

Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.С. Крошка О.С. Крошка

од от 02.09.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Санкт-Петербург
2019 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения Санкт-Петербургского государственного автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Санкт-Петербургском государственном автономном общеобразовательном учреждении средней школы №577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение).

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Приказом Минпросвещения России от 25.12.2018 N 340 "О Координационном совете Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования";
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 N 2081-р "Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения";
- Уставом Санкт-Петербургского государственного автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- образовательное учреждение - Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- обучающиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующиеся в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическая помощь, оказываемая обучающимся образовательного учреждения, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Центры ППМСП - государственные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, и государственных образовательных учреждений дополнительного образования, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга;

- Региональный центр ППМСП - государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».
- Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.
- 1.4. В целях оказания психолого-педагогической помощи в Санкт-Петербурге сформирована трехуровневая система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности.
- 1.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается на уровне образовательного учреждения, районном уровне и региональном уровне:
- на уровне образовательного учреждения - психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами образовательного учреждения (педагогом-психологом и социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте образовательного учреждения.
 - на районном уровне - психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Центров ППМСП (педагогом-психологом (педагогами-психологами)). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, проживающим на территории района Санкт-Петербурга по местонахождению Центра ППМСП.
 - на региональном уровне - психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Регионального центра ППМСП. Психолого-педагогическая помощь на региональном уровне оказывается обучающимся, проживающим на территории Санкт-Петербурга.
- 1.6. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:
- адресности;
 - сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
 - добровольности получения психолого-педагогической помощи;
 - доступности;
 - конфиденциальности (включая защиту персональных данных).
- 1.7. Психолого-педагогическая помощь в образовательном учреждении оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.
- 1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.
- 1.9. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.
- 1.10. Обучающиеся и их законные представители могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 1.5. настоящего Положения.
- 1.11. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей обеспечивается конфиденциальность их персональных данных.
- 1.12. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:
- на уважительное и гуманное отношение;
 - конфиденциальность;
 - получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
 - отказ от оказания психолого-педагогической помощи.
- 1.13. Психолого-педагогическое сопровождение на уровне образовательного учреждения оказывается специалистами образовательного учреждения обучающимся, состоящим в контингенте образовательного учреждения, и педагогическим работникам образовательного учреждения.
- 1.14. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.
- 1.15. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом по образовательному учреждению и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на

протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

— психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов образовательного учреждения.

— консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте образовательного учреждения, в том числе обучающимся, зачисленным в образовательное учреждение в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

4.2. На уровне образовательного учреждения психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников образовательного учреждения (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога.

4.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения в образовательном учреждении создаются службы психолого-педагогического сопровождения (далее - служба сопровождения).

Служба сопровождения обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

В состав службы сопровождения могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры образовательного учреждения (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья и др.).

В деятельности службы сопровождения наряду с сотрудниками образовательного учреждения, также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы сопровождения осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.6. Служба сопровождения может создаваться как структурное подразделение образовательного учреждения.

4.7. Образовательное учреждение разрабатывает положение о деятельности службы сопровождения, ежегодно утверждает состав службы сопровождения.

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

Профессиональная документация педагога-психолога ведется в электронном виде.

4.8. Образовательное учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы образовательного учреждения, включая кабинет педагога-психолога.

4.9. Деятельность психолога, педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Деятельность иных специалистов службы образовательного учреждения осуществляется в соответствии с локальными актами образовательного учреждения, регулирующими трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).