea</i> Степени сравнен прилагательных	описание птицы с опорой на данную информацию
16.	Повторение материала разделов 1-3	Лексика по темам разделов 1-3		
17.	Проектная работа «Мой школьный кружок»			
18.	Проектная работа «Мой школьный кружок»			
19.	Портфель достижений. Разделы 1-3			
20.	Ремёсла	Лексика по теме «Ремёсла»	Придаточные предложения времени	понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нём нужной информации
21.	Ремёсла	Лексика по теме «Ремёсла»	Придаточные предложения времени	диалог с использованием

				неопределённых местоимений
22.	Ремёсла	Лексика по теме «Ремёсла»	у в конце слова sticky	соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками
23.	Ремёсла	названия ремёсел, ремесленников	правописание существительных, оканчивающихся –f –fe, во множественном числе	рассказ по картинке
24.	Ремёсла	названия ремёсел, ремесленников	правописание существительных, оканчивающихся –f –fe, во множественном числе	описание последовательности действий с опорой на картинки и ключевые слова
25.	Фестивали и шоу	Лексика по теме «Фестивали и шоу»	Прошедшее продолженное время буквосочетание oi	понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нём нужной информации, чтение текста вслух и про себя;
26.	Фестивали и шоу	Лексика по теме «Фестивали и шоу»	Прошедшее продолженное время буквосочетание oi	извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста
27.	Фестивали и шоу	«Фестивали и шоу», названия стран	придаточное предложение времени	написание театральной программы и афиши
28.	Фестивали и шоу	«Фестивали и шоу», названия стран	указатели времени, either...or	диалог - расспрос с использованием either...or;
29.	Фестивали и шоу	прилагательные для описания характера человека	указатели времени, either...or	диалог - расспрос с использованием either...or;
30.	Природа	Лексика для описания жизненного цикла растений и животных	Простое будущее время	понимание содержания поэтического текста и нахождение в нём нужной информации
31.	Природа	Лексика для описания жизненного цикла растений и животных	Простое будущее время	понимание содержания поэтического текста и нахождение в нём нужной информации

32.	Природа	Лексика для описания жизненного цикла растений и животных	степени сравнения прилагательных	написание стихотворения с опорой на ключевые слова, использование апострофа
33.	Природа	названия растений и животных	степени сравнения прилагательных буквосочетание aw	диалог с целью обмена оценочной информацией
34.	Природа	названия растений и животных, части тела животных	степени сравнения прилагательных буквосочетание aw	диалог с целью обмена оценочной информацией
35.	Повторение материала разделов 4-6			
36.	Проектная работа «Процессы» Портфель достижений. Разделы 4-6			
37.	Проектная работа «Процессы» Портфель достижений. Разделы 4-6			
38.	Промежуточное тестирование			
39.	Традиции и обычаи народов мир	Лексика для описаний традиций и обычаев	There is / There are	понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нём нужной информации
40.	Традиции и обычаи народов мир	Лексика для описаний традиций и обычаев	There is / There are There isn't / There aren't	рассказ по картинке
41.	Традиции и обычаи народов мир	Лексика для описаний традиций и обычаев	неопределенные местоимения буквосочетание ew	извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста
42.	Традиции и обычаи народов мир	названия народностей буквосочетание ew	lot/lots much / many	диалог с целью обмена
43.	Традиции и обычаи народов мир	географические названия буквосочетание ew	lot/lots much / many	описание обычаев с опорой на фотографии и картинки
44.	Инки	Лексика: историзмы,	Неопределенные местоимения	понимание содержания

		предлоги места	буквосочетания air / age	художественного текста и нахождение в нём нужной информации чтение текстов вслух и про себя
45.	Инки	Лексика: историзмы, предлоги места	Неопределенные местоимения буквосочетания air / age	соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками, извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста
46.	Инки	Лексика: историзмы, места в городе		описание картинки описание маршрута;
47.	Инки	Лексика: историзмы, предлоги движения	пунктуация в прямой речи	написание продолжения истории
48.	Китайские изобретения	Лексика для описания изобретений	Условные предложения 1-го типа (реальное условие)	установление последовательности картинок в соответствии с воспринимаемым на слух описанием
49.	Китайские изобретения	Лексика для описания изобретений Буквосочетание - igh	Условные предложения 1-го типа (реальное условие)	описание картинки
50.	Китайские изобретения	Лексика для описания изобретений Буквосочетание - igh	Условные предложения 1-го типа (реальное условие)	извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста
51.	Китайские изобретения	Лексика для описания изобретений	Условные предложения 1-го типа (реальное условие)	описание истории изобретения с опорой на образец и картинки
52.	Повторение материала разделов 7-9			
53.	Проектная работа «В музее»			
54.	Проектная работа «В музее»			
55.	Портфель достижений. Разделы 7-9			
56.	Путешествия в космос	Лексика по теме «Космос»	Неопределённые местоимения	понимание содержания биографического текста и нахождение в нём

				нужной информации
57.	Путешествия в космос	Лексика по теме «Космос»	few/ a few little/ a little much/many исчисляемые и неисчисляемые существительные	соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками, извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух
58.	Путешествия в космос	Лексика для описания этапов жизни человека	few/ a few little/ a little much/many исчисляемые и неисчисляемые существительные	рассказ по картинке
59.	Путешествия в космос	название продуктов питания	наречия too, enough буквосочетание ph	написание биографии с опорой на ключевую информацию
60.	Жизнь на севере	Лексика для описания быта северных народов	Настоящее совершенное время	понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нём нужной информации
61.	Жизнь на севере	Лексика для описания быта северных народов	Настоящее совершенное время	чтение текста вслух и про себя
62.	Жизнь на севере	Лексика для описания быта северных народов	Настоящее совершенное время	соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками, извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста
63.	Жизнь на севере	Лексика для описания быта северных народов	модальный глагол might буквосочетание ch	описание картинки
64.	Жизнь на севере	Лексика для описания быта северных народов	модальный глагол might буквосочетание ch	описание людей на фотографии
65.	Жизнь в пустыне	Лексика для описания пустыни	Придаточные определительные с who с в начале слова city	понимание содержания художественного текста и нахождение в нём нужной информации чтение текстов вслух и про себя
66.	Жизнь в пустыне	Лексика для описания пустыни	Придаточные определительные с who с в начале слова city	понимание содержания художественного текста и

				нахождение в нём нужной информации чтение текстов вслух и про себя
67.	Жизнь в пустыне	Лексика для описания пустыни	Придаточные определительные с who	извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста
68.	Жизнь в пустыне	Лексика для описания пустыни. Названия местности		написание продолжения истории с опорой на картинку
69.	Жизнь в пустыне	названия местности		рассказ по картинке
70.	Повторение материала разделов 10-12			
71.	Проектная работа «Моё путешествие» Портфель достижений. Разделы 10-12			
72.	Итоговое тестирование			

Учебно-информационное обеспечение программы

Учебно-дидактический комплекс «In Touch»:

Olivia Date, Carol Skinner, Steve Thompson, Patricia Mugglestone, Liz Kilbey «In Touch-1», Student's book, Основной учебник для занятий, Longman Pearson, 2013

Olivia Date, Carol Skinner, Steve Thompson, Patricia Mugglestone, Liz Kilbey «In Touch-1», Work book, Рабочая Тетрадь, Longman Pearson, 2013

Olivia Date, Carol Skinner, Steve Thompson, Patricia Mugglestone, Liz Kilbey «In Touch-1», Teacher's book with CD rom, Книга для учителя, Longman Pearson, 2013

Steve Thompson "In Touch Test Book", Книга с тестами, Pearson ELT, 2013

Для реализации обучения в рамках программы также используются:

- Комплект наглядных пособий.
- Наглядный материал по разделам модулей.
- Грамматические таблицы.
- Различные виды словарей.
- Дидактический материал.
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков.
- Тексты для домашнего чтения.