

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

*Адрес:* 195426, Санкт-Петербург, Хасанская улица, дом 4, корпус 2  
*Тел.:* 524-43-91, факс 521-10-93

Принято  
На Педагогическом совете  
СПб ГАОУ средняя школа №577  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2021 г

Утверждаю  
Директор СПб ГАОУ средняя  
школа №577  
\_\_\_\_\_ (О.С.Крошка)  
Приказ № 90 -од от 31.08.2021г.

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2020 -2021 учебном году**

Санкт-Петербург

2021

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение .....	3
Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	6
II.1. Кадровые ресурсы .....	6
II.2. Информационно-методические ресурсы. ....	8
II.3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой. ....	9
II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащенность. ....	10
III. Особенности образовательного процесса.....	10
III.1. Характеристика образовательной программы по уровням обучения. ....	12
III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.....	13
III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности. ....	14
III.5. Режим работы школы .....	22
III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды. ....	23
IV. Результаты деятельности учреждения по обеспечению качества образования. ....	23
IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).....	23
IV.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ).....	25
IV.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся .....	25
IV.4. Достижения обучающихся.....	26
IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	27
IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). ....	27
IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг. ....	28
V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.....	28
<b>VI. Перспективы и планы развития. ....</b>	<b>29</b>

**Публичный доклад**  
**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Введение.**

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован родителям обучающихся школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, педагогам, обучающимся. В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 О направлении Методических рекомендаций по НОКО, Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 О подготовке Публичных докладов, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации на основе материалов по самообследованию, проведенного в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию,

Доклад разрабатывался в соответствии с Уставом и образовательной программой школы. Настоящий доклад подготовлен в июне - августе 2020 г.

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

СПб ГАОУ средняя школа № 577 Красногвардейского района Санкт – Петербурга – государственное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 577 с углубленным изучением английского языка.

Лицензия на ведение образовательной деятельности 78 №001460, выдана 26.12.2011 г., аккредитационное свидетельство 78 А 01 № 0000284 от 19.05.2015 г.

СПб ГАОУ средняя школа № 577 реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 3 до 18 лет:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования
- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

**Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Программы развития школы рассчитана на период с 2020 до 2025 года . Содержание этой Программы в полном объеме соответствует приоритетам государственной политики в области образования,, зафиксированных в документах:

Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации

и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Деятельность СПб ГАОУ средняя школа №577 строится на основе приоритетов развития образования на современном этапе, а именно:

1. Создание оптимальных условий для получения качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Обеспечение гарантий соблюдения прав учащихся на получение качественного образования на основе внедрения индивидуальных учебных планов.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей и детей с особыми потребностями, направленной на их успешную социальную адаптацию.
4. Развитие системы государственно-общественного управления и ученического самоуправления с целью полного удовлетворения образовательных запросов родительской общественности и формирования активной гражданской позиции учащихся.

### **Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.**

#### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Управление СПб ГАОУ средняя школа №577 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью СПб ГАОУ средняя школа №577.

В СПб ГАОУ средняя школа №577 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления СПб ГАОУ средняя школа №577 и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют:

- совет обучающихся
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в программу развития школы;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;

- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы;

- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- заслушивание ежегодного публичного отчета директора школы о проделанной работе.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или Директора школы о внесении изменений и дополнений в Устав;
- предложений Учредителя или Директора Центра об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
- по представлению Директора – проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации; и др.

**Педагогический совет** школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

**Задачами Педагогического совета** являются:

- Решение общих вопросов управления образовательной деятельностью.

- Обеспечение направленности деятельности педагогических работников ОУ на совершенствование образовательной деятельности.

- Внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности.

- Управление качеством образовательной деятельности.

- Содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников ОУ с общественностью.

- Решение вопросов организации промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.

**К компетенции Педагогического совета** относятся:

- Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

- Разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ.

- Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

- Рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством.

- Определение форм и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся;

- Перевод обучающихся в следующий класс, а так же с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.

- Осуществление текущего контроля успеваемости, принятие решений о проведении

промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о допуске выпускников 9-х и 11-х классов к экзаменам, о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в шадающей форме по медицинским показателям, , об отчислении обучающихся, о выдаче документов об образовании государственного образца.

- Создание конфликтной комиссии в случае несогласия обучающихся или их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации для принятия решения по существу вопроса.
- Принятие правил внутреннего трудового распорядка, или иных локальных нормативных актов ОУ, рассмотрение вопросов изменения плана финансово-хозяйственной деятельности.
- Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ.
- Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
- Создание временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете
- Иные полномочия, определенные локальными актами ОУ. - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

Административное управление осуществляют директор О. С. Крошка. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основные функции взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, завуче, собеседования. В школе созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально - культурный уровень.

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей; создании локальных актов школы, в корректировке образовательной программы.

Процесс обучения и воспитания учащихся в школе находится под постоянным контролем родительской общественности. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность образовательного учреждения и прогнозировать результаты развития.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива школы. Работа с родительской общественностью является важным направлением работы в школе.

## **II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

### **II.1. Кадровые ресурсы**

Приоритеты в деятельности учителя:

- создание новой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление педагогического проектирования образовательной среды,
- поддержка инициативы ученика в нужном направлении и обеспечение приоритета его деятельности по отношению к своей собственной;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование в целях опережающего характера развития образования;
- диссеминация методического опыта в профессиональной деятельности;
- участие в изучении корпоративных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- создание ресурсно-информационных баз для решения профессиональных педагогических задач;
- проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных и коммуникационных технологий.

### **Качественные характеристики педагогического состава школы**

Общая численность педагогических работников школы, включая группы дошкольного отделения в 2020/21 учебном году - 62 человека. Процент укомплектованности 100%. Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности 100%. Численность (% от численности педагогических работников в общей численности педагогических работников школы), имеющих высшее образование - 52 человека, (83,9 %), Численность (% от численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих:

Высшую категорию 33 человека (52,3 %),

Первую категорию - 14 человек (22,6 %).

14 педагогов (22,6 % сотрудников школы) отмечены профессиональными наградами:

«Отличник народного просвещения» -1 человек,

«Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек,

«Почетная грамота Министерства образования» - 7 человек;

Имеют ученую степень:

«Доктор наук» -1 человек

«Кандидат наук»-2 человека

Численность (% от численности педагогических работников в общей численности педагогических работников), имеющих стаж:

До 5 лет – 7 человек (11,3%)

Свыше 30 лет -15 человек (24,2%)

Численность (% от численности педагогических работников в общей численности педагогических работников), в возрасте:

До 30 лет – 7 человек (11,3%)

От 55 лет – 17 человек (27,4%)

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, систематическое повышение квалификации, освоение учителями современных педагогических технологий и методики работы по ФГОС, повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций учителей, учеников и родителей.

### ***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям***

*Таблица 1.*

<b>% педагогов</b>	<b>2019-2020 Учебный год</b>	<b>2020-2021 Учебный год.</b>
<b>Высшая категория</b>	33	33
<b>Первая категория</b>	13	14
<b>Подтверждение соответствия занимаемой должности</b>	7	7
<b>Без категории</b>	9	8
<b>Высшее педагогическое образование</b>	49	52
<b>Среднее специальное</b>	5	5

Значительное количество сотрудников школы отмечены профессиональными наградами:

1. «Отличник народного просвещения» -1 человек,
2. «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек,
3. Почетная грамота Министерства образования - 7 человек;

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие педагогов, имеющих активную профессиональную позицию, систематическое повышение квалификации (за последние 5 лет повысили квалификацию 100% сотрудников школы), освоение учителями современных педагогических технологий и методики работы по новым ФГОС, повышение информационной культуры, достаточно благоприятный психологический климат, взаимопонимание и согласованность позиций учителей, учеников и родителей.

## **II.2. Информационно-методические ресурсы.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

В школе сформировано информационное пространство, включающее в себя 94 ( было 91) компьютера (компьютерами оснащены все учебные кабинеты), объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; 27 мультимедийных проекторов, 23 интерактивных доски, оформлен музыкальный зал, оснащенный мультимедийным проектором, имеются лицензионное ПО, мультимедийные диски по всем предметам. Имеется 24 МФУ(было 21), выполняющих операции печати, сканирования, копирования. В наличии техника для тиражирования : принтеры-18 штук, сканеры 3.

**Задачи и результаты 2020-2021 учебного года:**

1. Оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, дооснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием (мультимедийные проекторы).
2. Обновление базы для тестирования, использование тестов через автоматизированную информационную систему «ЗНАК» для учащихся 3-11 классов.
3. Проведение открытых уроков с использованием информационных технологий.
4. Использование ИКТ-технологий во внеурочной деятельности.
5. Использование ИКТ-технологий в проектной деятельности.
6. Развитие и поддержание школьного официального сайта.
7. Развитие проектной деятельности обучающихся и учителей школы.
8. Использование технологий для дистанционного образования.



## 9. Обучение педагогического персонала на различных курсах в рамках ИКТ

В 2020-2021 учебном году продолжилось выполнение программы информатизации школы: производилась модернизация компьютерного оборудования, закупка новых компьютеров и мультимедиа-техники, установка программ, необходимых педагогам для учебно-воспитательного процесса, переустановка операционной системы и офисного пакета (плановая замена ОС Windows XP на ОС Windows 8.1, MS Office 2007 на MS Office 2010).

Использование учителями мультимедиа-оборудования (в том числе – интерактивной доски) переходит на новый уровень: презентации, видеоролики, интерактивные задания постоянно используют на разных этапах урока практически все учителя, электронный журнал урочной и внеурочной деятельности заполняется всеми учителями. В педагогическую практику вошли элементы дистанционного обучения: общение с учащимися с помощью программы Skype, обмен учебной информацией с помощью электронной почты или файлообменника на сайте школы.

Было продолжено участие в экспериментальной программе апробации **Мобильной электронной школы**.

**Сайт ОУ.** Развивается и поддерживается официальный сайт школы: знакомство общественности с официальными документами, ведется постоянная работа с гостевой книгой, размещаются фоторепортажи со школьных мероприятий, также открыта online запись к администрации и специалистам школы; создана база мобильных телефонов родителей и сотрудников школы, развиваются технологии передачи срочной информации через мобильные телекоммуникационные системы путем передачи смс-сообщений. Роль сайта школы в управлении постоянно растет в связи с увеличивающимися законодательными требованиями к нему, а также – в связи с растущей грамотностью родителей обучающихся в области ИКТ. Необходимо отметить, что информация и документы на сайте ОУ размещены в открытом доступе.

**АИСУ «ПараГраф».** Используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. Значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

**Школьная информационная сеть.** Рабочие места педагогов объединены в локальную сеть, позволяющую поддерживать быстрый обмен необходимыми документами и методическими материалами. В частности, администрация ОУ может размещать в соответствующих тематических разделах сети информацию, с которой необходимо ознакомиться сотрудникам. Сеть также дает возможность обратиться с письменной заявкой к администрации ОУ, работать над документацией совместно. Доступ к сети осуществляется через индивидуальный профиль, который имеют все сотрудники ОУ, от несанкционированного доступа информация защищается личными паролями.

### II. 3. Обеспеченность учебниками и учебной литературой.

В 2020-2021 учебном году существенно обновлен фонд школьной библиотеки учебниками, учебной и художественной литературой.

Наименование показателей	2019-2020 г	2020-2021 г
Объем фондов библиотеки (всего)	16808	16237

Учебники	5279	4752
Учебные пособия	1932	1921
Фонд художественной литературы	9597	9564
Электронные документы	573	522

Увеличилось число посещений библиотеки и читального зала учащимися и педагогическими работниками, которое в 2020-2021 году составило 5426 посещений.

#### **II.4. Материальные ресурсы, благоустройство и оснащённость.**

В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

Условия пребывания. Образовательное учреждение имеет два здания, большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания: здесь ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Рядом с каждым учебным помещением комната для активного отдыха.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа многопрофильного медицинского центра, в котором для детей проводится массаж, кварцевание, физиотерапевтические процедуры, обязательное посещение бассейна. Школа работает в режиме одной смены.

Учебно-воспитательный процесс в школе ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка;

образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей воспитанников путем создания здесь комфортной, адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение в школе проходит в классах, специализированных учебных кабинетах, в местах индивидуальных занятий, релаксации и отдыха, что дает большие возможности в осуществлении индивидуализации образования и его направленности на личность. Преимуществом нашей школы являются:

- возможность более тесного общения детей и педагогов
- возможность постоянного разновозрастного общения детей
- осуществление непосредственной частой связи с родителями
- возможность организовывать активную познавательную деятельность как на уроке и при подготовке домашних заданий, так и во внеурочной деятельности.

Оснащены кабинеты химии, биологии, физики современным оборудованием и дидактическим материалом.

В школе оснащены библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинеты психологов.

Имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры и внеклассных мероприятий.

### **III. Особенности образовательного процесса.**

#### **Характеристика образовательной среды школы**

В настоящее время СПб ГАОУ средняя школа №577 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка и программы дополнительного образования. Миссией школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, ориентированных на высокий уровень образования в области иностранных языков и воспитания. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей от 2 до 18 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого в системе психолого-педагогического сопровождения и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

Одним из направлений работы нашей школы в режиме полного дня является организация проведения экскурсий. Программы внеурочной деятельности, целью которых является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации школьников в окружающем их городском пространстве и пробуждение познавательного интереса к изучению родного города предназначены для обучающихся разного возраста. Экскурсионные программы для каждого класса насыщены, чрезвычайно разнообразны, открывают простор для познавательной деятельности учащихся, удовлетворения их эстетических и эмоциональных потребностей. Экскурсии по Санкт-Петербургу самые разнообразные по тематике: исторические, литературные, художественные. Учащиеся вместе с воспитателем и классным руководителем создают отчеты-презентации о посещенных экскурсиях.

Посещение музеев является одним из наиболее любимых мероприятий детей. Для каждого класса согласуется индивидуальный маршрут в соответствии с интересами и предпочтениями. По итогам посещения музеев учащиеся воплощают свои впечатления в рисунках, сочинениях и прикладном творчестве.

#### **Специфика образовательного учреждения.**

Общеобразовательная школа – школа с углубленным изучением английского языка. Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неопределимый вклад в становление личности. Общество ставит перед школой задачу подготовить личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Европы и мира, что невозможно без знания иностранного языка, без уважительного отношения к другим народам и людям, поэтому изучение английского языка начинается с детьми 4-х лет в детском саду и продолжается в школе.

Принципы и базовые ценности образовательной программы школы:

- соблюдение преемственности между ступенями развития и образования – от дошкольного до среднего, что обеспечивает последовательное устойчивое наращивание уровня образования;

- каждая личность индивидуальна и уникальна;
- красота формирует личность;
- психологический комфорт, возможность учиться и развиваться соответственно своим психолого-физиологическим особенностям;
- ориентация на социальный заказ родителей.

Специфика работы школы и базовые ценности обусловили следующую цель образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на всех уровнях образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализуется на основе принципа непрерывности образования через организацию единого образовательного пространства. Каждый ученик получает индивидуальную помощь от учителей через систему занятий в случае болезни, длительного отсутствия, затруднений при усвоении учебного материала.

В школе реализуется Образовательная программа:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

А также дополнительные общеобразовательные программы.

### **III.1. Характеристика образовательной программы по уровням обучения.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) СПб ГАОУ СОШ №577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга была разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО..

На первом уровне обучения реализуется программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспектива» в 1-4-х классах.

Основная образовательная программа основного общего образования СПб ГАОУ СОШ №577 была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования СПб ГАОУ СОШ №577.

В школе созданы все условия для качественной организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внедрение в практику активных методов обучения и воспитания обучающихся, что позволяет поддерживать мотивацию к освоению знаний, создавать благоприятные условия для социализации обучающихся, возможности выбора будущей профессии и ответственности за свой выбор.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ОО) для 5 – 9 классов на 2020-2021 учебный год была разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования), Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования"; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020-2021 учебный год была составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) для X классов образовательных учреждений и Федерального компонента государственного стандарта общего образования — основной части государственного стандарта общего образования для 11 классов. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы. В 2020-2021 учебном году в 10 обучение проводилось по универсальному профилю (филологической направленности); в 11 классах был продолжен образовательный процесс по учебному плану филологического профиля.

Анализ выполнения учебных программ за 2020-2021 учебный год показал, что учебный план выполнен с учетом корректировки. Количество данных часов за год имеют незначительные расхождения по программам в связи с изменением сроков каникул, продолжительных периодов нерабочих дней, переносом праздничных дней. Содержание уроков соответствует тематическому планированию, нормы контрольных работ соблюдены, количество групповых занятий соответствует количеству учебных недель.

Удовлетворение этих потребностей осуществляется не только в образовательном процессе, но и в системе дополнительного образования.

### **III.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии**

Среди инновационных образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются творческие мастерские, развитие критического мышления, информационные, проблемное обучение, портфолио, проектные технологии, проблемное изучение, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В условиях перехода на новые ФГОС педагоги проводили в течение учебного года мероприятия, способствующие выявлению индивидуальных запросов, особенностей и результатов обучающихся. В этом году школа продолжила участие в апробации экспериментальной программы «Мобильная электронная школа»

В силу различных причин в апробации МЭШ приняло участие меньшее количество педагогов, чем изначально планировалось. Однако те, кто принял участие подошли к этому со всей ответственностью. Это позволило на высоком уровне изучить возможности предоставляемые МЭШ и сделать ряд выводов:

- При изучении нового материала удобна фронтальная система работы, при которой изучаемый материал выводится на доску с помощью проектора.
- Особо хочется отметить интерактивные схемы с подвижными блоками и задания подобные им. Такая реализация позволяет в ходе фронтальной работы сделать кратковременный переход к работе индивидуальной.
- Педагоги использовали ресурсы МЭШ для проведения индивидуального тестирования, а также для удалённой работы с учениками, отсутствовавшими в школе и находящимися на смешанном обучении.
- Грамотно составленные и логично построенные уроки, могут дать возможность ребёнку, отсутствовавшему в школе, самостоятельно разобрать пропущенный материал.
- Из недостатков хочется отметить узкий перечень учебников по некоторым предметам, в силу чего педагогам приходилось пересматривать разделы программы, чтобы адаптировать учебный материал для учебников, используемых в нашей школе.

### **III.3. Формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности.**

Среди внутришкольных форм организации внеклассной и внеурочной деятельности преобладают предметные олимпиады; спортивные соревнования; неделя памяти; тематические линейки; концерты; туристский слет, школьный театр, интеллектуальные игры, традиционные праздники.

Воспитательный процесс в ГАОУ школы №577 в 2020 – 2021 учебном году строился на основе нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы

А также через взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся) систему дополнительного образования обучающихся, включение в краткосрочные проекты, использование сетевых форм взаимодействия (в том числе дистанционных)

Планируя воспитательную работу в 2020-2021 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

1. Создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося;
2. Сохранение и приумножение школьных традиций;
3. Продолжить работу, направленную на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
4. Продолжить работу, направленную на воспитание нравственных чувств и этического сознания;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

7. Приобщение школьников к ценностному отношению к природе, окружающей среде;

8. Обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Гражданско--патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное и трудовое;
- Нравственное и эстетическое;
- Школьное самоуправление;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Несмотря на трудности новых требований в связи эпидемиологической обстановкой, воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и была насыщена разнообразными мероприятиями, которые проводились в новом формате -онлайн. Это был новый интересный опыт.

Обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- «Минута славы»
- предметные недели;
- литературные вечера
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- «Книжкаина неделя»
- «Фестиваль песни»
- День здоровья «Масленица»
- посвященные Дню Победы;
- праздник последнего звонка.

**В связи с угрозой распространения COVID-19 все мероприятия приходилось проводить отдельно в каждом классе.**

## **Гражданско - патриотическое воспитание**

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи города и памятные места. В 2020-2021 учебном году это направление стало приоритетным: страна и весь мир отмечали несколько значимых памятных дат для всего человечества. В школе были разработаны и проведены:

- 1 сентября 2020 классные руководители подготовили и провели классный час «Урок Победы».

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященный 17-й годовщине трагических событий в Беслане «Свеча памяти» Акция

8 сентября День Памяти. Начало блокады Ленинграда - Минута молчания

11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма) классный час

- 27 января 2021 года состоялась линейка в видео-формате, посвященная годовщине Дню снятия Блокады Ленинграда. Её подготовили учащиеся 3-11 классов под руководством педагога доп.образования Щипило Л.П., ребята читали воспоминания детей блокадного Ленинграда,

Традиционные мероприятия прошли ко Дню защитника Отечества: - «Военно-спортивная игра «Зарница»

- конкурс детского творчества для обучающихся 1-4 классов «Всем защитникам посвящается...» учащиеся читали стихи о войне, рисовали, делали поделки.

- Экскурсия к «Монументу героическим защитникам Ленинграда на площади Победы»

- Проект «Россия- родина моя» ученики 1-7 классов представили историю одного из уголков нашей Родины, в процессе подготовке проекта ребята познакомились с историей, культурой, интересными фактами и знаменитыми людьми выбранного края. Защита проектов «Россия - родина моя» выставка рисунков, фотографий, поделок. Эти проекты в рамках учебной и внеучебной работы прошли с большим успехом, получили со стороны и учащихся, и учителей положительную оценку, поэтому в следующем году данная форма работы получит свое продолжение.

Линейка «Праздник со слезами на глазах», освещенная Дню победы

### **Работа по формированию здорового образа жизни.**

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни, задачей которого является формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

Знания детей о ЗОЖ формируются на уроках и во внеклассной деятельности. Самое простое, что может развить представление о здоровом образе жизни у ребёнка, это: «уроки здоровья», практические занятия, беседы, чтение, рисование, спортивные соревнования, Дни здоровья

Традиционно в школе в апреле проводилась декада «За здоровый образ жизни»

- игры-тренинги «Умей сказать нет»;

- игры по станциям, спортивные игры «Мое здоровье – в моих руках!»; -

- конкурсы рисунков и плакатов «Здоровье и пути его сохранения»-

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как:

-внутришкольные соревнования по футболу (5-11 классы), футболу (1-11кл), -«Весёлые старты» (начальная школа),

-осенний и весенний кроссы, лыжный кросс,

-турнир по бильярду, шахматам (между учителями и учениками), также

-традиционно прошел матч по волейболу между выпускниками и учителями.

Во время перемен (по расписанию) наши учащиеся играют в теннис, для этого на втором



этаже установлены 2 стола.

Особое внимание уделяется проблемам, связанных с табакокурением, алкоголя и наркотических веществ.

### **Работа по профилактике правонарушений**

В прошедшем 2020-2021 учебном году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

- проводилась работа с родителями: родительские собрания,

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершались, проводилась работа с самими учащимися классными руководителями и психологами по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

В ноябре и апреле были проведены Дни правовых знаний.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные консультации со школьными психологами.

Предполагается продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Состоящих на учете внутришкольного контроля – нет

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему остается актуальной поэтому в план работы включены мероприятия по профилактике детского травматизма:**

-беседы по безопасному поведению,

- беседы по правилам дорожного движения,

- беседы по противопожарной безопасности, наглядная агитация

В связи с этим в сентябре: во всей школе классными руководителями проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия: классные часы, викторины, конкурсы рисунков, просмотры кинофильмов и многое другое. Занятия с ребятами начальной школы традиционно проводили старшекласники

Работа с родителями, раздача буклетов, беседы

В апреле традиционно проходила «Неделя безопасности» Были проведены классные часы.

Конкурсы, викторины, игра по станциям.

### **Нравственно- эстетическое воспитание**

Нравственно- эстетическому воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками.

Вся экскурсионная деятельность делится на два основных направления:

1. Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования.

2. Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие. Это направление помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те программы, которые ставит перед школой современное общество. В течение года учащиеся школы посещают различные памятные места и музеи города и области:

Эрмитаж,

Музей Политической истории,

Музей религии,

музей Достоевского,

Петродворец,

Летний сад,

Петропавловская крепость,  
Монумент героическим защитникам Ленинграда на площади Победы.

Проведения в школе таких традиционных праздников как, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений. Празднование Нового проходило в форме интерактивных концертов (начальная школа) и КВН. Для родителей 1-4 классы традиционно подготовили новогодний спектакль.

В школе постоянно проводятся литературные вечера и праздники

«Поэзия – чудесная страна...»,

в этом году отмечался юбилей со дня рождения Агнии Барто, ребята читали стихи, познакомились с биографией А.Барто, ученики 6 класса сняли фильм «А вы знаете кто такая А.Барто?» с таким вопросом они подходили к ученикам и взрослым.

Литературный вечер «Читаем Пушкина», учащиеся 1-4 классов читали сказку «О царе Салтане...», оформили выставку рисунков по сюжету сказки.

### **Профориентационная работа школы**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы,

Осенью и весной учащиеся школы, педагоги и родители принимают активное участие в акциях «Чистый школьный двор».

Система работы по профессиональному ориентированию учащихся в образовательном учреждении ведется следующим образом:

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие профориентационные мероприятия: Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы:

«Профессиональное самоопределение»,

«Профессии, которые мы выбираем»,

«Профессии 21 века», и другие.

С учащимися 5 -7 классов проводились тематические классные часы: «Знакомство с различными профессиями». С учащимися 8-9 классов проводилось анкетирование, тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Результаты анкетирования и тестирования анализировались, каждому учащемуся-выпускнику давались рекомендации, индивидуальные консультации.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие во всероссийских открытых уроках Проектория по профессиональной ориентации в режиме интернет-трансляции.

### **Внеурочная деятельность**

В 2020-2021 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, туристско-краеведческое. Занятия по внеурочной деятельности проводились в 1-4, 5-7 классах.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2020-2021 учебном году составил 93,6%. Полностью охвачены обучающиеся 1- 4, 5а, классов. В 7 классах уровень охвата составил более 80% , в основном, учащиеся посещали элективные курсы и спортивные секции. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 94%.

#### **III.4. Характеристика психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса.**

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся;
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
4. Психологический анализ детско-родительских отношений;
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 1-х- 4-х классов;
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 5-х -9-х, 10-х -11-х классов;
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Содействие педагогам, родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
9. Сопровождение воспитанников старшей группы по запросу родителей.

#### **СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

Всего приемов 3463

Мальчиков -1410

Родителей -250

Девочек -1673

Специалистов -130

Количество индивидуальных обследований:

дети - 87

кадры - 62

родители - 25

Количество индивидуальных консультаций -406:

Детей -107

Родителей- 204

Специалистов -106

Количество индивидуальных занятий -516:

С детьми -495

С родителями -21

Общее количество, принявших участие в групповых обследованиях - 176:

Детей -162

Родителей -14

Общее количество посещений групповых консультаций -116:

Детей -105

Родителей -11

Общее количество посещений групповых занятий -2136:

Детями -2136

В 2020-2021 уч.-году педагогом-психологом проводилась работа по следующим направлениям: разрешение конфликтных ситуаций, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое.

#### **Разрешение конфликтных ситуаций**

В текущем учебном году конфликтные ситуации периодически возникали в процессе

взаимодействия классного коллектива с определенными учениками. Систематически проводилась работа по разбору возникающих ситуаций и их профилактики. Использовались групповые и индивидуальные консультации детей и подростков, а также совместные консультации родителей с подростками. В классах постоянно проводилась работа по профилактике буллинга.

Второй причиной возникновения конфликтных ситуаций явилось нарушение дисциплины.

В целях профилактики и успешного разрешения возникающих ситуаций в течение учебного года осуществлялся постоянный тесный контакт с воспитателями класса и регулярное консультирование по каждому случаю.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 1-ых, 3-х и 4а классов. Использовалась рабочая программа «Психологическая азбука» в свете ФГОС НОО.

Главная цель программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Программа для учащихся первого класса решала следующие основные задачи:

- Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- Учить методам и приемам познания себя;
- Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека.

Программа для учащихся третьих классов включала в себя следующие задачи:

- Помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения;
- Содействовать осознанию детьми своих мотивов и желаний, способствовать развитию у детей рефлексии;
- Содействовать осознанию особенностей своих психических процессов.

Программа для учащихся четвертого класса решала следующие задачи :

- Показать важность развития коммуникативных навыков;
- Формировать умение оказывать психологическую поддержку;
- Обучить инструментам общения.

В ходе групповых развивающих занятий учащиеся начальной школы были направлены на:

- Мотивацию самопознания и самоизменения;
- Зачатки осознания своих достоинств и недостатков;
- Осознание актуальных желаний и мотивов поведения;
- Зачатки рефлексивной самооценки;
- Осознание своих когнитивных возможностей;
- Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Умение решать проблемы творческого характера.

В результате реализации программы развивались коммуникативные УУД и личностные УУД.

**Индивидуальная психокоррекционная работа проводилась по обращению родителей и педагогов.**

В текущем учебном году обратились 69 человек, из них 42 обращения от родителей, 22 – от педагогов, 5 – от подростков.

В индивидуальной работе приняло участие 32 ученика начальной и средней школ, проведено 495 индивидуальных занятий. Периодичность занятий составила 1-2- раза в неделю.

В начальной школе использовалась рабочая программа «Коррекционно-развивающая программа «Интеллектика»

Психо - коррекционная работа велась по следующим направлениям:

- Эмоционально-волевая сфера;
- Поведенческая сфера;
- Сфера общения и взаимодействия.
- Развитие внимания;
- Работа со стрессовыми состояниями;
- Работа с агрессией;
- Развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы:

- Сказкотерапия Г.Азовцевой (аудиокассеты);
- Песочная терапия;
- Игровая терапия;
- Метод холистического массажа;
- Методы с БОС.

В течение учебного года с периодичностью 1 раз в неделю проводилась семейная терапия по запросу, в которой приняло участие 3 семьи.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную психо-коррекционную и развивающую работу с детьми и с семьями в целом можно считать достаточно успешной.

#### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 204 консультации (первичная и повторная) для родителей, 106 для специалистов и 107 для учащихся. В ходе консультаций рассматривались проблемы, связанные с обидами, страхами потери родительской любви, агрессии, разводы, проблемы возраста, детско-родительские отношения.

У учащихся основные запросы на консультацию были связаны с:

- Ситуациями взросления и поиска себя;
- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности;
- Проблемы во взаимоотношениях с родителями
- Трудности в профессиональном самоопределении.

У родителей основные запросы на консультацию были связаны с:

- Взаимоотношениями в семье;
- Взаимоотношения с детьми;
- Поведенческие и учебные проблемы детей.

У педагогов основные запросы на консультацию связаны с:

- Поведенческими проблемами в классах;
- Вопросы взаимоотношений;
- Мотивационные затруднения у учащихся.

В консультативную работу в прошедшем учебном году были вовлечены родители, которые активно решали собственные проблемы, личную психотерапию прошли 3 человека, встречи с которыми составили от 10 до 20 раз. Две семьи прошли курс семейной терапии.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **Диагностическое направление.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем

личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также, как составляющая индивидуальных консультаций. Проводилась групповая и индивидуальная диагностика. Групповая диагностика была проведена в первых, четвертых, шестых, восьмом и девятом классах.

В первых классах целью диагностики явилось определение адаптации учащихся к школе.

В 4-х классах- оценка готовности к переходу в среднее звено.

В 6-ых, 8-х – исследование личностных черт подростков

В 9 классе-оценка психологической готовности к ОГЭ.

По результатам диагностики проведены консультации родителей и подростков.

Индивидуальную диагностику прошли 62 ученика. Диагностика проводилась по запросу педагогов и родителей. Направлена на обследование психических процессов, интеллектуальной деятельности и исследование личности. По результатам диагностики проведены консультации педагогов и родителей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

#### **Профилактическое направление и просвещение**

В течение учебного года проводились занятия с учащимися школы по рабочей программе релаксационных занятий «Сбрось усталость». Занятия проводились по запросу родителей и были направлены на профилактику переутомления.

Проводились консультации с участниками образовательного процесса в целях профилактики школьной тревожности у учащихся. В целях профилактики сложностей протекания подросткового возраста проводились групповые консультации и занятия с учащимися 7 класса.

В целях профилактики тревожности и стресса проводились консультации с учащимися 9 класса «Впереди экзамены».

#### **Работа с родителями**

Целью работы службы психологического сопровождения с **родителями** являлось способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества с ребенком. Через осознание найти ресурсы и возможности их реализовать, для большей интеграции собственной личности и укрепления уверенности в своих детях.

Проводились тренинги для родителей и детей. Методами работы были визуализации, обсуждения, арт-терапия, песочная терапия.. Проводилось 6 - 10 занятий по 3 часа, периодичностью 1раз в неделю. Количество участников группы от 6 -10 человек. По словам родителей улучшились взаимоотношения в семье. Осознаны причины конфликтных отношений и пути к конструктивному и гармоничному взаимодействию. Приобретены навыки принятия ответственности. Улучшилось состояние психологического и физического здоровья. Появилось больше принятия себя и окружающего мира. Форма групповой работы с родителями прижилась в школе, имеет положительную динамику и огромное опосредованное коррекционное воздействие не только на родителя, который посещает группы, но и на всю семью, а также стабильный положительный результат в течении прошедших лет. Это вывод можно сделать на основе диагностики работ участников, наблюдения, отзывов родителей и педагогов.

### **III. 5. Режим работы школы**

Занятия в школе ведутся в одну смену, уроки длятся 45 минут в 2-11 классах, 35 минут в 1 классах, перемены между уроками -15 - 20 минут. Режим пятидневной рабочей недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса в начальной школе, 5-7 класс . Режим шестидневной рабочей недели в 8-11 классах. Учебный год разделен на 4 четверти; начинается 1 сентября, заканчивается 31 августа.

### **III.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Безопасность образовательной среды.**

Организация рационального питания в школе не только способствует повышению трудоспособности и успеваемости детей, но является одним из основных факторов укрепления здоровья и полноценного физического развития. Питание школьников организовано с учётом:

- калорийности рациона;
- норм потребления основных пищевых веществ;
- режима питания;
- выбора оптимальных способов тепловой обработки продуктов, способствующих сохранению их биологической ценности.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи. Здесь работают квалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 медицинские сестры. Ими проведена огромная работа по приему и обработке медицинских документов учеников. В начале учебного года проведен медицинский осмотр всех школьников, поступивших на обучение в школу. Организована работа по оказанию квалифицированной медицинской помощи. Проведена диспансеризация учеников 8, 9, 11 классов. Медицинскими работниками проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, проведение проб Манту, контроль за проведением витаминизации третьих блюд. Организованы на базе школы медицинские осмотры учеников узкими специалистами (фтизиатр, гинеколог). Медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства (учебных помещений и рекреаций), учебных режимов, гигиеническое просвещение учащихся, педагогов и родителей

### **IV. Результаты деятельности учреждения по обеспечению качества образования.**

#### **IV.1. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ).**

Качество образования в школе остается стабильным, так же как и результаты итоговой аттестации. По итогам 2020-2021 уч. года 1 выпускница школы награждена медалью «За особые успехи в учении» все выпускники прошли успешно итоговую аттестацию.

Качество образования за 2020-2021 учебный год в полной мере отражают результаты итоговой аттестации учащихся.

На конец учебного года в 11 классе обучались 13 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца. По русскому языку и математике все выпускники смогли сдать ЕГЭ с первого раза и получили положительные результаты.

#### **Результаты ЕГЭ:**

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл	Средний Балл район	100 баллов	>= 80 баллов («5»)	% >= 70 баллов (% «5»)	Место в районе
Обязательные экзамены								
Русский язык	13	0	76,54	75,4	0	6	46,15 %	15

Экзамены по выбору								
Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, %	Средний балл	Средний Балл район	100 баллов	>= 80 баллов (кол-во)	% >= 80 баллов	Место в районе
Математика профильная	7	0	59	57,35	0	0	0	15
Английский	8	0	78,13	73,3	0	6	62,5 %	7
Биология	1	0	59	50,5	0	0	0%	15
Физика	3	0	70	60,3	0	1	33,3%	4
История	2	0	61	59,6	0	0	0	17
Обществознание	8	0	61,9	58,2	0	0	0	12
Литература	1	0	61	67,1	0	0	0	27
Китайский	1	0	27	27	0	0	0	1

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты выглядят следующим образом:

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	2020	2021	+/-	2020	2021	+/-
Русский язык	15	13	-2	80,3	76,5	-3,8
Математика профильная	6	7	+1	65,00	59	-6
Английский язык	6	8	+2	64,78	78,13	+13,35
Биология	1	1	=	59,00	52,00	-7
Информатика	3	0	-3	65	-	-
История	3	2	-1	70,3	61	-9,3
Обществознание	8	8	=	64,3	61,9	-2,4
Физика	3	3	=	62,7	70	+7,3
Литература	0	1	+1	-	61	-
Китайский	0	1	+1	-	27	-
Химия	1	0	-1	79	-	-



#### IV.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (ОГЭ).

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 9-х проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, кроме того проводилась 1 контрольная работа по выбору учащегося в формате ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали, Кол-во (%)	5	4	3	2	Средний балл
<b>Обязательные экзамены</b>							
Русский язык	16	0	6	9	1	0	4,3125
Математика	16	1 (6,3%)	1	12	2	1	3,8125
<b>Контрольные работы по выбору обучающихся</b>							
Английский	10	0	2	6	2	0	4,0
География	6	0	1	5	0	0	4,17

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 ОГЭ в 9-ых классах не проводились поэтому сравнительный анализ можно провести только с результатами 2019 года.

	Кол-во сдававших			Средний балл		
	2019	2021	+/-	2019	2021	+/-
Русский язык	16	16	=	4,25	4,3125	+0,0625
Математика	16	16	=	3,94	3,8125	- 0,1275
Английский язык	7	10	+3	5	4	-1
География	7	6	-1	4,14	4,17	+0,03

#### IV.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

##### Итоги окончания учебного года

По итогам 2020-2021 учебного года в школе 33 отличника (14,3 %), обучающихся, причем 17 человек окончили 2020-2021 учебный год с одной четверкой (из них 15 человек из нач. классов)

Обучающихся, окончивших 2020-2021 учебный год на «4 и 5» - 132 чел. ( 57,14 %) (с учетом отличников), Для повышения качества образования в целом по школе имеется резерв:

С одной тройкой году окончили 17 человек, из них :

Начальное общее образование 7 чел

Основное общее образование 10чел

#### IV.4. Достижения обучающихся.

##### Итоги олимпиад и конкурсов

Анализ численности и удельного веса обучающихся - участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций.

Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие по Всероссийской олимпиаде школьников и в других предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах по различным учебным предметам. Ежегодно обучающиеся школы успешно принимают участие по Всероссийской олимпиаде школьников и в других предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах по различным учебным предметам. В 2020-2021 уч. году педагогический коллектив продолжил целенаправленную работу с одаренными детьми, поэтом у в результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников наметилась положительная тенденция.

В 2020-2021 учебном году участников школьного тура ВСОШ – 176 человек (но многие дети принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам)

##### Средние баллы - По типам отметок

Класс этап ступень	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	+/-
Начальное общее образование	4,76	4,73	- 0,03
Основное общее образование	4,37	4,37	=
Среднее общее образование	4,22	4,12	-0,1
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,47	4,45	-0,02
<b>Качество образования по ступеням составило</b>			
Начальное общее образование	98,21%	97,01%	- 1,2%
Основное общее образование	81,32%	91,28%	+9,96%
Среднее общее образование	79,22%	78,97%	-0,25%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	80,09%	85,13%	+5,04%

Победители и призеры школьного тура – 107 учеников

В связи с пандемией районный тур ВСОШ проводился в в школах

Участники районного тура ВСОШ – 72 ученика

Победители и призеры районного тура ВСОШ – 21 человек

Участники регионального тура ВСОШ – 5 учеников

Призер регионального тура ВСОШ – 1 ученик Ступичев Егор 10 класс( испанский язык)

#### VI.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Все выпускники средней школы поступили в высшие учебные заведения для продолжения образования, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке по предметам различного направления, которая дает возможность учащимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с допрофессиональными интересами..

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы (в %)	100%	82,4 %	100%
Количество выпускников средней школы, поступивших в ОУ СПО (в %)	0 %	17,6 %	0 %

#### **IV.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

Системно велась профилактическая работа: с 5 классами с целью профилактического поведения по сплочению детского коллектива и корректировки сложившихся межличностных отношениях. Были проведены с параллелями 7-11 классов просветительские лекции и классные часы по правам и обязанностям несовершеннолетних; мероприятия по профориентации.

С родителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы, в которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, о том, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В прошедшем 2020 – 2021 учебном году в нашей школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

В прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя, наркотиков.

#### **IV.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

Вследствие целенаправленной работы педагогического коллектива школы по формированию норм здорового образа жизни участников образовательного процесса положительная тенденция по изменению групп здоровья закрепились. Так, продолжается несколько увеличиваться процент обучающихся с 1,3 и 4 группами здоровья и немного уменьшаться процент учеников со 2 группой здоровья.

##### *Динамика по группам здоровья в относительных показателях (в%)*

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	IV группа здоровья
2019-2020	19 (8,3 %)	169 (73,8 %)	43 (18,8 %)	1 (0,04 %)	нет
2020-2021	28 (12,1 %)	156(57,5 %)	46 ( 19,9 %)	1 (0,04%)	1 (0,04%)

#### IV.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Родители обучающихся неоднократно обращались в течение учебного года с благодарностями и теплыми отзывами в адрес работы педагогического коллектива. Исследования показывают, что родители и выпускники в целом удовлетворены качеством образовательной деятельности школы и взаимодействием школы с семьей, готовы к сотрудничеству со школой.

Количество опрошенных 175 человека

Показатели				№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</b>					
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	да	нет	затрудняюсь ответить	1	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
	96%	2%	2%		
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95%	3%	2%	2	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций</b>					
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%	2%	1%	3	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%	7%	1%	4	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93%	5%	2%	5	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа) / (кол-во опрошенных) * 100%

#### V. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

Школа реализует программу социального партнерства, взаимодействуя на основе договоров о

сотрудничестве с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, ГБОУ ДОД Санкт-Петербургским государственным Дворцом творчества юных и МО «Пороховые».

Традиционно школа использует социальное партнерство с Эрмитажем и Русским музеем для организации внеурочной деятельности учащихся. Как программу дополнительного образования учащихся школа рассматривает регулярное посещение учащимися БДТ и ТЮЗ. Сотрудничество на основе договора со спортивным комплексом позволяет школьникам посещать плавательный бассейн. В 2020 -2021 учебном году была продолжена апробация использования онлайн системы «Мобильное электронное образование. Школа», которая дала возможность возможность персонализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых детей и детей с ОВЗ .

#### **VI. Перспективы и планы развития.**

По итогам 2020-2021 учебного года ключевыми перспективами развития школы №577 учебный год может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы и среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

На 2020-2021 учебный год педагогический коллектив СПб ГАОУ средней школы 577 ставит следующие цели:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; создание условий для успешной реализации ФГОС в начальной и основной школе;
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- Развитие конкурентных преимуществ как образовательной организации в образовательном пространстве района;
- Совершенствование педагогического сотрудничества и диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Достижение данных целей планируется через решение следующих задач:

- повышение качества образования на основе развития внутришкольного мониторинга оценки качества;
- повышение эффективности работы с одаренными детьми;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности;

#### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада директора СПб ГАОУ средней школы 577**

- Публичный отчет директора СПб ГАОУ средней школы №577 за 2020- 2021 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.
- Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:
  - все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
  - программный материал выполняется в полном объеме;
  - продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

- обеспечивается индивидуальный подход к обучению учащихся с применением информационных образовательных технологий и учета индивидуальных особенностей детей;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации системы общего образования;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим и учебным оборудованием.