

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ О.С. Крошка
Приказ №90-од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
предмет: Иностранный язык (английский)
8 класс**

учителя: Шабанова Татьяна Васильевна
Сакович Анастасия Викторовна

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР
_____ А.Н. Михайловой
28.08.2023

**Санкт-Петербург
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Образовательная программа СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Авторская образовательная программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.;
- Положение о рабочей программе педагога СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Положение СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга о системах оценивания и нормах оценок по предметам.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость обучающихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 8 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на

основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Предмет «Иностранный язык» изучается как обязательный учебный предмет во всех типах общеобразовательных учебных организаций, обеспечивающих среднее (полное) общее образование. Иностранный язык включён в федеральный компонент учебного плана- 3 часа и в компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность - 1 час

4. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АВТОРСКУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ». 5-9 КЛАССЫ: ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ШКОЛ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Р.П. МИЛЬРУД, Ж.А. СУВОРОВА. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022. – 64 С.;

Рабочая программа, составлена на основании авторской образовательной программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.; и имеет отличительные особенности. Программа конкретизирует содержание предметных тем. Программа дает распределение учебных часов по разделам курса. Программа претерпела изменения с целью выделения главного компонента каждого урока и более сбалансированного обучения видам речевой деятельности.

5. НАЗВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПЕРЕЧНЮ УЧЕБНИКОВ, УТВЕРЖДЕННЫХ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ

Английский язык.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022– 184 с. выбран для обучения в 8 классе.

6. КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ Рабочая программа рассчитана на 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю, на 34 недели)

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа предусматривает разнообразные формы организации учебного процесса, современные методов обучения и педагогические технологии, в том числе важное место отводится самостоятельной работе обучающихся с использованием современных компьютерных технологий. Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- парная
- пары с переменным составом
- групповая
- группы с переменным составом
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы, беседы;
- проектная работа;
- ролевые/деловые игры;
- драматизация;
- презентации.

Обучающиеся участвуют в групповом обсуждении темы или проблемы (дискуссии) с речевыми партнерами, используют этикетные формулы речи, проявляют речевую инициативу, выражают личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждают в ее справедливости речевых партнеров. Используют сложные развернутые неподготовленные высказывания, рассуждения, правильно и адекватно реагируют на реплики собеседника.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны владеть четырьмя компетенциями: речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной.

1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

Диалогическая речь:

Продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога- побуждения к действию, диалога- обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Продолжается совершенствование умения ведения диалога/ полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише – умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом - побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать

/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу (дискуссия, спор, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

Монологическая речь:

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставляя явления культуры контактируемых языков, поясняя различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование:

обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение:

читать тексты разных жанров и стилей различной сложности с пониманием а) основного содержания (ознакомительное чтение), б) с полным пониманием (изучающее чтение, в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное - выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает просмотреть текст и выбрать нужную, интересующую информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста. В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание прочитанного текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты;
- интерпретировать прочитанное - выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь:

на данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздником, выражать пожелания;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения;
- писать личное письмо (сообщать о жизни, здоровье, делах, о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- Г. В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый, а также внешнее тестирование. В учебном году проводятся 3 основные формы контроля:

вводный в начале учебного года,

промежуточный в конце каждой четверти и

итоговый по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности: говорение: диалогическая и монологическая речь подготовленная и спонтанная, чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и контроль техники чтения.

Текущий контроль представляет собой лексические, орфографические диктанты, самостоятельные работы по грамматике, проекты, мини-тесты, написание писем, тесты, проверяющие сформированность различных ВРД.

К формам итогового контроля относятся контрольная работа по окончании изучения всего курса по всем видам речевой деятельности.

10. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую

самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Представленный курс является логическим продолжением УМК 7 тех же авторов и той же серии. УМК построен на принципах коммуникативной направленности, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности. В нём сочетаются как новые тенденции в преподавании языка, так и старая «классическая» школа. Объём знаний и умений сориентирован на общеевропейский стандарт при котором обучающийся может сдать экзамен международного образца. В УМК заложен принцип избыточности материала. Существенное место занимает доля страноведческого материала. УМК нацелен на филологическое воспитание обучающегося, развивается языковая догадка.

11. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Модуль «Стартер»	4
2	Модуль 1 «Волнующие новости»	22
3	Модуль 2. «Общество потребителей»	22
4	Модуль 3. «Поступай правильно»	22
5	Модуль 4. «Неразгаданные тайны»	22
6	Модуль 5. «Учение – это жизнь»	22
7	Модуль 6. «Давай познакомимся»	22
		Всего: 136 часов

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно»	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения

	<p>Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p> <p>Модуль 6. «Давай познакомимся»</p>	<p>на служебных словах. Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать: Present/Past tenses (повторение), Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), степени сравнения прилагательных, Future perfect simple/Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости»</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей»</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно»)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны»</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>	<p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных</p>

<p>экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/ усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. Учатся находить информацию в Интернете</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>	<p>Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в</p>

		косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
--	--	--

12.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Стартер»: повторение пройденных тем за прошлые года: Работа, экстремальные виды спорта, развлечения, интернет, погода, здоровье, внешность и характер, окружающая среда.

Раздел 1 «Волнующие новости»:

события в мире, извержение вулкана, несчастные случаи, виды телевизионных программ, погода, катастрофы.

Грамматический материал: группы времен настоящего, прошедшего, настоящее совершенное, прошедшее завершённое, прошедшее совершенное длительное, выражения значения количества, наречия частотности, глаголы состояние.

Письмо: обучение написания истории и интервью.

Чтение:

Раздел 2 «Общество потребителей»: магазины и обслуживание, материя и субстанции, покупки в супермаркете, мебель и электроприборы, изобретения, образы жизни, научно-технический прогресс.

Грамматический материал: способы выражения будущее, степени сравнения прилагательных, фразовые глаголы, инфинитив, придаточные уступки.

Письмо: электронное письмо, жалоба.

Раздел 3 «Поступай правильно» сфера общения: жизнь в обществе, члены общества, мировые проблемы, воспитание сознания, космос, проблемы окружающей среды, работа, занятость и безработица.

Грамматический материал: модальные глаголы, придаточные предложения условия типы: ноль, один, два, три, выражение желание, определительные придаточные предложения, смешанные типы условных предложения.

Письмо: лекция, эссе с выражением собственного мнения.

Раздел 4 «Неразгаданные тайны» сфера общения: загадочные события и места, НЛО, описание странных существ, внешность, необъяснимые явления, виды книг.

Грамматика: страдательный залог, фразовые глаголы, личные и неличные конструкции в страдательном залоге, разделительные вопросы, неопределенный\ определенный артикль, возвратные местоимения.

Письмо: отзыв о книге, параграф о поездке, краткий пересказ книги, описание опыта, презентация собственного проекта.

Раздел 5 «Учение – это жизнь»

сфера общения: жизненный опыт, военные единоборства, школьные предметы и технологии в образовательном процессе, достижения, проблемы молодежи, высшее образование.

Грамматика: придаточные предложения времени, слова связки, фразовые глаголы, словообразование, косвенная речь, высказывания в косвенной речи, вопросы в косвенной речи, косвенные вопросы, приказы, распоряжения, просьбы, предложения, модальные глаголы в косвенной речи.

Письмо: эссе за и против, интервью.

Раздел 6 «Давай познакомимся»: сфера общения «Узнать тебя поближе»: внешность и характер, язык тела/ жестов, виды людей, идиомы, связанные с названием частей тела.

Грамматика: словообразование (образование существительных из глаголов), каузативная форма, модальные глаголы, выражающие предположение, инфинитив и герундий, придаточные предложения цели, следствия, причины, образа действия, инверсия.

Письмо: описание характера.

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional 0, If we heat snow, it melts.), (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах изучаемой тематики, в объёме 1000 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

13. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные и личностные УУД)
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1.	Вводный урок Повторение временных форм глагола в	Word Formation. Словообразование – с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-23. Word List. Словарь - с. WL1-17 American English – British English. Американский и британский английский – GR23 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1-21. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация– GR22 – ознакомительно	«Телепрограммы» - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b – ознакомительно	«Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомительно	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр. 2 – ознакомительно	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно	Л: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.
2.	Вводный курс. Повторение лексики по темам: Профессии	Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper – с. 5 упр. 1 Экстремальные виды		Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное				К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять учебную

	<p>Экстремальные виды спорта Развлечения Интернет</p>	<p>спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2 Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, stage, props, fame, icon – с. 5 упр. 3 Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community– с. 5 упр. 4</p>		<p>время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4</p>				<p>задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p>
3.	<p>Вводный курс. Повторение лексики по темам: Погода Здоровье Внешность и характер Окружающая среда</p>	<p>Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5 Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness - с. 6 упр. 6 Внешность и характер:</p>		<p>Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8</p>				<p>П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: Уважение к личности и её достоинству</p>

		<p>middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- с. 6 упр. 7</p> <p>Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- с. 6 упр. 8</p>						
4.	Входное тестирование							<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и</p>

								оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
5.	События в мире. Сообщаем новости.	События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1 Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2.		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2		Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
6.	Природа. Охотники за вулканами. Обучение чтению.	Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene,		Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

		spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4						
7.	Природа. Охотники за вулканами. Обучение грамматике. Система времен активного залога.	Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4	Распорядок дня - с. 9 упр. 6				П: Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.
8.	Стихийные бедствия	Стихийные бедствия: volcanic eruption, hurricane, earthquake,	Предлоги «from, in, on, under, to»— с. VB1 упр. 3				Сообщение о стихийно	Языковые навыки и средства оперирования ими

	я. Активизация употребления лексики .	avalanche, lightning bolt, landslide, drought, hailstorm, flooding, tropical storm – с. VB1 упр. 1 Слова, близкие по значению: live/ alive, shot/ shoot, matter/ case, caught/ grabbed, take/ make, raising/ rising – с. VB1 упр. 2	.				мбедстви и – с. VB1 упр. 4	(лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
9.	Несчастные случаи. Удивительное спасение. «В западне» Обучение чтению.	Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1 Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt		Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1b. Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрация м – с. 10 упр. 2. Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7	Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 10 упр. 2b	Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1. Текст «В западне» – с. 11 упр. 7	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.

		penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3						
10.	Несчастные случаи Удивительное спасение. Краткий пересказ текста. Обучение монологической речи.		Past perfect & Past Perfect Continuous – с. 11 упр. 4-6, GR 4	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3. Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6			Мнение о главном герое текста «В западне» – с. 11 упр. 8	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
11.	Здоровье/ несчастные случаи/	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: twist, sprain, gash/wound, bang, faint, break, cut, bruise, dehydrated,			Текст «Методика RICE» (заполнить пропуски) – с.		Описать свой несчастный случай или	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик

	травмы. Лечение. Активизация употребления лексики.	graze, concussion, dislocate, scratch, scald – с. VB3 упр. 1 Лечение: reduce, apply, treat, injured, raise, crutches, wrapping, ease, pain, go down – с. VB4 упр. 3 Слова, близкие по значению: pain/ ache, attack/ struck, came/ formed, hold/ lead, sip/ swallow, misplaced/ missing, disabled/ unable – с. VB4 упр. 4 Выживание: struggle, save, notify, administer, rescue, survive, ache, hurt, injure, cure, suffer, heal, catch, operate, prescribe, treat– с. VB4 упр. 5			VB4 упр. 3.		травму – с. VB3 упр. 2	научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).
12.	Стихийные бедствия. Уголок культуры. Текст «Ураган «Катрина» Обучен	Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army		Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1	Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1		Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

	ие чтению.	engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4						
13.	Повседневный английский Что смотреть по телевизору. Обучение диалогической речи.	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on? As long as we can change the channel at 8. That's fine with me! – с. 13 упр. 2,3		Любимые программы– с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6	Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b		Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.
14.	Контроль навыка в письменной речи							
15.	Погода. Прогноз	Погода: windy, humid, cloudy, frosty, shower,		Прогноз погоды на	Текст «Прогноз		Прогноз погоды на	Коммуникативные умения (чтение):

	<p>погоды. Активизация употребления лексики .</p>	<p>thunderstorm, sleet, mist, rain, snowfall, breeze, foggy, drizzle, drought, hailstorm, blizzard – с. VB5 упр. 1 Погода: weather conditions, lightning bolt, ozone layer, blue moon, clear sky, hurricane warning, strong winds – с. VB6 упр. 2 Глаголы: glow, freeze, hail, pour, shine, snow– с. VB6 упр. 3 Коннотации: bolt, gust, ray, thunder, flake, drop, strong, extreme, dark, light – с. VB6 упр. 4 Прогноз погоды: temperatures, snowfall, chilly, frostbite, showers, drop, freezing, forecast rain, windy, heat wave, scorching – с. VB6 упр. 5 Слова, близкие по значению: snow/ snowfall, humidity/ mist, floods/ rises, windy/ rainy, hurricane/</p>		<p>завтра – с. VB6 упр. 7</p>	<p>погоды» – с. VB6 упр. 5</p>		<p>завтра – с. VB6 упр. 7</p>	<p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые</p>
--	---	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------	--

		shower, blizzard/ cold, fog/ wind, clear/ muggy– с. VB6 упр. 5						
16.	Странная погода. Необычные природные явления. Выполнение лексических упражнений.	Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1. Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3. Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с.		Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2 Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.	Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.	Музыка погоды – с. 14 упр. 1. Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3. Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4.		Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

		15 Check these words, c. 14 упр. 5,6						
17.	Странная погода. Идиомы о погоде. Краткий пересказ текста «Странная погода!»	Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7		Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6			Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца» - с. 15 упр. 9	Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
18.	Катастрофы. «Землетрясение в Японии» Обучение чтению.	Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, c. 17		Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2. Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

		упр. 4						
19.	Катастрофы. Обучение грамматике. Относительные местоимения.	Лексика к тексту: the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few – с. 17 упр. 8	Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5, GR 4-5	«Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9			Сочинение «Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме
20.	Катастрофы. Речевые умения. Описать	Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak		Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1. Описать	Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и	Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1. Тест на		Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на

	<p>ь катастр офу по картинк е. Обучен ие аудиров анию.</p>	<p>storm, environmental disaster, tsunamі, earthquake, war, avalanche – с. 18 упр. 1 Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news? Have you heard? Guess what happened! You'll never guess what's happened! Look at this! Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/ terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/ Depressing. – с. 18 упр. 3.</p>		<p>катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2. Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5.</p>	<p>катастрофы) – с. 18 упр. 2</p>	<p>соответствия «Катастрофы» (соотнести и описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2 Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4.</p>		<p>слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
21.	<p>Метапредметность: география. Цунами. Обучение чтению.</p>	<p>Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten,</p>		<p>Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1. Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4</p>	<p>Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2</p>	<p>Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1</p>		<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных</p>

		ecosystem – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3						аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;
22.	Контроль навыка в устной речи							
23.	Обучение письменной речи. Рассказ. Советы по написанию рассказа.	Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3.	Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9	Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных

								высказываний в пределах тематики основной школы
24.	Обучение письму. Рассказы.	Средства логической связи: first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally – WB1 Прилагательные: elegant, pleasant, breathtaking, fast, politely, softly– WB1		Ответы на вопросы по рассказу – WB1 упр. 1	Рассказ «Удачное спасение» – WB1		Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE).
25.	УУД и речевые умения. Телевизионные программы				Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1	Тест на соответствие – с. 22 упр. 2		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую

								информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.
26.	УУД и речевые умения. Разные хобби. Словообразование.	Словообразование (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 24 упр. 6		Текст «Разные хобби» (словообразование) – с. 24 упр. 5		Рассказ «Чудесное спасение» – с. 24 упр. 7	Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
27.	Английский на практике. Употребление фр	Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz			Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

	азовых глаголов и предлогов	closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.						результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
28.	Обобщающее повторение. Словообразование. Предлоги. Времена активного	predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6.	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3.		Микродиалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.			Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в

	залога.							дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
29.	Обобщающее повторение. Обучение письму.						Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.
30.	Россия. Выдающиеся люди родной страны. Юрий Гагарин . Обучение чтению.	Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words,		Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1		Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей

								этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
31.	Consumer Society. Общество потребителей. Покупки и магазины. Обучение диалогической речи.	Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2 Соотнеси диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.
32.	Магазины. Покупки. Выполнение лексических	Магазины: shoe shop, optician's, hardware shop, clothes shop, jeweller's, antique shop, supermarket, butcher's, confectioner's, chemist's, baker's, greengrocer's,		Монолог «Магазины в моем районе» - с. VB7 упр. 3				Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и

	упражнений. Монолог «Магазины в моем районе»	bookshop, florist's, launderette, hairdresser's. newsagent's, petrol station, flea market, fishmonger's - с. VB7 упр. 1 Товары: mincemeat, bunch of tulips, a birthday cake, salmon, a screwdriver, a box of chocolates, a jacket, a pair of sunglasses, a mystery novel, a gold bracelet, cough syrup, a pair of stilettos, a fashion magazine, get a haircut, motor oil, milk, old records, old silver candlestick, wash and dry clothes, organic fruit- с. VB7 упр. 2						хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
33.	Товары будущего. Обучение грамматике. Пассивный залог.	Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1. Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres,	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3	Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2		Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn -

		dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4						How chart) для понимания проблемы текста. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.
34.	Товары будущего. Планы на будущее. Обучение грамматике. Спо		Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6	Планы на будущее - с. 29 упр. 7			Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – с. 29 упр. 8	Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять

	собы выраже ния будуще го времен и.							структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
35.	Покупа й, покупай , покупай ! В магазин е. Торгов ые уловки. Обучен ие чтению.	В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre- packaged food – с. 30 упр. 1 Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly- baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name – с. 31 Check these words, с. 31 упр. 4		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торгов ые уловки» – с. 30 упр. 1	Чем информац ия из текста «Торгов ые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

36.	Продукты. Пища. Отработка употребления лексики в речи.	Продукты: fats and oils, nuts, oil, pasta, poultry, meat, chocolate, fruit, fish, grains, rice, vegetables, bread – с. VB10 упр. 1 Продукты: eggs, beef, chicken, potatoes, carrots, pasta, broccoli, fish, rice, beans, peppers, peas, sausages, corn – с. VB10 упр. 2 Пища: feed, starve, soar, nutrients, shortages, produce, grow, consumer, raw, rotten, unripe – с. VB10 упр. 3.		В каком виде ты любишь продукты? – с. VB10 упр. 2b				Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.
37.	Покупай, покупай, покупай! Обучение грамматике Инфинитив/герундий.		Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/герундий – с. 31 упр. 7,8					Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).

38.	Покупки. В супермаркете. Описание магазина. Обучение монологической речи.	Drinks, bakery, paper products, fruit & vegetables, crisps & snacks, home baking, frozen food, tinned goods, dairy, household products, pet food, meat & fish – с. VB8 упр. 1 В магазине: shopping trolley, aisle, checkout, shelves, sliding doors, credit card, price tags, receipts, shopping list – с. VB0 упр. 2 Покупки: bargain, discount, credit, cash, pre-packaged, display, queue, coupon, money off, offered, changed the packaging, waste, lower price, save, resources, shift, reduced, offer – с. VB9 упр. 3		Ответы на вопросы о супермаркете – с. VB8 упр. 1с. Назвать две вещи, которые можно купить в каждом отделе – с. VB8 упр. 1b Опишите супермаркет, в котором вы делаете покупки – с. VB9 упр. 2b				Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
39.	Повседневный английский. Покупки. Диалог в магазине одежды	Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale		Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1		Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.

	. Обучение диалогической речи.	at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2						
40.	Дом. Квартира. Добрые старые времена . Повторение лексики . Обучение чтению.	Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4		Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с. Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2 Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5	Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временно м портале» - с. 34 упр. 2	Краткий конспект текста «Жизнь во временно м портале» по схеме - с. 35 упр. 5. Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления

				Описать личность главного героя - с. 35 упр. 6				
41.	Технический прогресс. Сельское хозяйство на небоскребах. Обучение чтению.	Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4		Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8	Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2	Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1 Текст «Рост» – с. 37 упр. 8	Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.
42.	Технический прогресс. Обучение		Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8				Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

	грамматике. Будущее времена : Future perfect – Future perfect continuous							ученик научится употреблять в речи разные формы и способы выражения будущего времени.
43.	Речевые умения. Неудачные покупки. Обучение аудированию, диалогической/ диалогической речи.	Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve. The earphones are damaged - с. 38 упр. 1 Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong with this. ... I bought this/these ... Требования: Could I		Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракован ные товары - с. 38 упр. 1		Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих

		exchange it/them, please? Could you give me a replacement, please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38 упр. 3						незнакомые слова.
44.	Контроль навыков в письменной речи							
45.	Метапредметность: гражданская ответственность. Покупки. Обучение чтению.	Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense – с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3.		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.
46.	Обучен	Жалобы: I am writing			Письмо-		Официаль	Коммуникативные

	ие письме нной речи. Официа льные письма.	to draw your attention to ... I am writing to express my strong dissatisfaction at ... I am writing to complain about the quality of ...recently purchased from you. The sales assistant was extremely rude and ... I demand an immediate replacement or a full refund. I would appreciate it if ... could be replaced. I hope you will replace ... I hope that this matter will be dealt with promptly. I look forward to a prompt reply- с. WB2 Useful Lnguage			жалоба - с. WB2		ное и не официа льное письмо письмо - с. WB2 упр. 1	умения (письменная речь): научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).
47.	Речевые умения. В магазине одежды . Обучен ие диалогич еской речи.	Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4		Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4			Описание торгового центра – с. 43 упр. 5	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.
48.	Речевые	Словообразование:	Трансформация по					Регулятивные УУД:

	<p>умения. Словообразование. Трансформация по ключевому слову.</p>	<p>«Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6</p>	<p>ключевому слову – с. 44 упр. 2</p>					<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
49.	<p>Языковые навыки 2. Фразовые глаголы.</p>	<p>Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances,</p>	<p>Предлоги - с. 45 упр. 2.</p>		<p>Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6</p>			<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</p>

	Предлоги.	responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5..						действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
50.	Обобщающее повторение. В магазине. Составление диалога в.	Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5.	Микро диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3			Жалоба – с. 128 упр. 6	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
51.	Россия. Описание рынка в своем	Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain,		Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в	«Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр.	Описать рынок в своем городе.	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и

	городе. Обучение чтению.	busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46		Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4	сказано) - с. 46 упр. 2	1b		культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.
52.	Вводный урок по Модулю 3 Что мы можем сделать для общества. Выполнение лексических упражнений. Описание картинки.	Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals – с. 57 упр. 1		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 Over to You		«Что мы можем сделать для общества » – с. 57 упр. 1		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.
53.	Наш мир. На месте	Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly,	Субстантивные прилагательные – с. 48 упр. 1	Короткий монолог об одном из слов	Текст «Один день на месте другого» (закончить	Лексика «Члены общества » - с. 48	Описание стиля жизни от имени	Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать

	<p>другого . Члены общества. Обучение чтению.</p>	<p>the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5</p>	<p>Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9</p>	<p>общества – с. 48 упр. 2. Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2 Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7</p>	<p>предложения) - с. 48 упр. 3</p>	<p>упр. 1а. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1b Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3</p>	<p>одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8</p>	<p>социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>
54.	<p>Глобальные проблемы нашего времени и пути их решения. Обучение чтению.</p>	<p>Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1</p>		<p>Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.</p>	<p>Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3</p>	<p>Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1</p>		<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые</p>

								средства для решения коммуникативных задач.
55.	Глобальные проблемы нашего времени и пути их решения. «Обучение на улице»- обучение письму/ грамматике. Условные предложения. Типы 0-3.		Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.	Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10а.			Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10б.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.
56.	Мировые проблемы.	Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population,	Поставить глаголы в нужную форму и время – с. VB12 упр. 2					Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона)

	<p>Привлекать внимание. Обучение грамматике. Отработка употребления лексики в речи.</p>	<p>population growth, hunger, racism, resource depletion, disease, water scarcity – с. VB12 упр. 1 1 Глаголы: face, affect, suffer, drop out, volunteer, survive, trust, adopt, abuse, make, gain – с. VB12 упр. 2 2 Глаголы: raise, join, start, change, provide, gain, grab, promote, fight, draw – с. VB13 упр. 2 2 Коннотации - с. VB13 упр. 2 ingredients, atmosphere, logging, dense, produce, destroyed, habitat, estimate, deforestation, grow- с. VB13 упр. 3 3 Слова, близкие по значению: grab/ hold, face/ meet, determined, fixed, reach/ arrive, collapsed / dropped, succeed/ manage, conserve/ protect - с. VB13 упр. 3</p>	<p>Поставить глаголы в нужную форму и время – с. VB13 упр. 1</p>					<p>речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>
57.	Контроль навыков							

	устной речи							
58.	Уголок культуры. Праздники страны изучаемого языка. Фестиваль Гластонбери. Обучение чтению.	Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3			Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2	Текст «Фестиваль Гластонбери» – с. 52 упр. 1		Личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.
59.	Мир вокруг нас. Пожертвования на благотворительность. Обучение монологическому	Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность	

	й/ диалоги ческой речи.							научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
60.	Пробле мы экологи и. Тропич еские леса. Обучен ие чению.	Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp- toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4	Present Perfect – с. 54 упр. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлек ая внимание к проблеме » - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки » – с. 54 упр. 2		Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать технологии критического мышления: (Know- Want to know-Learn - How chart) для понимания проблемы текста.
61.	Пробле мы экологи		Relative Clauses. Придаточные определительные –					Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и

	и. Тропические леса. Обучение грамматике: придаточные определительные предложения.		с. 55 упр. 5-7					критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
62.	За пределы Земли. Планеты Солнечной системы. Проблемы колонизации космоса	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier,		Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1. Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8	Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE).

	и пути их решения. Обучение чтению.	self-sufficient, centuries, millenia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these words с. 56, с. 57 упр. 4,5						
63.	За пределы Земли. Освоение космоса. Обучение грамматике. Условные предложения. Смешанный тип.	Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9				Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи сослагательного наклонения (Mixed Conditional)
64.	Обучение письменной речи. Эссе: «Собственное	Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6	Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение

	мнение » Жизнь в городе. Частный транспорт	hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61					Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5 Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7	собственного мнения по проблеме).
65.	Речевые умения 3 Выбор профессии. Обучение чтению.				Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1	Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

								ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.
66.	Речевые умения Обучение письму. Эссе. Собственное мнение. «Нужно ли осваивать космос?»	Словообразование – с. 64 упр. 7	Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8			Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5	Эссе-собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 6	Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
67.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Коннотации: natural, walking, long-term, unique, solstice, hair-raising,	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz				Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и

	Предлоги. Словообразование.	vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3 Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4 Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5						звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
68.	Россия «Благодарительность» Обучение чтению. Составление микродиалогов.	source, raise, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate -с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4	Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2 Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3. Трансформация по ключевому слову - с. 129 упр. 5	Микродиалоги «Благодарительность» -с. 129 упр. 6				Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
69.	Обобщающее повторение. Экология.						Эссе «Запретить зоопарки» -с. 129 упр. 7	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать

	Обучение письму. Эссе «Запретить зоопарки»							небольшое письменное высказывание с опорой на образец.
70.	Russia. Россия. Организация по защите прав животных. Обучение чтению.	Лексика к тексту: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
71.	НЛО. Все ещё загадка. Описание картинок. Развитие навыков в монологической речи.	was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести и описание и картинку) с. 67 упр. 2		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинки Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной

								задачей.
72.	Путешествие в тайны НЛО. Обучение чтению. Обучение монологической речи.	Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Текст «Правда о НЛО ... или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	Заголовки – с. 68 упр. 1. Текст «Правда о НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 4	Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.
73.	Путешествие в тайны НЛО. Обучение грамматике. Пассивный залог.		Пассивный залог - с. 69 упр. 7-8, GR 10-11					Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных

								высказываний в пределах тематики основной школы.
74.	Странные существа. Обучение чтению. Отработка употребления грамматических структур в речи. Страдательный залог.	Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5. Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5	Grammar Passive (impersonal/personal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11	Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2	Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
75.	Странные существа. Активизация использования лексики в речи.	Коннотации – VB16 упр. 1. lifelong, convincing, virtually, highly, countless– VB16 упр. 2. existence, living, eyewitness, extinct, cryptids, legends, evidence, pastime, study, science– VB16	Предлоги – VB16 упр. 5.		Текст «Криптозоология» (заполнить пропуски) – VB16 упр. 4.			Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной

		упр. 3. Слова, близкие по значению: figment/ sign, attention/ concentration, examining/weighing, sign/sample, value /estimate, disappeared / extinct, humane/ human, disputed /argued– VB16 упр. 5.						речи изученные лексические единицы
76.	Доисторические существа. Активизация использования лексики в речи.	preserved, dormant, generally, distant, lost, optimistic, astonishing – VB17 упр. 1 Коннотации – VB17 упр. 2 Слова, близкие по значению: brought /carried, advanced/ forward, running/ walking, sit/lie, line/row – VB17 упр. 3 Глаголы: roam, clone, unleash, excavate, conduct, revive, evolve, hatch– VB17 упр. 4	Поставить глаголы в правильную форму – VB17 упр. 4		Текст «Динозавры» (заполнить пропуски) – VB17 упр. 5			Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
77.	Уголок культуры. Культура	Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead,	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72	Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и	Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматическ	Текст «Привидения Лондона» - с. 72	Мини сочинение «Я видел привиден	Личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в

	<p>страны изучаемого языка. «Привидения Лондона» Обучение чтению.</p>	<p>spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3</p>	<p>упр. 2</p>	<p>иллюстрация м – с. 72 упр. 1</p>	<p>ий тест) - с. 72 упр. 2</p>	<p>упр. 4</p>	<p>ие» - с. 72 упр. 4</p>	<p>межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p>
78.	<p>Повседневный английский. Обучение диалогической речи. «Экскурсии», «Билеты на автобусную экскурсию»</p>	<p>Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1а, 2</p>	<p>Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11.</p>	<p>Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b</p>	<p>Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b</p>	<p>Фразы повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1а. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b</p>		<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные УУД: формировать владение устной речью, выбирать адекватные языковые и речевые средства для</p>

								решения коммуникативных задач.
79.	Природа. Необъяснимые явления. «Загадочные места» Обучение чтению.	Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie sound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words.	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
80.	Воссоздавая монстров.	Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam,		Самые интересные факты из текста – с. 77	Текст «Возрождение динозавров» (Вставить	Текст «Возрождение динозавро	Надо ли возрождать динозавро	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в

	Обучение чтению.	last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4		упр. 7a	пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2	в» – с. 77 упр. 2	в? – с. 77 упр. 7b	несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
81.	Воссоздавая монстров. Обучение монологическому высказыванию.		Reflexive pronouns Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8				Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы)

82.	Речевые умения. О чтении. Виды книг. Предпочтения в чтении. Диалог о прочитанных книгах.	Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening– с. 78 упр. 1		Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2		Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
83.	Метапр	Лексика к тексту:		Монолог	Текст «День			Регулятивные УУД:

	едметно сть: литерат ура. «Среди триффи дов» Обучен ие чению и моноло гическо й речи.	irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame- thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4		«Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2			планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.
84.	Обучен ие письме нной речи. Рецензи я на книгу.	Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original – с. 81 упр. 4 Рекомендации: couldn't put it down, is			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip. Написать рецензию на книгу	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Познавательные

		definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5					– с. 81 упр. 6,7	УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
85.	Контроль навыков в письменной речи							
86.	УУД 4. «Кентервильское привидение» Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Обучение чтению/аудированию.	Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1		Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2	Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3	Тест на соответствие «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1		Личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование доброжелательного отношения, уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в

								несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных текстов
87.	УУД 4. Словообразование. Тренировка в употреблении грамматических форм.	Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения»)	Монолог-принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7			Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования
88.	УУД 4. Обучение						История «Загадочное	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик

	письму.						явление» - с. 84 упр. 8	научится писать рассказ в рамках изученной тематики, правильно выражая последовательность событий Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
89.	Языковые навыки. Фразовые глаголы. Предлоги. Словообразование.	Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование: -ance, -ence, -cy, -ion, - (i)ness, -ity - с. 85 упр. 4 Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz			Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений
90.	Рецензии	conduct, gripping,	Пассивный залог -	Микро			Рецензия	Коммуникативные

	я на любимую книгу. Обучение грамматике: Пассивный залог.	countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – с. 130 упр. 1.	с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4. Артикль - с. 130 упр. 5.	диалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.			на любимую книгу - с. 130 упр. 7.	умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики
91.	Россия «Тунгусский метеорит» Путешествие по России. Обучение чтению.	Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3	Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию
92.	Обобща							Личностные УУД:

	ющее повторение. Работа над ошибками							формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности
93.	Контроль навыков в устной речи							
94.	Жизненный опыт. Век живи - век учись. Обучение аудированию. Описание картины	Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1		Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Познавательные УУД: осуществлять структурирование

	к.							знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
95.	Боевые искусства. Экстраординарные умения. Обучение чтению.	Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2		Боевые искусства - с. 88 упр. 1		Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.

96.	<p>Экстраординарные умения. «Шаолинские монахи».</p> <p>Обучение грамматике: Косвенная речь.</p>	<p>Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6</p>	<p>Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13</p>	<p>Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8</p>	<p>Текст «Шаолинские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8</p>	<p>Текст «Шаолинские монахи» - с. 89 упр. 8</p>	<p>Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, конструкции. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений</p>
97.	<p>Как мы учимся. Новые технологии в обучении.</p> <p>Обучение аудированию.</p>	<p>Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1</p> <p>Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons</p>	<p>Reported questions/commands . Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6</p>	<p>Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1.</p> <p>Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3</p>		<p>Лексика «Новые технологии и в обучении» – с. 90 упр. 2</p> <p>Аудирование «Методы обучения» – с. 90</p>		<p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять</p>

		with interactive whiteboards– с. 90 упр. 2				упр. 3		значимую информацию
98.	Как мы учимся. «Академия Хана» Обучение чтению.	Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
99.	Образование. Активизация использования лексики	Глаголы: take, enroll, attend, sit, fail, research, graduate, master, retake, cheat, qualify – с. VB20 упр. 1 tutor, teacher, instructor, graduate,	Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1					Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и

	.	postgraduate, trainer, librarian, coach, professor, examiner – с. VB20 упр. 2 Коннотации– с. VB20 упр. 3 Сокращения – с. VB20 упр. 4 degree course, marks, tests, qualification, scholarship, certificate, curriculum, career, term, course – с. VB20 упр. 5						звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
100.	Культура страны изучаемого языка. «Награда Герцога Эдинбургского» Обучение чтению.	Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3	Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4	Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование

								доброжелательного отношения, уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов.
101.	Повседневный английский. Диалог «В библиотеке». Обучение диалогической речи.	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2б. Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4		Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.
102.	Будущие достижения. Преодоление трудности. Обучение чтению.	Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5. Present Perfect – с. 94 упр. 2	Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую

		project, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1						информацию Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
103.	Преодолевая трудности. Обучение монологической речи и письму.	Лексика к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4		Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6	Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2	Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
104.	Год переры	Работа за рубежом: work as a beekeeper,	Придаточные предложения	Работа за рубежом – с.		Фразы «Работа		Коммуникативные умения(говорение,

	ва. Работа за рубежом. Обучение монологической речи.	study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1	времени – с. 96 упр. 4,5	96 упр. 1		за рубежом» - с. 96 упр. 1		монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.
105.	Знаменитые люди стран изучаемого языка. Махатма Ганди. Обучение чтению.			Стр.103				Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов
106.	Метапредметность: Социальные проблемы. «Тренируй	Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky,	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

	свой мозг» Обучение чтению.	rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3						восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений
107.	Высшее образование. Обучение аудированию. Сравнительное описание двух фото о высшем образовании.	«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2 Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствие) - с. 98 упр. 5		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться описывать/ сравнивать картинки/ фото с опорой на ключевые слова

		like ...; seem(s) to be ...; ... is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps ... - с.98 упр. 3b						
108.	Обучение письменной речи. Школьные обмены : за и против.		Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6.				Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме). Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
109.	Языковые навыки. Фразовые глаголы . Словообразование.	Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3. Словообразование «-	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz		Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz	Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений

	Предлоги	ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5						Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования
110.	Обучение письму. Эссе «Учеба в университете: за и против»						Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме). Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
111.	Россия 5. «Благотворительный фонд Юрия Розума»	Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review,		Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с.	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих

	Обучение чтению.	scholarship, foundation, fund-raising – с.106 Check these words, с. 106 упр. 3			106 упр. 2			отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
112.	Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума»			Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5				Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
113.	Характер человека. Обучение диалогической/	Повторение лексики для описания характера.		«Мой лучший друг» составление диалогов. Рассказ о своем лучшем друге.				Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без

	монологической речи.							предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики
114.	Контроль навыков в письменной речи							
115.	Узнать тебя поближе. Описание внешности людей на картинках и	Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager,		Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и				Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинки Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с

	предположения о характере человека.	shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2		характер) – с. 107 Over to You.				поставленной задачей.
116.	«Ты есть то, что ты думаешь о себе» Обучение чтению.	Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words.		Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8	Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3.	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2.	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7	Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка
117.	Обучение грамматике. Каузати		Каузативная форма – стр.109 упр. 4, GR 16-17. Модальные глаголы					Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

	вная форма.		9предположения) – с. 109 упр. 5,6					ученик закрепит употребление в речи пассивного залога Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива
118.	Внешность. Характер. Активизация использования лексики	Внешность: spiky hair, sideburns, dark-skinned, flat nose, wrinkles, moustache, beard, curly hair, chubby cheeks, full lips, freckles, bun, ponytail, grey hair, fringe – VB21 упр. 1 Характер: moody, sad, angry, organised, grumpy, mean, rude, aggressive, fun-loving, embarrassed. – VB21 упр. 1		Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7				Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и

								познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
119.	Негативные типы личности. «Как общаться с людьми разного типа» Обучение чтению.	Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1 Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check		Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2. Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6	Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3	Типы людей – с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2		Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию

		these words						
120.	Негативные типы личности и. Защита ИКТ проекта «Типы личности»		Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5	Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7				Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки монологической речи; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
121.	Внешность и характер. Активи	Антонимы: puny slim, wrinkled, plump, curly, pale – VB22 упр. 3 graceful, plain, ugly,		Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7				Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с

	зация использ ования лексики	elegant, handsome, smart, attractive, scruffy. – VB22 упр. 4 Категории – VB22 упр. 5 trustworthy, ambitious, generous, modest, friendly, confident, selfish, shy, stubborn, reliable, independent, cheerful. – VB22 упр. 6						учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.
122.	Уголок культур ы. «Что такое «хака»? Обучен ие аудиров анию.	Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико- грамматический тест (заполнить пропуски» по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2	Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2	Заклинан ие – с. 112 упр. 1. Текст «Хака» – с. 112 упр. 2		Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию
123.	Повсед невный английс	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get		Диалог «Отменяем встречу» – с.	Диалог «Отменяем встречу» – с.	Фразы «Отменяе м		Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):

	кий Фразы «Отмен ям встречу » Обучен ие диалогич еской речи.	there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short, notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1 Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?		113 упр. 2b	113 упр. 2b	встречу» – с. 113 упр. 2а Диалог «Отменяе м встречу» – с. 113 упр. 2б		ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
124.	Язык жестов. Обучен ие чтению	Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1 Эмоции: embarrassed,		Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1 Монолог «Как определить ложь?» – с. 115 упр. 6	Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано)– с. 114 упр. 2	Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1 Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2		Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью

		confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked – с. 114 упр. 1						понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка
125.	Язык жестов. Защита ИКТ проекта «Язык жестов»	Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguish, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eye contact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull the wool over someone's eyes, itchy – с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4 Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5		Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7				Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки монологической речи; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

								информации.
126.	Язык жестов. Идиомы. Выполнение лексических упражнений.	Глаголы: scratch, bite, raise, frown, shrug, wink, cross, wrinkle, pull out, drum, purse, open – VB23 упр. 1 Эмоции: nervous, uncertain, confused, annoyed, frustrated, surprised, disgusted, impatient, shocked, cheeky, defensive, unhappy – VB23 упр. 1 Слова, близкие по значению: hurt/pain, continue/maintain, saying/telling, raise/increase, starrng/ playing, true/real, fall/droop, trust/ believe– VB23 упр. 2						Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.
127.	Язык животных. Обучение чтению.	Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, highfrequency sound, seaweed, impact,		Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2	Текст «Вы говорите на языке дельфина в?» - с. 117 упр. 8	Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфина в?» - с. 117 упр. 8	Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.

		delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground – с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4						Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
128.	Язык животных. Обучение монологической речи. Обучение грамматике: Инверсия.	Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4	Инверсия – с. 117 упр. 5,6 Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7	Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?» о т лица главного героя - с. 117 упр. 8		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4		Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
129.	Речевые умения. Диалог и «Как правильно критиковать и	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование		Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях

	реагировать на критику» Обучение аудированию.					«Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3		неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);
130.	Контроль навыков в устной речи							
131.	Метапредметность: естественные науки. Природа. Обучение чтению.	Лексика к тексту: affection, hive, tailwagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on, sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator– с. 119 Check these words, с. 119 упр. 3	Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1		Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2	Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию

								Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
132.	Обучение письменной речи. Описание человека.	Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Language	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		Советы по описанию человека, структура статьи «Описание человека» – с. 120, 121 Writing Tips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

							6,7	
133.	«Человек, который восхищается» Обучение письму.				Статья «Душа компании» - WB 6		Анализ структуры статьи «Описание человека» - WB 6 упр. 1-6. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7	Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.
134.	УУД Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет»			Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3	Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1	Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2		Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в

								дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
135.	УУД Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» Обучение письму.	Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5	Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4. Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6		Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5		Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
136.	Языковые навыки. Фразов	Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по	Предлоги - с. 125 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125			Регулятивные УУД: определять необходимые действия в

	<p>ые глаголы . Словообразование. Предлоги</p>	<p>значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3 Словообразование: суффиксы «-у, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4. Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle– с. 125 упр. 5.</p>						<p>соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

14. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

Основная литература для учителя:

1. Английский язык 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: Просвещение, 2022.
2. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: Просвещение, 2022.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: Просвещение, 2022.
4. Английский язык. 8 класс. Контрольные задания ФГОС. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература для учителя:

1. Английский язык. Задания для домашнего чтения 7-8 годы обучения (для 10-11 классов общеобразовательных школ и 8-9 классов школ с углубленным изучением английского языка), автор-составитель Гиндлина И.М., Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская.- СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
3. Английский язык: учебник для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2012.
4. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. \ Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2009.
5. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. /Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2012
6. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2012

Основная литература для обучающихся:

1. Английский язык 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Английский язык: учебник для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2012.

2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2012.
3. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2012
4. Английский язык. Задания для домашнего чтения 7-8 годы обучения (для 10-11 классов общеобразовательных школ и 8-9 классов школ с углубленным изучением английского языка), автор-составитель Гиндлина И.М., Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
5. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская.- СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

1. Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. М.: Просвещение, 2015.
3. Интернет УМК «Звёздный английский» <http://www.prosv.ru/umk/starlight> , Просвещение, 2014

Сайты из интернета:

www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

www.Englishtips

www.Englishteachers

www.Прошколы.ru

www.lovelylanguage.ru

Материально-техническое оснащение

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке.
- Двухязычные словари.
- Авторская образовательной программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 класс: пособия для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.- М.: «Просвещение», 2013;

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной) или интерактивная доска

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый, а также внешнее тестирование. В учебном году проводятся 3 основные формы контроля:

-вводный в начале учебного года,

-промежуточный в конце каждой четверти и\или после окончания каждого модуля и

-итоговый по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности: говорение: диалогическая и монологическая речь подготовленная и спонтанная, чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и контроль техники чтения.

Текущий контроль представляет собой лексические, орфографические диктанты, самостоятельные работы по грамматике, проекты, мини-тесты, устные опросы, написание писем, тесты, проверяющие сформированность различных ВРД.

К формам итогового контроля относится контрольная работа по окончании изучения всего курса по всем видам речевой деятельности.

В школе принята четырех балльная система оценивания. Любая отметка за текущий, промежуточный или итоговый контроль выставляется исходя из объема правильно выполненного задания в процентном отношении к тем баллам, которые обучающийся получает за данный вид работы.

В иностранном языке системно оцениваются 6 аспектов:

- чтение
- языковой материал: лексика и грамматика
- техника чтения
- говорение
- письмо

- аудирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТАМ

1. АУДИРОВАНИЕ

2. ЧТЕНИЕ

3. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ: ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА

едины, так как это задания тестового характера и подлежат балльному оцениванию, а именно: общее количество заданий выражается в баллах, которые принимаются за 100%. Отметка выставляется в зависимости от того, какой процент задания выполнен правильно.

аспекты	отметка 5	отметка 4	отметка 3	отметка 2
аудирование чтение языковой материал: лексика, грамматика	от 90% до 100%	от 75% до 89%	от 50% до 74%	до 49%

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АСПЕКТУ

4. ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

В 8 классе ставятся 2 отметки: 1 отметка за качество прочитанного, 2 отметка за скорость чтения (объём прочитанного) 1 минута.

Отметка	Критерии оценивания
5	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 ошибки), знаки препинания и паузы соблюдены, хорошая слитность чтения. Правильное логическое и фразовое ударение. Полное понимание прочитанного. Объём текста прочитан полностью
4	Допускается 3-4 фонетические ошибки, знаки препинания и паузы практически всегда соблюдены, достаточно хорошая слитность чтения. Отдельные 1-2 неточности в логическом и фразовом ударении или допускается 1-2 незначительные ошибки в интонации. Объём текста прочитан полностью
3	Допускается 5-6 фонетических ошибок и/или 3-4 ошибки при интонировании текста и/или 3-4 неточности в логическом и фразовом ударении. Слитность чтения несколько раз нарушается. Объём текста прочитан полностью.
2	7 и более фонетических ошибок и/или 5 и более ошибок в интонировании. Чтение прерывистое, без понимания прочитанного. логическое и фразовое ударение часто нарушаются и/или вообще не соблюдаются. Объём текста прочитан не полностью.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АСПЕКТАМ:

1. ГОВОРЕНИЕ

2. ПИСЬМО

Говорение. Письмо. Отметка по этим двум аспектам выставляется в соответствии с критериями, которые разработаны и приняты для оценивания **неподготовленной спонтанной речи** при проверке результатов ОГЭ. Данные критерии вывешены на сайте ФИПИ и приводятся ниже в таблицах.

В таблице также отражены критерии оценивания **подготовленной устной речи**, которые разработаны и приняты для оценивания в Положении о системах оценивания и нормах оценок по предметам СПб ГАОУ средней школы № 577 Красногвардейского района Санкт-

Петербурга. Далее ниже везде полученное количество баллов переводится в проценты, а отметка выставляется в зависимости от того, какой процент задания выполнен правильно.

Говорение, неподготовленная речь.

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1

Говорение: подготовленная монологическая и диалогическая речь.

Отметка выставляется в соответствии с критериями, которые разработаны и приняты для оценивания данного раздела на методическом объединении школы.

Оценка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся логично строит своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются правильно. Ошибки практически отсутствуют (1-2). Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>В монологическом высказывании объём высказывания не менее 20 и более фраз. В диалогической речи объём высказывания не менее 8-9 реплик с каждой стороны. Обучающийся демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь полностью соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса основной школы</p>
4	<p>Обучающийся логично строит своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки (3-4 ошибки), которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>В монологическом высказывании объём высказывания не менее 15-19 фраз. В диалогической речи объём высказывания не менее 6-7 реплик с каждой стороны. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна, в основном соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса основной школы</p>
3	<p>Обучающийся логично строит своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы, паузы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (5-7 ошибок), но в целом не мешают понять содержание сказанного. Обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>В монологическом высказывании объём высказывания не менее 10-14 фраз. В диалогической речи объём высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны. Обучающийся демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром, но испытывает при этом затруднения. Речь в основном понятна, удовлетворяет нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса основной школы</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (количество ошибок 8 и более). Большое количество фонематических ошибок. В монологическом высказывании объём высказывания менее 10 фраз. В диалогической речи объём высказывания менее 4 реплик с каждой стороны.</p>

Личное письмо, (поздравительная открытка, приглашение, анкета, биография и т.д.)

Критерии оценивания.

Отметка выставляется в соответствии с критериями, которые разработаны и приняты для оценивания данного раздела при проверке результатов ОГЭ. Данные критерии вывешены на сайте ФИПИ и приводятся ниже в таблице.

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной задачи, содержание.	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И / ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране

					изучаемого языка
К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующи е поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

-