

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577  
с углубленным изучением английского языка  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом образова-  
тельного учреждения Протокол №  
1 от 30.08.2019



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

О.С. Крошка

от 02.09.2019 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«На старт! Внимание! Марш!»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативное обеспечение программы

Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 4.07.2014 № 41).
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41).

### 1.2. Направленность программы

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей учащихся. Помогает учащимся в будущем легко адаптироваться к жизни в профессиональной сфере. Для детей, изучающих английский язык более 2х лет, программой предусмотрена подготовка к сдаче международных экзаменов по английскому языку, целью, которой является сдача международного экзамена и получение сертификата.

Программа «На старт! Внимание! Марш!» (начальное образование) состоит из 3 частей (уровней) и предоставляет педагогу дополнительного образования и учащимся большой выбор материалов познавательного и социо-культурного характера, который ориентирован на

интересы учащихся данной возрастной группы и расширяет их знания об окружающем мире и английском языке. Каждый уровень обучения содержит насыщенную программу по лексике и грамматике, подкрепленную разнообразными упражнениями для развития лингвистической компетенции учащихся, а также задания в экзаменационном формате.

Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности. Занятия проводятся в группах. Материалы разделов Listen and Sing, Your Work дают педагогу дополнительного образования дополнительные возможности для мотивации учащихся, а также воспитывают в них положительное отношение к английскому языку.

### 1.3. Актуальность программы

Программа составлена по запросу родителей обучающихся и в интересах самих учащихся. Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся: она способствует формированию у учеников УУД, способствующих успешному решению не только учебных, но и жизненных задач и способствует повышению мотивации к изучению английского языка среди учащихся.

Новизна данного курса состоит в применении метапредметного принципа, что соответствует новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Этот принцип подразумевает способность учащимися системно применять навыки и умения в учебных и жизненных ситуациях. А также активное использование цифровых технологий (мультимедийная доска, компьютер с подключенным интернетом, проектор).

### 1.4. Цели и задачи программы

Данная программа имеет направление на достижение следующих **целей**: развитие у детей 7-10 лет лингвистических способностей, ознакомление с английским языком как средством общения, путем формирования коммуникативной компетенции на элементарном уровне, формирование положительного отношения к английскому языку.

#### **Задачи программы:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей 7-10 лет;
- коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, позволяющим вести иноязычное общение на элементарном уровне;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях дополнительного и школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей 7-10 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям 7-10 лет и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- формирование положительного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа.

### 1.5. Условия реализации программы

*Срок реализации программы:* программа реализуется за 3 года обучения и составлена на 216 часов из расчета 2 часа в неделю.

Часть/Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	35 мин	2 раза	2	72

2	40 мин	2 раза	2	72
3	40 мин	2 раза	2	72

*Адресат программы:* учащиеся 7- 10 лет (начальное образование)

*Формы занятий:* групповая.

*Режим занятий:* занятия проводятся два раза в неделю, составляя общую сумму 2 академических часа в неделю.

Условием приёма учащихся в группу является их личное желание, сформированное после собеседования с педагогом дополнительного образования, а также наличие группы соответствующей уровню обучающегося.

### **1.6. Планируемые результаты**

Результатом обучения по дополнительной общеобразовательной программе «На старт! Внимание! Марш!» начального образования является формирование начальных навыков общения на английском языке у учащихся.

Программа направлена на освоение детьми первого иностранного языка. Ведется обучение основам языка, постановка артикуляционной базы, вводится лексика начального этапа обучения. Дети учатся говорить о себе, называть предметы вокруг.

Ожидаемые результаты обучения по данному курсу предполагают овладение метапредметными и предметными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС начального образования по предмету «Иностранный язык».

Системность применения универсальных учебных действий в курсе " На старт! Внимание! Марш!" способствует тому, что по окончании курса ученик овладевают следующими навыками и умениями: планирование, целеполагание, прогнозирование, самоконтроль, коррекция, оценка результатов работы, умение самостоятельно распределять свои волевые усилия и умение преодолевать препятствия, формулировать проблему и находить способы ее решения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

В ходе курса у учащегося гармонично развиваются все четыре вида языковой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

*Говорение.* По прохождении курса "На старт! Внимание! Марш!" обучающиеся приобретут навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач начального уровня: высказывать свое мнение, запрашивать необходимую информацию, рассказывать о себе.

*Чтение.* Выпускники третьего класса приобретут первичные навыки работы с учебными и научно-познавательными текстами, адаптированными для данного возраста. Они научатся находить в тексте нужную информацию, определять главную мысль текста, понимать текст, использовать различные виды чтения, преобразовывать и интерпретировать информацию, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

*Письмо.* Учащиеся приобретут первичные навыки письма.

*Аудирование.* Благодаря систематическому использованию аудиоматериалов учащиеся сформируют картину звучания английского языка, научатся воспринимать иностранную речь на слух и понимать ее.

## **2 Содержание программы**

### **2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «На старт! Внимание! Марш!» начального образования.**

Программа одной части реализуется в течение одного учебного года и ее продолжительность составляет 9 месяцев.

Учебный год установлен с 1 сентября по 31 мая.

Интенсивность проведения занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 35 /40 минут 2 раза в неделю, составляя общую сумму 2 академических часа в неделю.

Среднее количество занятий ежемесячно: 8 (не меньше 6 и не больше 9).

### **Сроки и формы проведения промежуточных и итоговых аттестаций.**

1. В начале каждого учебного года проводится вступительное тестирование на определение уровня знаний языка обучающихся (Placement test).
2. Ежемесячно – после прохождения каждого раздела проводится текущее тестирование, которое позволяет контролировать усвоение пройденного материала.
3. Каждые три месяца проводится промежуточное тестирование по пяти или трем разделам, которое охватывает все аспекты языка (письмо, чтение, аудирование, говорение).
4. По окончании освоения программы одного года проводится итоговое тестирование.

Такое тестирование служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом). Оценка знаний учеников осуществляется при прохождении промежуточного и итогового тестирования согласно количеству набранных баллов. Материалы тестов находятся в Приложении 1 к Учебной программе.

## **2.2. Учебный план**

Образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические.

<b>Год обучения</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов по теме</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1 год обучения</b>	Давайте знакомиться.	5	Текущий тест
	Счет от 1-10.	2	Текущий тест
	Игрушки и игры	6	Текущий тест
	В цирке. Глаголы движения/	2	Текущий тест
	Еда	4	Текущий тест Промежуточный тест
	Животные	6	Текущий тест
	Школьные принадлежности	2	Текущий тест
	Подарки	2	Текущий тест
	Игра по станциям.	2	Текущий тест
	Моя семья.	4	Текущий тест
	Как я выгляжу	6	Текущий тест Промежуточный тест
	Мой дом.	6	Текущий тест
	Прилагательные для описания чувств и характера.	4	Текущий тест
	Конкурс загадок.	2	Текущий тест
	Где ты живешь?	2	Текущий тест
	У меня есть друг	2	Текущий тест
	Клуб «Почемучка».	8	Текущий тест
	Повторение	6	Текущий тест
Заключительный урок (повторение пройденного)	1	Итоговый тест	

Год обучения	Название разделов	Количество часов по теме	Формы контроля
2 год обучения	Знакомство. Алфавит	2	Текущий тест
	Еда. Школьные принадлежности	2	Текущий тест
	Команды. Счет 1-10. Множественное число	3	Текущий тест
	Игрушки. Цвета	3	Текущий тест
	Профессии	4	Текущий тест
	Моя семья	3	Текущий тест
	Животные	3	Текущий тест
	<b>Я умею</b>	3	Промежуточный тест
	Части лица	3	Текущий тест
	Части тела	3	Текущий тест
	Как я себя чувствую	3	Текущий тест
	Мои игрушки. (1)	3	Текущий тест
	Еда. (1)	3	Текущий тест
	Одежда	3	Текущий тест
	Свободное время. Хобби	3	Текущий тест
	<b>Время. Мой день</b>	3	Промежуточный тест
	В зоопарке	3	Текущий тест
	Мой дом	3	Текущий тест
	Месяцы. Даты	3	Итоговый тест
	Игрушки (2).	3	Текущий тест
	Школьные предметы	3	Текущий тест
	Еда (2)	3	Текущий тест
Мой день рождения	3	Текущий тест	
Повторение	3	Текущий тест	
<b>Итоговый урок</b>	1	Итоговый тест	

Год обучения	Название темы и лексика по теме	Количество часов по теме	Формы контроля
3 год обучения	Вводный раздел.	4	Текущий тест
	Домашние обязанности	4	Текущий тест
	Детская площадка.	5	Текущий тест
	Спорт и увлечения.	4	Текущий тест
	Повторение материала	1	Текущий тест
	Проектная работа «Цветы».	1	Промежуточный тест
	Одежда.	5	Текущий тест
	Мой день.	4	Текущий тест
	В цирке.	4	Текущий тест

Повторения материала	1	Текущий тест
Проектная работа «Мой день	1	Текущий тест
Промежуточное тестирование	1	Промежуточный тест
Еда.	5	Текущий тест
Животные.	4	Текущий тест
Морские обитатели.	4	Текущий тест
Повторение материала	1	Текущий тест
Проектная работа «Месяцы года».	1	Текущий тест
На пляже.	4	Текущий тест
Говорим о прошлом.	5	Текущий тест
Еда и напитки.	6	Текущий тест
Повторение материала	1	Текущий тест
Проектная работа «Что я делал вчера».	1	Текущий тест
Повторение	4	Текущий тест
Итоговое тестирование.	1	Итоговый тест

## 2.3 Поурочно-тематическое планирование

### 1 год обучения

№ урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический и фонетический материал	4 вида речевой деятельности
1.	Вводный урок.	Приветствие	Глагол to be Буквы А,В,С,Д	Приветствие: -Hello!-What is your name?.
2.	Давайте знакомиться.	Приветствие	Глагол to be Буквы А,В,	Приветствие: -Hello!-What is your name?.
3.	Давайте знакомиться.	Приветствие	Глагол to be Буквы С,Д	Составление диалогов. - Who are you?- I'm (Ann)
4.	Привет! Как дела?	Приветствие	Глагол to be Буквы С,Д	Составление диалогов- How are you?- I'm fine, thanks.
5.	Привет! Как дела?	Приветствие		Составление диалогов.
6.	Счет от 1-10.	Числительные 1-10	Глагол to be	Составление диалогов -How old are you? - I'm (7).
7.	Счет от 1-10.	Числительные 1-10	Буквы Е,Ф	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками
8.	Мои любимые игрушки.	Названия животных.	Буквы G,Н	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками.
9.	Мои любимые игрушки.	Названия животных.	Структура I have got...	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками.
10.	Я люблю красный!	Лексика по теме «Цвета предметов».	Структура It is (red). Буквы I, J	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками.
11.	Я люблю красный!	Лексика по теме «Цвета предметов».	Структура It is (red).	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками.
12.	Мы любим играть.	Названия спортивных игр	Структура I can play... Буквы K, L	Составление диалогов
13.	Мы любим играть.	Названия спортивных игр	Структура I can play... Can you play?	Составление диалогов
14.	В цирке.	Глаголы движения	Структура The (dog ) can...	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками.
15.	В цирке.	Глаголы движения	Буквы N,О	Составление диалогов
16.	Моя любимая еда	Лексика по теме «Еда».	Структура I like...	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками
17.	Моя любимая еда	Лексика по теме «Еда».	Буквы P,Q,	

18.	В магазине.	Лексика по теме «Еда».	Структура I want....	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками
19.	В магазине.	Лексика по теме «Еда».	Буквы R,S	
20.	На ферме мистера Блэка.	Названия животных.	Структура I can see.... Множественное число существительных Буквы T,U,V,W,X,Y	Составление рассказа о животных на ферме.
21.	На ферме мистера Блэка.	Названия животных.	Структура I can see.... Множественное число существительных Буквы T,U	Составление рассказа о животных на ферме.
22.	В зоопарке мистера Брауна.	Названия животных.	Структуры How many He has got...He hasn't got Буквы V,W	Использование в речи изученной лексики.
23.	В зоопарке мистера Брауна.	Названия животных.	Структуры How many He has got...He hasn't got Буквы V,W	Использование в речи изученной лексики.
24.	Лесная школа.	Глаголы движения.	Структуры I can...I can't... Буквы X,Y	Составление рассказов о том, что могут делать животные
25.	Лесная школа.	Глаголы движения.	Структуры I can...I can't... Буквы X,Y	Составление рассказов о том, что могут делать животные
26.	Мой портфель.	Названия школьных принадлежностей	Структуры I have got... Have you got? What's this? Буква Z	Составление диалогов: -What's this? -It's a pen. -Have you got a pen? -Yes,I have.
27.	Мой портфель.	Названия школьных принадлежностей	What's this? Буква Z	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками
28.	Подарок другу.	Названия игрушек.	Структура Do you like...?	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками
29.	Подарок другу.	Прилагательные, описывающие предметы	Структура Do you like...?	
30.	Игра по станциям.	Повторение материала.	Повторение материала.	Повторение материала.
31.	Игра по станциям.	Повторение материала.	Повторение материала.	Повторение материала.
32.	Моя семья.	Члены семьи.	Структуры I have got a (mother). I haven't got a (sister).	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками. Чтение буквы А в открытом слоге.
33.	Моя семья.	Члены семьи.	Структуры I have got a (mother). I haven't got a (sister).	Составление рассказа о своей семье.
34.	Семья мистера Брауна.	Члены семьи.	He has got.../ hasn't got ..	Чтение буквы А в закрытом слоге.
35.	Семья мистера Брауна.	Члены семьи.	He has got.../ hasn't got ..	Составление рассказа о семье друга.

36.	Мне нравится как я выгляжу.	Названия частей тела.		Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками. Чтение буквы I в открытом и закрытом слоге. Чтение буквы E в открытом слоге.
37.	Мне нравится как я выгляжу.	Названия частей тела.		Чтение буквы I в открытом слоге.
38.	Одежда	Одежда.	Специальный вопрос, начинающийся с What....?	Чтение буквы I в закрытом слоге.
39.	Одежда	Одежда.	Специальный вопрос, начинающийся с What....?	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками.
40.	Моя любимая одежда.	Одежда.		Чтение буквы E в открытом слоге.
41.	Моя любимая одежда.	Одежда.		Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками.
42.	Мой дом.	Названия комнат.	Предлоги места.	Описание картинок.
43.	Мой дом.	Названия комнат.	Предлоги места.	Чтение буквы E в закрытом слоге.
44.	Моя комната.	Названия мебели	Структура There is a (bed).	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками.
45.	Моя комната.	Названия мебели	Структура There is a (bed).	Чтение буквы O в открытом слоге
46.	В гостях у мистера Брауна.	Названия мебели	Структура There are 3 rooms...	Составление рассказа-описания дома.
47.	В гостях у мистера Брауна.	Названия мебели	Структура There are 3 rooms...	Чтение буквы O в закрытом слоге. Описание картинок.
48.	Какой чудесный день!	Прилагательные для описания чувств.	Структура I'm happy/sad.	Описание картинок.
49.	Какой чудесный день!	Прилагательные для описания чувств.	Структура I'm happy/sad.	Чтение буквы U в открытом слоге.
50.	Я люблю моих друзей.	Прилагательные для описания характера.	Структура. He is (clever).	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками.
51.	Я люблю моих друзей.	Прилагательные для описания характера.	Структура. He is (clever).	Чтение буквы U в закрытом слоге.
52.	Конкурс загадок. Урок-повторение.			Составление рассказов о животных
53.	Конкурс загадок. Урок-повторение.		Повторение материала.	
54.	Где ты живешь?	House, forest, pond, river, sea		Чтение фраз: a lamp; a big lamp.
55.	Где ты живешь?		Структура I live in the house	Составление рассказа о месте проживания.
56.	У меня есть друг			Составление рассказа о друге. Чтение предложений: It is a lamp.
57.	У меня есть друг			Составление рассказа о друге. Чтение предложений: It is a lamp.
58.	Клуб «Почемучка».		Составление вопросительных предложений о животном. Структуры Whose pen is this? It's Ann's pen.	Чтение предложений: -What is it? -It's a pen.

59.	Клуб «Почемучка».		Составление вопросительных предложений о животном.	Чтение предложений: -What is it? -It's a pen.
60.	Чья это ручка?		Структуры Whose pen is this? It's Ann's pen.	Чтение буквосочетаний: th; ck
61.	Чья это ручка?		Структуры Whose pen is this? It's Ann's pen.	
62.	Кто спрятался? -конкурс загадок.			Прослушивание коротких рассказов. Чтение буквосочетаний: sh; ch
63.	Кто спрятался? -конкурс загадок.			Прослушивание коротких рассказов.
64.	Урок-игра.			
65.	Урок-игра.			
66.	Повторение	Спортивные игры, глаголы действия	Глагол can	Составление рассказов о себе
67.	Повторение	Еда, животные	Структуры I want, I like	Составление диалогов.
68.	Повторение		Структура have got/has got	Описание картинок
69.	Повторение	Члены семьи, одежда	Специальные вопросы	Прослушивание коротких рассказов. Составление диалогов
70.	Повторение	Мебель	Структура there is/are	Чтение коротких предложений.
71.	Повторение	Прилагательные для описания характера.		
72.	Заключительный урок	повторение		

## 2 год обучения

№ урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический и фонетический материал	Речевая деятельность
1.	Знакомство	Приветствие. And, hello, I'm, this is, welcome to the club, what's your name?	Построение вопросов. Интонация приветствий. <i>This is</i>	Поздороваться и попросить друга. Спрашивать и отвечать на вопрос об имени
2.	Алфавит		<i>Сокращения</i> <i>What's, I'm, let's</i>	Рассказывать английский алфавит. Хвалить кого-то
3.	Еда	A, an, apple, banana, it's, sandwich, egg, sorry Cake, ice-cream, orange pizza, umbrella	What's this? It's a/an... What's this? <i>Sorry!</i> <i>It's OK</i>	Извиняться перед кем-то
4.	Школьные предметы	Book, cassette, oh no, pen, pencil, rubber, ruler	Произношение и интонация словосочетаний: a pen and a pencil	Рассказать, что кладешь в портфель Спрашивать о чем-то и коротко отвечать Вопросы <i>Is it a + школьные предметы?</i> Yes, it is. No, it isn't.
5.	В нашем классе	Обработка лексики предыдущих уроков Children, clock, close, door, o'clock, home, time, listen, look at, naughty, parrot	Короткие ответы Yes, it is. No, it isn't. <i>No, stop!</i> <i>It isn't three o'clock.</i> Ударение в двусложных словах: <i>window, pencil</i>	Спрашивать о школьных предметах Отрицать информацию
6.	Учимся считать	One, two, ..., ten, again, more, hour, say, rhyme, then	Множественное число существительных	Считать предметы на рисунке
7.	Сколько предметов в классе	Повторение и обработка лексики предыдущих уроков	Звуки [s] и [z] в множественном числе существительных	Считать предметы в классе
8.	Игрушки	Balloon, boat, drum, kite, wow, miaow, toy, yo-yo Ball, big, bike, blue, doll, plane, red, train, wonderful	Последовательность прилагательных: <i>a big blue train</i>	Побуждать кого-то посмотреть на игрушки
9.	Разноцветные шары	Black, brown, green, orange, pink, purple, white,	<i>This is a green and orange balloon</i>	Называть цвета предметов Темп чтения текста
10.	Разноцветные игрушки	Повторение и обработка лексики предыдущих уроков <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>Not at all.</i>	Смысловое ударение в словах <i>This is a...</i>	Подавать что-то и реагировать на благодарность Побуждать кого-то найти игрушку
11.	Профессии	Bus driver, doctor, farmer, shop, he's, she's, shopkeeper, true, false	Произношение сокращений <i>Susan's = Susan is</i> <i>He's/she's + профессия</i>	Уметь приветствовать неформально Называть профессию

12.	Кто они по профессии	Повторение лексики по темам “Еда”, “Игрушки”, “Профессии”	Повторение согласных звуков <i>Is he/she a...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</i>	Угадывать профессию Спрашивать о профессии
13.	Работник зоопарка	Обработка лексики по теме “Профессии”	Повторение грамматических структур	Рассказывать о человеке, используя дополнительную информацию
14.	Разные профессии Проект “Профессия моих родителей”			Рассказывать о профессии родителей Слушать рассказ товарищей
15.	Семья	Happy, birthday, oh, dear, sister, cousin, that, who’s that?	Сокращения: <i>Who’s, that’s I’m, she’s, he’s</i> Звуки [ð], [θ]	Поздравлять с днем рождения Рассказать о членах семьи
16.	Семья клоунов		Местоимения: <i>my, her, his</i>	Рассказывать о членах семьи
17.	Моя семья	Обработка лексики предыдущих уроков	Последовательность [s], [z] в словосочетании <i>This is...</i>	Рассказывать о членах семьи, их именах, возрасте
18.	Животные	Elephant, fat, giraffe, long, monkey, nose, snake, tall, they, very, thin, what a...	Звук [æ] в следующих словах : <i>cat, fat, etc.</i> <i>Look at the elephant/ snakes/ the giraffe.</i>	Обращать внимание
19.	Какие они – животные	Old, short, small, young baby, but, finger, humming-bird, like, metre, toe, tortoise, walk	Отсутствие артикля после <i>no</i> : <i>no fingers</i>	Описывать качества животных
20.	Мои любимые животные	Прилагательные размера и цвета	Дифтонг [au] <i>mouse</i>	Описывать любимое животное
21.	Виды деятельности	Anything, can, can’t, count, do, hop, jump, read, ride, run, swim, write	<i>Can, can’t</i> + глагол движения	Спрашивать, кто что умеет делать
22.	Что я могу		Короткие ответы: <i>Yes, I can. No, I can’t.</i>	Спрашивать, кто что умеет делать Высказывать отрицание
23.	Что могут супергерои	Повторение лексики	<i>He/she can/can’t</i>	Рассказывать о других Спрашивать и отвечать о супергерое
24.	Внешность. Описание лица	Face, got, hair, have, haven’t, mouth, ouch, I’ve got Ear, eye, head, teeth, touch, you’re out	Структура <i>I’ve got</i> Последовательность прилагательных: <i>a big white mouth</i>	Описывать свое лицо
25.	Мое лицо		<i>They’ve got</i>	Рассказывать о своей внешности Просить других что-то сделать
26.	Проект “Мой портрет”		Повторение структуры <i>have got</i>	Описывать свой портрет
27.	Части тела	<i>It’s very big. It’s orange and black. It’s got four legs.</i>	<i>It’s got</i> + части тела Интонация вопроса <i>Has it got big teeth?</i>	Описывать животное

28.	Наше тело	Arm, body, feet, foot, knee, shoulder	Множественное число неправильных существительных: <i>foot – feet;</i> <i>tooth – teeth</i>	Называть части тела
29.	Сказочные герои	Dance, sad, he's got, she's got, wing, what's the matter?	<i>He's/she's got</i>	Описывать действующих персонажей сказки
30.	Наши чувства	Bored, drink, hot, hungry, play, with, please, thirsty, wet	Прилагательные чувств	Рассказывать о чувствах
31.	Что случилось?	Aren't, everyone, our, know, show, today, want,	Сокращения <i>John's</i>	Спрашивать и отвечать о состоянии других.
32.	Как себя чувствуешь?		Произношение сокращений: <i>he's, she's, we're, they're</i>	Описывать состояние другого человека
33.	Игрушки	Bear, car, these, computer, computer game, favourite, lot's of, whose	<i>Can I...?</i>	Спрашивать разрешение
34.	Наши игрушки	Игрушки	<i>Whose + игрушки</i>	Поздравлять с Новым годом и Рождеством
35.	Мои игрушки	Обработка лексики	<i>Whose + игрушки</i> <i>Whose is this?</i> <i>It's Biff's.</i>	Спрашивать и отвечать о том, кому принадлежат игрушки
36.	Еда	Burger, every, grape, juice, lemon, little, new, tomato, there is, there are	<i>There is</i> <i>There are</i>	
37.	Фрукты	фрукты	<i>There is/there are</i>	Описывать наличие фруктов
38.	Сосчитайте мой горошек	обработка лексики	Цифры 1-30 <i>There is/there are + еда</i>	Уметь считать от 1 до 30. Описывать еду на столе
39.	Одежда для мальчиков и девочек	Cowboy, dress, hat, trousers, nurse, pirate, shirt, shoe, T-shirt, wearing, Jumper, sandals, shorts, skirt, socks	The Present Continuous с местоимением "I"	Вежливо попрощаться. Описывать свою одежду
40.	Быть опрятным	Слова сожаления	<i>I'm wearing a yellow T-shirt., etc.</i>	Диалог
41.	Наша одежда	Рассказывать о своем проекте.	The Present Continuous	
42.	Досуг	At, drinking, eating, football, lemonade, playing, poor, reading, swimming	The Present Continuous с местоимениями: <i>he, she, it, they</i>	Описывать действия друзей в клубе
43.	Что они делают	Riding, running, talking	The Present Continuous с именами.	Рассказывать, что делают друзья в свободное время
44.	Наши занятия	Обработка лексики по теме	Краткие ответы в Present Continuous: <i>Yes, I am.</i> <i>No, I am not.</i>	Рассказывать, чем занимаешься в свободное время
45.	Виды деятельности	Cartoon, drawing, lunch, school, to, sleeping, TV, walking, watching.	Презентация времени	Рассказывать про свой день
46.	Распорядок дня		Вопросы о времени <i>What time is it?</i>	Сказать, который час

47.	Выход из сложных ситуаций	Doing, goodbye, raining	Постояние вопросов в Present Continuous с <i>what</i>	Спрашивать и рассказывать о занятиях друзей
48.	Зоопарк. Берегите животных	Animal, drop, feed, grass, litter	Порядок слов в отрицательных командах: Don't	Запрещать что-то делать
49.	Правила поведения в зоопарке	Повторение лексики предыдущих уроков	Звук [h] Скороговорка <i>Who likes the happy hippo's hair</i>	Давать команды
50.	Команды	Повторение лексики предыдущих уроков		Давать команды
51.	Дом (квартира)	Bathroom, where, bedroom, kitchen, living room	Специальные вопросы с <i>where</i>	Спрашивать и отвечать о местонахождении людей в доме
52.	Где предметы в комнате	Bed, behind, bin, next to, phone, table, under	Предлоги места	Оценивать информацию как правильную или нет
53.	Найди предметы	Обработка лексики по теме	Предлоги места	Давать команды
54.	Даты	Come on, flower, in the morning, October, presents, wake up, ninth	Порядковые числительные	Поздравлять с днем рождения
55.	Месяцы года	January, February, ..., December	Написание месяцев с большой буквы без артикля	Называть месяцы года
56.	Даты рождения	Обработка лексики по теме	<i>It's on January the fifteenth.</i>	Спрашивать и называть день рождения
57.	Игрушки	игрушки	The Present Simple with <i>like, don't like</i>	Высказывать свое мнение о предметах
58.	Подарки на день рождения	игрушки	<i>like</i> + названия игрушек	Описывать подарки и отношение к ним Песня <i>See me riding on my bike</i>
59.	Мои любимые игрушки	Обработка лексики по теме	<i>like</i> + названия игрушек	Описывать любимую игрушку.
60.	Школьные предметы	Art, English, science + Boring, day, do you like, for, Maths, good, sport, sweet, Thursday	Построение вопроса: Do you like + школьные предметы	Высказывать свое отношение к школьным предметам
61.	Отношение к учебе		Названия предметов с большой буквы (English)	Высказывать свое отношение к школьным предметам
62.	Расписание уроков	Дни недели	Предлог времени "on" (on Monday)	Рассказывать о расписании уроков Песня <i>Monday and Tuesday</i>
63.	Еда	Cheese, fruit, meat, vegetables	<i>Does he/she like...?</i> дарение в многосложных словах: <i>vegetables</i>	Спрашивать разрешение
64.	Что едят животные		<i>He/she likes/ doesn't like</i> + названия продуктов Смысловое ударение в предложении	Спрашивать и отвечать о вкусах в еде
65.	Проект "Еда"		The Present Simple Tense	Рассказывать о вкусах в еде твоего товарища

66.	Вечеринка	Biscuit, party, surprise	The Present Simple Tense	Спрашивать и отвечать, что готовить на обед
67.	Что готовят для вечеринки	Chocolate, fun, having, streamer	The Present Continuous Tense	Соглашаться или нет с собеседником
68.	Что планируют друзья для вечеринки	Обработка лексики по теме	The Present Simple Tense <i>Do you want + продукты? Yes, I do. No, I don't.</i>	Рассказывать, что он/она хочет или нет на вечеринке Выказывать пожелания
69.	Повторение	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики Повторение изученные скороговорок	Повторение изученных умений в речи, письме, аудировании и чтении.
70.	Повторение	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики Повторение изученные скороговорок	Повторение изученных умений в речи, письме, аудировании и чтении.
71.	Повторение	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики Повторение изученные скороговорок	Повторение изученных умений в речи, письме, аудировании и чтении.
72.	Итоговый урок			

### 3 год обучения

№ урока	Тема урока	Название темы и лексики по теме	Грамматический и фонетический материал	4 вида речевой деятельности
1.	Вводный раздел. Приветствие.	Приветствие.		. Приветствие и прощание; беседа о возрасте, семье, доме; описание предметов с указанием количества, цвета.
2.	Вводный раздел. Приветствие.	Приветствие	Вопросы «Сколько ... лет?»	Чтение: чтение букв английского алфавита, слов и предложений вслух и про себя.
3.	Вводный раздел. Названия комнат.	Названия комнат.	Вопросы «Где...?»	Аудирование с извлечением выборочной информации. Говорение: описание картинки
4.	Вводный раздел. Счет от 1 до 20.	Счет от 1 до 20.		Письмо: начертание строчных и прописных букв. Написание имен.
5.	Домашние обязанности. Введение лексики.	Домашние обязанности.	Гласная а в открытом слоге.	Чтение: понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации;

				чтение текста вслух и про себя.
6.	Домашние обязанности. Обучение грамматике: настоящее продолженное.	Дни недели.	Утвердительные предложения в Present Continuous	Письмо: написание дней недели с прописных букв.
7.	Домашние обязанности. Обучение грамматике: настоящее продолженное.	Глаголы движения.	Вопросительные предложения в Present Continuous	Говорение: вопросы в Present Continuous.
8.	Домашние обязанности. Обучение аудированию.		Окончание –es существительных во множественном числе.	Аудирование: установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом.
9.	Детская площадка. Введение лексики.	Названия предметов на площадке.	Гласная <i>i</i> в открытом слоге.	Говорение: указание местоположения.
10.	Детская площадка. Обучение аудированию.	Предметы школьного обихода.		Аудирование: соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки.
11.	Детская площадка. Обучение грамматике: специальные вопросы	Глаголы движения.	Специальные вопросы (What...?) и ответы на них.	
12.	Детская площадка. Обучение письму.		Удвоенная согласная в глаголах hop, hopping	Письмо: оформление начала и конца предложения: прописные буквы, точка.
13.	Детская площадка. Обучение чтению.			Чтение: понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение теста вслух и про себя.
14.	Спорт и увлечения. Введение лексики.	Спорт и увлечения.	Гласные <i>o</i> и <i>iv</i> в открытом слоге.	Говорение: вопросы с глаголом like, ответы.
15.	Спорт и увлечения. Обучение грамматике: простое настоящее.	Названия видов спорта.	Употребление глагола like в Present Simple.	Письмо: пунктуация в вопросе и кратком ответе.
16.	Спорт и увлечения. Обучение чтению.	Названия продуктов питания.	Окончание –ing в глаголах make, making.	Чтение: понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение теста вслух и про себя.
17.	Спорт и увлечения. Творчество.	Лексика по теме «Творчество».		Аудирование: соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками.
18.	Повторение материала			
19.	Проектная работа «Цветы». Портфель достижений.			
20.	Одежда. Введение лексики.	Названия предметов одежды.	Буквосочетания bl, cl, fl, pl в начале слова.	Чтение: понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем

				нужной информации; чтение текста вслух и про себя.
21.	Одежда. Обучение грамматике: простое настоящее – общие вопросы.	Названия предметов одежды	Общие вопросы в Present Simple, ответы.	Говорение: вопросительные предложения с глаголом like.
22.	Одежда. Обучение аудированию.	Названия видов спорта.		Аудирование: извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста.
23.	Одежда.	Названия игрушек.	Общие вопросы в Present Simple, ответы.	
24.	Одежда. Обучение письму.	Названия игрушек.	Общие вопросы в Present Simple, ответы.	Письмо: прописывание словосочетаний по модели «прилагательное + существительное».
25.	Мой день. Введение лексики.	Лексика по теме «Режим дня».	Буквосочетания br, cr, gr, dr, tr.	Аудирование: установление последовательности действий на картинке в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом.
26.	Мой день. Режим дня.	Лексика по теме «Режим дня».	Предложения с указанием времени в Present Simple.	Говорение: вопрос «Который час?»
27.	Мой день. Обучение грамматике.	Время суток.	Предложения с указанием времени в Present Simple.	Письмо: написание специальных вопросов, начинающихся с who, what.
28.	Мой день. Обучение чтению.			Чтение: понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.
29.	В цирке. Введение лексики.	Названия частей тела. Названия музыкальных инструментов.	Буквосочетания sl, sp, sm, sn, st, sw.	Аудирование: соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки.
30.	В цирке. Обучение говорению.	Названия музыкальных инструментов.	Специальный вопрос, начинающийся с What...?	Говорение: общий, специальный вопрос
31.	В цирке. Обучение чтению.	Счет от 20.	Специальный вопрос, начинающийся с What...?	Чтение: понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.
32.	В цирке. Музыкальные инструменты.	Названия частей тела. Названия музыкальных инструментов.		Письмо: прописывание сокращенных форм с использованием апострофа.
33.	Повторения материала			
34.	Проектная работа «Мой день» Портфель достижений.			

35.	Промежуточное тестирование			
36.	Еда. Введение лексики.	Названия продуктов питания, емкостей, месяцев года.	Буквосочетания nd, nk, te в конце слова.	
37.	Еда. Обучение грамматике: оборот there's.	Названия продуктов питания, емкостей,	Утвердительные высказывания, начинающиеся с There's ...	
38.	Еда. Обучение грамматике: оборот there's.	Названия продуктов питания, емкостей, месяцев года	Утвердительные высказывания, начинающиеся с There's ...	Письмо: написание месяцев года.
39.	Еда. Обучение чтению.	Лексика по теме «Погода»		Чтение: понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.
40.	Еда. Обучение аудированию.			Аудирование: создание рисунка в соответствии с информацией из воспринимаемого на слух текста. Говорение: предложения с обстоятельством времени.
41.	Животные. Введение лексики.	Названия животных..	Буквосочетания ld, lk, lp, de в конце слова.	Чтение: понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.
42.	Животные. Обучение грамматике: оборот there're.	Прилагательные.	Утвердительные высказывания, начинающиеся с There're ...	Письмо: написание предложений с союзом but
43.	Животные. Обучение говорению.	Время в часах и минутах	Утвердительные высказывания, начинающиеся с There're ...	Говорение: предложения по теме «Время».
44.	Животные. Обучение аудированию.			Аудирование: установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом.
45.	Морские обитатели. Введение лексики.	Названия морских животных.	Буквосочетание ee в открытом и закрытом слоге.	Аудирование: извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста. Письмо: использование в письменном тексте личных местоимений.
46.	Морские обитатели. Обучение чтению.	Названия морских животных Предлоги места..		Чтение: понимание содержания электронного сообщения и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя

47.	Морские обитатели. Обучение грамматике: простое прошедшее глагола to be.	Счет до 100.	Past Simple	Говорение: предложения в прошедшем времени.
48.	Морские обитатели. Обучение грамматике: простое прошедшее глагола to be.		Высказывания о погоде в Past Simple.	
49.	Повторение материала			
50.	Проектная работа «Месяцы года». Портфель достижений.			
51.	На пляже. Введение лексики.	На пляже. Лексика по теме.	. Буквосочетание oo в открытом и закрытом слоге.	Аудирование: соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками.
52.	На пляже. Обучение грамматике: глагол can.	Части тела морских животных.	Употребление глагола can	Письмо: написание предложений с союзом or.
53.	На пляже. Повелительное наклонение.	На пляже. Лексика по теме.		Говорение: повелительные предложения с отрицанием.
54.	На пляже. Обучене чтению.	На пляже. Лексика по теме.	Употребление глагола can	Чтение: понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя
55.	Говорим о прошлом. Введение лексики.	Глаголы действия. Порядковые числительные.	Буквосочетание ai.	Чтение: понимание содержания дневниковых записей и нахождение в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя.
56.	Говорим о прошлом. Обучение грамматике: простое прошедшее время – утвердительные предложения.		Утвердительные предложения в прошедшем времени.	Говорение: предложения с обстоятельством времени.
57.	Говорим о прошлом. Обучение говорению.		Утвердительные предложения в прошедшем времени.	Говорение: предложения с обстоятельством времени.
58.	Говорим о прошлом. Обучению письму.		Утвердительные предложения в прошедшем времени.	Письмо: написание предложений с использованием too в значении «тоже»
59.	Говорим о прошлом. Обучение аудированию.		Утвердительные предложения в прошедшем времени.	Аудирование: соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками
60.	Еда и напитки. Введение лексики.	Еда и напитки. Названия продуктов питания, приемов пищи. Глаголы движения. Предлоги места.	Буквосочетание ea.	Аудирование: восприятие на слух и воспроизведение песни.
61.	Еда и напитки. Обучение чтению.	Еда и напитки. Названия продуктов		Чтение: понимание содержания текста меню

		питания, приемов пищи.		и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.
62.	Еда и напитки. Предлоги места.	Глаголы движения. Предлоги места.	Употребление предлогов места.	
63.	Еда и напитки. Предлоги места.	Глаголы движения. Предлоги места.	Употребление предлогов места.	
64.	Еда и напитки. Обучение письму.	Еда и напитки. Названия продуктов питания, приемов пищи. Глаголы движения. Предлоги места.		Письмо: перечисление на письме предметов с использованием and.
65.	Еда и напитки: обучение говорению.			Говорение: временные предложения.
66.	Повторение материала			
67.	Проектная работа «Что я делал вчера». Портфель достижений.			
68.	Повторение.	Домашние обязанности, еда и напитки, приемы пищи, предлоги места.	Can/There is/are	Чтение с извлечением выборочной информации.
69.	Повторение	Глаголы действия, время в часах и минутах.	Present Simple/Present Continuous	Говорение: составление диалога-расспроса.
70.	Повторение		Past Simple	Письмо: составление краткого рассказа в прошлом о себе.
71.	Повторение	Морские животные, на пляже, части тела		Аудирование с извлечением выборочной информации
72.	Итоговое тестирование.			

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, DVD проигрыватель), магнитофон. Некоторые классы оснащены интерактивными досками. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

##### 4.2 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

Обучение ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в детских образовательных учреждениях. С целью создания естественной мотивации у учащихся, обучение проводится с использованием игровых индивидуальных, парных и групповых форм работы. В работе широко применяется наглядный материал в виде тематических карточек-картинок, игрушек, настольных игр, а также on-line ресурсов.

Курс обучения на каждом из уровней разбит на некоторое количество разделов, или циклов. Циклы обучения определяются коммуникативными ситуациями, сгруппированными по тематическому принципу. Количество циклов обучения, продолжительность каждого цикла, структура и содержание занятий определяются содержанием учебных пособий.

### 4.3 Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смыслоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудиофрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексикограмматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела

### 4.4 Учебно-информационное обеспечение программы

Учебно-дидактический комплекс «Get Set Go»:

Cathy Lawday “Get Set Go - 1” Student's book, Основной учебник для занятий, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 1” Work book, Рабочая Тетрадь, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 1” Teacher's book with CD rom, Книга для учителя, Oxford University

Press 2015 , Flashcards

Cathy Lawday “Get Set Go - 2” Student's book, Основной учебник для занятий, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 2” Work book, Рабочая Тетрадь, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 2” Teacher's book with CD rom, Книга для учителя, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 3” Student's book, Основной учебник для занятий, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 3” Work book, Рабочая Тетрадь, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 3” Teacher's book with CD rom, Книга для учителя, Oxford University Press 2015

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)– сайт учебного курса

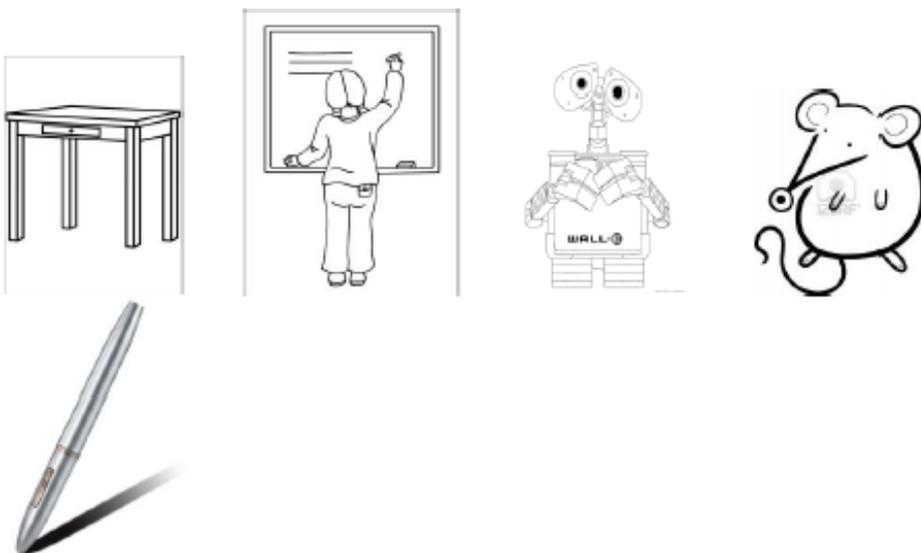
**Для реализации обучения в рамках программы также используются:**

- Комплект наглядных пособий.
- Наглядный материал по разделам модулей.
- Грамматические таблицы.
- Различные виды словарей.
- Дидактический материал.
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков.
- Тексты для домашнего чтения.

4.5. Приложение 1. Оценочные материалы к учебной программе.

Test № 1 (Get Set Go - 1)

**I. LISTENING** Listen and colour. (Score 5)



**II. WRITING**

**Task 1. Tick  $\checkmark$  (yes) or cross  $\times$  (no). (Score 5)**

- |    |   |                  |                          |
|----|---|------------------|--------------------------|
| 1. |  | It's a cake.     | <input type="checkbox"/> |
| 2. |  | It's an egg.     | <input type="checkbox"/> |
| 3. |  | It's a sandwich. | <input type="checkbox"/> |
| 4. |  | It's an apple.   | <input type="checkbox"/> |
| 5. |  | It's a banana.   | <input type="checkbox"/> |

**Task 2. Match. (Score 6)**

chair      pencil case      book      balloon      ruler      board



**Task 3. Answer the questions. Write *Yes, it is.* / *No, it isn't.* (Score 5)**

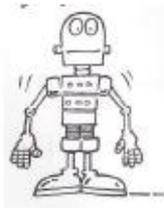
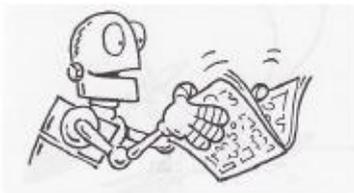
1. Is it a lion?  .....
2. Is it a parrot?  .....
3. Is it a camel?  .....
4. Is it an elephant?  .....
5. Is it a monkey?  .....

**Task 5. Write the numbers. (Score 5)**

- one \_\_\_\_\_  
 four \_\_\_\_\_  
 six \_\_\_\_\_  
 seven \_\_\_\_\_  
 ten \_\_\_\_\_

**Task 4. Match (Score 4)**

1. Open your book.      2. Sit down.      3. Stand up.      4. Write your name.



**III. SPEAKING .**

**Answer the examiner's questions. (Score 5)**

**Total \_\_\_\_\_ / 35**

## Test № 2 (Get Set Go - 1)

### I. LISTENING Listen and draw. (Score 5)



### II. READING AND WRITING

#### Task 1. Write. (Score 8)

k z q h x o t c

a b \_ d e f g \_ i j \_ l m  
n \_ p \_ r s \_ u v w \_ y \_

#### Task 2. Match. (Score 6)

1. clown



2. kite



3. bike



4. train



5. doll

6. plane

#### Task 3. Match. (Score 4)



He's eight.

She's nine.

She's six.

He's ten.

**Task 4. Write. (Score 5)**

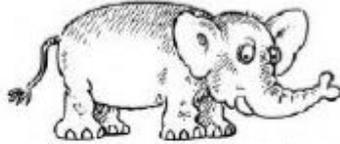
big   long   thin   short   fat   small



1 a fat clown



2 a \_\_\_\_\_ bear



3 a \_\_\_\_\_ elephant



4 a \_\_\_\_\_ cat



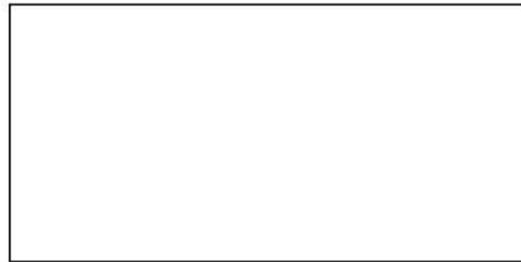
5 a \_\_\_\_\_ snake



6 a \_\_\_\_\_ pencil

**Task 5. Draw. (Score 3)**

1. This is a pink ball.
2. This is a brown box.
3. This is an orange boat.



**III. SPEAKING (Score 5)**

Total \_\_\_\_\_ / 36

## Final Test (Get Set Go - 1)

### I. LISTENING (Score 5)

Listen and write the numbers.

..... cats

..... balls

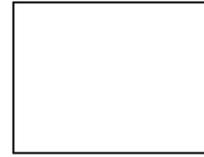
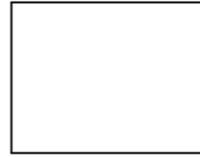
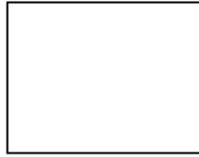
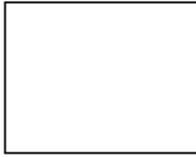
..... kites

.....books

.....chairs

### II. WRITING

Task 1. Read and draw. (Score 4)



1. a brown table

2. a yellow pen

3. a blue plane

4. a green snake

Task 2. Look at these pictures and complete. (Score 3)

mother	brother	grandfather	cat
--------	---------	-------------	-----

1. Who's this?



It's Helen's grandfather .

2. Who's this?



It's Helen's \_\_\_\_\_.

3. Who's this?



It's \_\_\_\_\_.

4. Who's this?



It's \_\_\_\_\_.

Task 3. Read and draw. (Score 6)



I've got green hair, a green mouth and a yellow nose.

I've got red hair, a purple mouth and a pink nose.

Task 4. Match. (Score 8)

bike

board

apple

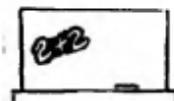
lion

elephant

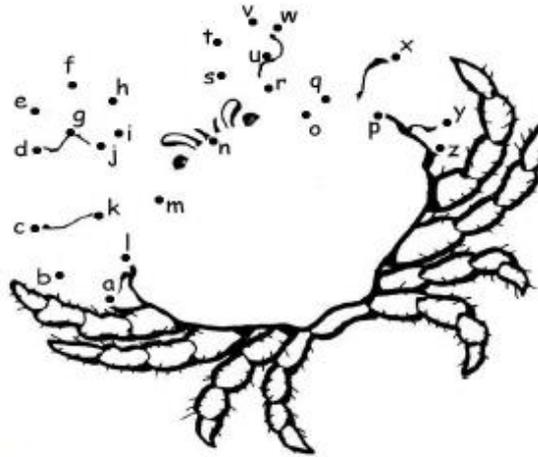
ball

chair

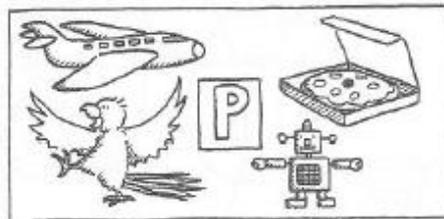
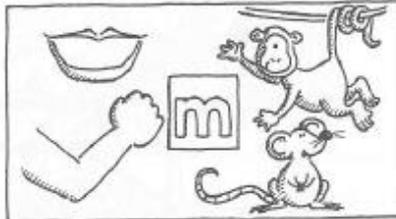
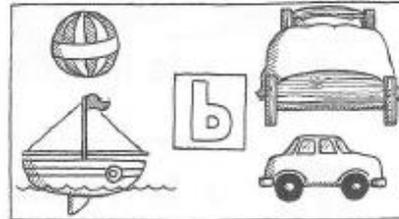
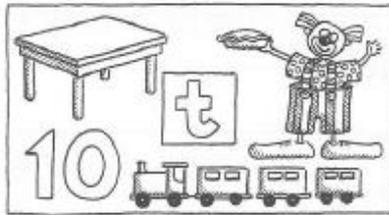
cake



Task 5. Draw (Score 5)



Task 6. Cross the odd word out (Score 4)

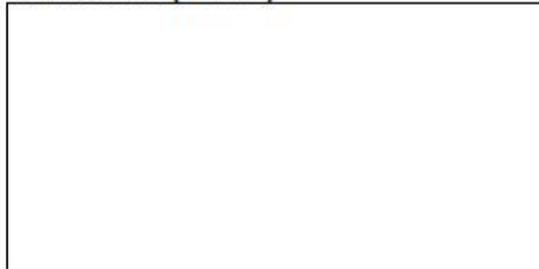


III. SPEAKING (Score 6)

Total \_\_\_\_ / 41

## Test № 1 (Get Set Go - 2)

### I. LISTENING Listen and draw. (Score 5)



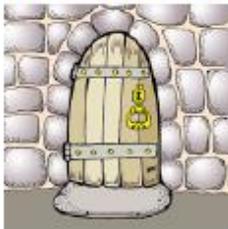
### II. DICTATION (Score 6)

### III. WRITING

#### Task 1. Odd one out. (Score 5)

1. mother    banana    cousin    brother
2. farmer    teacher    aunt    doctor
3. ear    nose    mouth    mouse
4. yellow    balloon    pink    green
5. ice cream    egg    book    orange

#### Task 2. Write. (Score 5)



odro

nseak

ckae

ienn

rdmu

#### Task 3. Write. Choose from the box. (Score 4)

No, he isn't.    No, she isn't.    Yes, he is.    Yes, he is.    Yes, he is.



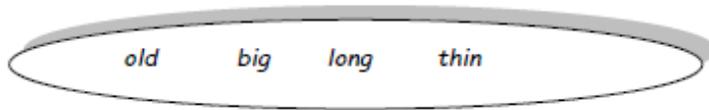
1. Is he a doctor?                      *Yes, he is.*
2. Is she a farmer?                      .....
3. Is he a zookeeper?                    .....
4. Is he a shopkeeper?                   .....
5. Is he a taxi driver?                    .....

Task 4. Match. (Score 4)



1. She can jump. \_\_\_\_\_
2. He can't ride a bike. \_\_\_\_\_
3. He can read. \_\_\_\_\_
4. He can swim. \_\_\_\_\_

Task 5. Write the opposite. (Score 4)



- young - .....
- short - .....
- fat - .....
- small - .....

Task 6. Match. (Score 5)

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. What's her name?         | a) That's my mother. |
| 2. Who's that?              | b) Yes, I can.       |
| 3. Can you ride a bike?     | c) Her name's Helen. |
| 4. Is it a black door?      | d) No, I haven't.    |
| 5. Have you got brown hair? | e) Yes, it is.       |

III. SPEAKING Answer the examiner's questions. (Score 6)

Total \_\_\_\_ / 44

## Test № 2 (Get Set Go - 2)

### I. LISTENING. Listen and colour. (Score 6)



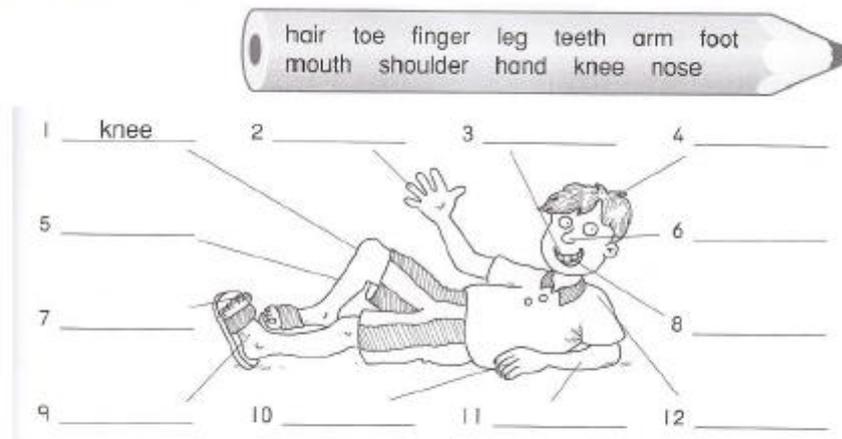
### II. READING AND WRITING

#### Task 1. Write Yes or No. (Score 4)



1. There are fourteen bananas. \_\_\_\_\_
2. There are eleven apples. \_\_\_\_\_
3. There's one orange. \_\_\_\_\_
4. There are twenty-three grapes. \_\_\_\_\_

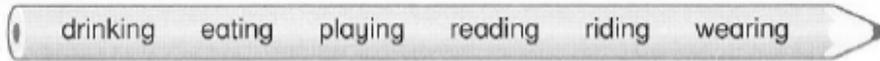
#### Task 2. Write. (Score 11)



#### Task 3. Odd one out. (Score 4)

shirt	shoulder	dress	hat	_____
burger	grape	egg	cartoon	_____
hungry	sad	kite	thirsty	_____
drum	kite	tired	train	_____

Task 4. Write. (Score 5)



1. I'm reading a book.



2. You're \_\_\_\_\_ shorts.



3. He's \_\_\_\_\_ a bike.



4. She's \_\_\_\_\_ an apple.



5. We're \_\_\_\_\_ lemonade.



6. They're \_\_\_\_\_ football.



Task 5. Answer. (Score 4)



1. What time is it?  
time is it?

2. What time is it?

3. What time is it?

4. What

It's \_\_\_\_\_ o'clock.

It's \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Task 6. Match. (Score 4)

1. Is he swimming?

2. Are you hot?

3. Is she reading?

4. What's she doing?

A. Yes, she is.

B. No, I'm not.

C. Yes, he is.

D. She's watching TV.

III. SPEAKING. (Score 5)

Total \_\_\_\_\_ / 43

## Final Test (Get Set Go – 2)

### I. LISTENING (Score 6) Listen and match.

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1. Helen       | She's drawing a picture |
| 2. Mum and Dad | She's sleeping          |
| 3. Adam        | They're talking         |
| 4. Sally       | She's reading           |
| 5. Echo        | He's eating a banana    |
| 6. Tabby       | He's watching TV        |



### II. DICTATION (Score 6)

### III. WRITING

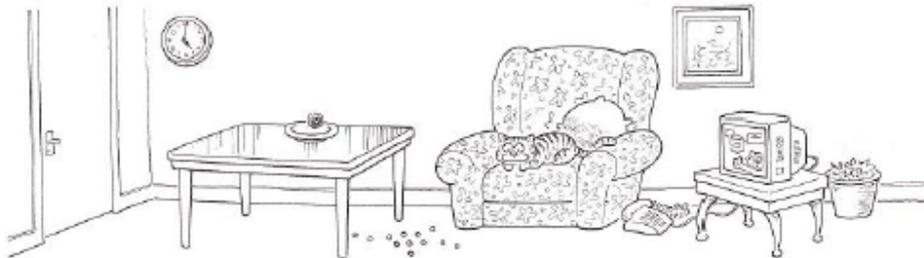
#### Task 1. Odd one out. (Score 5)

- kitchen under bedroom living room \_\_\_\_\_
- tiger chimpanzee bear fruit \_\_\_\_\_
- March Sunday July September \_\_\_\_\_
- hand teeth cold shoulder \_\_\_\_\_
- farmer tortoise shopkeeper zookeeper \_\_\_\_\_

#### Task 2. Match the questions with the answers. (Score 5)

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. How old are you?       | <i>It's on October the ninth.</i> |
| 2. Can you sing?          | <i>He's reading.</i>              |
| 3. When is your birthday? | <i>I'm eleven.</i>                |
| 4. What's he doing?       | <i>Yes, I can.</i>                |
| 5. Are you hot today?     | <i>No, I'm not.</i>               |

#### Task 3. True (V) or false (X). (Score 5)



- Tabby's on the chair.   V
- The tomato's under the table. \_\_\_\_\_
- The clock's next to the chair. \_\_\_\_\_
- The peas are on the floor. \_\_\_\_\_
- The bin's behind the TV. \_\_\_\_\_
- The phone's in the bin. \_\_\_\_\_

#### Task 5. Complete. (Score 6)

- Don't \_\_\_\_\_ on the grass.
- Don't \_\_\_\_\_ your eyes.
- \_\_\_\_\_ your name.
- Don't \_\_\_\_\_ the animals.
- Don't \_\_\_\_\_ litter.
- \_\_\_\_\_ your hands.

touch	clap	walk
write	close	drop

#### Task 4. Write *Yes, I do.* / *No, I don't.* (Score 4)

- Do you like Sport? \_\_\_\_\_
- Do you like English? \_\_\_\_\_
- Do you like Art? \_\_\_\_\_
- Do you like Maths? \_\_\_\_\_

### IV. SPEAKING (Score 6)

Total \_\_\_\_ / 43

## Test № 1 (Get Set Go - 3)

### I. LISTENING

**Listen and write *True* or *False*. (Score 4)**

1. Brian is older than his sister. \_\_\_\_\_
2. He can run fast. \_\_\_\_\_
3. It's a wet day in London today. \_\_\_\_\_
4. It's half past one now. \_\_\_\_\_

### II. DICTATION (Score 6)

---



---



---

### III. WRITING

**Task 1. Look and read. Write Yes or No. (Score 5)**



1. The dad is reading. \_\_\_\_\_
2. You can see a tomato on the table.  
\_\_\_\_\_
3. The boy's wearing a hat. \_\_\_\_\_
4. The window is open. \_\_\_\_\_
5. The girl has got a doll. \_\_\_\_\_

**Task 2. Write. (Score 4)**

1. Can she skip? .....

2. Can he run fast? .....

3. Can they dive? .....

4. Can they climb trees? .....



**Task 3. Odd one out. (Score 5)**

1. wet    windy    sunny    beach
2. judo    Monday    Wednesday    Sunday
3. chips    ant    peas    rice
4. blouse    trees    shirt    trainers
5. penguin    sloth    hat    bird

Task 4. Look at the pictures. Look at the letters. Write. (Score 5)



n o w s



o c k l o c k



l a c m e



t r i s k



e w t y t n

Task 5. Put a tick (✓) or a cross (✗) in the box. (Score 4)



Robin, 4

Diana, 5

Clive, 8

1. Diana's older than Clive.
2. Clive's taller than Robin.
3. Clive's the oldest.
4. Robin's the youngest.

Task 6. Match (Score 6)

1. What does Echo want?
2. What do Helen and Edward want?
3. Does Adam like snakes?
4. Does Helen like cats?
5. What's he doing?
6. What are they doing?

Yes, she does.

He wants fruit and nuts.

They're playing basketball.

They want pizza.

He's swimming.

No, he doesn't.

IV. SPEAKING. Answer the examiner's questions. (Score 9)

Total \_\_\_\_ / 48

## Test № 2 (Get Set Go - 3)

### I. LISTENING Listen and write true (T) or false (F). (Score 5)

- 1) Pete gets up at 7.30. \_\_\_\_\_
- 2) He has breakfast at 8.30. \_\_\_\_\_
- 3) He rides his bike to work. \_\_\_\_\_
- 4) He's a waiter. \_\_\_\_\_
- 5) He's tired in the evening. \_\_\_\_\_



### II. DICTATION (Score 6)

### III. READING AND WRITING

#### Task 1. Put the words in order. (Score 5)

Example: the feed I penguins - I feed the penguins.

- 1) a restaurant work Waiters in \_\_\_\_\_
- 2) You go mustn't to school \_\_\_\_\_
- 3) TV watch I in the evening \_\_\_\_\_
- 4) 6 o'clock go I home at \_\_\_\_\_
- 5) look after Dentists teeth people's \_\_\_\_\_

#### Task 2. Make plurals or singulars. (Score 9)

Example: Table - tables

Child - \_\_\_\_\_

Spoon - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - classes

\_\_\_\_\_ - women

Bus - \_\_\_\_\_

Baby - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - teeth

\_\_\_\_\_ - men

Sheep - \_\_\_\_\_

#### Task 3. You are at the Zoo. Write *must* or *mustn't*. (Score 5)

- 1) You \_\_\_\_\_ buy a ticket.
- 2) You \_\_\_\_\_ feed the animals.
- 3) You \_\_\_\_\_ be quiet.
- 4) You \_\_\_\_\_ shout.
- 5) You \_\_\_\_\_ drop litter.



#### Task 4. Look at the picture and write Yes or No. (Score 5)

1. It's a windy day. \_\_\_\_\_
2. There are two children in the sea. \_\_\_\_\_
3. A monkey is sitting on the big elephant. \_\_\_\_\_
4. There are two elephants on the beach. \_\_\_\_\_
5. The woman in the boat has got a camera. \_\_\_\_\_



**Task 5. Match. (Score 6)**

station	cinema	park	hospital	zoo	market
---------	--------	------	----------	-----	--------

1. You watch cartoons at the .....
2. You see animals at the .....
3. You buy fruit and vegetables at the .....
4. You play with your kite at the .....
5. You get on a train at the .....
6. You see the doctor at the .....

**Task 6. Write the sentences, using *There's* or *There are*. (Score 5)**

*Example: There's a board in the classroom.*

- 1) \_\_\_\_\_ six apples on the table.
- 2) \_\_\_\_\_ a lake in the park.
- 3) \_\_\_\_\_ lots of shops in London.
- 4) \_\_\_\_\_ big red buses in the street.
- 5) \_\_\_\_\_ a ball under the chair.

**II. SPEAKING. Answer the examiner's questions. (Score 9)**

**Total \_\_\_\_\_ / 55**

## Final Test (Get Set Go -3)

### I. LISTENING (Score 5) Listen and write *true* or *false*.

1. Adam's the youngest in the family. \_\_\_\_\_
2. Helen likes cats. \_\_\_\_\_
3. Helen's birthday is in April. \_\_\_\_\_
4. Today it's a hot and sunny day. \_\_\_\_\_
5. Helen went to the park yesterday. \_\_\_\_\_

### II. DICTATION (Score 6)

---



---

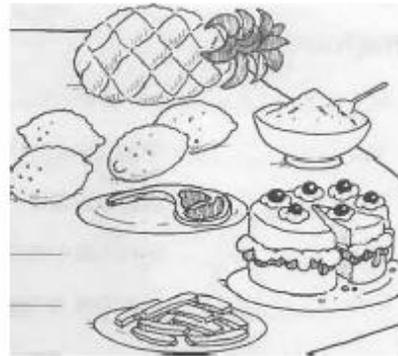


---

### III. WRITING

#### Task 1. Write. (Score 4)

1. There's a pineapple. \_\_\_\_\_
2. There's some sugar. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



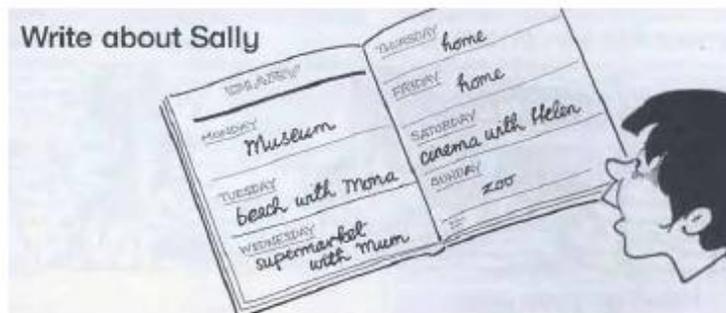
#### Task 2. Choose and write. There are some extra words. (Score 6)

Maths	photo	children	class	yellow	teacher	boys
-------	-------	----------	-------	--------	---------	------

Dear Penfriends!

We're in \_\_\_\_\_ 3 at Wilton Primary School. Our school's big. There are 550 \_\_\_\_\_ in our school. Our school uniform's green and \_\_\_\_\_. What colour's your school uniform? Our \_\_\_\_\_'s name is Miss Jones. There are 14 girls and 13 \_\_\_\_\_ in our class. Our favourite lessons are \_\_\_\_\_ and Science. We want to be your penfriends.

#### Task 3. Write. (Score 4)



1. On Monday Sally was at the museum.
2. On Tuesday Sally and Mona were at the beach.
3. On Wednesday \_\_\_\_\_
4. On Friday \_\_\_\_\_
5. On Saturday \_\_\_\_\_
6. On Sunday \_\_\_\_\_

Task 4. Odd one out. (Score 4)

- |             |      |         |         |
|-------------|------|---------|---------|
| 1. can      | bag  | pen     | jar     |
| 2. lemonade | rice | cola    | tea     |
| 3. bike     | walk | turn    | cross   |
| 4. opposite | sit  | next to | between |

Task 5. Write the questions to the answers. (Score 5)

1. Can \_\_\_\_\_ ? – Yes, I can swim very well.
2. What \_\_\_\_\_ ? – It's half past eight.
3. What \_\_\_\_\_ ? – I want a pineapple ice cream, please.
4. Do \_\_\_\_\_ ? – No, I don't like snakes.
5. What \_\_\_\_\_ ? – I went to the zoo with my Dad last Sunday.

Task 6. Choose the right word (Score 5)

1. An elephant is (*bigger / smaller*) than a monkey.
2. Farmers look after (*sheep / buses*).
3. You (*buy / get on*) a train at the train station.
4. At the zoo, you (*must / mustn't*) open the cages.
5. Steve (*carries / feeds*) the penguins at eleven o'clock.

IV. SPEAKING (Score 10)

Total \_\_\_\_\_ / 49