

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

*Адрес:* 195426, Санкт-Петербург, Хасанская улица, дом 4, корпус 2  
*Тел.:* 524-43-91, факс 521-10-93

Принято  
На Педагогическом совете  
СПб ГАОУ средняя школа №577  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2022 г

Утверждаю  
Директор СПб ГАОУ средней  
школы №577  
(О.С.Крошка)  
Приказ № 80 -од от 31.08.2022г.

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2021 -2022 учебном году**

Санкт-Петербург

2022

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
II.1. Кадровые ресурсы.....	7
II.2. Информационно-методические ресурсы.....	9
II.3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой.....	10
II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащенность.....	10
III. Особенности образовательного процесса.....	11
III.1. Характеристика образовательной программы по уровням обучения.....	12
III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.....	14
III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности.....	14
III.5. Режим работы школы.....	25
III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды.....	26
IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).....	27
VI.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ).....	28
IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	31
IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	31
IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	32
V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.....	32
<b>VI. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>32</b>

**Публичный доклад**  
**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Введение.**

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован родителям обучающихся школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, педагогам, обучающимся. В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 О направлении Методических рекомендаций по НОКО, Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 О подготовке Публичных докладов, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации на основе материалов по самообследованию, проведенного в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию,

Доклад разрабатывался в соответствии с Уставом и образовательной программой школы. Настоящий доклад подготовлен в июне - августе 2022 г.

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт – Петербурга – государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка.

Лицензия на ведение образовательной деятельности 78 №001460, выдана 26.12.2011 г., аккредитационное свидетельство 78 А 01 № 0000284 от 19.05.2015 г.

СПб ГАОУ средняя школа № 577 реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 3 до 18 лет:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

**Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Программы развития школы рассчитана на период с 2020 до 2025 года . Содержание этой Программы в полном объеме соответствует приоритетам государственной политики в области образования,, зафиксированных в документах:

Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2020-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Деятельность СПб ГАОУ средняя школа №577 строится на основе приоритетов развития образования на современном этапе, а именно:

1. Создание оптимальных условий для получения качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Обеспечение гарантий соблюдения прав учащихся на получение качественного образования на основе внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей и детей с особыми потребностями, направленной на их успешную социальную адаптацию.
4. Развитие системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления с целью полного удовлетворения образовательных запросов родительской общественности и формирования активной гражданской позиции учащихся.

### **Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.**

#### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Управление СПб ГАОУ средняя школа №577 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью СПб ГАОУ средняя школа №577.

В СПб ГАОУ средняя школа №577 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления СПб ГАОУ средняя школа №577 и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют:

- совет обучающихся
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в программу развития школы;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- заслушивание ежегодного публичного отчета директора школы о проделанной работе.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или Директора школы о внесении изменений и дополнений в Устав;
- предложений Учредителя или Директора Центра об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- по представлению Директора – проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации; и др.

**Педагогический совет** школы является постоянно действующим коллегиальным

органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

**Задачами Педагогического совета** являются:

- Решение общих вопросов управления образовательной деятельностью.
- Обеспечение направленности деятельности педагогических работников ОУ на совершенствование образовательной деятельности.
- Внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности.
- Управление качеством образовательной деятельности.
- Содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников ОУ с общественностью.
- Решение вопросов организации промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.

**К компетенции Педагогического совета** относятся:

- Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ.
- Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.
- Рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством.
- Определение форм и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся;
- Перевод обучающихся в следующий класс, а так же с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.
- Осуществление текущего контроля успеваемости, принятие решений о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о допуске выпускников 9-х и 11-х классов к экзаменам, о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в щадящей форме по медицинским показателям, , об отчислении обучающихся, о выдаче документов об образовании государственного образца.
- Создание конфликтной комиссии в случае несогласия обучающихся или их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации для принятия решения по существу вопроса.
- Принятие правил внутреннего трудового распорядка, или иных локальных нормативных актов ОУ, рассмотрение вопросов изменения плана финансово-хозяйственной деятельности.
- Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ.
- Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
- Создание временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете
- Иные полномочия, определенные локальными актами ОУ. - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

Административное управление осуществляют директор О. С. Крошка. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основные функции

взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, завуче, собеседования. В школе созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально - культурный уровень.

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей; создании локальных актов школы, в корректировке образовательной программы.

Процесс обучения и воспитания учащихся в школе находится под постоянным контролем родительской общественности. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность образовательного учреждения и прогнозировать результаты развития.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива школы. Работа с родительской общественностью является важным направлением работы в школе.

## **II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

Задачи и результаты 2021-2022 учебного года:

***Цель деятельности педагогического коллектива школы*** - реализация идей Концепции модернизации российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга и Красногвардейского района СПб, удовлетворение социального запроса учащихся, их родителей, района, города. - обеспечение доступности качественного образования, направленного на развитие личности в новых социально-экономических условиях через формирование у обучающихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире и воспитание этнической, расовой и социальной терпимости.

### ***Задачи:***

- Развитие педагогической поддержки детей в образовании.
- Повышение квалификации педагогического коллектива.
- Совершенствование языковой специализации школы (английский, испанский).
- Обучение и воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к культурному наследию России, Санкт-Петербурга, стран изучаемого языка.
- Реализация долгосрочных и инновационных программ и проектов.

### **II.1. Кадровые ресурсы**

Приоритеты в деятельности учителя:

- создание новой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление педагогического проектирования образовательной среды,

- поддержка инициативы ученика в нужном направлении и обеспечение приоритета его деятельности по отношению к своей собственной;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование в целях опережающего характера развития образования;
- диссеминация методического опыта в профессиональной деятельности;
- участие в изучении корпоративных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- создание ресурсно-информационных баз для решения профессиональных педагогических задач;
- проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных и коммуникационных технологий.

### **Качественные характеристики педагогического состава школы**

Общая численность педагогических работников школы, включая группы дошкольного отделения в 2021/22 учебном году - 60 человека. Процент укомплектованности 100%. Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%. Численность (% от численности педагогических работников в общей численности педагогических работников школы), имеющих высшее образование - 52 человека, (86,7 %), Численность (% от численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих:

Высшую категорию 31 человека (51,7 %),  
Первую категорию - 7 человек (11,7%).

14 педагогов (23,3 % сотрудников школы) отмечены профессиональными наградами:

- «Отличник народного просвещения» -1 человек,
- «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек,
- «Почетная грамота Министерства образования» - 7 человек;

Имеют ученую степень:

- «Кандидат наук» -2 человека

Численность (% от численности педагогических работников в общей численности педагогических работников), имеющих стаж:

- До 5 лет – 11 человек (18,3%)
- Свыше 20 лет -38 человек (63,3%)

Численность (% от численности педагогических работников в общей численности педагогических работников), в возрасте:

- До 30 лет – 9 человек (15 %)
- От 55 лет – 20 человек (33,3%)

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, систематическое повышение квалификации, освоение учителями современных педагогических технологий и методики работы по ФГОС, повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций учителей, учеников и родителей.

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям**

Таблица 1.

<b>% педагогов</b>	<b>2020-2021 Учебный год.</b>	<b>2021-2022 Учебный год.</b>
<b>Высшая категория</b>	33	31
<b>Первая категория</b>	14	7
<b>Подтверждение соответствия занимаемой должности</b>	7	8
<b>Без категории</b>	8	14
<b>Высшее педагогическое образование</b>	52	52
<b>Среднее специальное</b>	5	5

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, систематическое повышение квалификации (за последние 5 лет повысили квалификацию 100% сотрудников школы), освоение учителями современных педагогических технологий и методики работы по обновленным ФГОС, повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций учителей, учеников и родителей.

## **II.2. Информационно-методические ресурсы.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

В школе сформировано информационное пространство, включающее в себя 94 ( было 91) компьютера (компьютерами оснащены все учебные кабинеты), объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; 27 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных доски, оформлен музыкальный зал, оснащенный мультимедийным проектором, имеются лицензионное ПО, мультимедийные диски по всем предметам. Имеется 24 МФУ(было 21), выполняющих операции печати, сканирования, копирования. В наличии техника для тиражирования : принтеры-18 штук, сканеры 3.

**Сайт ОУ.** Развивается и поддерживается официальный сайт школы: знакомство общественности с официальными документами, ведется постоянная работа с гостевой книгой, размещаются фоторепортажи со школьных мероприятий, также открыта online запись к администрации и специалистам школы; создана база мобильных телефонов родителей и сотрудников школы, развиваются технологии передачи срочной информации через мобильные телекоммуникационные системы путем передачи смс-сообщений. Роль сайта школы в управлении постоянно растет в связи с увеличивающимися законодательными требованиями к нему, а также – в связи с растущей грамотностью родителей обучающихся в области ИКТ. Необходимо отметить, что информация и документы на сайте ОУ размещены в открытом доступе.

**АИСУ «ПараГраф».** Используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал»,

предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. Значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

**Школьная информационная сеть.** Рабочие места педагогов объединены в локальную сеть, позволяющую поддерживать быстрый обмен необходимыми документами и методическими материалами. В частности, администрация ОУ может размещать в соответствующих тематических разделах сети информацию, с которой необходимо ознакомиться сотрудникам. Сеть также дает возможность обратиться с письменной заявкой к администрации ОУ, работать над документацией совместно. Доступ к сети осуществляется через индивидуальный профиль, который имеют все сотрудники ОУ, от несанкционированного доступа информация защищается личными паролями.

### **II. 3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой.**

В 2021-2022 учебном году существенно обновлен фонд школьной библиотеки учебниками, учебной и художественной литературой.

<b>Наименование показателей</b>	<b>2021-2022 г</b>
Объем фондов библиотеки (всего)	24073
Учебники	14925
Учебные пособия	1949
Фонд художественной литературы	8688
Электронные документы	540

Увеличилось число посещений библиотеки и читального зала учащимися и педагогическими работниками, которое в 2021-2022 году составило 5783 посещения.

### **II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащенность.**

В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

**Условия пребывания.** Образовательное учреждение имеет два здания, большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания: здесь ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Рядом с каждым учебным помещением комната для активного отдыха.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры, обязательное посещение бассейна. Школа работает в режиме одной смены.

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка;

образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания здесь комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение в школе проходит в классах, специализированных учебных кабинетах, в местах индивидуальных занятий, релаксации и отдыха, что дает большие возможности в осуществлении индивидуализации образования и его направленности на личность. Преимуществом нашей школы являются:

- возможность более тесного общения детей и педагогов
- возможность постоянного разновозрастного общения детей
- осуществление непосредственной частой связи с родителями
- возможность организовывать активную познавательную деятельность как на уроке и при подготовке домашних заданий, так и во внеурочной деятельности.

Оснащены кабинеты химии, биологии, физики современным оборудованием и дидактическим материалом.

В школе оснащены библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинеты психологов.

Имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры и внеклассных мероприятий.

### **III. Особенности образовательного процесса.**

#### **Характеристика образовательной среды школы**

В настоящее время СПб ГАОУ средняя школа №577 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка и программы дополнительного образования. Миссией школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования в области иностранных языков и воспитания. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей от 2 до 18 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого в системе психолого-педагогического сопровождения и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельность.

Одним из направлений работы нашей школы в режиме полного дня является организация проведения экскурсий. Программы внеурочной деятельности, целью которых является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и

практической ориентации школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждение познавательного интереса к изучению родного города предназначены для обучающихся разного возраста. Экскурсионные программы для каждого класса насыщены, чрезвычайно разнообразны, открывают простор для познавательной деятельности учащихся, удовлетворения их эстетических и эмоциональных потребностей. Экскурсии по Санкт-Петербургу самые разнообразные по тематике: исторические, литературные, художественные. Учащиеся вместе с воспитателем и классным руководителем создают отчеты-презентации о посещенных экскурсиях.

Посещение музеев является одним из наиболее любимых мероприятий детей. Для каждого класса согласуется индивидуальный маршрут в соответствии с интересами и предпочтениями. По итогам посещения музеев учащиеся воплощают свои впечатления в рисунках, сочинениях и прикладном творчестве.

### **Специфика образовательного учреждения.**

Общеобразовательная школа – школа с углубленным изучением английского языка. Иностраный язык как общеобразовательный предмет вносит неопределимый вклад в становление личности. Общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что невозможно без знания иностранного языка, без уважительного отношения к другим народам и людям, поэтому изучение английского языка начинается с детьми 4-х лет в детском саду и продолжается в школе.

Принципы и базовые ценности образовательной программы школы:

- соблюдение преемственности между ступенями развития и образования – от дошкольного до среднего, что обеспечивает последовательное устойчивое наращивание уровня образования;
- каждая личность индивидуальна и уникальна;
- красота формирует личность;
- психологический комфорт, возможность учиться и развиваться соответственно своим психолого-физиологическим особенностям;
- ориентация на социальный заказ родителей.

Специфика работы школы и базовые ценности обусловили следующую цель образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на всех уровнях образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализуется на основе принципа непрерывности образования через организацию единого образовательного пространства. Каждый ученик получает индивидуальную помощь от учителей через систему занятий в случае болезни, длительного отсутствия, затруднений при усвоении учебного материала.

В школе реализуется Образовательная программа:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

А также дополнительные общеобразовательные программы.

## **III.1. Характеристика образовательной программы по уровням обучения.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) СПб ГАОУ СОШ №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга была разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО..

На первом уровне обучения реализуется программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспектива» в 1-4-х классах.

Основная образовательная программа основного общего образования СПб ГАОУ СОШ №577 была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования СПб ГАОУ СОШ №577.

В школе созданы все условия для качественной организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внедрение в практику активных методов обучения и воспитания обучающихся, что позволяет поддерживать мотивацию к освоению знаний, создавать благоприятные условия для социализации обучающихся, возможности выбора будущей профессии и ответственности за свой выбор.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ОО) для 5 – 9 классов на 2021-2022 учебный год была разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования), Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования"; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2021-2022 учебный год была составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) для X классов образовательных учреждений и Федерального компонента государственного стандарта общего образования — основной части государственного стандарта общего образования для 11 классов. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы. В 2021-2022 учебном году в 10 классе обучение проводилось по универсальному профилю (филологической направленности); в 11

классах был продолжен образовательный процесс по учебному плану филологического профиля.

Анализ выполнения учебных программ за 2021-2022 учебный год показал, что учебный план выполнен на 100 % с учетом корректировки. Количество данных часов за год имеют незначительные расхождения по программам в связи с изменением сроков каникул, продолжительных периодов нерабочих дней, переносом праздничных дней. Содержание уроков соответствует тематическому планированию, нормы контрольных работ соблюдены, количество групповых занятий соответствует количеству учебных недель.

Удовлетворение этих потребностей осуществляется не только в образовательном процессе, но и в системе дополнительного образования.

### **III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии**

Среди инновационных образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются творческие мастерские, развитие критического мышления, информационные, проблемное обучение, портфолио, проектные технологии, проблемное изучение, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В условиях перехода на новые ФГОС педагоги проводили в течение учебного года мероприятия, способствующие выявлению индивидуальных запросов, особенностей и результатов обучающихся. В этом году школа продолжила участие в апробации экспериментальной программы «Мобильная электронная школа» В силу различных причин в апробации МЭШ приняло участие меньшее количество педагогов, чем изначально планировалось. Однако те, кто принял участие подошли к этому со всей ответственностью. Это позволило на высоком уровне изучить возможности предоставляемые МЭШ и сделать ряд выводов:

- При изучении нового материала удобна фронтальная система работы, при которой изучаемый материал выводится на доску с помощью проектора.
- Особо хочется отметить интерактивные схемы с подвижными блоками и задания подобные им. Такая реализация позволяет в ходе фронтальной работы сделать кратковременный переход к работе индивидуальной.
- Педагоги использовали ресурсы МЭШ для проведения индивидуального тестирования, а также для удалённой работы с учениками, отсутствовавшими в школе и находящимися на смешанном обучении.
- Грамотно составленные и логично построенные уроки, могут дать возможность ребёнку, отсутствовавшему в школе, самостоятельно разобрать пропущенный материал.
- Из недостатков хочется отметить узкий перечень учебников по некоторым предметам, в силу чего педагогам приходилось пересматривать разделы программы, чтобы адаптировать учебный материал для учебников, используемых в нашей школе.

### **III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности.**

Среди внутришкольных форм организации внеклассной и внеурочной деятельности преобладают предметные олимпиады; спортивные соревнования; неделя памяти; тематические линейки; концерты; туристский слет, школьный театр, интеллектуальные игры, традиционные праздники.

Воспитательный процесс в ГАОУ школы №577 в 2021 – 2022 учебном году строился на основе нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы

А также через взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся) систему дополнительного образования обучающихся, включение в краткосрочные проекты, использование сетевых форм взаимодействия (в том числе дистанционных)

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГАОУ школа № 577

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Ученическое самоуправление»

«Профориентация»

«Работа с родителями»

«Ключевые общешкольные дела»

«Экскурсии»

«Безопасность»

«Проекты»

«Здоровье»

## МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности;

социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии); профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2021-2022 учебном году

Праздники «Первого звонка»

Концерт «Славное имя твоё – учитель»  
День самоуправления  
«Литературный салон»  
«Минута славы»  
Новогодняя ёлка  
«Масленица»  
Акция «Чистый двор»  
Конкурсы к 8 марта и 23 февраля  
Мероприятия в честь Дня Победы  
Последний звонок  
Предметные недели  
Декады и недели: окружающей среды, безопасности детей и подростков,  
Месяц правовых знаний

«Минута славы, как и в прошлые года было очень много достойных номеров, учащиеся очень серьезно отнеслись к своим выступлениям

«День самоуправления», в этот день по традиции, учащиеся 9-11 классов проводили уроки, самостоятельно разрабатывали конспект урока, уроки прошли познавательно и интересно.

«Масленица» - традиционный праздник в школе. В этом году силами творческой группой учащиеся начальной школы прошли мастер –класс по изготовлению «Куколок – Масленица», игры по станциям проводили ученики 10 и 11 класса.

«Веселые старты» - участвуют все классы школы,

«Новогодние ёлки» также популярны, ученики начальной школы готовят спектакли, а развлекательную программу для них подготовили старшеклассники и учителя.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

«Литературный салон»: «Стихи мои! Свидетели живые ...», посвященный 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, В начальной школе «Читаем Пушкина», ребята не только прекрасно читали стихи. но и узнали много нового о поэтах. С ноября по март в начальной школе, осуществлялась работа над проектом «Народное творчество»

В апреле прошла Неделя детской книги, в рамках Недели было проведено 5 мероприятий, в которых приняли активное участие учащиеся школы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является нравственно - патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих нравственно-патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021 - 2012 учебном году проводились следующие мероприятия:

Свеча памяти – Трагедия Беслана. Помним. Скорбим

День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)

Вахта Памяти, посвященная 78й годовщине полного снятия Блокады

уроки боевой славы, посвященных 77-й годовщине со дня Великой Победы, литературный вечер «Я говорю с тобой из Ленинграда...».

Классные часы на тему: «Памяти, павших посвящается...»

Проектная деятельность

Проектная деятельность сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с младшими школьниками, и является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка. Такая форма работы с детьми как проект позволяет глубже и интереснее изучить ту или иную тему. В процессе работы над проектом все участники получили положительные эмоции от совместной работы. Обучающиеся 5-11 классов работали над проектом «Великая Отечественная война». Подведение итогов проектной деятельности

состоялось в форме квеста.

#### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом ГАОУ школа № 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе работает 13 классных руководителей с большим опытом работы классного руководства

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы и мероприятия, акции по темам:

День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященный 18-й годовщине трагических событий в Беслане

«Свеча памяти» Акция

День Памяти. Начало блокады Ленинграда

День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

Проведение субботников

Уроки безопасности

День учителя

«День единства народов России»

«День правовой помощи детям»

«День прав человека»

«День Конституции»

«Новогодний квест»

«Гагаринский урок»

«Вахта памяти»

«Крымская весна»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы, посвященные

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

#### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

#### МОДУЛЬ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Активом Совета обучающихся проведено:

обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий:

к 1 сентября «Здравствуй, школа!»),

к мероприятиям «ЗОЖ + ОБЖ»,

ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации»

о проведении «Мастерская Деда Мороза»

проведение новогодних мероприятий для учащихся 1- 4 классов, 5-11 классов

Масленица

Последний звонок

#### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс.

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью проконсультирования в течение 2021-2022 уч.г.: - диагностика профессий (9-10 кл); - «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы; - тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; - тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно обобщающего контроля в 10-х классах; - индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (согласно плану работы педагога психолога в 1 полугодии).

Группа обучающихся 8-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

#### МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся

Проведённые мероприятия:

Родительские собрания «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»;

классные родительские собрания «Планирование работы на 2021–2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Разъяснения по социально-психологическому тестированию обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся. Классные руководители постоянно на связи с родителями.

#### МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»

Экскурсии, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

В 2021-2022и уч. году было организовано 63экскурсии.

#### МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей специалистов. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты», участие в Президентских состязаниях С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «За здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ», профилактические беседы «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»; «О соблюдении санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов». Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителями физической культуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по волейболу, футболу.

#### МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

В течение учебного года с педагогами - психологами, социальными педагогами, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

оформление стендов;  
проведение еженедельных инструктажей безопасности;  
ведение журналов по технике безопасности;  
привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;  
родительские собрания - классные часы - участие в онлайн олимпиаде для школьников  
Согласно плану воспитательной работы школы проводились:

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- Декада Здорового образа жизни;
- Месячник антинаркотических мероприятий;
- Единый информационный день Детского телефона доверия;

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных

веществ(медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу».

В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД.

С целью профилактики безопасности были проведены беседы

- «Права и обязанности»,
- «Поведение в общественных местах»,
- «Пешеходы и пассажиры»,
- «Осторожно, лёд!».

Проводились инструктажи:

- «Правила поведения в общественных местах»,
- «Правила поведения во время каникул и праздничных дней»,
- «Правила поведения в общественном транспорте».

Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей - дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, педагогов-психологов, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Целевая установка 2022-2023 учебного года:

«Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, использование новых форм работы через внеурочную, а также проектную деятельность».

#### **Внеурочная деятельность**

В 2021-2022 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, туристско-краеведческое. Занятия по внеурочной деятельности проводились в 1-4, 5-7 классах.

Общий охват учащихся внеурочной деятельностью в 2021-2022 учебном году составил 93,2 %. Полностью охвачены обучающиеся 1- 4, 5а, классов. В 7 классах уровень охвата составил более 82 % , в основном, учащиеся посещали элективные курсы и спортивные секции. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 91,7%.

#### **III.4. Характеристика психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса.**

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

Обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса;

Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся;

Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

Психологический анализ детско-родительских отношений;

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 2-х, 4-х, 5а классов;

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 7-х, 9-х, 11-х классов ;

Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Содействие педагогам, родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Сопровождение воспитанников младшей и подготовительной групп по запросу родителей.

Профилактика деструктивного поведения учащихся школы.

#### **СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

Всего приемов	3752	Мальчиков	1562	Родителей	243
		Девочек	1782	Специалистов	165
Возрастные группы	3-5 лет	7-10 лет	10-12 л.	12-15 лет	
	598	1765	757	224	

В 2021-2022 уч.году педагогом-психологом проводилась работа по следующим направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое.

#### **Профилактическое направление и просвещение**

В текущем учебном году профилактическая работа в классах проводилась в соответствии с планом по профилактике деструктивного поведения учащихся с использованием рабочих программ «Первичная профилактика суицидального поведения у учащихся» и «Профилактика проявлений буллинга и конфликтов у учащихся».

Работа с учащимися включала в себя проведение диагностики для выявления уровня агрессии и дивиантного поведения во 2-х, 4-х, 5а, 7-х классах. Проведены профилактические беседы во 2-х и 4-х классах « Я в ответе за свои поступки», в 7-х классах «Как воспитать в себе волю» в 9-11 классах «Агрессия и страх».

В целях профилактики конфликтов и буллинга проведена диагностика психологического климата в классах.

В текущем учебном году конфликтные ситуации периодически возникали в процессе взаимодействия классного коллектива с определенными учениками. Систематически проводилась работа по разбору возникающих ситуаций и их профилактики. Использовались групповые и индивидуальные консультации детей и подростков, а также совместные консультации родителей с подростками. В классах постоянно проводилась работа по профилактике буллинга.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя проведение индивидуальных консультаций воспитателей ГПД по теме «Профилактика буллинга в классе» с обсуждением памятки «Школьный буллинг». Проведена групповая консультация воспитателей ГПД «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков» с обсуждением алгоритма действия в ситуации угрозы суицида и памятки «Подростковый суицид».

В целях профилактики и успешного разрешения возникающих ситуаций в течение учебного года осуществлялся постоянный тесный контакт с воспитателями класса и регулярное консультирование по каждому случаю.

Работа с родителями. В течение учебного года проводились консультации родителей по обращению для решения конфликтных ситуаций. Проведено родительское собрание в 4б классе по профилактике буллинга в классе.

В течение учебного года проводились занятия с учащимися школы по рабочей программе релаксационных занятий «Сбрось усталость». Занятия проводились по запросу родителей и были направлены на профилактику переутомления.

Проводились консультации с участниками образовательного процесса в целях профилактики школьной тревожности у учащихся. В целях профилактики сложностей протекания подросткового возраста проводились групповые консультации и занятия с учащимися 7 класса. В целях профилактики тревожности и стресса проводились консультации с учащимися 9 класса «Впереди экзамены».

В течение учебного года проведено 4 родительских клуба: «Адаптация к детскому саду», «Гимнастика мозга», «Профилактика буллинга», «Как сохранить отношения с подростками».

Выводы: Проводимая профилактическая работа была эффективной и востребована у участников образовательного процесса.

#### Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащими школы.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 2-ых, 4-х и 5а классов. Использовались рабочие программы «Психологическая азбука» в свете ФГОС НОО (2 и 4 классы) и «Внутренний мир человека» (5 класс)

Главная цель программы «Психологическая азбука» – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Программа для учащихся второго класса решала следующие основные задачи:

Помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения;

Познакомить детей с понятиями «желания» и «потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии;

Помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы;

Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;

Стимулировать креативные способности, стимулировать интерес к самопознанию, развивать интерес к собственному внутреннему миру.

Программа для учащихся четвертого класса решала следующие задачи :

Показать важность развития коммуникативных навыков;

Формировать умение оказывать психологическую поддержку;

Обучить инструментам общения;

Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;

Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;

Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении.

В ходе групповых развивающих занятий учащиеся начальной школы были направлены на:

Мотивацию самопознания и самоизменения;

Зачатки осознания своих достоинств и недостатков;

Осознание актуальных желаний и мотивов поведения;

Зачатки рефлексивной самооценки;

Осознание своих когнитивных возможностей;

Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов;

Развитие основных мыслительных операций;

Умение решать проблемы творческого характера.

В результате реализации программы развивались коммуникативные УУД и личностные УУД.

Рабочая программа «Внутренний мир человека» решала следующие задачи:

Познакомить подростков с основными составляющими внутреннего мира человека;

Стимулировать процесс самопознания;

Стимулировать процесс проживания тяжелых чувств человека.

Индивидуальная психокоррекционная работа проводилась по обращению родителей и педагогов.

В текущем учебном году обратились 76 человек, из них 35 обращений от родителей, 25 – от педагогов, 16 – от подростков.

В индивидуальной работе приняло участие 36 учеников начальной и средней школ, проведено 522 индивидуальных занятий. Периодичность занятий составила 1-2- раза в неделю.

В начальной школе использовалась рабочая программа «Коррекционно-развивающая программа «Интеллектика»

Психо - коррекционная работа велась по следующим направлениям:

Эмоционально-волевая сфера;

Поведенческая сфера;

Сфера общения и взаимодействия.

Развитие внимания;

Работа со стрессовыми состояниями;

Работа с агрессией;

Развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы:

Сказкотерапия Г.Азовцевой (аудиокассеты);

Песочная терапия;

Игровая терапия;

Метод холистического массажа;

Методы с БОС.

В течение учебного года с периодичностью 2 раза в неделю проводилась семейная терапия по запросу, в которой приняло участие 2 семьи.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную психо-коррекционную и развивающую работу с детьми и с семьями в целом можно считать достаточно успешной.

#### Консультативное направление

За прошедший период было проведено 173 консультации (первичная и повторная) для родителей, 118 для специалистов и 51 для учащихся. В ходе консультаций рассматривались проблемы, связанные с обидами, страхами потери родительской любви, агрессии, разводы, проблемы возраста, детско-родительские отношения.

У учащихся основные запросы на индивидуальную консультацию были связаны с:

Ситуациями взросления и поиска себя;

Трудности в общении со сверстниками;

Эмоционально-поведенческие трудности;

Проблемы во взаимоотношениях с родителями

Трудности в профессиональном самоопределении.

У родителей основные запросы на консультацию были связаны с:

Взаимоотношениями в семье;

Взаимоотношения с детьми;

Поведенческие и учебные проблемы детей.

У педагогов основные запросы на консультацию связаны с:

Поведенческими проблемами в классах;

Вопросы взаимоотношений;

Мотивационные затруднения у учащихся.

В групповом консультировании учащихся участвовали 95 учеников. Основная тема консультаций-межличностное взаимодействие.

В консультативную работу в прошедшем учебном году были вовлечены родители, которые активно решали собственные проблемы, личную психотерпию прошли 4 человека, встречи с которыми составили от 10 до 20 раз. Две семьи прошли курс семейной терапии.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **Профилактическое направление и просвещение**

В течение учебного года проводились занятия с учащимися школы по рабочей программе релаксационных занятий «Сбрось усталость». Занятия проводились по запросу родителей и были направлены на профилактику переутомления.

Проводились консультации с участниками образовательного процесса в целях профилактики школьной тревожности у учащихся. В целях профилактики сложностей протекания подросткового возраста проводились групповые консультации и занятия по конфликтологии в 8 классах.

В целях профилактики тревожности и стресса проводились консультации с учащимися 9 класса «Впереди экзамены».

**Работа с родителями** Целью работы службы психологического сопровождения **с родителями** являлось способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества с ребенком. Через осознание найти ресурсы и возможности их реализовать, для большей интеграции собственной личности и укрепления уверенности в своих детях. Проводились тренинги для родителей и детей. Методами работы были визуализации, обсуждения, арт-терапия, песочная терапия.. Проводилось 6 - 10 занятий по 3 часа, периодичностью 1 раз в неделю. Количество участников группы от 6 -10 человек. По словам родителей улучшились взаимоотношения в семье. Осознаны причины конфликтных отношений и пути к конструктивному и гармоничному взаимодействию. Приобретены навыки принятия ответственности. Улучшилось состояние психологического и физического здоровья. Появилось больше принятия себя и окружающего мира. Форма групповой работы с родителями прижилась в школе, имеет положительную динамику и огромное

опосредованное коррекционное воздействие не только на родителя, который посещает группы, но и на всю семью, а также стабильный положительный результат в течении прошедших лет. Это вывод можно сделать на основе диагностики работ участников, наблюдения, отзывов родителей и педагогов.

### III. 5. Режим работы школы

Обучение осуществляется в первую смену.

- Начало занятий в 9.00.
- Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Перемены между уроками:

- большие перемены - 20 минут (горячий завтрак, горячий обед)-после первого и шестого уроков;
- маленькие перемены - 10 минут;

В 1-11 классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков в день.

Для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков.

Для обучающихся 2 - 4 классов, в которых обучаются дети с ОВЗ – 5 уроков

Для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков.

Для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка 5-дневной неделе, часов	20	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в I классах – до 1 часа, во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

#### Расписание звонков на 2022-2023 учебный год

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1 урок	9.00 – 9.45	20 минут
2 урок	10.05 – 10.50	10 минут
3 урок	11.00 – 11.45	10 минут
4 урок	11.55 – 12.40	10 минут
5 урок	12.50 – 13.35	10 минут
6 урок	13.45- 14.30	20 минут
7 урок	14.50 – 15.25	10 минут

## Особенности организации обучения первоклассников

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется особый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

Использование особого режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре – четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

### Расписание звонков для первых классов

#### в I полугодии

Понедельник- пятница
1 урок: 9.00-9.35 (перемена 30 минут)
2 урок: 10.05-10.40 (перемена 20 минут)
3 урок: 11.00-11.35 (перемена 25 минут)
4 урок: 11.55-12.30 (динамическая пауза 40 минут)
5 урок: 13.10-13.45

### Расписание звонков для первых классов

#### во II полугодии

Понедельник- пятница
1 урок: 9.00-9.40 (перемена 25 минут)
2 урок: 10.05-10.45 (перемена 15 минут)
3 урок: 11.00-11.40 (перемена 15 минут)
4 урок: 11.55-12.35 (динамическая пауза 40 минут)
5 урок: 13.15-13.50

## III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды.

Организация рационального питания в школе не только способствует повышению трудоспособности и успеваемости детей, но является одним из основных факторов укрепления здоровья и полноценного физического развития. Питание школьников организовано с учётом:

- калорийности рациона;
- норм потребления основных пищевых веществ;
- режима питания;
- выбора оптимальных способов тепловой обработки продуктов, способствующих сохранению их биологической ценности.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи. Здесь работают квалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Ими проведена огромная работа по приему и обработке медицинских документов учеников. В начале учебного года проведен медицинский осмотр всех школьников, поступивших на обучение в школу. Организована работа

по оказанию квалифицированной медицинской помощи. Проведена диспансеризация учеников 8, 9, 11 классов. Медицинскими работниками проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, проведение проб Манту, контроль за проведением витаминизации третьих блюд. Организованы на базе школы медицинские осмотры учеников узкими специалистами (фтизиатр, гинеколог). Медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства (учебных помещений и рекреаций), учебных режимов, гигиеническое просвещение учащихся, педагогов и родителей

#### IV. Достижения обучающихся.

##### IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).

Качество образования в школе остается стабильным, так же как и результаты итоговой аттестации. Качество образования за 2021-2022 учебный год в полной мере отражают результаты итоговой аттестации учащихся.

По итогам 2021-2022 уч. года все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, На конец учебного года 11 классе окончили 15 обучающихся, которые успешно прошли ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца.

#### Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл	Средний Балл район	100 баллов	>= 70 балло в («5»)	% >= 70 баллов (% «5»)	Место в районе
<b>Обязательные экзамены</b>								
Русский язык	15	0	76,13	71,37	0	12	75 %	7
Математика (базовая)	6	0	4,33	4,07		2	33,33%	10
<b>Экзамены по выбору</b>								
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл	Средний Балл район	100 баллов	>= 70 балло в (кол-во)	% >= 80 баллов	Место в районе
Математика профильная	9	0	61,44	60,85	0	4	44,44%	12
Английский	9	0	70,8	71,28	0	5	55,6 %	19
Биология	1	0	50	48,62	0	0	0%	17
Физика	2	0	61,5	56,4	0	0	0	7
История	3	0	66,67	60,9	0	1	33.33%	11
Обществознание	7	0	67,86	61,48	0	3	0	8

Химия	1	0	39	52,14	0	0	0	26
Информатика	1	0	80	60,17	0	1	100%	1

*В сравнении с предыдущим учебным годом результаты выглядят следующим образом:*

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	2022	2021	+/-	2022	2021	+/-
Русский язык	15	13	+2	76,13	76,5	-0,37
Математика профильная	9	7	+2	61,44	59	+2,44
Английский язык	9	8	+1	70,8	78,13	-7,33
Биология	1	1	=	50,00	52,00	-2
Информатика	1	0	+1	80		
История	3	2	+1	66,67	61	+5,67
Обществознание	7	8	-1	67,86	61,9	+5,96
Физика	2	3	-1	56,5	70	-13,5
Химия	1	0	+1	39		
Математика (базовая)	6	-	+6	4,33		

## **VI.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ).**

В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9-х проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум по выбору обучающихся в формате ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, Кол-во (%)					Средний балл	Средний балл по району
			5	4	3	2		
<b>Обязательные экзамены</b>								
Русский язык	13	0	7	4	1	0	4,46	3,87
Математика	13	0	5	4	4	0	4,08	3,53
<b>Экзамены по выбору обучающихся</b>								
Химия	1	0	1	0	0	0	5,00	4,14
Физика	1	0	1	0	0	0	5,00	3,39

География	5	0	2	3	0	0	4,40	3,76
Обществознание	8	0	1	5	2	0	3,88	3,57
Английский	8	0	7	0	1	0	4,75	3,95
Информатика	1	0	0	1	0	0	4,00	3,40
Литература	1	0	0	0	1	0	3,00	4,02
Биология	1	0	1	0	0	0	5,00	3,69

**В сравнении с предыдущим учебным годом результаты выглядят следующим образом:**

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	2022	2021	+/-	2022	2021	+/-
Русский язык	13	16	-3	4,46	4,3125	+0,1475
Математика	13	16	-3	4,08	3,8125	+ 0,2675
Английский язык	8	10	-2	4,75	4	+0,75
География	5	6	-1	4,40	4,17	+0,23
Химия	1	0	+1	5,00		
Физика	1	0	+1	5,00		
Информатика	1	0	+1	4,00		
Литература	1	0	+1	3,00		
Биология	1	0	+1	5,00		
Обществознание	8	0	+8	3,88		

#### **IV.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Итоги окончания учебного года**

По итогам 2021-2022 учебного года в школе 35 отличника (14,3 %), обучающихся, причем 17 человек окончили 2021-2022 учебный год с одной четверкой (из них 15 человек из нач. классов).

##### **Средние баллы по типам отметок:**

Класс этап ступень	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	+/-
Начальное общее образование	4,73	4,75	+ 0,02
Основное общее образование	4,37	4,36	- 0,01

Среднее общее образование	4,12	4,23	+0,11
Всего по школе	4,45	4,46	+ 0,01

#### Качество образования по ступеням:

Класс этап ступень	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	+/-
Начальное общее образование	97,01 %	96,57 %	- 0,44 %
Основное общее образование	91,28%	89,94 %	- 1,34 %
Среднее общее образование	78,97 %	88,52 %	+ 9,55 %
Всего по школе	85,13	89,07	+ 4,06 %

#### IV.4. Итоги олимпиад и конкурсов

Анализ численности и удельного веса обучающихся - участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций.

Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие по Всероссийской олимпиаде школьников и в других предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах по различным учебным предметам. Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие по Всероссийской олимпиаде школьников В 2021-2022 уч. году. педагогический коллектив продолжил целенаправленную работу с одаренными детьми.

Кол-во участников	Школьный этап (учеников/ % от числа учеников)	Районный этап (учеников/ % от числа учеников)	Региональный этап (учеников/ % от числа учеников)	Победители и призеры районного этапа	Победители и призеры регионального этапа
5-9 классы	121(98%)	28	4 (3,5%)	11	нет
10-11 классы	28 (93%)	17	3 (10,1%)	7	1
Всего	149 (96%)	45	7 (4,5%)	18	1

#### Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 - 2022 учебного года

Участников школьного тура ВСОШ – 149 человек (но многие дети принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам)

Участники районного тура ВСОШ – 45 учеников Победители и призеры районного тура ВСОШ – 18 человек

Участники регионального тура ВСОШ – 7 учеников

Призер регионального тура ВСОШ – 1 ученик Ступичев Егор 11 класс (испанский язык)

#### **IV.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Все выпускники средней школы поступили в высшие учебные заведения для продолжения образования, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке по предметам различного направления, которая дает возможность учащимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с допрофессиональными интересами..

	2019/2020	2020/2021	2021-2022
Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы (в %)	82,4 %	100%	100%
Количество выпускников средней школы, поступивших в ОУ СПО (в %)	17,6 %	0 %	0 %

#### **IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

Системно велась профилактическая работа: с 5 классами с целью профилактического поведения по сплочению детского коллектива и корректировки сложившихся межличностных отношениях . Были проведены с параллелями 7-11 классов просветительские лекции и классные часы по правам и обязанностям несовершеннолетних; мероприятия по профориентации .

С родителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы, в которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, о том, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В прошедшем 2021 – 2022 учебном году в нашей школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

В прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя, наркотиков.

#### **IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

Вследствие целенаправленной работы педагогического коллектива школы по формированию норм здорового образа жизни участников образовательного процесса положительная тенденция по изменению групп здоровья закрепились. Так, несколько увеличиваются процент обучающихся с 1,2 и 4 группами здоровья и немного уменьшаются процент учеников с 3 группой здоровья.

*Динамика по группам здоровья в относительных показателях (в%)*

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2019-2020	19 (8,3 %)	169 (73,8 %)	43 (18,8 %)	1 (0,04 %)
2020-2021	28 (12,1 %)	156(57,5 %)	46 ( 19,9 %)	1 (0,04%)
2021-2022	37 (14,1 %)	176 (66,9 %)	48 (18,3 %)	2 (0,08 %)

#### **IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Родители обучающихся неоднократно обращались в течение учебного года с благодарностями и теплыми отзывами в адрес работы педагогического коллектива. Исследования показывают, что родители (законные представители) и выпускники в целом удовлетворены качеством образовательной деятельности школы и взаимодействием школы с семьей, готовы к сотрудничеству со школой.

Количество опрошенных 115 человека

#### ***Результаты проведения независимой оценки качества образования в 2021 году.***

***Открытость и доступность информации об организации -91,3 балла***

***Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления - 99 баллов***

***Доброжелательность, вежливость работников организации -100 баллов***

***Удовлетворенность условиями оказания услуг -98.2 баллов***

#### **V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.**

Школа реализует программу социального партнерства, взаимодействуя на основе договоров о сотрудничестве с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, Академией тенниса, Санкт-Петербургским государственным Дворцом творчества юных и МО «Пороховые».

Традиционно школа использует социальное партнерство с музеями Санкт-Петербурга для организации внеурочной деятельности учащихся. Как программу дополнительного образования учащихся школа рассматривает посещение учащимися театров. В 2021-2022 учебном году была продолжена апробация использования онлайн системы «Мобильное электронное образование. Школа», которая дала возможность персонализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых детей и детей с ОВЗ .

#### **VI. Перспективы и планы развития.**

По итогам 2021-2022 учебного года ключевыми перспективами развития школы №577 учебный год может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы и среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в

инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

На 2021-2022 учебный год педагогический коллектив СПб ГАОУ средней школы 577 ставит следующие цели:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; создание условий для успешной реализации ФГОС в начальной и основной школе;
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- Развитие конкурентных преимуществ как образовательной организации в образовательном пространстве района;
- Совершенствование педагогического сотрудничества и диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Достижение данных целей планируется через решение следующих задач:

- повышение качества образования на основе развития внутришкольного мониторинга оценки качества;
- повышение эффективности работы с одаренными детьми;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности;

#### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада директора СПб ГАОУ средней школы 577**

- Публичный отчет директора СПб ГАОУ средней школы №577 за 2021- 2022 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.
- Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:
  - все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
  - программный материал выполняется в полном объеме;
  - продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
  - обеспечивается индивидуальный подход к обучению учащихся с применением информационных образовательных технологий и учета индивидуальных особенностей детей;
  - преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации системы общего образования;
  - материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим и учебным оборудованием.