

**Санкт-Петербургское государственное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 577
с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор
О.С. Крошка
от 02.09.2019 г.



**Программа
Психолого-педагогического
сопровождения
образовательного процесса
(Модифицированная)**

**Чикова Е.Б.
Балабанова С.В.**

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
30.08.2019

**Санкт-Петербург
2019 год**

Пояснительная записка

Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся ГАОУ №577с углубленным изучением английского языка осуществляется в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. В связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволяет осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи ребенку и подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Актуальность программы психолого-педагогического сопровождения заключается в том, что она направлена на повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности детей и подростков посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей и подростков.

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают в себя изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе-психолого-педагогического сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса и технологии формирования и измерения компетенций.

В условиях введения ФГОСННО педагог-психолог решает следующие задачи:

- Обеспечивает контроль за развитием учащихся, учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- Дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- Принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в ее реализации;
- Прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- Оказывает качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- Ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- Взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Перед педагогическим коллективом стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики: единство сознания, деятельности и общения: «зоны ближайшего развития», учета возрастных особенностей учащихся.

Цель психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения в школе обуславливается ведущим принципом индивидуального подхода к учащимся.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение риска дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- Психологическая поддержка и сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении и общении;
- Сопровождение интеллектуального развития, развитие познавательной и учебной мотивации учащихся;
- Психологическая коррекция детско-родительских отношений;
- Формирование у родителей, педагогов, учащихся общей психологической культуры;
- Обеспечение адаптации учащихся в школе на разных возрастных этапах;
- Комплексная диагностика возможностей и способностей учащихся;
- Помощь в решении проблем воспитания, общения и развития детей педагогическому коллективу и родителям.
- Профориентационное консультирование.

Основной подход к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение является формой наблюдения за процессом развития учащихся в сложившихся условиях их обучения и воспитания и методом, позволяющим разрабатывать и осуществлять совместно с учителями и родителями развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей детей: диагностировать

интеллектуальные, личностные и эмоциональные особенности детей, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию; помогать разбираться родителям и учителям в психологических проблемах обучения и воспитания учащихся.

Психологическое сопровождение основано на взаимодействии психолога с воспитателями ГПД и учителями, работающими с данным классом, т.к. воздействие на развитие ребенка в школе осуществляется через личность педагога.

Основная задача сопровождения- научить учителей воспринимать и видеть особенности класса в целом и конкретного ребенка в нем.

Эффективность сопровождения целиком зависит от активного включения учителей в психологическую работу, его готовности перерабатывать информацию, не входящую в его систему представлений о ребенке.

Направления психолого-педагогического сопровождения

- Коррекционно-развивающее направление
- Профилактическое направление
- Психодиагностическое направление
- Психологическое просвещение
- Организационно-методическое направление

Содержание психолого-педагогического сопровождения

Психологическая диагностика. Цель психологической диагностики определяется задачами школы и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися). Диагностика проводится индивидуально или в группах.

Цель диагностики заключается в разработке практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном и личностном развитии учащегося, его социальной адаптации в коллективе. На ее основе составляется социально-психологический портрет ученика, и определяются пути оказания помощи, выбор средств и форм психологического сопровождения. Систематически проводимая диагностика позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Консультирование и просвещение. Консультирование проходит в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса.

По запросу педагога проводится консультирование, связанное с обучением, психологическим развитием учеников. Консультирование связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

По запросу родителей проводится консультирование, связанное с семейным общением и вопросами взаимодействия с ребенком.

По запросу учеников проводится консультирование, связанное с межличностным общением и личностными проблемами, в т.ч. поведенческие проблемы. Просвещение учащихся проводится как ответ на определенный запрос с учетом возрастных потребностей, ценностей, уровня развития, реальной групповой ситуации школьников. Консультирование в основном ориентировано на старшеклассников и проводится как по запросу школьника, так и по запросу родителей при обязательном выполнении принципа добровольности и конфиденциальности. Консультирование проводится по следующему кругу вопросов:

- Трудности в обучении, общении, психологическому самочувствию;
- Обучение навыкам самопознания и самоанализа;

- Оказание психологической помощи и поддержки школьникам в сложных ситуациях.

Профилактика и просвещение. Психопрофилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Основные цели профилактической работы – воспитание культуры здорового образа жизни, что включает в себя: сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся и всех участников образовательного процесса в школе; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами. Психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка и взрослого, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждает возможные осложнения в развитии ребенка.

Коррекционно-развивающая работа. Развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для целостного развития личности каждого учащегося, а психокоррекционная – на решение в процессе развития конкретных проблем в обучении, поведении и психологического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами диагностики, а также проводится по запросам педагогов, родителей и учащихся.

Работа с родителями. Направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию детско-родительских отношений. Организуются следующие виды деятельности:

- Консультации по проблемам воспитания и развития; проводится по запросу;
- Информирование по итогам психологической диагностики;
- Психологическое просвещение; проводится по запросу и носит систематический и плановый характер.
- Совместные работы по запросу семьи.

Работа с педагогами. Консультирование по всем вопросам, связанных с общением и психологическим развитием учащихся. Может носить разовый характер, связанный с конкретной ситуацией. Психологическое просвещение педагогов по запросу администрации в форме выступлений на педсоветах и заседаниях методических объединений. Может проводиться индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретным учащимся. Реализация этого направления осуществляется в форме лекций, бесед, семинаров, рекомендаций.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе включает в себя:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамики развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами он может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и правовых вопросов.

- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.
- Создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

В результате активизируется полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза. Создание социально-психологических условий в макросреде каждого ребенка для успешного развития и обучения с учетом его личностных и индивидуальных особенностей, обеспечивающих такое развитие, является одной из целей деятельности психологической службы в школе.

Психологическое сопровождение на разных этапах образования.

Психологическое сопровождение на разных этапах образования имеет специфические особенности.

Приоритетные направления сопровождения в начальной школе:

- Определение психологической готовности к обучению в школе;
- Содействие адаптации к школе;
- Формирование эмоционально позитивного отношения к школе;
- Развитие самостоятельности и самоорганизации;
- Развитие творческих способностей.

Приоритетные направления сопровождения в средней школе:

- Психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы;
- Поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских коллективах;
- Помощь в формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- Профилактика асоциального поведения, наркозависимости;
- Поддержка талантливых учащихся.

В старших классах школы специфика психологического сопровождения заключается в оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержке в решении экзистенциальных проблем, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся.

Содержание психологического сопровождения учащихся начальной школы.

Содержание	Формы и методы	Предполагаемый результат
Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития познавательных процессов и трудности в поведении путем наблюдения.
Поддержка процесса адаптации к школе	Наблюдение, диагностика	Выявление группы риска
Психологическая диагностика, направленная на выявление познавательных способностей и готовности к школьному обучению.	Экспертный опрос педагогов Диагностика развития познавательных и интеллектуальных способностей.	Выявление детей, имеющих недостаточный уровень развития познавательных и интеллектуальных способностей.
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
Консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами учащихся начальной школы	Лекционная и тренинговая работа с родителями и педагогами. Консультирование участников образовательного процесса по запросу.	Повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса.
Методическая и аналитическая работа	Подготовка к различным видам деятельности. Обработка диагностики. Аналитические отчеты, справки.	

Содержание психологического сопровождения при подготовке учащихся 4 классов к переходу в среднее звено.

Содержание	Формы и методы	Предполагаемый результат
Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4 классах	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере, в межличностном общении.
Психодиагностика	Диагностика готовности к обучению в среднем звене	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено
Коррекционно-развивающая работа	Занятия с учащимися по подготовке перехода в среднее звено.	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системы отношений и социальному поведению.
Консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами	Выступления на родительском собрании, лекционная деятельность	Повышение психологической компетенции в вопросе подготовки учащихся к переходу в среднюю школу.
Методическая и аналитическая работа	Подготовка опросников, тестов. Подготовка к собраниям, лекциям. Обработка диагностики	Аналитические отчеты, справки.

Содержание психологического сопровождения учащихся средней школы

Содержание	Формы и методы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика	Диагностика школьной адаптации. Диагностика интеллектуальных способностей (по запросу)	Выявление детей группы риска
Коррекционно-развивающая работа	Профилактические занятия по адаптации к пятому классу. Индивидуальные занятия с подростками Коррекция поведенческих проблем	Преодоление трудностей в развитии
Консультативная и просветительская работа	Родительский клуб Лекции Консультации по запросам	Повышение психологической компетенции
Профилактическая работа	Семинары и лекции. Занятия с учащимися	Снижение риска асоциального поведения
Методическая и аналитическая работа	Подготовка к занятиям и диагностике. Обработка диагностики, анализ результатов	Аналитические отчеты

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

- принцип компетентности
- Принцип ответственности
- Принцип конфиденциальности
- Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний
- Принцип профессиональной кооперации
- Принцип этической и юридической правомочности
- Принцип благополучности клиента.

Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении

- Учащиеся, в период адаптации (1,5,10 классы)
- Учащиеся, имеющие школьные трудности
- Дети и подростки с отклоняющимся поведением
- Учащиеся с особыми образовательными потребностями
- Отдельные группы учеников в случае возникновения межличностного конфликта.

Ожидаемые результаты

Результаты в отношении образовательного процесса в целом:

- Повышение психологического комфорта учащихся на занятиях и активизация потребности в обучении, мотивированность на обучение.

Результаты в отношении педагогов:

- Повышение психологической грамотности;
- Оказание психологической помощи в решении личных проблем
- Разрешение трудностей во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;
- Содействие в личностном росте

Результаты в отношении учащихся:

- Эффективное овладение УУД
- Развитие ВПФ
- Развитие креативности
- Повышение психологической грамотности
- Повышение толерантности в отношении сверстников;
- Содействие в личностном росте и профориентации.

Результаты в отношении родителей:

- Психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в преодолении трудностей в воспитании;
- Получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка.

Литература.

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. М.:Издат.центр «Академия», 2004.
2. Битянова М.Р.Работа психолога в начальной школе. М.:Изд-во «Совершенство», 2005.
3. Дубровина И.В.,Прихожан А.М., Данилова Е.Е. «Психология.5 класс»И.: «Московский психолого-социальный институт, 2007.
4. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред.И.В.Дубровиной. М.:2001.

5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.01.01.
6. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М.Митиной. М.2010
7. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред.В.В.Рубцова М.2010
8. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы //Вопросы психологии. – 2001- №1.- с.97-107.
9. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А.Ясюкова СПб, 2003.