

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ № 79 -од от 02.09.2019 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
обще-интеллектуальная программа
«Вперед к успеху!»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик
Михайлова А.Н.
Григорчук И.Н.
педагог доп. образования

Санкт-Петербург
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса.....	3
3. Возрастные особенности обучающихся	14
4. Календарно-учебный график	16
5. Рабочая программа	17
6. Тематическое планирование	18
7. Учебно-тематическое планирование, 1-ый год обучения	18
8. Учебно-тематическое планирование, 2-ый год обучения	20
9. Оценочные и методические материалы	40
10. Список литературы	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение программы

Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт -Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Направленность программы

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей учащихся. Помогает учащимся в будущем легко адаптироваться к жизни в профессиональной сфере. Для детей, изучающих английский язык более 6 лет, программой предусмотрена подготовка к сдаче международных экзаменов по английскому языку, целью, которой является сдача международного экзамена и получение сертификата.

Программа «Вперед к успеху!» (среднее образование) состоит из 2 частей (уровней) и предоставляет педагогу дополнительного образования и учащимся большой выбор материалов познавательного и социо-культурного характера, который ориентирован на интересы учащихся данной возрастной группы и расширяет их знания о странах изучаемого языка и английском языке. Каждый уровень обучения содержит насыщенную программу по лексике и грамматике, подкрепленную разнообразными упражнениями для развития лингвистической и страноведческой компетенции учащихся, а также задания в форматах различных экзаменов.

Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности. Занятия проводятся в группах. Организация соревнований между обучающимися дает педагогу дополнительного образования дополнительные возможности для мотивации учащихся, а также воспитывают в них положительное отношение к английскому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиадных и конкурсных заданий, а также будут практиковаться в выполнении этих заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах и различных конкурсах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Курс ориентирован на удовлетворение потребностей, обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;

- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;
- успешное выполнение ознакомительных упражнений, на основе которых построены олимпиадные задания;

Лингвистические цели:

- систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами и навыками, на которых основываются олимпиадные задания; увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Ожидаемые результаты.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

1.Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

Аудирование

- полностью понимать текст повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Использование языкового материала

- улучшить и продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях заданий закрытого типа, свободного изложения, дополнения и др.
- усовершенствовать владение грамматическим материалом в более широком контексте: задания на артикли, сложное дополнение, все типы условного дополнения и много другое.
- расширить запас идиом и их применение
- изучить и выучить новые поговорки, пословицы

Письмо

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Говорение

Необходимо научиться и закрепить следующее:

- способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады
- объяснять значение слов на используемом языке
- мыслить нестандартно, развивая навыки критического мышления
- обобщать, сравнивать, казалось бы, совершенно разные вещи
- находить существенные и второстепенные признаки

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

По четырем основным навыкам в данной программе делается акцент не на развитие базовых, а на усвоение и развитие навыков, которые могут встречаться в олимпиадных заданиях.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
- нестандартного мышления;

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Методические рекомендации по реализации учебной программы:

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), самооценка и взаимооценка, анализ работ, разноуровневые задания, творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, дискуссия.

Место проведения: Кабинет иностранного языка, классный кабинет, актовый зал.

Организация образовательного процесса

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому система работы по подготовке к олимпиадам различного уровня требует много времени и усилий, как со стороны педагога, так и со стороны ученика.

Умение решать коммуникативные задачи проверяется во всех видах речевой деятельности, поэтому в программу олимпиады на всех уровнях обязательно включены пять конкурсов:

- конкурс понимания устного текста;
- конкурс понимания письменного текста;
- конкурс устной речи;
- конкурс письменной речи;
- лексико-грамматический тест.

Рассмотрим варианты конкурсных заданий на примере материалов региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников последних лет и умения, необходимые для их выполнения, работа над которыми должна учитываться при подготовке участников олимпиады.

Конкурс понимания устного текста (аудирование).

При подготовке к олимпиадам различного уровня учителю необходимо научить школьников прежде всего внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

При подготовке к выполнению заданий по аудированию и педагогам и ученикам необходимо обратить внимание на следующее. Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Необходимо учить учеников понимать текст с первого предъявления, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую исключены. Обучаемым необходимо иметь возможность слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке. Если они аудируют только своего учителя, то есть опасность того, что людей противоположного пола они не смогут понимать чисто психологически. Поэтому на всех современных аудиокассетах тексты начитываются как мужчинами, так и женщинами. Важно также, чтобы изучающие иностранный язык имели возможность аудировать людей разного возраста.

Знание речевых моделей, обслуживающих конкретные ситуации общения, наиболее частотных фразеологизмов и клише может значительно облегчить понимание речи на слух. Но это связано и с отбором языкового и речевого материала, и с системой работы над лексикой. При обучении аудированию учитель должен ориентироваться на речевой опыт учеников, корректировать его и выбирать соответствующую структуру работы с аудиотекстом. Понимание

потенциальных трудностей, которые тот или иной текст представляет для конкретной аудитории, может помочь грамотно организовать тренировку необходимых речевых умений.

Система работы с аудиотекстами обычно состоит из трех этапов:

- до прослушивания;
- во время прослушивания;
- после прослушивания.

На дотекстовом этапе выполняются следующие задания:

- обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания,
- догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям,
- краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

Этап слушания текста предполагает следующие задания:

- прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях,
- прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений,
- прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались, закончить данные предложения.

Послетекстовый этап предполагает возможность использовать прослушанный текст для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи.

Конкурс на аудирование обычно включает в себя следующие задания.

- Задание на соответствие — прослушивание диалога и заполнение таблицы на соответствие предложенных высказываний говорящим (Speaker 1, Speaker 2, Both).

- Задания с альтернативным выбором – прослушивание диалога и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию беседы (True, False). Последний вариант может усложняться добавлением выбора Not Stated.

Для успешного выполнения подобных заданий участник олимпиады должен уметь понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, выбирать и сортировать необходимую информацию из текста.

Конкурс понимания письменного текста (чтение).

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по чтению учителю необходимо тренировать детей в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Учителю необходимо научить учеников извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарём;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умений извлекать информацию в нужном объёме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется именно с данных позиций. При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- задание на множественную подстановку;
- задание на множественный выбор;
- восстановление текста;
- поиск конкретной информации.

Обычно работа с текстом ведётся по трём этапам:

- дотекстовый этап;
- текстовый этап;
- послетекстовый этап.

На дотекстовый этапе выполняются следующие задания:

- работа с заголовком,
- использование ассоциаций связанных с именем автора,
- формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций,
- определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,
- определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.

Текстовый этап – это

- ответы на предложенные вопросы,
- подтверждение правильности/ложности утверждений,
- подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.

На послетекстовом этапе выполняются следующие упражнения и задания:

- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.
- Доказать, что...
- Охарактеризовать...
- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста.
- Обосновать свой ответ.
- Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.
- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т. Д.).
- Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к тексту/дать рецензию на текст и т.д.

Конкурс понимания письменного текста (чтение) обычно включает в себя следующие задания.

- Задание множественного выбора — чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

Вопросы предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий следует обращать внимание учащихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, которой нет в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должны внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Учащийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант

ответа. Важно, что доказательство как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть найдено в тексте.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

- Задание на соответствие — подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.

- Альтернативный выбор – чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not given).

- Клоуз-процедура – чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.

- Упорядочение – участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Необходимо обращать внимание учащихся не только на фактическое содержание текста и логическую последовательность, но и на сочетаемость грамматических структур.

Лексико-грамматический тест.

При подготовке к выполнению заданий лексико-грамматического теста учителю необходимо обратить внимание на то, что ученики должны иметь знания в области словообразования, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, т.к. ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики.

Тест проверяет знание английского языка как целостной системы, уровень владения лексическим и грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Лексико-грамматический тест обычно включает в себя следующие задания.

- Задание множественного выбора — текст, содержащий десять пропусков, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных. Целью задания является определение уровня владения грамматикой. Для выполнения данного задания требуется знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений. В ряде случаев выбор правильного варианта может быть результатом языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти.

- Задание перекрестного выбора могут служить пословицы или идиомы, которые необходимо составить путем объединения их частей. Эта часть теста проверяет знание английского языка как целостной системы и умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

- Задание на перифраз – участникам предлагается перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. Разновидностью такого задания может быть замена подчеркнутых слов синонимами или антонимами.

- Задание на подбор дефиниций – по описанию необходимо отгадать слово или понятие, для облегчения выполнения такого задания все загаданные слова объединены одной тематикой, предлагается кроссворд, содержащий записанное ключевое слова, буквы которого позволяют участникам олимпиады сориентироваться в своем выборе.

Выполнение таких заданий требует богатого словарного запаса, знания синонимии и антонимии, и в основе их выполнения не может лежать только

хорошая память конкурсанта и выученные слова и конструкции. Хорошей тренировкой будет являться разгадывание и составление кроссвордов, игра «Табу», перифраз, которые будут способствовать расширению словарного запаса учащихся.

- Задание на словообразование представляет собой небольшое по объему повествование с пропусками. Текст снабжен списком слов, напечатанных заглавными буквами, которые являются начальными формами глаголов, прилагательных, существительных. Задачей учащихся является преобразование предложенных лексических единиц таким образом, чтобы они грамматически соответствовали контексту, и заполнение пропусков полученными в результате трансформации словами. Для правильного выполнения этого задания необходимо знать суффиксальный и префиксальный способы образования существительных, наречий, прилагательных, понимать структуру сложного предложения, которая может влиять на способ словообразования.

Конкурс письменной речи.

При подготовке к выполнению заданий по письму необходимо обратить внимание обучающихся на следующие моменты:

- внимательно изучить установку и понять цель письма:
- что я пишу (письмо, отчет, рассказ, статью и т.д.);
- кому я это пишу (учителю, предполагаемому работодателю, другу);
- зачем я это пишу (проинформировать, развлечь, предостеречь и т.д.).

Обучающиеся должны:

- Научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них.

- Использовать различные приемы логической организации и связи текста.

- Варьировать использование структур и лексики (особенно вводных структур в начале предложений).

- Делить тексты на абзацы.

- Соблюдать правила словообразования, орфографии и пунктуации.

- Использовать синонимы и избегать повторения одного и того же слова.

- Помнить об особенностях жанра текста.

- Не выходить за рамки указанного объема.

- Следить за почерком.

Конкурс письменной речи призван проверить:

- навыки продуктивного письма,

- умение грамотно и последовательно формулировать творческие идеи на определенную тему,

- предполагает умение использовать знания основных принципов написания сочинений подобно рода.

При оценке письменной работы учитываются следующие критерии:

- содержание,

- композиция,

- лексика и стиль,

- синтаксис и грамматика,

- орфография и пунктуация.

Задания могут представлять собой написание личного или делового письма, эссе, рассказа, начало и окончание которого предлагаются. Последний вариант задания может оказаться наиболее сложным, так как требует не только мобилизации всех предметных знаний, умений и навыков, но и фантазии, а также литературных и творческих способностей.

В письменной работе поощряется оригинальность решения и попытка полностью решить поставленную коммуникативную задачу — использование предложенной рамочной конструкции, четкие ответы на предложенные в задании вопросы, при этом допускается небольшое количество орфографических, грамматических и лексических ошибок.

Подготовкой к выполнению творческих письменных заданий может быть написание своей версии окончания или продолжения прочитанного художественного текста, коллективное сочинение рассказа по предложениям, когда каждый из учащихся может повлиять на изменение сюжета, что как раз и будет способствовать не только совершенствованию навыков письма, но и развитию творческих способностей. Также можно порекомендовать учащимся читать и анализировать больше аутентичных текстов разных жанров, разбирать имеющиеся в них способы аргументации и развития мысли, стилистические особенности, заимствовать из них лексические и грамматические формы, характерные для современного английского языка, являющиеся одновременно популярными и яркими, оригинальными способами самовыражения автора, больше читать и на родном, и на иностранном языке, стараться быть образованным, знающим человеком, которому есть что сказать и с которым интересно общаться.

Конкурс устной речи.

При подготовке к выполнению заданий по говорению для совершенствования диалогических навыков и умений необходимо развивать следующие речевые умения:

- умение задавать вопросы разных типов;
- логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;
- использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре;
- употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения;
- пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.

На олимпиаде проверяются умения речевого взаимодействия с партнером, а также степень сформированности социальной компетенции. И то и другое в комплексе определяют уровень речевой компетенции.

Конкурс устной речи подразумевает, что участник олимпиады должен владеть как монологической, так и диалогической речью. При этом задачей олимпиады является не только оценить степень владения участником английским языком, но и оценить его способность мыслить глубоко, интересно и оригинально.

В рамках монолога участник олимпиады должен уметь составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы, изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога участник олимпиады должен уметь понимать основные идеи сообщений, выполненных литературным языком на разные типичные темы, возникающие во время учебы или отдыха, а также без предварительной подготовки участвовать в диалоге на интересующую участника тему.

В качестве подготовки к этому конкурсу можно порекомендовать учащимся слушать, анализировать и имитировать как можно больше образцов аутентичной устной речи, обращая внимание на речевое поведение собеседников, записывать на видео и разбирать свои школьные презентации, дискуссии, дебаты.

Таким образом, подготовка участников олимпиады по английскому языку требует не только высокого уровня овладения программным материалом, но и творческого подхода к выполнению предлагаемых заданий, начитанности, сообразительности, языковой догадки, расширения лингвистического и страноведческого кругозора учащихся, и будет результативной только в случае целенаправленного систематического взаимодействия учащихся и педагогов, этот процесс требует создания условий для развития творческих способностей школьников и не может ограничиться рамками урока.

И создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам, выполняя задания различного уровня сложности, которые направлены на развитие всех компетенций в процессе изучения иностранного языка.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся 8-9 классов относятся к подростковому возрасту.

Подростковый возраст это весьма сложный, таящий в себе опасность кризисных явлений, период в жизни ребенка. В этот период организм ребенка претерпевает кардинальные изменения, разворачивается процесс полового созревания. У подростка возникает ощущение собственной взрослости. У него возникает представление о себе уже не как о ребенке, он стремится быть и считаться взрослым. Отсюда у ребенка возникает новая жизненная позиция по отношению к себе, к окружающим людям, к миру. Он становится социально активным, восприимчивым к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют среди взрослых.

Поэтому период подросткового возраста характерен тем, что здесь начинается формирование морально нравственных и социальных установок личности ученика, намечается общая направленность этой личности.

Подросток стремится к активному общению со сверстниками, и через это общение он познает самого себя. У него возникают потребности, которые он должен удовлетворять только сам (потребность в общении со сверстниками, дружбе и любви). Родители и вообще взрослые не могут при всем желании решить проблемы подростков, связанные с их новыми потребностями, между тем как удовлетворение всех основных потребностей младших школьников зависит в основном, от родителей. Все это часто болезненно сказывается на отношении учащихся к взрослым, в том числе и учителю, и к учению.

Общая картина работы учащихся на уроках по сравнению с младшими классами ухудшается. Ранее примерные и аккуратные ученики позволяют себе не выполнять задания. Тетради ведутся неряшливо. У многих учеников меняется почерк, он становится неразборчивым и небрежным. При решении математических задач некоторые подростки не проявляют нужной настойчивости и прилежания.

В этом возрасте дети обнаруживают особую расположенность к совместным действиям. Склонность к активному времяпрепровождению ярко обнаруживается в играх. Рост умственных сил проявляется в интересе к играм и умственным упражнениям. Многие любят задачи на сообразительность, осваивают шахматы и т.п.

Таким образом, рост умственных и физических сил изменяет характер активности подростков: в гораздо большей степени, чем раньше, их начинают привлекать занятия, требующие определенного упорства и самостоятельности.

Одним из важных средств, активизирующих учебный процесс, является побуждение познавательной потребности. Познавательная потребность занимает важное место в общем психологическом развитии личности, и особенно ее мотивационно-потребностной сферы. Познавательная потребность – это мотивационно-личностное образование, которое почти на всем протяжении школьного возраста проявляется в любознательности учащихся, находя отражение в системе его учебных и вне учебных интересов.

Выделяют два уровня познавательных потребностей у учащихся 13-16 лет.

- 1) Любознательность (характерна для учащихся 7-9 классов).
- 2) Целенаправленная познавательная деятельность (чаще всего наблюдается у учащихся 9-11 классов).

Значительно менее очевидно, хотя, может быть, гораздо более важную роль в успешности обучения играет воля учащегося. Начинать воспитание воли следует с приобретением привычки решать задачи сравнительно незначительной трудности. Систематически преодолевая сначала небольшие трудности, а со временем и значительные, учащиеся тренируют и закаляют свою волю.

На умственные процессы и, следовательно, на успешность обучения влияет так же ряд факторов, которые с виду не имеют к ним никакого отношения. Это такие

стороны личности человека, как эмоции, чувства, настроение в данный момент, темперамент, характер и другие.

Только при условии того, что если задача доступна учащемуся, если цели ее решения ясны, если он чувствует свое движение вперед, то создающиеся при этом положительные эмоции облегчают дальнейшее решение.

Вопрос о влиянии внушения и самовнушения чрезвычайно важен в обучении решению задач. Педагог должен проявлять чуткость в своих беседах с учащимися. Всевозможные замечания вроде таких, что «у тебя все равно ничего не получится», способны в сильнейшей степени деморализовать учащегося, особенно подростка. И наоборот, уверенное убеждение, что «задача должна решиться потому, что ты серьезно занимаешься, а ты не хуже других», во многих случаях сыграет свою положительную роль.

Может быть, еще большую роль играет самовнушение. Если учащийся почему-то пришел к выводу, что «он не способен», что «ничего не получится», то, конечно, сколько времени он ни сидел бы над задачей, он все равно задачи не решит. Такое самовнушение подростка парализует его волю, лишает его концентрации мысли, и он не сможет мобилизовать столько энергии на преодоление стоящих перед ним задач, сколько он мог бы проявить в нормальных условиях. В этом случае надо добиться перелома в психике учащегося-подростка, вселить в него уверенность в своих силах, возбудить волю. Возможно, что учащемуся, потерявшему веру в себя, целесообразно сначала дать для решения самые простые задачи, чтобы дать ему возможность поверить в свои силы.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Описание места курса в учебном плане: данная программа является линейной и имеет обще-интеллектуальную направленность. Программа предназначена для групповых форм обучения в системе дополнительного образования.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-16 лет и реализуется за 2 года.

Программа составлена на 216 часов из расчёта по 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год.

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол. Часов в неделю	Количество часов в год
1	45 мин.	3 раза	3	108
2	45 мин.	3 раза	3	108

Условием приёма учащихся в группу является их личное желание, сформированное после собеседования с педагогом дополнительного образования, а также наличие группы соответствующей уровню обучающегося.

Продолжительность 1 занятия 45 минут.

Занятия проводятся с 1.09. по 31.05.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование- 1-ый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом олимпиады	2	Текущий контроль
2	Стратегии подготовки к разделам	8	Текущий контроль
3	Аудирование. Практические задания	10	Текущий контроль
4	Чтение. Практические задания	12	Промежуточный контроль
5	Грамматика. Лексика. Практические задания	37	Текущий контроль
6	Письмо. Практикум по разделу	18	Промежуточный контроль
7	Говорение. Практические задания по разделу	9	Текущий контроль
8	Пробный тест в формате олимпиады	12	Итоговый контроль
	Итого:	108	

Тематическое планирование – 2-ой год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом олимпиады	2	Текущий контроль
2	Стратегии подготовки к разделам	7	Текущий контроль
3	Аудирование. Практические задания	8	Текущий контроль
4	Чтение. Практические задания	12	Промежуточный контроль
5	Грамматика. Лексика. Практические задания	38	Текущий контроль

6	Письмо. Практикум по разделу	19	Промежуточный контроль
7	Говорение. Практические задания по разделу	10	Текущий контроль
8	Пробный тест в формате олимпиады	12	Итоговый контроль
	Итого:	108	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В результате обучающиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

Аудирование

- полностью понимать текст повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Использование языкового материала

- улучшить и продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях заданий закрытого типа, свободного изложения, дополнения и др.
- усовершенствовать владение грамматическим материалом в более широком контексте: задания на артикли, сложное дополнение, все типы условного дополнения и много другое.
- расширить запас идиом и их применение
- изучить и выучить новые поговорки, пословицы

Письмо

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Говорение

Необходимо научиться и закрепить следующее:

- способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады
- объяснять значение слов на используемом языке
- мыслить нестандартно, развивая навыки критического мышления
- обобщать, сравнивать, казалось бы, совершенно разные вещи
- находить существенные и второстепенные признаки

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересные участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

По четырем основным навыкам в данной программе делается акцент не на развитие базовых, а на усвоение и развитие навыков, которые могут встречаться в олимпиадных заданиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-ый год обучения

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Кол-во часов
1	Ознакомление с форматом олимпиады	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	Круглый стол	1
2	Ознакомление с форматом олимпиады	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?	Круглый стол	1
3	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	Как работать с текстом?	Диспут	1
4	Ознакомление с разделом «Чтение»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Круглый стол	1
5	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	Как работать с текстом?	Диспут	1
6	Стратегии подготовки к разделу «Использование языкового материала»	Структура раздела	Круглый стол	1

7	Содержание раздела	Анализ заданий	Диспут	1
8	Стратегии подготовки к разделу «Страноведческие знания»	Структура и анализ заданий	Круглый стол	1
9	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»	Образцы писем.	Круглый стол	1
10	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»	Рекомендуемый языковой репертуар.	Олимпиада	1
11	Стратегии подготовки к разделу «Говорение».	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей.	Круглый стол	1
12	«Говорение», речевые клише	Стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Диспут	1
13	Межличностные взаимоотношения в семье.	Аудирование текстов, выполнение упражнений	Круглый стол	1
14	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Аудирование текстов, выполнение упражнений	Круглый стол	1
15	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Чтение. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
16	Личные и неличные формы глагола.	Повторение форм глагола, употребление различных форм глагола,	Олимпиада	1
17	Видовременные формы глагола	Употребление времен	Круглый стол	1

18	Работа с тестовыми заданиями	Заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Диспут	1
19	Переписка с зарубежными сверстниками.	Аудирование. Написание письма личного характера	Круглый стол	1
20	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге.	Диспут	1
21	Страдательный залог	Выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Круглый стол	1
22	Письмо личного характера	Характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Диспут	1
23	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Написание письма личного характера	Олимпиада	1
24	Мини-практикум по написанию открытки.	Написание открытки с отдыха.	Круглый стол	1
25	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности.	Круглый стол	1
26	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
27	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1

28	Правильное питание. Здоровый образ жизни.	Аудирование. Работа с тестовыми заданиями.	Круглый стол	1
29	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Диспут	1
30	Чтение. Текст «Мы есть то, что мы едим»	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом.	Круглый стол	1
31	Работа с тестовыми заданиями	Выполнение тестовых заданий	Диспут	1
32	Работа с тестовыми заданиями	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1
33	Степени сравнения прилагательных.	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных	Диспут	1
34	Степени сравнения наречий.	Повторение правил образования степеней сравнения наречий. выполнение практических упражнений	Круглый стол	1
35	Степени сравнения прилагательных и наречий	Выполнение практических упражнений	Олимпиад а	1
36	Степени сравнения прилагательных и наречий	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1
37	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа.	Круглый стол	1

38	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Разбор типичных ошибок	Круглый стол	1
39	Мини-практикум по написанию письма	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1
40	Написание сочинения	Образцы видов и форм сочинений	Круглый стол	1
41	Диалог с целью обмена информацией	Стратегии запроса и передачи информации	Круглый стол	1
42	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	Круглый стол	1
43	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
44	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
45	Досуг и увлечения.	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	Диспут	1
46	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
47	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Диспут	1

48	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
49	Чтение. Работа с тестовыми заданиями	Чтение. Выполнение тестовых заданий	Диспут	1
50	Работа с тестовыми заданиями на понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий.	Круглый стол	1
51	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1
52	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных.	Круглый стол	1
53	Множественное число существительных	Множественное число, исключения из правил.	Диспут	1
54	Множественное число	Выполнение практических упражнений	Круглый стол	1
55	Работа с тестовыми заданиями	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
56	Написание сочинения	Образец эссе	Круглый стол	1
57	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе.	Круглый стол	1

58	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	Диспут	1
59	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	Круглый стол	1
60	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиад а	1
61	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
62	Вселенная и человек. Защита окружающей среды.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Диспут	1
63	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	Диспут	1
64	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	Круглый стол	1
65	Выполнение теста по чтению	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1
66	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных	Круглый стол	1
67	Числительные	Выполнение практических упражнений	Круглый стол	1

68	Работа с тестовыми заданиями	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
69	Школьная жизнь.	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады. Словообразование.	Круглый стол	1
70	Словообразование.	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок,	Круглый стол	1
71	Словообразование.	Синонимы. Антонимы.	Круглый стол	1
72	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Выполнение практических упражнений	Круглый стол	1
73	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Разбор типичных ошибок	Круглый стол	1
74	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Планирование сочинения, выражение собственного мнения	Олимпиада	1
75	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Планирование сочинения, выражение собственного мнения	Круглый стол	1
76	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Круглый стол	1
77	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	Диспут	1
78	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1

79	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
80	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
81	Устойчивые словосочетания	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний.	Диспут	1
82	Фразовые глаголы	Выполнение упражнений на употребление фразовых глаголов.	Олимпиада	1
83	Фразовые глаголы	Тренировочные упражнения на употребление фразовых глаголов.	Олимпиада	1
84	Идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление идиом.	Диспут	1
85	Способы управления в предложении (предлоги). способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	Олимпиада	1
86	Способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	Олимпиада	1
87	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Определение неверных ответов.	Диспут	1

88	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Выполнение заданий в формате олимпиады	Олимпиада	1
89	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	Диспут	1
90	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	Круглый стол	1
91	Выполнение лексико-грамматического теста	Разбор ошибок	Круглый стол	1
92	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
93	Описание картинок	Обучение работе по плану	Круглый стол	1
94	Мини-практикум по выполнению заданий из раздела чтение	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
95	Мини-практикум по выполнению заданий из раздела чтение	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
96	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Выполнение олимпиадных заданий	Круглый стол	1
97	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
98	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1

99	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
100	Работа с тестовыми заданиями по грамматике и чтению	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады. Задания свободного изложения	Олимпиада	1
101	Работа с тестовыми заданиями по грамматике и чтению.	Анализ выполнения заданий	Круглый стол	1
102	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Разбор типичных ошибок	Круглый стол	1
103	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Круглый стол	1
104	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1
105	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
106	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
107	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
108	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-ой год обучения

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	Кол-во часов
1	Ознакомление с форматом олимпиады	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	Круглый стол	1
2	Ознакомление с форматом олимпиады	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?	Круглый стол	1
3	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	Как работать с текстом?	Диспут	1
4	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Круглый стол	1
5	Стратегии подготовки к разделу «Использование языкового материала»	Структура раздела. Анализ заданий	Круглый стол	1
6	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»	Образцы писем. Рекомендуемый языковой репертуар.	Круглый стол	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Говорение».	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей.	Круглый стол	1
8	«Говорение», речевые клише	Стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Диспут	1

9	Раздел «Страноведческие знания»	Структура раздела. Анализ занятий.	Круглый стол	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.	Аудирование текстов, Выполнение заданий на соответствие, Выполнение заданий с альтернативным выбором.	Круглый стол	1
11	Работа с тестовым заданием на понимание основного содержания	Аудирование текстов, выполнение заданий на верно. неверно. не сказано.	Олимпиада	1
12	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Чтение. Выполнение заданий множественного выбора, выполнение заданий альтернативного выбора, выполнение заданий на соответствие.	Круглый стол	1
13	Личные и неличные формы глагола.	Повторение форм глагола, употребление различных форм глагола,	Олимпиада	1
14	Видовременные формы глагола	Употребление времен	Круглый стол	1
15	Работа с тестовыми заданиями закрытого типа.	Заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Диспут	1
16	Переписка с зарубежными сверстниками.	Написание письма личного характера	Круглый стол	1
17	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге.	Диспут	1
18	Страдательный залог	Выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Круглый стол	1
19	Письмо личного характера	Характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Диспут	1

20	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Написание письма личного характера	Олимпиада	1
21	Написание рассказа	Разбор структуры и практикум по написанию рассказа	Круглый стол	1
22	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности.	Круглый стол	1
23	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
24	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
25	Проблемы окружающей среды. Роль подростков в решении проблем окружающей среды..	Аудирование. Работа с тестовыми заданиями.	Круглый стол	1
26	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Диспут	1
27	Чтение. Культурные развлечения. Традиционные развлечения.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом.	Круглый стол	1
28	Работа с тестовыми заданиями	Выполнение тестовых заданий	Диспут	1
29	Работа с тестовыми заданиями	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1
30	Сложное дополнение	Повторение правил образования сложного дополнения в предложениях	Диспут	1

31	Сложное дополнение	Выполнение практических упражнений	Круглый стол	1
32	Сложное дополнение	Выполнение практических упражнений	Олимпиада	1
33	Сложное дополнение	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1
34	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа.	Круглый стол	1
35	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Выполнение практических заданий	олимпиада	1
36	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Разбор типичных ошибок	Круглый стол	1
37	Мини-практикум по написанию письма	Написание письма делового характера. Основные правила и клише.	Диспут	1
38	Написание сочинения	Образцы видов и форм сочинений	Круглый стол	1
39	Диалог с целью обмена информацией	Стратегии запроса и передачи информации	Круглый стол	1
40	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	Круглый стол	1

41	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
42	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
43	Поездка в другую страну. Типичные ситуации в туристической поездке. Пребывание в другой стране.	Повторение правил условного наклонения в английском языке, выполнение практических упражнений	Диспут	1
44	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение заданий с альтернативным выбором.	Круглый стол	1
45	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
46	Чтение. Работа с тестовыми заданиями	Чтение. Выполнение заданий на соответствие.	Диспут	1
47	Работа с тестовыми заданиями на понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий.	Круглый стол	1
48	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение заданий множественного выбора.	Диспут	1
49	Условные предложения в английском языке	Повторение правил образования.	Круглый стол	1
50	Образование условных предложений	Выполнение практических упражнений.	Диспут	1

51	Работа с тестовыми заданиями	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
52	Написание сочинения	Образец эссе	Круглый стол	1
53	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе.	Круглый стол	1
54	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	Диспут	1
55	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	Круглый стол	1
56	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
57	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
58	История, культура, климат Австралии и образ жизни австралийцев.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Диспут	1
59	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	Диспут	1
60	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	Круглый стол	1
61	Выполнение теста по чтению	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1

62	Артикли	Повторение правил использования артиклей.	Круглый стол	1
63	Артикли	Артикли. Исключения. Выполнение закрепляющих упражнений.	Круглый стол	1
64	Работа с тестовыми заданиями	Выполнение олимпиадных заданий. Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
65	Способности и умения. Выбор профессии. Планирование карьеры.	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады. Словообразование.	Круглый стол	1
66	Словообразование.	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок,	Круглый стол	1
67	Словообразование.	Синонимы. Антонимы.	Круглый стол	1
68	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Выполнение практических упражнений.	Круглый стол	1
69	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Разбор типичных ошибок	Круглый стол	1
70	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Планирование сочинения, выражение собственного мнения.	Олимпиада	1
71	Написание рассказа.	Планирование написания рассказа.	Круглый стол	1
72	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Написание рассказа.	Круглый стол	1
73	Написание статьи	Структура и особенности статьи	диспут	1
74	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением.	Диспут	1

75	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение олимпиадных заданий.	Олимпиада	1
76	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
77	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
78	Устойчивые словосочетания	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний.	Диспут	1
79	Фразовые глаголы	Выполнение упражнений на употребление фразовых глаголов .	Олимпиада	1
80	Идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление идиом.	Диспут	1
81	Способы управления в предложении (предлоги).способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	Олимпиада	1
82	Способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	Олимпиада	1
83	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Определение неверных ответов.	Диспут	1

84	Эмфатические предложения	Правила составления эмфатических предложений в английском языке. Особенности перевода.	Диспут	1
85	Эмфатические предложения	Выделение прямого и косвенного дополнений. Инверсия.	Диспут	1
86	Эмфатические предложения	Выполнение заданий в формате олимпиады.	Олимпиада	1
87	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.	Диспут	1
88	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.	Круглый стол	1
89	Выполнение лексико-грамматического теста	Разбор ошибок	Круглый стол	1
90	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
91	Описание картинок в формате международных экзаменов	Выполнение заданий	Диспут	1
92	Мини-практикум по выполнению заданий из раздела чтение	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
93	Мини-практикум по выполнению заданий из раздела чтение	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
94	Чтение. Выполнение заданий - клоуз-процедура.	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
95	Чтение. Выполнение заданий - клоуз-процедура.	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1

96	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Выполнение олимпиадных заданий.	Круглый стол	1
97	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
98	Аудирование. Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
99	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1
100	Работа с тестовыми заданиями по грамматике и чтению	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады. Задания свободного изложения.	Олимпиада	1
101	Работа с тестовыми заданиями по грамматике и чтению.	Анализ выполнения заданий	Круглый стол	1
102	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Разбор типичных ошибок	Круглый стол	1
103	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Круглый стол	1
104	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Разбор типичных ошибок.	Диспут	1
105	Аудирование. Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
106	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1

10 7	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	Олимпиада	1
10 8	Пробный тест в формате олимпиады	Разбор типичных ошибок.	Круглый стол	1

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Требования к уровню подготовки: по окончании курса должна быть осуществлена готовность обучающихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Формы и средства контроля.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок и многое другое.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный – после каждого блока
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

8 КЛАСС

60 МИНУТ

Part 1
Listening
Time: 10 minutes

You will hear five different people talking about their experiences while being in Moscow. For each speaker 1–5, choose from the list of events (A–F). There is one extra letter you DO NOT need to use. You will hear the text twice.

Speaker 1 _____	A. International Women’s Day
Speaker 2 _____	B. Tatyana’s Day
Speaker 3 _____	C. New Year’s Eve
Speaker 4 _____	D. Moscow City Day
Speaker 5 _____	E. Maslenitsa
	F. Victory Day

Transfer your answers to the answer sheet!

Part 2
Reading
Time: 5 minutes

Read the text and choose four of the statements A–F to match paragraphs 1 - 4.

- A.** Garlic reduces the risk of heart disease.
- B.** Juggling is good for the brain.
- C.** Eating oranges can stop you from getting colds
- D.** Sitting too close to a television is bad for your eyes.
- E.** If you get cold, you risk catching a cold.
- F.** Reading in poor light can damage your eyes.

Truth or Myth?

1 _____

This is a myth. It won’t damage your eyes, although it might give you a headache. The sensible thing

is to watch television at a distance that feels comfortable. But watching too much TV can be a bad idea. In fact, research shows that children who regularly spend more than 10 hours a week watching TV are more likely to be overweight and slower to learn at school.

2 _____

This appears to be true. Scientists have found that juggling balls for one minute every day can increase your brain power. Researchers in Germany carried out brain scans and found that certain areas of the brain had grown larger in people who practiced juggling. However, when they stopped juggling, their brains went back to their normal size.

3 _____

This is a common belief, but scientists say there is nothing to prove that it's true. However, the use of this vegetable as a natural treatment goes back to the Ancient Egyptians, and research shows that it can be an effective remedy for coughs, sore throats and upset stomachs, among other illnesses. Unfortunately, many people dislike the smell, but you can take it in pill form.

4 _____

The truth is that people get colds from viruses, not from being cold. However, keeping warm may help you to avoid getting a cold. Researchers at Cardiff University's Common Cold Centre found that a fall in body temperature can cause cold viruses to become active. In a trial, a group of people sat with their feet in bowls of iced water for 20 minutes. A third of them developed colds in the next five days, compared to only 9% of another group who kept dry.

Transfer your answers to the answer sheet!

Part 3

Use of English

Time: 15 minutes

Put each verb in brackets (1 - 20) into a suitable verb form.

0 – is done for you as **an example**.

Two Babies

On a cold autumn day in the second quarter of the 16th century a boy **0 (to be born) was born** to a rich family of the name of Tudor. He was wanted very much by the family and the whole nation. People **1 _____ (to walk)** along the streets talking only about the new baby, Edward Tudor, Prince of Wales, who **2 _____ (to lie)** in silk and **3 _____ (not to know)** that all England **4 _____ (to dream)** of his birth so much. On the same day another English child was born to a poor family of the name of Canty. He

5 _____ (to give) the name of Tom. Tom Canty's parents **6 _____ (never to want)** him. And now he **7 _____ (to lie)** in his dirty rags crying softly.

A few years **8 _____ (to pass)**. Tom and his family still **9 _____ (to live)** not far from London Bridge in the house built in the previous century. Tom's father often got drunk, **10 _____ (to fight)** with his neighbours and **11 _____ (to beat)** his children. "We **12 _____ (to live)** in this house since Tom's Granny **13 _____ (to come)** to London. The house **14 _____ (to get)** old. In fact, it already **15 _____ (to become)** ancient. It is impossible to live here anymore. But we **16 _____ (to move)** only if we **17 _____ (to have)** a lot of money. I should make Tom **18 _____ (to beg)**. He **19 _____ (never to beg)** before, I know. It's high time for him to begin," Tom's father often **20 _____ (to think)**.

Writing **30 minutes**

Your English teacher wants you to write a story. Your story must begin with this sentence:

I opened the front door and the postman handed me a large parcel.

Write your story in about 100 words on your answer sheet.

Answer sheet

Part 1 **Listening**

1	2	3	4	5

Part 2
Reading

1	2	3	4

Part 3
Use of English

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

6. One day during the trip, Michael's father contacted him to say that a part of Michael's boat was broken.
7. Michael didn't play his guitar during the trip.
8. Once he managed to catch a flying fish which had jumped into his boat.
9. Michael contributed a lot of money to the fund *Children in Need*.
10. Michael and his father would like to do their next trip in bigger and faster boats.

Reading

Time: 10 minutes

Transfer all your answers to your answer sheet

Part 1

For questions 1-10, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. **Write your answers on the answer sheet.**

Yoga improves brain power

A recent study (1)_____ appear to prove that yoga has a positive effect on brain activity; (2) _____ so than vigorous exercise. During the study, a group of volunteers undertook twenty minutes of yoga and twenty minutes of aerobic exercise. After each session of physical activity, they were asked to perform (3)_____ series of tasks designed to highlight any improvement in their mental abilities.

(4)_____ the surprise of the researchers, the participants showed a significant improvement following yoga practice. The breathing and meditative exercises in yoga (5)_____ long been known to calm the mind and body and keep distracting thoughts (6) _____. But now results showed that participants were better able to focus on tasks, as (7)_____ as process, hold and update information quickly and accurately. (8) _____ the aerobic exercise, on the other hand, there seemed to be very (9)_____ positive effect.

The research suggests that the benefits of yoga go beyond the physical and its implications for the world of work (10)_____ potentially enormous.

Use of English

Time: 10 minutes

Transfer all your answers to your answer sheet

Part 1

For questions 1-10 read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning.

2017 Nobel Prize in physics

We have known about (0) gravitational waves for a long time.

GRAVITATION

More than 100 years ago Albert Einstein came up with many ideas of time and space, actually (1) _____ gravitational waves. Gravitational waves are invisible. However, they are (2) _____ fast.

PREDICT
INCREDIBLE

Three American physicists R. Weiss, B. Barish and K. Thorne (3) _____ the Nobel prize in physics for the first observation of gravitational waves. All three scientists worked at Laser Interferometer Gravitational-Wave (4) _____ or LIGO. In 2015 the (5) _____ observation of gravitational waves was made. After the Big Bang, 13.7 billion years ago, gravitational waves left a permanent (6) _____ on cosmos that may still be perceptible today. The detection was the culmination of decades of work, (7) _____ thousands of people. Gravitational waves could (8) _____ our understanding of the universe. Weiss recalled that when the detection was made, his initial response was (9) _____. The difficulty in detecting gravitational waves means that it is difficult for a single detector to identify them by (10) _____, so at least two detectors are needed.

WIN
OBSERVE
HISTORY
PRINT
INVOLVE
REVOLUTION
BELIEVE
IT

Writing

Time: 30 minutes

Write an answer to the question in this part. Write your answer in **150-200 words** in an appropriate style.

You see this notice in an international magazine for teenagers:

Articles wanted

Being my age – the good and bad things about it!

Do you like being the age you are now? Is there anything difficult about being your age? What do you think is the best age to be?

Write your **article**.

Transfer your article to your answer sheet

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Учебник (Student's Book): Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Spotlight» «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений – Москва, «Express Publishing», 2018.
2. Учебник (Student's Book): Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Spotlight» «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений – Москва, «Express Publishing», 2018.
3. Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Берестова А.И. учебное пособие «English Grammar: Reference and Practice»./СПб.: Антология, 2012. – 424с.
4. Дэвид Спенсер. Учебное пособие «Gateway B2: Student's Book»./Macmillan Publishers, 2015. - 160с.
5. Английский язык, типовые задания для подготовки к олимпиадам, 7-11 классы, Хасан Ш.,2018
6. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2017/2018 учебном году / Сост. Ю.Б. Курасовская. - М.2017

Литература для учителя:

1. Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Берестова А.И. Книга для учителя «English Grammar: Reference and Practice»./СПб.: Антология, 2012. – 424с.
2. Дэвид Спенсер. Книга для учителя «Gateway B2: Teacher's book»./Macmillan Publishers, 2015. -160с.
3. Английский язык, типовые задания для подготовки к олимпиадам, 7-11 классы, Хасан Ш.,2018
4. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2010/2011 учебном году / Сост. Ю.Б. Курасовская. - М.2010
5. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2012/2013 учебном году / Сост. Ю.Б. Курасовская. - М.2012
6. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2017/2018 учебном году / Сост. Ю.Б. Курасовская. - М.2017

Интернет-ресурсы:

- <https://olimpiada.ru/intro/engl>
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/preparation/>
- <http://www.breakingnewsenglish.com>
- <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>
- <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>

