

Санкт-Петербургского государственного автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 577 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
СПб ГАОУ школы № 577
протокол от 31.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор
_____ О.С. Крошка
приказ № 4-дс от 31. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

со старшим воспитателем
_____ Д.Е. Титовой
31.08.2023

Воспитатели:

Аришина Анна Викторовна,
высшая кв.категория
Зеленков Даниил Сергеевич

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

№	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель рабочей программы	4
1.3	Задачи реализации рабочей программы	4
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей подготовительной группы.	5
1.6	Основания для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	5
1.7	Срок реализации рабочей программы	5
1.8	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	5
1.9	Система педагогического мониторинга (диагностика)	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.	9
2.2	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы на учебный год.	12
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
3.	Организационный раздел рабочей программы	23
3.1	Режим и распорядок дня воспитанников	23
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	25
3.3	Образовательная нагрузка воспитанников группы.	26
3.4	Организация предметно- пространственной развивающей среды группы	26
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	31

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы является нормативно - управленческим документом Санкт-Петербургского государственного автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга с дошкольными группами (далее – СПб ГАОУ школа № 577), характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в дошкольных группах.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования СПб ГАОУ школы №577 с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура рабочей программы включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей возрастной группы. Представленные целевые ориентиры, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Комплексно -тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с использованием парциальных программ:

- «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А. Козлова);
- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т. Алифанова).

Представлен план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Цель рабочей программы	<p>Всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
1.3. Задачи реализации рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); • признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

	<ul style="list-style-type: none"> • учет этнокультурной ситуации развития детей.
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей подготовительной группы	<p>На начало 2023-2024 учебного года наполняемость группы составила 18 детей: 8 девочек и 10 мальчиков. Дети 2016, 2017 года рождения. Все дети ранее посещали дошкольное учреждение. Дети из полных и социально благополучных семей. На основании результатов медицинского осмотра у детей – 1 и 2 группы здоровья. Дети с удовольствием посещают детский сад. Между воспитателями, детьми и родителями установлен доверительный контакт. Дети охотно вступают в общение со сверстниками в игре или продуктивной деятельности. Воспитанники владеют культурно- гигиеническими навыками, умеют вести себя за столом во время еды. Дети любознательные, проявляют высокую познавательную активность. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности усвершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Дети успешно усваивают нормы и правила поведения, знают, что разрешено и что запрещено делать. Дети в группе доброжелательные и отзывчивые по отношению к окружающим.</p>
1.6. Основания для разработки рабочей программы подготовительной группы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) • Образовательная программа дошкольного образования СПб ГАОУ школы № 577 (принята Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2023.) • Парциальная программа «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А.Козлова); • Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т.Алифанова).
1.7. Срок реализации рабочей программы	2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024)
1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p><i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):</i> у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p>

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области

естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий,

	<p>выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	---

1.9. Система педагогического мониторинга (диагностика)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики на основании утвержденных локальным актом диагностических карт и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - беседы с детьми, - анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), - специальные диагностические ситуации. 	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь 04.09.23 22.09.23 Май 13.05.24- 31.05.24

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

Содержательный раздел включает в себя содержание образовательной работы по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 1.

Таблица 1

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40

	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.40</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.40-41</i>
Познавательное развитие		19			<i>стр.42-57</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	<i>стр.54</i>	19.7.2	<i>стр.54-57</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		<i>стр.54</i>	2)
		2)			
	математические представления	3)	<i>стр.54</i>	3)	<i>стр.55-56</i>
		4)			
		5)			
	окружающий мир	6)	<i>стр.54</i>	4)	<i>стр.56</i>
		7)			
		8)			
природа	9)				
Речевое развитие		20			<i>стр.57-76</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)			3)
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)		<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114-118</i>
				1)рисование предметное	<i>стр.114-115</i>
				рисование сюжетное	
				рисование декоративное	<i>стр.116</i>
				рисование декоративное	
				2)лепка декоративная	<i>стр.116</i>
				лепка декоративная	
				3)аппликация	<i>стр.117</i>
4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>				
5)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.118</i>				

	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
1)слушание				стр.119	
2)пение					
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения				стр.119-120	
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120				
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7) основная гимнастика	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
				1)	стр.142
	основные движения			стр.142-143	
	общеразвивающие упражнения			стр.143-144	
	ритмическая гимнастика			стр.144	
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Содержательный раздел представлен в форме комплексно-тематического планирования на основании Образовательной программы дошкольного образования СПб ГАОУ школы №577 с использованием парциальных программ: «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А.Козлова), «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т.Алифанова) на учебный 2023-2024 год с указанием тем, форм работы, видов деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Самообслуживание
- Коммуникативная деятельность

- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Двигательная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструирование из разнообразного материала
- Изобразительная деятельность

➤ **Парциальная программа социального развития ребёнка «Я – человек», автор С.А.Козлова**

Цель и задачи программы:

Помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом».

➤ **Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

Цели и задачи программы:

Воспитывать у детей интерес к культуре родного города, формировать нравственные черты личности как гордость за свой город, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце». Познакомить с уникальными особенностями города, наиболее известными достопримечательностями. Приобщать детей к общественной культурной жизни города, воспитывать у детей культуру поведения на улице, общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах. Особое внимание уделять семейному воспитанию юного петербуржца, знакомя родителей с содержанием работы по петербурговедению в дошкольном учреждении, с традициями воспитания детей в Петербурге, с историей и культурой города.

2.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Сентябрь
Неделя	1 неделя
Тема	«Скоро в школу».
Цель	Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника, познавательную мотивацию; воспитывать уважение к труду педагога.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в школу. Составление с детьми коллажа «Первый раз в первый класс» из готовых картинок. Показ презентации «День знаний в школе». Досуг «Путешествие в город Друзей». Создание тематического альбома с фотографиями: «Путешествуем всей семьёй». Сюжетно – ролевая игра «Школа». Выставка рисунков «Лето – это здорово!».

Месяц	Сентябрь
Неделя	2 неделя
Тема	«Кладовая леса»
Цель	Познакомить детей с биосистемой леса, её влиянием на поддержание экологического баланса на Земле, познакомить с представителями флоры и фауны, их взаимосвязями. Дать элементарные представления о роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы «лес».
Итоговое мероприятие	Организация экологической выставки на тему: «Лес полон чудес». Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе «Как мы в лес ходили». Выставка поделок «Дары леса». Тематический вечер вместе с родителями: «В гостях у Лесовичка».
Месяц	Сентябрь
Неделя	3 неделя
Тема	«Страна, в которой я живу и другие страны»
Цель	Формировать представление о жизни людей в разных странах. Развивать интерес к жизни людей разных стран и воспитывать уважение к традициям разных народов. Обогащать представления детей о многообразии народов мира, о некоторых особенностях их внешности, национальных традициях, типичных занятиях.
Итоговое мероприятие	Составление тематического альбома «От Руси до России». Выставка предметов старины «Светёлка». Ярмарка сувениров из глины, ниток, бересты. Драматизация сказок народов мира. Театрализация «Дружат дети всей земли».
Месяц	Сентябрь
Неделя	4 неделя
Тема	«Хлеб – всему голова»
Цель	Формировать у детей представления о процессах выращивания, уборки и выпекания хлеба, помочь детям установить связи между трудом людей разных профессий.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в Санкт-Петербургский музей Хлеба. Показ презентации «Пирог для всей семьи». Создание коллажа из фотографий из семейных архивов «Моя большая семья». Проект «Бабушку и дедушку очень я люблю» (К Дню пожилого человека). Музыкальный досуг «Бабушки и дедушки в гостях у внучат».
Месяц	Октябрь
Неделя	1 неделя
Тема	«Весёлая ярмарка»
Цель	Сформировать у детей представления о пользе витаминов для здоровья человека. Обогащать представления детей о тропических овощах и фруктах. Расширить представления детей с жанре живописи - натюрморт.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в магазин «Овощи – фрукты». Создание коллажа из фотографий из семейного архива «Наш урожай». Выставка поделок, изготовленных вместе с родителями «Витаминка». Выставка поделок «Фруктов-овощное ассорти». Выставка рисунков «Овощная фантазия». Сюжетно-ролевая игра «Весёлая ярмарка».
Месяц	Октябрь
Неделя	2 неделя
Тема	«Мир домашних животных»
Цель	Сформировать у детей понятие «Домашние животные». Воспитывать заботливое отношение к животным.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в «Музей кошки». Создание интерактивной модели «Деревня. Птичник». Познакомить детей с профессией ветеринар.
Месяц	Октябрь
Неделя	3 неделя

Тема	«Осень золотая»
Цель	Сформировать у детей умение замечать изменения в природе по сезонам, выявлять и прогнозировать особенности изменений природы в течение одного сезона: в его начале, середине, конце. Развивать умение отмечать последовательность сезонных изменений, уникальность и неповторимость каждого объекта природы, отражать в изобразительной и продуктивной деятельности свои эстетические впечатления и примеры положительно взаимодействия человека и природы наблюдать, замечать изменения в природе, вызвать у детей эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Расширить представления детей с жанре живописи - пейзаж.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в Летний сад. Тематический праздник с участием детей и родителей «Здравствуй, осень золотая». Создание коллекций из разных материалов: «Семена и плоды», «Листья и цветки». Составление гербария осенних листьев. Выставка поделок из природного материала «Дары осени», из глины «На пеньке». Выставка рисунков «Золотое письмо».
Месяц	Октябрь
Неделя	4 неделя
Тема	«Мир одежды и обуви»
Цель	Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов.
Итоговое мероприятие	Создание тематического альбома с фотографиями: «Кто работает в детском саду». Экскурсия в прачечную детского сада. Создание коллажа из фотографий из семейного архива «Все работы хороши» - профессии в нашей семье.
Месяц	Ноябрь
Неделя	1 неделя
Тема	«Я - россиянин»
Цель	Формировать у детей представление о том, что они являются жителями страны-России. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начало гражданственности. Дать представления о великих событиях в истории России и Дне народного единства.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в Государственный музей истории Санкт-Петербурга. Показ детям Гранд Макета «Россия». Коллаж «Мои права». Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу. Открытие выставки рисунков на тему: «Мой город Санкт-Петербург».
Месяц	Ноябрь
Неделя	2 неделя
Тема	«Путешествие вокруг света»
Цель	Познакомить детей с климатическими и природными условиями жизни людей, животных и растений разных материков.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в Ленинградский Зоопарк. Досуг «Кораблекрушение». Интерактивный макет, изготовленный вместе с детьми «Саванна». Выставка рисунков детей «Домашние животные Африки», поделок из пластилина «Караван верблюдов». Пополнение коллекции «Обитатели Севера» детьми и родителями. Создание с детьми интерактивного игрового пространства из конструктора «Лего» - «Материки». Выставка поделок из разных материалов «Животные материков». Подвижные игры народов мира.
Месяц	Ноябрь
Неделя	3 неделя
Тема	«Спасатели»
Цель	Дать знания о разнообразии источников, видов и причин опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Познакомить детей с

	универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, правилами поведения и способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.
Итоговое мероприятие	Посещение Пожарно-технической выставки им. Б. И. Кончаева. Спортивная эстафета «Спешим на помощь». Коллаж «Службы спасения». Выставка рисунков «Служебные машины». Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Служба спасения». Собрать вместе с детьми интерактивный макет из конструктора «Лего». «Станция спасателей» и предложить новые игровые ситуации.
Месяц	Ноябрь
Неделя	4 неделя
Тема	«Животные нашего леса»
Цель	Познакомить детей с биосистемами «лес», «луг», «поле», «болото» с их представителями животного и растительного мира.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Как звери готовятся к зиме». Экскурсия в Зоологический музей. Создание с детьми интерактивного игрового пространства из природного материала и фигурок животных «В осеннем лесу». Литературный калейдоскоп по прозаическим произведениям детской литературы о людях и животных.
Месяц	Декабрь
Неделя	1 неделя
Тема	«Мир технических чудес»
Цель	Обобщить представления детей об эволюции предметного мира. Совершенствовать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета и временем его изготовления. Расширить представления детей о многообразии естественных и искусственных материалов. Подвести детей к пониманию зависимости изменения конструкции и материалов, из которых изготовлены части предметов, их качество, удобство использования, от способности более полно удовлетворить возрастающие потребности человека. Стр. 377 Детство
Итоговое мероприятие	Пополнение коллекции предметов из разных материалов «Предметы-секреты». Создание мини-музея «Эволюция предметов» вместе с родителями. Презентации «История телефона», «Зонты», «Музей одного предмета – планшет».
Месяц	Декабрь
Неделя	2 неделя
Тема	«Город мастеров»
Цель	Совершенствовать знания детей о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда, результате труда и личностных качеств людей разных профессий.
Итоговое мероприятие	Игровой проект «Ярмарка профессий». Вместе с детьми изготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм по интересам детей. Изготовление коллажа «Город мастеров».
Месяц	Декабрь
Неделя	3 неделя
Тема	«Какого цвета зима?»
Цель	Обобщить знания детей о характерных отличительных признаках времён года, о происходящих изменениях в окружающем растительном и животном мире, об атмосферных осадках и зависимости их проявления от температурного режима нашей планеты.
Итоговое мероприятие	Развлечение на площадке детского сада «Зимние забавы». Выставка поделок из бросового материала, изготовленных детьми вместе с родителями по мотивам русской народной сказки «Морозко» - «Зимняя красавица». В календаре природы провести сравнительный анализ двух месяцев разных сезонов.

Месяц	Декабрь
Неделя	4 неделя
Тема	«Новый год шагает по планете»
Цель	Развивать интерес к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах.
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник для детей и взрослых. Изготовление детьми и родителями гирлянд и игрушек и украшение ими ёлочки. Выставка рисунков, поделок техники «Оригами» с элементами аппликации «Ёлка наряжается».
Месяц	Январь
	1 неделя
Тема	«Волшебные сказки Рождества»
Цель	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Познакомить детей с народными традициями празднования рождества: гуляния, ярмарка.
Итоговое мероприятие	Показ презентации «Наступает Рождество – к нам приходит волшебство». Выставка рисунков на фантазийную тему «Зимняя феерия». Выставка поделок из бросового материала и бумаги «Зимние фантазии». Коллекция ёлочных игрушек и новогодних атрибутов «Волшебный Новый год». Выставка рисунков с элементами аппликации «Зимнее чудо».
Месяц	Январь
Неделя	2 неделя
Тема	«Путешествие в страну «Здоровье»»
Цель	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Продолжать знакомить детей с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными для здоровья привычками.
Итоговое мероприятие	Конкурс «Зарядочка» (комплекс интересных и простых упражнений для зарядки). Технология Французские мастерские: Придумываем рекламу полезных для здоровья продуктов; рецепт «Салата здоровья». Экскурсия в музей Гигиены.
Месяц	Январь
Неделя	3 неделя
Тема	«Страна олимпийских игр»
Цель	Обобщить представления детей о здоровом образе жизни: значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. Подвести детей к пониманию связи между соблюдением здорового образа жизни, правил безопасного поведения и здоровьем человека, его успешностью в деятельности.
Итоговое мероприятие	Создание коллажа «Подарки детям блокадного Ленинграда». Стенгазета «Мы помним». Коллаж с фотографиями «Была война. Была Блокада».
Месяц	Январь
Неделя	4 неделя
Тема	«Каждой пичужке – своя кормушка»
Цель	Сформировать у детей представление о перелётных и зимующих птицах. Продолжать знакомить с их различиями по способу добывания корма, внешнего вида, способов передвижения.
Итоговое мероприятие	Квест «17 зёрен». Интерактивное панно в технике «оригами», изготовленное вместе с детьми «Птицы зимой». Выставка рисунков детей «У кормушки», поделок из разных материалов «Птичий дом».
Месяц	Февраль
Неделя	1 неделя
Тема	«Необыкновенные гонки»

Цель	Сформировать понятие «транспорт» как средство передвижения. Подвести детей к пониманию значения транспорта в жизни современного общества.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в музей истории трамвайного парка им. А.П. Леонова. Создание атрибутов, маркеров пространства для игры «Транспорт нашего города». Создание коллекции игрушек «На чём поедем?». Развлечение «Автомойка». Создание с детьми коллажа «Улица Хасанская». Выставка поделок из бумаги и картона «Автомобили». Выставка поделок из пластилина и бросового материала «Гужевой транспорт».
Месяц	Февраль
Неделя	2 неделя
Тема	«Вода. Животный мир морей и океанов»
Цель	Сформировать у детей понятие, что вода – основная часть всех живых организмов нашей планеты и необходимое условие для поддержания их жизнедеятельности.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в Океанариум. Виртуальная экскурсия в «Музей воды». Составление альбома детских работ «Морское дно» (рисунки, аппликация, оригами, рассказы и сказки, придуманные детьми о водных обитателях нашей планеты).
Месяц	Февраль
Неделя	3 неделя
Тема	«Защитники Отечества»
Цель	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о разных родах войск, боевой технике.
Итоговое мероприятие	Проведение досуга «А ну-ка, мальчики». Создание коллажа из фотографий из семейных альбомов «Папина работа». Конкурсы, соревнования, поздравления. Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка поделок из бумаги и картона «Самолеты», из пластилина «Танки». Выставка открыток «Подарок папе».
Месяц	Февраль
Неделя	4 неделя
Тема	«Путешествие в прошлое. Динозаврия»
Цель	Расширить представления детей о происхождении и эволюции всех живых существ на земле, их взаимодействии в экосистеме.
Итоговое мероприятие	Посещение выставки «Планета Динозавров» в Планетарии. Презентация детей и родителей «Мы ходили на выставку динозавров». Выставка рисунков «Динозаврики».
Месяц	Март
Неделя	1 неделя
Тема	«Красота в искусстве и в жизни»
Цель	Расширить представления детей о глубоком чувстве – материнской любви, через рассматривание картин, изображающих мам и детей, чтение художественных произведений
Итоговое мероприятие	Утренник, посвящённый празднику «8 Марта», изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам. Составление рассказов – пожеланий для мамы. Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями и детскими пожеланиями. Альбом «Сад на подоконнике».
Месяц	Март
Неделя	2 неделя
Тема	«Мир вещей или предметы вокруг нас»
Цель	Развивать интерес к предметам окружающей нас обстановки, совершенствовать умение оценивать удобство и функциональность вещей.
Итоговое	Выставка поделок из разных материалов «Предметы интерьера», поделок из

мероприятие	глины «Обеденный сервиз», поделок из бумаги и картона «Много мебели в квартире». Конкурс построек из деревянного строителя «Комната для Дюймовочки». Пополнение коллекции «Лоскутки». Изготовление коллажа «Шелковая ниточка». Познавательная-исследовательская деятельность: коллекция «Ткани», предметы мебели из разных материалов. Пополнить атрибутами игру «Ателье»: игровые ситуации ремонта и пошива кукольной одежды.
Месяц	Март
Неделя	3 неделя
Тема	«Мир театра. Этикет»
Цель	Обобщить представления детей о театре (виды театров, жанры представлений, здание театра, сцена театра, артисты театра, работники театра, какие театры есть в нашем городе).
Итоговое мероприятие	Экскурсия в театр «Закулисье». Театрализация для малышей «У солнышка в гостях» по мотивам словацкой сказки. Изготовление костюмов вместе с родителями для театрализации. Изготовление атрибутов для «Теневого» театра вместе с детьми.
Месяц	Март
Неделя	4 неделя
Тема	«Птицы весну принесли»
Цель	Развивать у детей способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развивать эстетическое отношение к образам весны в произведениях искусства.
Итоговое мероприятие	Совместный школьно-дошкольный праздник «Масленицы» на площадке детского сада. Выставка рисунков «Скворушка», «Весеннее солнечное настроение», «Перья сказочной птицы». Вместе с родителями обновляем кормушки для птиц на участке детского сада.
Месяц	Апрель
Неделя	1 неделя
Тема	«Неделя книги»
Цель	Знакомить детей с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развивать интерес к книге, письменной речи.
Итоговое мероприятие	Сюрпризная ситуация общения детей с учениками школы в библиотеке «Вредные советы». Показ презентации «Древняя Летопись». Досуг «В гостях у детей волшебная королева Азбука».
Месяц	Апрель
Неделя	2 неделя
Тема	«Загадочный космос»
Цель	Формировать у детей понятие о себе, как о жителе планеты, находящейся в Солнечной системе. Продолжать знакомить детей с космическими явлениями. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом.
Итоговое мероприятие	Знакомство с Планетарием. Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Изготовление макета «Солнечная система». Презентация на интерактивной доске «Космический полёт». Спортивный досуг: «Незнайка на Луне». Выставка поделок из разных материалов «Ракеты и звезды».
Месяц	Апрель
Неделя	3 неделя
Тема	«Книга природы. День Земли»
Цель	Расширять представления детей о ценностях природы, её природных богатствах, дать знания о работе международной организации Грин Пис. Обобщить представления детей о Красной книге.
Итоговое	Составление альбома работ «Как вести себя в природе?» (рисунки, аппликация,

мероприятие	картинки, иллюстрации). Выставка рисунков «Развесистое дерево», поделок «Уж верба вся пушистая раскинулась кругом», поделок из бросового материала «Живые облака».
Месяц	Апрель
Неделя	4 неделя
Тема	«Путешествие во времени»
Цель	Развивать у детей любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов и явлений, стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента.
Итоговое мероприятие	Посещение музея рекордов и фактов «ТИТИКАКА». Демонстрация фокусов детям младшей и средней группы «Фокус – покус». Создание «Книги учёных» из зарисовок детьми опытов и экспериментов.
Месяц	Май
Неделя	1 неделя
Тема	«Праздник мира в стране. День Победы»
Цель	Расширить представления детей о государственных праздниках. Познакомить детей с традициями празднования Праздника мира и труда и Дня Победы в России. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, любовь к Родине.
Итоговое мероприятие	Показ презентации «9 мая». Подготовка и проведение концерта для Ветеранов ВОВ «За мир спасибо говорим». Тематическое развлечение «Все за одного, один за всех». Рисование мелками на асфальте на тему «Я рисую мир». Выставка рисунков «Салют над городом».
Месяц	Май
Неделя	2 неделя
Тема	«Удивительный мир насекомых»
Цель	Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о насекомых, их многообразии, значении в природе и практической роли в жизни человека.
Итоговое мероприятие	Посещение выставки Бабочек. Проект «Чей дом под листом?». Выставка рисунков «Бабочки и стрекозы на лугу». Выставка поделок «Жуки на цветочной клумбе». Выставка рисунков в технике «кляксографии» «Как цветочки в небесах бабочки порхают». Проект «Кто во что одет».
Месяц	Май
Неделя	3 неделя
Тема	«Секреты школьной жизни»
Цель	Сформировать у детей желание идти в школу, стать учеником, встретить новых друзей, узнать много нового.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в школу. Досуг «До свидания, Детский сад».
Месяц	Май
Неделя	4 неделя
Тема	«Здравствуй лето»
Цель	Обобщить представления детей о смене времён года, подвести к пониманию признаков живой и неживой природы.
Итоговое мероприятие	Составление коллективного панно «Вот оно, какое, наше лето» (коллаж). Тематическое развлечение «Сделал дело – гуляй смело». Демонстрация коллективного панно «Летние фантазии». Выставка рисунков «Веселая радуга». Выставка рисунков фантазийных образов по замыслу детей.

Календарный план воспитательной работы на учебный год согласно утвержденному плану Образовательной программы дошкольного образования СПб ГАОУ школы № 577 (утвержденной от 31.08.2023 г приказ № 2-дс) <http://school577.ru/sveden/obrazovanie/>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников родителям предлагается: ответить на вопросы анкет, обозначить проблемы, которые они испытывают в воспитании детей. Наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как воспитание послушания детей, проблемы страхов, агрессивности, культуры поведения, ранней подготовки детей к школе.

Помимо ежедневного общения с родителями, нами была составлена система работы на активное вовлечение семьи в воспитательный процесс, цель которой развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании.

Основные направления такой работы с родителями: просветительское и практически-действенное. Просветительское направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, пропаганду семейных ценностей, знаний по психологии семьи, а также освещение всех сторон развития и воспитания ребенка. Практически-действенное направление способствует желанию обменяться опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений. Такая система приводит к тому, что родители становятся участниками педагогического процесса. Создание коллектива единомышленников (родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка) позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускников-дошкольников в школе.

Взаимодействие с родителями включает следующие формы работы:

- создание в группе выставок фотографий, семейных рисунков, что дает возможность любоваться ими;
- занятия по художественному творчеству, проводимые как педагогами, так и родителями, на которых учат мастерить кормушки для птиц, книжки для малышек и т.д.;
- развитие речи в домашних условиях и работа по развитию мелкой моторики рук
- совместные спортивные праздники детей и взрослых;
- совместные досуги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей;
- предоставление возможности высказать предложения, замечания, обращение за помощью к конкретному специалисту (почтовый ящик).

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Режим детского сада.	Информация в родительском уголке	
	«Одежда детей в группе и на улице».	Беседы с родителями	
	«Азбука - здоровья»	Консультация.	
	«Возрастные особенности детей 6 - 7 лет» «Задачи развития и воспитания на 2023-2024 учебный	Групповое родительское собрание.	Анкетирование
	«Советы родителям девочки»	Консультация	
	«Советы родителям мальчика»	Консультация	Подбор литературы
	«Безопасность дорожного движения».	Папка-передвижка.	

Октябрь	«Готовим будущего первоклассника».	Беседа с родителями.	
	Учим ребёнка читать»	Индивидуальные беседы	
	«Унылая, пора. Очей очарованья!	Наглядный материал	Предложить родителям разучить стихи об осени, посетить музеи.
	«Осенний калейдоскоп»	Выставка	Работы детей и их родителей
	«Прогулка по осеннему парку»	Рекомендация родителям.	Сбор вместе с детьми природного материала для
	«Как повысить иммунитет»	Памятка.	Для подбора материала привлечь медицинских
	«Кризис 7 лет. Что делать родителю?»	Круглый стол	Пригласить к участию педагога -
Ноябрь	«Мой дом – РОССИЯ»	Наглядный материал	
	«Как и в какие игры играть с детьми»	Консультация	
	«Пожарная безопасность»	Папка- передвижка	
	«Мы такие все разные»	Беседа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми посетить
	«Мамочка, милая моя!»	Оформление стенда	
	«Профилактика гриппа, ОРВИ , квовид в детском саду и дома»	Наглядный материал и консультации	Для подбора материала привлечь медицинских
Декабрь	Музыкальное воспитание детей в семье»	Консультация	Для подбора материала привлечь музыкального
	«Что наблюдать в природе зимой»	Информационный	
	«Зима - Чародейка»	Выставка поделок	Родители вместе с
	«В гостях у сказки»	Конкурс - масок	Родители вместе с
	«Здравствуй, праздник Новогодний»	Праздник (развлечение)	Совместно с
	«Жизнь замечательных детей»	Фотовыставка	
	«Правила безопасности при встрече	Беседа	
Январь	«Игры и забавы зимой»	Памятка	
	«Ах, ты зимушка – зима»	Выставка детского	
	Советы для родителей гиперактивных детей	Наглядный материал, консультация	Пригласить к участию педагога -
	«Как быстро выучить с детьми стихи»	Консультация	Подобрать стихи-
	«Условия здорового образа жизни в	Индивидуальные	Анкетирование
Февраль	« Дисциплина. Можно и нельзя».	Консультация	
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивное	
	«Речевая готовность ребенка к школе»	Индивидуальные беседы	Пригласить к участию
	« Все работы хороши, выбирай на	Проект	Совместно с

	«Лучше папы- друга нет»	Выставка детского	
	Акция «Поможем нашим пернатым	Изготовление кормушек	Совместно с
Март	«Наши мамы и бабушки»	Выставка детского	
	«8 марта»	Праздник (развлечение)	Совместно с
	«Разноцветная планета»	Выставка	Совместно родители и дети
	«Творчество и театр дома»	Консультация	
	«Игры для развития детей»	Папка- передвижка	Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома
Апрель	«Весна пришла!»	Выставка детского	
	«Мир цветов»	Конкурс - выставка	Совместно с
	«Дорожные знаки»	Папка - передвижка	
	«Как с пользой провести выходной день с ребёнком»	Индивидуальные беседы с родителями	Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно
	«Что и как читаем дома?»	Беседы и советы по	
	«Трудовой десант»	Проведение субботника	Совместно с родителями и
	«Родителям о правилах дорожного движения»	Консультация	
Май	«Детям о войне»	Памятка	Подборка детской художественной литературы
	«Выставка совместных рисунков» «Великая отечественная война»	Конкурс	
	«Дети наше повторение». Работа над своими ошибками.	Индивидуальные беседы с родителями.	
	«Готов ли ваш ребенок к школе?»		Анкетирование
	«Из жизни нашей группы»	Фотовыставка	
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Праздник	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим и распорядок дня воспитанников

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6–7 ЛЕТ) (холодное время года)

Время	Режимный момент
08.00-09.00	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
09.00-09.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.30-09.40	Игры, подготовка к занятиям
09.40-10.10 10.20-10.50 11.00-11.30	Занятия
10.50-11.00	Второй завтрак
11.30-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.00	Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей
17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30-19.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
до 20.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Уход домой

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

Индивидуальный режим дня для детей, перенёсших острые заболевания.

	ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит.	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа.
Снижение нагрузки на занятиях в группе (уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.)	1 неделя	2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели)
Освобождение от физкультуры на улице.	3 - 4 занятия	2 – 3 недели
Освобождение от физкультуры в зале.	1 – 2 занятия	3 – 4 занятия
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега).	1 неделя	2 недели
Медицинский отвод от водного закаливания.	1 неделя	2 – 3 недели
После возобновления закаливающих процедур – закаливание по 2 группе	1 неделя	2 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна.	1 – 1,5 недели	2 – 3 недели
Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно.	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Щадящий режим

Щадящий режим пребывания дошкольника основывается на стандартных режимных рекомендациях для детей дошкольного возраста (время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая деятельность, пребывание детей на свежем воздухе).

Компоненты щадящего режима – динамические, то есть они не должны быть строго «включены» в одни рамки раз и навсегда, могут варьироваться в зависимости от самочувствия ребёнка, состояния его здоровья в данный момент.

Щадящий режим распространяется на детей:

- ✓ в период адаптации;
- ✓ с тяжело протекающей адаптацией;
- ✓ с четвёртой группой здоровья;
- ✓ по показаниям врача;
- ✓ после болезни.

Основные компоненты щадящего режима:

- спокойная обстановка в группе, лично-ориентированное взаимодействие, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- полное удовлетворение потребности ребёнка в движении в соответствии с индивидуальными возможностями показаниями врача, достаточная индивидуальная умственная нагрузка, обеспечение условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений;
- проведение занятий в соответствии со скорректированным режимом и уменьшением длительности занятий на 5 минут, увеличением паузы между занятиями до 15 минут;
- исключение перегревания и переохлаждения, контроль за физической активностью на улице;

-продолжительность прогулки соответствует скорректированному режиму, но дети, находящиеся на щадящем режиме, одеваются на прогулку и выходят последними, а возвращаются – первыми;

-продолжительный дневной сон (дети первыми укладываются и последними поднимаются);

-закаливающие процедуры проводятся по показаниям врача.

Родители детей, находящиеся на щадящем режиме, получают необходимую информацию по организации режима для детей, после посещения детского сада и в выходные дни (беседы, консультации, наглядная информация).

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности
<p>Занятия, Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); 2.общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); 7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 9. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.3 Образовательная нагрузка воспитанников группы

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
1,5 часа	не более 30 минут	2-3	15	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятия проводится гимнастика в течение 2х минут для профилактики утомляемости.

3.4. Организация предметно- пространственной развивающей среды группы

В соответствии с пяти образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Мини центр	Оборудование
Центр конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.
Центр по обучению ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные игры
Центр	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина,

<p>художественного творчества</p>	<p>пастель, глина,пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски,тычки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека,животных и т.д.</p>
<p>Центр книг</p>	<p>Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга и Москвы.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан,игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>Аудиокассеты с записью детских песен, классических произведений.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
<p>Центр спорта</p>	<p>Мячи большие, малые, средние, обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки, ленточки, кольцоброс, кегли.</p> <p>«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>Мешочек с грузом малый и большой, серсо. Гантели детские.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой,кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные,фантастические персонажи).Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухоннойпосуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)Предметы-заместители.</p> <p>Набор мебели «Школа».</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция»,</p>

Центр познания	<p>«Спасатели», «Банк» и др.</p> <p><i>Уголок математики</i></p> <p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада.</p> <p>Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки, счёты</p> <p>Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2-16). Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</p>
	Центр речи

	<p>(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <p>Тазики для воды, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. Различные часы, безмен.</p> <p>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>Набор для опытов с магнитом.</p> <p>Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природы</p> <p>Растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ); - дающие плоды (перец, лимон, гранат); - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум); - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.). <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.</p>

	<p>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.); - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник); - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки. <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы: Картина сезона, модели года и суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Календарь наблюдения за солнцестоянием. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы России», «Санкт - Петербург» (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства русского народа. Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов мира. Традиции, обычаи, фольклор Флаги, гербы и другая символика России. Макет «Город Санкт - Петербург» (плоскостной и объемный), макет или пландетского сада. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах. Альбом одежды («всех времен и народов») Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в России», «Моя родина Санкт -Петербург». Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательной области в подготовительной группе. Коммуникация. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам.</p>
Познавательное развитие	<p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 6 -7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.</p> <p>Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 -7 лет</p> <p>Чеплашкина И.Н., Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. ФГОС. «Детство», 2023.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду.</p> <p>Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательной области в подготовительной группе. Познание. И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду.</p>
Речевое развитие	<p>Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>И.А.Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. О.С.Ушакова. Развитие речи.</p> <p>Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС «Детство», 2023.</p> <p>Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательной области в подготовительной группе.</p> <p>Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>Серия, издательство ТЦ Сфера: 500 загадок, считалок для детей 500 загадок обо всём для детей</p>

Художественно-эстетическое развитие	Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5—6, 6—7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 6 - 7 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 6 - 7 лет. Конспекты занятий. Е.В.Саллинен. Занятия по изобразительности в подготовительной группе. Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию по
Физическое развитие	Н.В. Нищева. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду. Татьяна Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет»
Прогулки	«Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Вторая младшая группа (от 6 до -7 лет)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые

старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зошенко М.М. «Рассказы о Лэле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Анимационные произведения и кинематографические произведения

Ссылка<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgy0lppxki252099868&index=216>

Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnyshko.ee> –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования. nsportal.ru

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>