

Санкт-Петербургского государственного автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 577 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
СПб ГАОУ школа № 577
протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
_____ О.С. Крошка
приказ № 4-дс от 31. 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2023-2024 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
31.08.2023

Воспитатели:

Кабанова Вероника Леонидовна

СОГЛАСОВАНО

со старшим воспитателем
_____ Д.Е. Титовой
31.08.2023

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель рабочей программы	4
1.3	Задачи реализации рабочей программы	4
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.	5
1.6	Основания для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	6
1.7	Срок реализации рабочей программы	6
1.8	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
1.9	Система педагогического мониторинга (диагностика)	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.	10
2.2	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы на учебный год.	13
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
3.	Организационный раздел рабочей программы	22
3.1	Режим и распорядок дня воспитанников	22
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	24
3.3	Образовательная нагрузка воспитанников группы.	25
3.4	Организация предметно- пространственной развивающей среды группы	25
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы является нормативно - управленческим документом Санкт-Петербургского государственного автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга с дошкольными группами (далее – СПб ГАОУ школа № 577), характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в дошкольных группах.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования СПб ГАОУ школы №577 с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура рабочей программы включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей возрастной группы. Представленные целевые ориентиры, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Комплексно -тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с использованием парциальных программ:

- «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А. Козлова);

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т. Алифанова).

Представлен план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Цель рабочей программы	Всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
1.3. Задачи реализации рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;• построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);• признание ребенка полноценным участником (субъектом)

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы</p>	<p>На начало 2023-2024 учебного года наполняемость группы составила 9 детей: 6 девочек и 3 мальчика.</p> <p>Дети 2019, 2020 года рождения.</p> <p>На основании результатов медицинского осмотра дети 1 и 2 группы здоровы.</p> <p>Дети из полных и социально благополучных семей.</p> <p>Дети владеют культурно-гигиеническими навыками: мытье рук, лица, пользование туалетом. Дети продолжают овладевать простейшими навыками поведения во время еды, умывания, приучаются к опрятности. Наибольшее затруднение вызывает процесс одевания, многие ждут помощи воспитателя и помощника воспитателя.</p> <p>У большинства детей небогатый словарный запас, средний уровень сформированности наглядно-образного мышления, познавательных интересов, слабая активность.</p> <p>Дети группы имеют значительный двигательный опыт: владеют всеми основными движениями, умеют использовать их в самостоятельной деятельности в зависимости от обстановки, условий; проявляют в движениях элементарные физические качества (ловкость, быстроту, выносливость). При выполнении движений преобладают игровые мотивы (с удовольствием подпрыгивает - как зайчик, легко бегают на носках - как мышка, и т.д.).</p> <p>В процессе игрового взаимодействия воспитанники постепенно овладевают коммуникативными умениями. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Дети также ненадолго могут объединяться в игру, учатся ролевым играм, принимают на себя роли в играх-драматизациях и сюжетно-ролевых играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.</p> <p>Малыши с удовольствием играют с дидактическими игрушками-вкладышами, пирамидками, шнуровками, возводят несложные постройки, способны объединять предметы по внешнему сходству</p>

	<p>(форма, цвет, величина). Без затруднений различают основные цвета.</p> <p>Дети группы любят слушать книги, рассматривать картинки. Большинство детей могут имитировать мимику, звуки животных, хорошо перевоплощаются в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.</p> <p>Малыши группы знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, различают и называют состояния погоды. В силу возраста для детей группы на первый план выходят одобрение поступков, похвала, самостоятельность, поддержка и признание.</p>
<p>1.6. Основания для разработки рабочей программы подготовительной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) • Образовательная программа дошкольного образования СПб ГАОУ школы № 577 (принята Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2023.) • Парциальная программа «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А.Козлова); • Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т.Алифанова).
<p>1.7. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024)</p>

<p>1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>Планируемые результаты к четырем годам:</i></p> <p>ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки,</p>
--	--

	<p>короткие стихи;</p> <p>ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <p>ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</p> <p>ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
--	--

1.9. Система педагогического мониторинга (диагностика)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики на основании утвержденных локальным актом диагностических карт и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- наблюдения, - беседы с детьми, - анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), - специальные диагностические ситуации.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь 04.09.23 22.09.23 Май 13.05.24- 31.05.24

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

Содержательный раздел включает в себя содержание образовательной работы по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 1.

Таблица 1.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)	4)	стр.49		

Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
4)музыкально-ритмические движения				стр.88-89	
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130

	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
спортивные упражнения	3)	стр.129-130			
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр. 130			
активный отдых	5)				

Содержательный раздел представлен в форме комплексно-тематического планирования на основании Образовательной программы дошкольного образования СПб ГАОУ школы №577 с использованием парциальных программ: «Я - человек» (программа социального развития ребенка, автор С.А.Козлова), «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (автор Г.Т.Алифанова) на учебный 2023-2024 год с указанием тем, форм работы, видов деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Самообслуживание
- Коммуникативная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Двигательная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструирование из разнообразного материала
- Изобразительная деятельность

➤ **Парциальная программа социального развития ребёнка «Я – человек», автор С.А.Козлова**

Цель и задачи программы:

Помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом».

➤ **Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

Цели и задачи программы:

Воспитывать у детей интерес к культуре родного города, формировать нравственные черты личности как гордость за свой город, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце». Познакомить с уникальными особенностями города, наиболее известными достопримечательностями. Приобщать детей к общественной культурной жизни города, воспитывать у детей культуру поведения на улице, общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах. Особое внимание уделять семейному воспитанию юного петербуржца, знакомя родителей с содержанием работы по петербурговедению в дошкольном учреждении, с традициями воспитания детей в Петербурге, с историей и культурой города.

2.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми младшей группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Сентябрь
Неделя	1 неделя
Тема	«Здравствуйте. Это Я».
Цель	Адаптация к условиям детского сада, к пространству и предметному оснащению группы, участка. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным миром. Воспитывать интерес к совместным играм.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в музыкальный зал детского сада. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры. Создание атрибутов для игры «Больница»
Неделя	2 неделя
Тема	«Наша группа новая, совсем нам незнакомая».
Цель	Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Воспитывать желание активно взаимодействовать со взрослым.
Итоговое мероприятие	Размещение атрибутов для экспериментов с водой и песком: тазов, различных ёмкостей, воронок.
Неделя	3 неделя
Тема	«Мойдодыр у нас в гостях».
Цель	Освоение элементарных представлений о гигиене, о правилах здорового образа жизни. Формирование желаний и умений (последовательности) умываться, поддерживать чистоту рук и лица. Рассматривание и обсуждение функций мыла и полотенца, знакомство со свойствами воды.
Итоговое мероприятие	Разучивание потешек по теме. Внесение атрибутов для игры «Купание кукол». Создание коллекции предметов гигиены «Сундучок Мойдодыра»
Неделя	4 неделя
Тема	«Есть листочки разные: желтые, зеленые, красные.».
Цель	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение

	обследовать предметы, выделяя цвет, форму, размер. Освоение представлений о деревьях на участке и в иллюстрациях. Знакомство со структурными частями (корень, ствол, ветки), ролью деревьев в жизни зверей и людей.
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Ковер из осенних листьев»
Месяц	Октябрь
Неделя	1 неделя
Тема	«Осенний калейдоскоп».
Цель	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе, знакомство с признаками осени. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы, приспособлении растений и животных к сезонным изменениям в природе.
Итоговое мероприятие	Вернисаж «Осенний калейдоскоп» (выставка поделок, рисунков, коллажей, выполненных совместно с родителями)
Неделя	2 неделя
Тема	«В гостях у яблочка».
Цель	Освоение сенсорного опыта (эталонны цвета, формы, размера, тактильно-зрительное обследование). Знакомство с некоторыми фруктами (яблоки, груши, сливы и т.д.), со способом их произрастания, существенными признаками.
Итоговое мероприятие	Лепка фруктов из глины и раскрашивание «Ваза с фруктами» Оформление выставки «Вот какие фрукты».
Неделя	3 неделя
Тема	«Кладовая витаминов».
Цель	Освоение сенсорного опыта (эталонны цвета, формы, размера, тактильно-зрительное обследование). Знакомство с некоторыми овощами (помидоры, огурцы, морковь, картофель и т.д.), способе и месте их произрастания, существенных признаках.
Итоговое мероприятие	Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение печатками из овощей). Оформление выставки «Овощи с грядки».
Неделя	4 неделя
Тема	«Мой мир».
Цель	Освоение представлений ребенка о себе и других людях. Формирование интереса к познанию самого себя: я расту, учусь, меняюсь. Формирование представления об индивидуальных особенностях внешнего вида себя, сверстника, взрослого, эмоциональных состояниях. Воспитание понимания чувств, переживаний, поступков сверстников.
Итоговое мероприятие	Рисование собственного портрета. Выставка детских фотографий.
Месяц	Ноябрь
Неделя	1 неделя
Тема	«Едем к бабушке в деревню».
Цель	Расширять представление детей о некоторых домашних животных, о внешнем виде, покрове, строении, повадках, образе жизни животных и их детенышей. Освоение сенсорного опыта: перо, пух, шерсть – рассматривание и тактильное обследование. Усвоение понимания, что животные живые, признаков живого: растёт, нуждается в пище, двигается,

	есть место обитания). Воспитание заботливого отношения и любви к животным.
Итоговое мероприятие	Книжка-раскраска «Домашние животные». Выставка детских поделок из пластилина и подручных материалов «Деревенское подворье».
Неделя	2 неделя
Тема	«Мой дом, мой город»
Цель	Формировать интерес к своему городу. Познакомить детей с ближайшим окружением – основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, проспект, магазины, поликлиника.
Итоговое мероприятие	Оформление альбома «Мой любимый город» с фотографиями ребенка на фоне видов своего города.
Неделя	3 неделя
Тема	«А у нас новоселье».
Цель	Уточнение представлений детей о мебели: название, функциональное назначение; виды, части мебели; из чего делают мебель. Расширить обобщённое представление детей о предметах, с которыми ребёнок встречается в повседневной жизни: о посуде. Закрепить знания о названии посуды, назначении. Закрепить знания о том, из каких частей состоит посуда (дно, стенки, крышка, ручка, носик).
Итоговое мероприятие	Конструирование мебели для кукольного домика из мелкого строительного материала, коробочек, лоскутков, обыгрывание построек.
Неделя	4 неделя
Тема	«Оденем куклу на прогулку».
Цель	Уточнение представлений о предметах одежды, их назначении, особенностях, способах одевания, аккуратного бережного пользования, вариативности некоторых видов, алгоритма одевания. Знакомство с названиями предметов одежды, её деталями. Освоение представлений о понятии «обувь», уточнение названий и назначения обуви. Упражнение в застёгивании, завязывании, застёжке. Поддержание стремления наводить порядок в своём шкафчике.
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Нарядное платье для Машеньки» (аппликация)
Месяц	Декабрь
Неделя	1 неделя
Тема	«Мир диких животных»
Цель	Освоение представлений о некоторых диких животных, о внешнем виде, строении, повадках, образе жизни животных и их детенышей. Усвоение понимания, что животные живые, признаков живого: растёт, нуждается в пище, двигается, есть место обитания. Воспитание гуманного отношения к животным.
Итоговое мероприятие	Создание композиции «Зимний лес» с животными из тканей и маленьких зверей-игрушек. Лепка «Медвежонок в берлоге».
Неделя	2 неделя
Тема	«Зимушка- зима»
Цель	Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, идёт снег, замёрзли реки, озёра, пруды, метут метели, день короче ночи, небо серое). Развитие умения видеть

	эстетические эффекты при снегопаде: заснеженность веток, игра света при солнце...) Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе, знакомство с признаками зимы. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом, снегом (обследование и знакомство со свойствами снега).
Итоговое мероприятие	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза», «Новогоднее украшение Елочке на удивление».
Неделя	3 неделя
Тема	«У кормушки»
Цель	Знакомить детей с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, голубь). Воспитывать желание пытливо наблюдать за птицами и помогать им зимой.
Итоговое мероприятие	Вместе с родителями обновляем кормушки для птиц на участке детского сада. Приготовление корма для птиц (подсолнечные семечки, тыквенные семечки, пшено).
Неделя	4 неделя
Тема	«К нам приходит Новый год»
Цель	Формирование представления о Новом годе, как веселом и добром празднике. Знакомство с образом Деда Мороза- доброго, заботливого волшебника.
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник для детей и взрослых. Изготовление детьми и родителями гирлянд и игрушек и украшение ими ёлочки. Выставка рисунков с элементами аппликации «Наша ёлочка нарядная».
Месяц	Январь
Неделя	2 неделя
Тема	«Играй, отдыхай»
Цель	Провожаем Деда Мороза. Знакомство с зимними забавами, играми, развлечениями. Формирование представления о безопасном поведении зимой. Развитие умения отличать зиму от осени по ярким характерным признакам.
Итоговое мероприятие	Декорирование саней Деда Мороза геометрическим орнаментом.
Неделя	3 неделя
Тема	«В гостях у Айболита»
Цель	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.
Итоговое мероприятие	Мультимедийная презентация «Строение человека».
Неделя	4 неделя
Тема	«Зоопарк встречает ребят»
Цель	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания и проживания в неволе. Усвоение понимания, что животные живые.
Итоговое мероприятие	Экскурсия в Ленинградский Зоопарк. Создание с детьми интерактивного игрового пространства из конструктора «Лего - дупло» «Наш зоопарк».

	Выставка поделок из пластилина «Лошадка».
Месяц	Февраль
Неделя	1 неделя
Тема	«Кто заботится о нас в детском саду»
Цель	Знакомство с трудом няни, прачки, с инструментами-«помощниками». Поддерживать и развивать интерес детей к миру взрослых, познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых, вызвать желание подражать взрослым в игре
Итоговое мероприятие	Экскурсия в прачечную детского сада
Неделя	2 неделя
Тема	«Что из чего»
Цель	Обогащать чувственный опыт детей. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.
Итоговое мероприятие	Выставка предметов, изготовленных из разных материалов.
Неделя	3 неделя
Тема	«Мой папа - защитник».
Цель	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Знакомство с «военными» профессиями. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Наши смелые папы». Изготовление поздравительных открыток для дедушек. Самолёт для папы (поделка из картона). Совместный школьно-дошкольный праздник «Масленицы» на площадке детского сада
Неделя	4 неделя
Тема	Мы едем, едем. едем»
Цель	Расширять представление о видах транспорта, о способе передвижения, его значении, различии внешнего вида, составных частях, элементах. Обогащение представлений о правилах безопасного поведения в дороге.
Итоговое мероприятие	Игра-занятие «Мастерская машин».
Месяц	Март
Неделя	1 неделя
Тема	«Милую мамочку очень люблю».
Цель	Воспитывать любовь к маме, бабушке, учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу, вызвать желание порадовать маму и бабушку.
Итоговое мероприятие	Праздник бабушек и мам «8 Марта». Подарок мамочке, открытка «Самый красивый букет – мамочке!»
Неделя	2 неделя
Тема	«Кто живет в аквариуме».
Цель	Обогащение представлений о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Знакомство детей с обитателями аквариума - декоративными рыбками. Усвоение понимания, что рыбы живые.
Итоговое мероприятие	Создание коллекции игрушечных рыбок и ракушек для сюжетной игры «Подводное царство». Коллективная работа

	«Аквариум с рыбками»
Неделя	3 неделя
Тема	«Ранняя весна с солнышком пришла».
Цель	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе: пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы, приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе.
Итоговое мероприятие	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание, семян овса, луковиц). Ветки вербы в вазе.
Неделя	4 неделя
Тема	«Где же моя мама?»
Цель	Расширять представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить детей с особенностями поведения домашних животных, домашней птицы. О необходимости заботы о них.
Итоговое мероприятие	Выставка поделок из пластилина и бросового материала «Наш домашний любимец».
Месяц	Апрель
Неделя	1 неделя
Тема	«В гостях у сказки».
Цель	Знакомство детей с творчеством Корнея Ивановича Чуковского; Развитие читательского интереса к сказкам Чуковского через прослушивание аудио, инсценирование, просмотр мультфильмов.
Итоговое мероприятие	Создание иллюстраций по сказкам К.И. Чуковского совместно с родителями группы. Выставка совместного творчества.
Неделя	2 неделя
Тема	«Загадочный космос».
Цель	Дать детям элементарные представления о космонавтах, о планете Земля, о Луне, солнце и звёздах, вызвать интерес к познанию космоса, изучению космических объектов и явлений неживой природы.
Итоговое мероприятие	Аппликация из геометрических фигур «Космонавт летит в ракете»
Неделя	3 неделя
Тема	«Птицы весну принесли».
Цель	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения поведения; вызвать интерес к наблюдению за птицами; формировать желание заботиться о птицах.
Итоговое мероприятие	Мобиль «Птички-невелички». Лепка из солёного теста «Жаворонки».
Неделя	4 неделя
Тема	«Мы следопыты» (весна: живая, неживая природа).
Цель	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, желание познавать природу, замечать и восхищаться красотой живой и неживой природы.
Итоговое мероприятие	Составление альбома работ «Как вести себя в природе?» (рисунки, аппликация, картинки, иллюстрации). Выставка рисунков «Развесистое дерево», поделок «Уж верба вся пушистая раскинулась кругом».
Месяц	Май

Неделя	1 неделя
Тема	«Моя страна. Моя Родина».
Цель	Цель: формировать у детей представление о России, о символе славянской культуре – белой берёзе, о флаге России. Познакомить с праздником 9 мая, уточнить представления детей о российской армии, о героизме солдат – защитников Родины.
Итоговое мероприятие	Тематическое развлечение «Все за одного, один за всех». Рисование мелками на асфальте на тему « Я рисую мир». Выставка рисунков «Веселый хоровод», «Люблю березку русскую», рисунков с элементами аппликации «Наш город весну встречает».
Неделя	2 неделя
Тема	«Божья коровка, черная головка».
Цель	Дать представления детям о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых (шесть ног, крылья, членистое строение тела), вызвать интерес и желание наблюдать за насекомыми, не причиняя им вред, развивать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.
Итоговое мероприятие	Пластилинография «Бабочка-красавица»
Неделя	3 неделя
Тема	«Одуванчики – цветы словно солнышко желты».
Цель	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; продолжать знакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); развивать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой природе и растениями.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков в технике «тычком» «Желтые одуванчики на лугу растут». Выставка поделок «Наш сад расцвел».
Неделя	4 неделя
Тема	«Скоро лето».
Цель	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе. Обогащение представлений детей о лете, об изменении в жизни детей и их близких. Формирование правил безопасного поведения на прогулке, на даче.
Итоговое мероприятие	Игры с водой и песком, игры и забавы

Календарный план воспитательной работы на учебный год согласно утвержденному плану Образовательной программы дошкольного образования СПб ГАОУ школы № 577 (утвержденной от 31.08.2023 г приказ № 2-дс) <http://school577.ru/sveden/obrazovanie/>

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников родителям предлагается: ответить на вопросы анкет, обозначить проблемы, которые они испытывают в воспитании детей. Наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие

проблемы, как воспитание послушания детей, проблемы страхов, агрессивности, культуры поведения, ранней подготовки детей к школе.

Помимо ежедневного общения с родителями, нами была составлена система работы на активное вовлечение семьи в воспитательный процесс, цель которой развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании.

Основные направления такой работы с родителями: просветительское и практически-действенное. Просветительское направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, пропаганду семейных ценностей, знаний по психологии семьи, а также освещение всех сторон развития и воспитания ребенка. Практически-действенное направление способствует желанию обменяться опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений. Такая система приводит к тому, что родители становятся участниками педагогического процесса. Создание коллектива единомышленников (родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка) позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускников-дошкольников в школе.

Взаимодействие с родителями включает следующие формы работы:

- создание в группе выставок фотографий, семейных рисунков, что дает возможность любоваться ими;
- занятия по художественному творчеству, проводимые как педагогами, так и родителями, на которых учат мастерить кормушки для птиц, книжки для малышей и т.д.;
- развитие речи в домашних условиях и работа по развитию мелкой моторики рук
- совместные спортивные праздники детей и взрослых;
- совместные досуги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей;
- предоставление возможности высказать предложения, замечания, обращение за помощью к конкретному специалисту (почтовый ящик).

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Для Вас родители!» (режим, расписание занятий, возрастные особенности детей четвертого года жизни)	Информационный стенд	воспитатели группы
	«Кризис трех лет» повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка	Папка-передвижка	воспитатели группы, психолог
	Родительское собрание	Круглый стол	воспитатели группы, медсестра, психолог
	«Адаптационный период в детском саду»	Консультация, рекомендации	воспитатели группы, психолог
X-2023г.	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи детей	Информационный проспект	воспитатели группы, родители

	«Прогулка в осеннем лесу»	Музыкальный праздник	музыкальный руководитель, родители
	«Что и как читать ребёнку дома? »	Информационный проспект	воспитатели группы, психолог
XI-2023 г.	«Как воспитывать самостоятельность?»	Информационная папка-передвижка	воспитатели группы
	«Птичья столовая»	День добрых дел	воспитатели группы, родители
	«Приходите в гости к нам»	День открытых дверей	воспитатели группы
	Оформление фотовыставки ко дню матери «Это мамочка моя»	Фотовыставка	воспитатели группы
XII-2023 г.	«Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Консультация-практикум по играм, сделанным руками воспитателей группы	воспитатели группы, родители
	«Умные игры для дома»	Информационный проспект	воспитатели группы
	«Зайчик в русских народных сказках»	Совместный досуг	воспитатели группы, родители
I-2024 г.	«Зимняя прогулка в детском саду»	Фотогазета	воспитатели группы
	«Зимний вернисаж»	Выставка поделок родителей и детей	воспитатели группы, родители, дети
II-2024 г.	«Самый лучший папа мой»	Фотогазета с записанными рассказами детей о папах	воспитатели группы, родители, дети
III-2023г.	«Мамочка любимая моя»	Фотовыставка с рассказами о маме	воспитатели группы, родители, дети
	«Праздник бабушек и мам»	Музыкальный праздник	воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители
	«Спрашивайте, отвечаем»	Вечер вопросов и ответов	воспитатели группы, психолог, врач
IV-2023 г.	«Огород на подоконнике»	Сбор семян, творческое оформление огорода.	Воспитатели группы, родители,
	«Приходите в гости к нам»	День открытых дверей»	воспитатели группы
V-2023 г.	«Наши достижения»	Родительское собрание	воспитатели группы

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим и распорядок дня воспитанников МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 – 4 ГОДА) (холодное время года)

Время	Режимный момент
08.00-09.00	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
09.00-09.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.30-10.00	Игры, подготовка к занятиям
10.00-10.15 10.25-10.40	Занятия
10.40-10.50	Второй завтрак
10.50–12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.00	Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность детей
17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
до 20.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

Индивидуальный режим дня для детей, перенёсших острые заболевания.

	ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит.	Острый бронхит, ангина, пневмония, скарлатина, ветряная оспа.
Снижение нагрузки на занятиях в группе (уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.)	1 неделя	2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в течение недели)
Освобождение от физкультуры на улице.	3 - 4 занятия	2 – 3 недели
Освобождение от физкультуры в зале.	1 – 2 занятия	3 – 4 занятия
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега).	1 неделя	2 недели
Медицинский отвод от водного закаливания.	1 неделя	2 – 3 недели
После возобновления закаливающих процедур – закаливание по 2 группе	1 неделя	2 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна.	1 – 1,5 недели	2 – 3 недели
Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно.	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Щадящий режим

Щадящий режим пребывания дошкольника основывается на стандартных режимных рекомендациях для детей дошкольного возраста (время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая деятельность, пребывание детей на свежем воздухе).

Компоненты щадящего режима – динамические, то есть они не должны быть строго «включены» в одни рамки раз и навсегда, могут варьироваться в зависимости от самочувствия ребёнка, состояния его здоровья в данный момент.

Щадящий режим распространяется на детей:

- ✓ в период адаптации;
- ✓ с тяжело протекающей адаптацией;
- ✓ с четвёртой группой здоровья;
- ✓ по показаниям врача;
- ✓ после болезни.

Основные компоненты щадящего режима:

- спокойная обстановка в группе, лично-ориентированное взаимодействие, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- полное удовлетворение потребности ребёнка в движении в соответствии с индивидуальными возможностями показаниями врача, достаточная индивидуальная умственная нагрузка, обеспечение условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений;
- проведение занятий в соответствии со скорректированным режимом и уменьшением длительности занятий на 5 минут, увеличением паузы между занятиями до 15 минут;
- исключение перегревания и переохлаждения, контроль за физической активностью на улице;
- продолжительность прогулки соответствует скорректированному режиму, но дети, находящиеся на щадящем режиме, одеваются на прогулку и выходят последними, а возвращаются – первыми;
- продолжительный дневной сон (дети первыми укладываются и последними поднимаются);
- закаливающие процедуры проводятся по показаниям врача.

Родители детей, находящиеся на щадящем режиме, получают необходимую информацию по организации режима для детей, после посещения детского сада и в выходные дни (беседы, консультации, наглядная информация).

3.2. Структура реализации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Образовательные проекты • Праздники, развлечения. • Экскурсии • «Экологическая тропа» • Тематические беседы. • Организация различных видов деятельности <p>-игровая: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализация, дидактические, подвижные, дидактические, настольно-печатные, -познавательная-исследовательская: экспериментирование, исследование, -изобразительная и конструирование: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, бросового материала, стойкого конструктора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд: самообслуживание, труд в природе, ручной, поручения</p> <p>-восприятие</p>	<p>Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды и:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет самостоятельно освоить материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. <p>Оказание недирективной помощи</p>	<p><u>Виды деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая -познавательная-исследовательская - изобразительная и конструирование, -самообслуживание и элементарный бытовой труд -восприятие художественной литературы и фольклора, -двигательная -музыкальная -коммуникативная -театрализованная деятельность <p><u>Технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие, -игровые, -сказкотерапия, -проектная деятельность, - ТРИЗ, - песочная терапия 	<p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия</p> <p>Учет индивидуальных особенностей</p> <p>Учет половозрастных особенностей</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком, Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p> <p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через свободный выбор детьми деятельности, принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей;</p> <p>-Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;</p> <p>-Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка</p>

художественной литературы и фольклора: чтение, рассказывание, разучивание, обсуждение, -двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры, динамические паузы, -музыкальная: слушание музыкальных произведений, пение, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах, -коммуникативная общение со взрослыми и сверстниками	воспитанникам, поддержка их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
--	---	--	--

3.3. Образовательная нагрузка воспитанников группы.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 минут	не более 15 мин	2	10	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятия проводится гимнастика в течение 2х минут для профилактики утомляемости.

3.4. Организация предметно- пространственной развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, предоставляет каждому ребёнку равные возможности, соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Дети обеспечены свободой выбора предметов и оборудования РППС, возможностью действовать индивидуально или со сверстниками.

В группе созданы условия для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития детей.

2. Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка.

3. Эмоциогенность: обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Среда имеет вид, привлекающий внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, что позволяет ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности. Дети имеют возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Пространство включает в себя центры в соответствии с направлениями ФГОС ДО.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- уголок развития речи;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголок для сюжетно-ролевых игр и «ряженья»

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. Все сюжетно-ролевые игры «развёрнуты». В уголке собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель: кухня, кровать с постельным бельём, столик, мягкий диванчик, кукольная посуда, наборы «овощей» и «фруктов», одежда для кукол основных цветов. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Дом, семья: куклы средних размеров в одежде, куклы-голышки, куклы-малышки, одежда для кукол, комплект мебели для игры с куклой, игровой модуль «Кухня» с плитой (соразмерные ребенку), атрибутика для создания интерьера: столовая, чайная посуда, скатерти, постельные принадлежности, муляжи продуктов, овощей и фруктов, веревка, прищепки, гладильная доска

утюг, ванночки для купания кукол, коляски для кукол (соразмерные ребёнку), одежда, соразмерная ребёнку, игровой домик-теремок со скамеечкой внутри, где могут "жить" игрушки и устраивать свой "дом" дети;

Магазин: наборы продуктов (муляжи), халаты для продавцов, сумки, кошельки, тележки;

Поликлиника: халаты, шапочки, медицинские принадлежности, баночки с «лекарствами» с крышками основных цветов;

Парикмахерская: накидка, различные расчески, игрушечные ножницы, стилизованные бутылочки-шампуни, духи, полотенце, игрушечный фен, журналы с прическами, набор украшений;

Водители. Гараж: игрушки – транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.), звуковые рули, наборы инструментов для ремонта;

Строители: Набор кубиков большого и среднего размера, мягкие модули, крупный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО;

Пожарные: уголок по ППД и пожарной безопасности, атрибуты и макеты, дидактические игры

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности

Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, би-ба-бо, пальчиковый, ложковый, перчаточный, игрушки – забавы, маски, шапочки сказочных персонажей, ширма;

музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, бубны, барабанчики, дудочки, свистульки, деревянные ложки, гармошка; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, игрушки с фиксированной мелодией.

Уголок развития речи

В уголке подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

Книги с иллюстрациями и содержанием в соответствии с возрастом детей и по текущей теме, книжки-малышки, книжки-раскраски;

Настольно-печатные игры по развитию речи;

Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

Уголок познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, черпачки, сачки, игрушки для игр с водой, стол-песочница, формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, совочки, лопатки, ветряные мельницы (вертушки), мыльные пузыри, «ящик ощущений», сортеры, пирамидки, мозаики, шнуровки, рыбалки, пазлы крупные, вкладыши

больше-меньше, фрукты, овощи и другие. Игрушки с музыкальными эффектами для развития слухового восприятия.

Ознакомление с миром природы: различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать фартуки, лейки, иллюстрации «Времена года», «Животный и растительный мир», макет «Зимний лес», сюжетные игрушки-животные и их детеныши, песок, вода, камешки, муляжи овощей и фруктов,

Формирование элементарных математических представлений: геометрические плоскостные фигуры, «чудесные мешочки», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, альбомы к палочкам и блокам, матрешки, доски-вкладыши (с основными формами), набор объемных тел (кубики, цилиндры, кирпичики, шары), рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, мозаика (цветная, крупная), наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета), пирамидки разного размера, ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. ёмкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов), рамки с видами застежек (шнуровка, пуговицы, кнопки)

Уголок конструктивной деятельности

Набор деревянных кубиков большого и среднего размера, крупный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО

Уголок для изобразительной деятельности

Наборы для творчества и продуктивной деятельности: трафареты; заготовки для рисования разных форм (геометрические фигуры, бумага тонкая и плотная, белая и тонированная, рулон простых белых обоев, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, клеёнки; салфетки тканевые, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм; щетинные кисти, розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; иллюстрации знакомых детям предметов, живых объектов, природный материал

Дидактический материал: иллюстрации из детских книг, тематические альбомы, фотографии; предметы народных промыслов, предметы быта: посуда.

Спортивный уголок:

Мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, мешочки для метания, кегли, дорожка здоровья для предупреждения плоскостопия, воротики для подлезания.

Образовательная область	Формы организации (зоны, центры, уголки и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Сроки
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр и «ряженья»	Расширение игрового материала: выложить зимнюю одежду для кукол, набор чайной посуды	ноябрь
		Обновление игрового материала: новый игрушечный транспорт.	декабрь

		Выложить весеннюю одежду для кукол Новая кукла Маша, сарафаны, косынки, бусы для ряженья Ср игра «Почта»: почтовая сумка, конверты, почтовый ящик	январь март май
Познавательное развитие	Уголок познавательно-исследовательской деятельности Уголок конструктивной деятельности	Зеркала для игры с солнечным «зайчиком» Иллюстративный материал «Подворье» Альбом «Мальчики и девочки» Плакат «Моё тело» Уголок ПДД Альбом «Российская Армия» Иллюстративный материал «Весна в нашем городе», «Перелетные птицы»	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности	Пополнение иллюстративным и печатным материалом. Сказки К.И. Чуковского Лото «Наши сказки» Шумовой оркестр	в теч. года март апрель март
Художественно-эстетическое развитие	Уголок для изобразительной деятельности	Природный материал для поделок: шишки, листья, жёлуди Иллюстративный материал по мере прохождения лексических тем Дымковские игрушки, матрешки Заготовки ёлочек для украшения и бросовый материал для творчества Выставка чайной посуды	октябрь в теч.года ноябрь декабрь январь
Физическое развитие	Спортивный уголок	Массажный коврик «Тихий» тренажёр-наши ладошки» Медальки на шею и шапочки для подвижных игр Мешочки для метания Коврик «Ножки-ладошки»	сентябрь ноябрь раз\ 3 мес ноябрь март

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательные области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>Мосалова Л.Л.Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.г</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.: ООО "Издательство" ДЕТСТВО-ПРЕСС",2012 г</p>
Познавательное развитие	<p>Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>Коротовских Л.Н., Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС. «Детство», 2023.</p> <p>Чеплашкина И.Н., Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 3-4 года. ФГОС «Детство», 2023.</p>
Речевое развитие	<p>Нищева Н.В., Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). ФГОС. «Детство», 2023</p> <p>Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p> <p>Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2023.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1988 г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для востпитателя.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Просвещение,1981 г</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Вторая младшая группа. Издательство Учитель, 2022</p> <p>Коротовских Л.Н., Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3—4 года, 4—5 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС, 2022.</p>
Физическое развитие	<p>Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-СПб.:ООО"Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС".2012 г.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Мозаика-Синтез, 2007г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3—4 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2012 г.</p>
Прогулки	<p>«Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Вторая младшая группа (от 3 до -4 лет)</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».